**OŠ Stjepana Bencekovića** Horvaćanski trg 1, Horvati - Zagreb 10 436 Rakov Potok

# Temeljem članka 28. i 125. st. 3 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 29. Statuta Osnovne škole Stjepana Bencekovića, Horvati - Zagreb, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnateljice škole, uz prethodno mišljenje Vijeća roditelja, Školski odbor Osnovne škole Stjepana Bencekovića na svojoj 22. sjednici održanoj 3. listopada 2023. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2023./2024.**

# SADRŽAJ

[KURIKULUM 1](#_Toc115349475)

[NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM 1](#_Toc115349476)

[Načela koja čine uporišta za izradu i realizaciju nacionalnoga kurikuluma jesu: 1](#_Toc115349477)

[Opći odgojno-obrazovni ciljevi: 2](#_Toc115349478)

[ŠKOLSKI KURIKULUM 2](#_Toc115349479)

[Karakteristike Školskog kurikuluma: 2](#_Toc115349480)

[Školskim kurikulumom utvrđuje se: 3](#_Toc115349481)

[Područja Školskog kurikuluma: 3](#_Toc115349482)

[Cikličke etape nastajanja i provođenja školskog kurikuluma 3](#_Toc115349483)

[STRATEGIJA RAZVOJA OSNOVNE ŠKOLE STJEPANA BENCEKOVIĆA 5](#_Toc115349484)

[MISIJA ŠKOLE 6](#_Toc115349485)

[VIZIJA ŠKOLE 6](#_Toc115349486)

[RAZREDNICI I BROJ UČENIKA U RAZREDNIM ODJELIMA 7](#_Toc115349487)

[PRODUŽENI BORAVAK 8](#_Toc115349488)

[IZBORNA NASTAVA 13](#_Toc115349489)

[DOPUNSKA NASTAVA 54](#_Toc115349490)

[DODATNA NASTAVA 73](#_Toc115349491)

[IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 83](#_Toc115349492)

[IZVANUČIONIČKA NASTAVA 104](#_Toc115349493)

[PREVENTIVNI PROGRAMI 119](#_Toc115349494)

[PROJEKTNA NASTAVA 140](#_Toc115349495)

[IZLETI, EKSKURZIJE I TERENSKA NASTAVA 159](#_Toc115349496)

[KULTURNA I JAVNA DJELATNOST 161](#_Toc115349497)

[TIM ZA KVALITETU 178](#_Toc115349498)

# KURIKULUM

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

# NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM

U srpnju 2010. godine donesen je Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (NOK) koji predstavlja polazište za sustavne promjene na razini predškolskoga odgoja, osnovnoškolskog i srednjoškolskog odgoja i obrazovanja.

Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje temeljni je dokument kojim su na nacionalnoj razini definirane temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti, ciljevi i načela odgoja i obrazovanja, koncepcija učenja i poučavanja. Isto tako, njime su utvrđena odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno-obrazovna područja te načini i kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja.

Njegovo temeljno obilježje je prelazak na kompetencijski sustav i učenička postignuća (ishode učenja) za razliku od (do)sadašnjega usmjerenog na sadržaj. Riječ je o razvojnom dokumentu otvorenom za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će se temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrednovanja. Nacionalni okvirni kurikulum osobito ističe sljedeće vrijednosti: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost.

# Načela koja čine uporišta za izradu i realizaciju nacionalnoga kurikuluma jesu:

* visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve
* jednakost obrazovnih šansi za sve
* obveznost općeg obrazovanja
* okomita i vodoravna prohodnost
* uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
* znanstvena utemeljenost
* poštivanje ljudskih prava te prava djece
* kompetentnost i profesionalna etika
* demokratičnost
* samostalnost škole
* interkulturalizam, pedagoški i školski pluralizam
* europska dimenzija obrazovanja.

# Opći odgojno-obrazovni ciljevi:

* + Osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima.
  + Razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta.
  + Promicati i razvijati svijest o hrvatskomu jeziku kao bitnu čimbeniku hrvatskoga identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni (književni) jezik u svim područjima, ciklusima i na svim razinama odgojno-obrazovnoga sustava.
  + Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim, kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama djece, osposobiti ih za življenje u multikulturnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivost te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva.
  + Osigurati učenicima stjecanje temeljnih (opće obrazovnih) i strukovnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivu društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća.
  + Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika.
  + Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

Nacionalni okvirni kurikulum temelj je za izradu svih ostalih kurikulumskih dokumenata pa tako i za izradu školskog kurikuluma.

# ŠKOLSKI KURIKULUM

Pod pojmom školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i neformalne programe te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, brigao jednakosti suprotnosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i načine na koji je ta škola organizirana i vođena. Nastavni i poučavajući stilovi snažno utječu na kurikulum i u praksi ne mogu biti odvojeni od njega. (Alistair Ross, DES)

# Karakteristike Školskog kurikuluma:

* + težište obrazovnog procesa nije više sadržaj već cilj i rezultat obrazovanja
  + razvoj sustava procjene i samoprocjene u obrazovanju
  + usmjerenost prema kvaliteti rezultata
  + usmjerenost na učenika i proces učenja
  + samostalnost i razvoj škole
  + stručna samostalnost i odgovornost učitelja
  + lokalna i šira podrška zajednice za učinkovit i kvalitetan obrazovni sustav.

# Školskim kurikulumom utvrđuje se:

* + - strategija razvoja škole
    - aktivnost, program i/ili projekt
    - ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
    - namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
    - nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
    - način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
    - vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
    - okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
    - način njegova praćenja
    - druge odrednice sukladno kurikulumskim dokumentima.

# Područja Školskog kurikuluma:

* + - * izborna nastava
      * dopunska nastava
      * dodatna nastava
      * produženi boravak
      * izvannastavne aktivnosti
      * projekti u nastavi i međupredmetni moduli
      * terenska i izvanučionička nastava
      * kulturna i javna djelatnost
      * ostale aktivnosti
      * preventivni programi.

# Cikličke etape nastajanja i provođenja školskog kurikuluma

1. Priprema

Pripremna faza počela se odvijati početkom školske godine 2023./2024. Na početku su ravnateljica Škole, stručna suradnica pedagoginja te voditelji stručnih aktiva tijekom rujna prikupljali potrebne informacije i materijale za izradu Školskog kurikuluma.

1. Razrada

Razrada Školskog kurikuluma odvijala se tijekom mjeseca rujna. Povjerenstvo je stvaralo planove rada te utvrđivalo potrebe Osnovne škole Stjepana Bencekovića. Došlo se do zaključka kako su jaka područja naše škole jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko te umjetničko područje. Nastavilo se i dalje razvijati navedena područja, osobito ona za koja škola raspolaže dostatnim ljudskim kapacitetima i materijalnim sredstvima, a to su matematičko područje te tjelesno i zdravstveno područje.

1. Izrada

Prema napucima voditelja stručnih aktiva te zaduženjima ravnateljica, stručna suradnica pedagoginja i učitelji izradili su dijelove Školskog kurikuluma (izvannastavne aktivnosti, dopunsku nastavu, dodatnu nastavu).

Kompletni Školski kurikulum, kao razrada temeljnog programa, bazira se na suvremenim spoznajama o strategijama učenja koje obuhvaćaju:

* + učenje izvora i organizacije informacija
  + rješavanje problema
  + traženje i selekcioniranje informacija
  + služenje informacijama
  + istraživanje
  + kooperativno učenje
  + toleranciju
  + ljudska prava
  + poduzetništvo
  + strategije učenja za pojedine kognitivne tipove učenika (kako učiti).

„Učenje učenja“ obuhvaća temeljne strategije:

* + kreativno čitanje (kognitivna mapa: ideje - relacije - principi - veze)
  + kritičko čitanje (pitanje analize organizacije teksta: relevantne ideje i relacije - bitni problemi

- izvori znanja o problemima, jesu li to saznanja ili pretpostavke - analiza adekvatnosti informacija, razlaganje na informacije, činjenice i pretpostavke, evaluacija i primjena u odnosu na problem - prijedlog rješenja dokazivanjem, provjerom i diskusijom prijedloga - može biti predloženo više rješenja i sva se prihvaćaju ako su moguće sinteze - nova osmišljavanja primjene i novi reperkusije problema i predloženih rješenja)

* + sastavljanje lista pitanja, najrelevantnijih ideja, primjeri, primjena, razvoj sustava podataka i informacija, granična i suportna područja
  + otkrivanje *naučnih principa* na kojima se temelje moguće organizacije podataka i pokušaj formuliranja teorije
  + sastavljanje listi argumenata i kontra argumenata
  + sastavljanje lista značenja otkrivenog iz različitih sadržaja
  + prikupljanje dokumentacije, praćenje, promatranje, eksperimentiranje, istraživanje - kao tehnike rada rješavanje problema.

1. Provedba

Provedba će se odvijati tijekom nastavne godine 2023./2024. na temelju izrađenog Školskog kurikuluma.

1. Vrednovanje

Vrednovanje je stalan i sustavan proces koji se odvija kroz vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje te sumativno vrednovanje (vrednovanje naučenog) koje će provoditi Tim za kvalitetu vrednujući tijek procesa ostvarivanja Školskog kurikuluma te završni ishod svakoga dijela kurikuluma posebno. Vrednovanje će se provoditi procjenama rezultata koje su ostvarili učenici: liste procjene, učenički i razredni portfolio, kartice samoprocjene, nastavni listići, liste samoprocjene, anegdotski zapisi, lista zadaća i stupnjeva postignuća učenika prema kriterijima; lista funkcionalnih zadaća (misaone operacije); lista vještina i umijeća; izvještaj o napretku; povratno informiranje; rad na projektima i prezentacijama; kvantitativna i kvalitativna analiza; liste samopraćenja; lista ciljeva i zadaća; lista strategija i kompetencija i specifičnih vještina; lista osobnih komunikacijskih vještina; lista učenikovih i učiteljevih aktivnosti; konzultacije i mentorski rad s učenicima; učeničke bilješke.

Temeljem toga načinit ćemo samovrednovanje škole te stvoriti polazište za izradu kurikuluma u nastavnoj godini 2023./2024.

1. Usavršavanje

Tijekom vrednovanja bilježit će se dobre i lošije strane sadržaja, načina provedbe i rezultata koji proizlaze iz ciljeva Školskoga kurikuluma. Na temelju tih zapažanja te na temelju anketa, SWOT analize i ostalog mjernog instrumentarija Školski kurikulum će se mijenjati i tijekom provedbe, a završna analiza poslužit će kao polazište izrade novoga kurikuluma.

# STRATEGIJA RAZVOJA OSNOVNE ŠKOLE STJEPANA BENCEKOVIĆA

|  |
| --- |
| PREDNOSTI:   * stručna zastupljenost učiteljskog osoblja * suvremena opremljenost škole * mali broj učenika u razrednim odjelima * veličina kolektiva * pozitivno ozračje unutar kolektiva * izrazito kvalitetan rad u kulturnom i javnom području |
| CILJEVI :   * ojačati matematičko područje rada * ojačati tjelesno i zdravstveno područje * ojačati prirodoslovno područje * ojačati društveno-humanističko područje * opremiti školsku knjižnicu * podići socijalnu svijest učenika |

|  |
| --- |
| AKTIVNOSTI   * ojačati matematičko područje nizom projekata i sudjelovanje u raznim natjecanjima na razini grada i države * ojačati prirodoslovno područje – osnivanjem i izradom programa, izvannastavnim aktivnostima, osnivanje zadruge * ojačati humanitarno područje aktivnostima sakupljanja plastičnih čepova, prodajom plastičnih boca, humanitarnim aktivnostima * sudjelovati u Danim branitelja Grada Zagreba i Danu sjećanja na Vukovar povezujući se s lokalnom zajednicom * sudjelovati u mjesnom eko danu |
| SREDSTVA   * u sve navedene aktivnosti uložit ćemo dio vlastitih sredstava dobivenih od iznajmljivanja školske dvorane u skladu s javnim potrebama * sredstvima Grada Zagreba te Ministarstva znanosti i obrazovanja opremit ćemo knjižnicu i prostor škole * sudjelovanjem školskih projekata na javnim natječajima pokušat ćemo prikupiti potrebna sredstva |
| VREMENSKI PERIOD: nastavna godina 2023./2024. |
| NOSITELJI: ravnateljica, stručni suradnici, učitelji i učenici |
| MJERLJIVI REZULTATI: analiza rezultata, tj. ostvarenih ciljeva na kraju nastavne godine 2023./2024. prilikom provođenja samovrednovanja |

# MISIJA ŠKOLE

Misija Osnovne škole Stjepana Bencekovića jest pružiti odgoj i obrazovanje svakom učeniku u skladu s njegovim mogućnostima, a svim učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama omogućiti maksimalan razvoj sposobnosti i vještina uz korištenje ljudskih i materijalnih uvjeta škole, posebice uz poticanje cjeloživotnoga obrazovanja i uključivanja lokalne zajednice u postizanje zajedničkoga cilja.

# VIZIJA ŠKOLE

Vizija škole jest uskladiti odgojno-obrazovne ciljeve s Nacionalnim kurikulumom te europskim smjernicama obrazovanja te stvoriti osnovu za razvoj osobe koja će biti sposobna prilagoditi se suvremenim hrvatskim i europskim potrebama. U postizanju tih ciljeva treba krenuti od najbliže lokalne zajednice i nacionalnoga identiteta šireći lepezu spoznaja i vještina te pripremiti osobu samostalnost, u životu u europskim i svjetskim okvirima.

# RAZREDNICI I BROJ UČENIKA U RAZREDNIM ODJELIMA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RAZREDNI ODJEL** | **BROJ**  **UČENIKA** | **RAZREDNIK** |
| 1.a | 10 | Ivana Josipović |
| 2.a | 20 | Kristina Mišić |
| 3.a | 19 | Anita Vrbanić |
| 4.a | 14 | Zrinka Babić |
| **UKUPNO UČENIKA U**  **RAZREDNOJ NASTAVI:** | **63** |  |
| 5.a | 13 | Diana Sedmak Gusak |
| 6.a | 19 | Marijana Bedeković |
| 7.a | 11 | Petar Božanović |
| 8.a | 19 | Larisa Oreški Šebek |
| **UKUPNO UČENIKA U**  **PREDMETNOJ NASTAVI:** | **62** |  |
| **UKUPNO UČENIKA OD 1. DO 8.**  **RAZREDA:** | **125** |  |
| 1.a | 7 | Dora Carević |
| 2.a | 12 | Dora Carević |
| 3.a | 9 | Dora Carević |
| **UKUPNO UČENIKA**  **UKLJUČENIH U PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA:** | **28** |  |

# PRODUŽENI BORAVAK

U nastavnoj godini 2023./2024. Osnovna škola Stjepana Bencekovića će organizirati cjelovitu skupinu produženog boravka za zainteresirane učenike 1.a, 2.a i 3.a razreda. Program produženog boravka učenicima omogućuje da otkriju svoje potencijale kao individue, razvoj socijalnih vještina, tolerancije, moralnih vrijednosti, zajedništva, suradničkog učenja kao i cjeloživotnog učenja.

Program produženog boravka organiziran je tijekom nastavnih dana u razdoblju od 12:00 do 17:00 sati.

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA** | **PRODUŽENI BORAVAK** |
| **NAMJENA** | Namijenjeno učenicima koju su uključeni u program produženog boravka nakon redovne nastave. Osposobljavanje učenika za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje. |
| **RAZRED** | 1.a, 2.a i 3.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Dora Carević |
| **CILJEVI** | * Omogućiti učenicima njihov razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijeli dobru u društvu. * Otkriti potencijale učenika kao jedinstvene osobe. * Pripremiti učenike za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje. * Usvojiti radne navike (pisanje domaće zadaće, poštivanje razrednih pravila). * Razvijati upornost, spretnost, snalažljivost u igri i radu. * Razvijati toleranciju, poštivanje pravila igre te kućnog reda škole. * Usvojiti socijalne oblike ponašanja (zajednički rad, igra i druženje) kao prevenciju neprihvatljivih oblika ponašanja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * razvijati vještine za samoučenje, postizati solidnu uporabu jezika, usmeno i pisano * razvijati vještine preciznog i tečnog čitanja * naučiti pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova * razvijati kreativno, jasno i logičko rješavanje problema, primijeniti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti * razvijati radne vještine * obratiti pozornost prema književnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika * usvojiti praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Sadržaji produženog boravka prate nastavne sadržaje Hrvatskog jezika, Matematike i Prirode i društva za 1., 2. i 3.razred  Obilježavanje :   * Međunarodnog dana zaštite ozonskog omotača (rujan) * Europskog dana jezika (rujan) * Međunarodnog dana borbe protiv prirodnih katastrofa (listopad) * Međunarodnog dana bijelog štapa (listopad) * Međunarodnog dana međusobnog pomaganja (listopad) * Svjetskog dana origamija (studeni) * Međunarodnog dana tolerancije (studeni) * Svjetskog dana humanitarnog rada (studeni) * Međunarodnog dana volontera (prosinac) * Svjetskog dana smijeha (siječanj) * Međunarodnog dana zaštite močvara i močvarnih staništa (veljača) * Valentinovo (veljača) * Međunarodnog dana rijeka (ožujak) * Svjetskog dana pjesništva (ožujak) * Dana ravnopravnosti (travanj) * Dana planeta Zemlje (travanj) * Svjetskog kulturnih različitosti, dijaloga i razvoja (svibanj) * Svjetskog dana nepušenja (svibanj) * Svjetskog dana zaštite okoliša (lipanj) |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 28 |
| **VREMENIK** | Školska godina 2023. /2024. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN**  **KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * redovito pratiti učenikova postignuća i uspjehe u ostvarivanju zadataka * samoprocjena sudjelovanja u aktivnostima |
| **TROŠKOVNIK** | Pribor i materijal predviđen za radionice tijekom godine. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **MALI VOLONTERI** |
| **NAMJENA** | učenicima 1.a, 2.a i 3.a |
| **RAZRED** | 1.a, 2.a i 3.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Dora Carević |
| **CILJEVI** | * usvojiti vrijednosti tolerancije, humanosti, solidarnosti i pravednosti * usvojiti znanja, vještine i stavove vezane uz volontiranje, empatiju, komunikaciju i održivi razvoj * razviti pozitivnu sliku o sebi * razviti organizacijske i druge praktične vještine ovisno o vrsti volonterske aktivnosti * prihvatiti i preuzeti odgovornosti za ishod zajedničkih planiranih aktivnosti * aktivno sudjelovati u volonterskim aktivnostima * doprinijeti izgradnji svijesti učenika o sebi kao članu zajednice s odgovornostima prema sugrađanima, javnom dobru i okolini |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * promicati ideju i vrijednosti volonterstva među učenicima * senzibilizirati i potaknuti učenike na aktivno (su)djelovanje u školi i zajednici * razvijati građanske kompetencije učenika * razvijati vještine učenika (timski rad i suradnja, komunikacijske i organizacijske vještine i sl.) |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Učenici će:   * promatrati * razgovarati * kritički promišljati * sudjelovati u osmišljavanju i provedbi konkretnih volonterskih aktivnosti * surađivati te poticati druge na uključivanje u školski volonterski program i volontiranje općenito |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Aktivnost za razvoj solidarnosti i zajedništva:**   * vršnjačka pomoć (učenici drugog i trećeg razreda pomažu učenicima u prvom razredu) * humanitarna akcija 🡪 prikupljanje novaca za Udrugu za pomoć i unapređenje života životinja „**Merida**”   **Aktivnosti za čist i zdrav okoliš:**   * „Zelena čistka“ – čišćenje okoliša škole * obilježavanje Dana planeta Zemlje   akcija prikupljanja starog papira |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 28 |
| **VREMENIK** | Školska godina 2023. / 2024. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * Kontinuirano usmeno i pisano praćenje od strane koordinatora volontera (usmena povratna informacija na usvojene ishode učenja i izvršene zadatke, evidencija volonterskih sati) i drugih uključenih osoba (drugi učitelji/nastavnici, korisnici volontiranja) * Samovrednovanje učenika volontera (usmeno i pisano, putem unaprijed pripremljenih upitnika) |
| **TROŠKOVNIK** | Ovisno o vrsti (kompleksnosti) aktivnosti i mjestu provedbe (unutar i izvan ustanove) |



# IZBORNA NASTAVA

Izborna se nastava organizira radi poticanja aktivnog i slobodnog kreiranja odgojno-obrazovnog procesa samih učenika i njihovih roditelja. Namijenjena je svim učenicima koji izaberu izbornu nastavu. Prema Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnim i srednjim školama izabrani se predmet mora polaziti do kraja školske godine, a odustaje se uz suglasnost roditelja na početku nove školske godine. Učenicima se ocjena iz izbornog predmeta upisuje u svjedodžbu.

**KATOLIČKI VJERONAUK**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **KATOLIČKI VJERONAUK** |
| **NAMJENA** | Namijenjeno onim učenicima koji pohađaju nastavu katoličkog vjeronauka. |
| **RAZRED** | 1.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Zrinka Vraneković |
| **CILJEVI** | * Upoznati osobu Isusa Krista i prihvatiti ga kao Spasitelja svih ljudi. * Upoznati osnovne biblijske događaje i osnovne biblijske likove. * Razvijati osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu. * Učiti pomagati i dijeliti s drugima ono što imamo i znamo. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te   pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.   * Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. * Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika   (vjernika) u koju se ulazi krštenjem   * Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobroga Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve   ljude i prisutan je među nama   * Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. * Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. * Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i   prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.   * Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem duhovne i klasične glazbe, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, kreativnost u traženju puta k vjeri  u Boga i rastu u ljubavi prema bližnjima. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 8 učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| **VREMENIK** | Prema tjednom zaduženju učitelja. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Tijekom prvog obrazovnog razdoblja učenici se ocjenjuju opisnom ocjenom. U rubriku bilješke, upisuju se zapažanja o postignućima učenika, odnos prema radu, zalaganje.  U drugom polugodištu učenike se vrednuje i brojčanim i opisnim ocjenama.  Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka (radna bilježnica) kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu i obazrivost u ophođenju s vjeroučiteljicom i drugim  učenicima). |
| **TROŠKOVNIK** | fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **KATOLIČKI VJERONAUK** |
| **NAMJENA** | Putem upoznavanja biblijskih likova (Noa, Abraham, Josip Egipatski…) upoznati veličinu Božje ljubavi prema ljudima. Prepoznavanje Božje ljubavi u vlastitom životu. Razvijati zahvalnost Bogu za ljubav kojom nas daruje.  Trajno razvijati spoznaju i stav da Bog poziva sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo |
| **RAZRED** | 2.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Zrinka Vraneković |
| **CILJEVI** | Upoznati glavne istine kršćanske vjere i razvijati spremnost na djelovanje u skladu s njima.  Učvršćivati i produbljivati temeljni osjećaj povjerenja u Boga i razvijati stav radosna prihvaćanja vjerničkog života. Njegovati osjećaj zahvalnosti za Božju ljubav koja nam je darovana kao  nezasluženi dar. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. * Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. * Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobroga Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. * Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori   o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.   * Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku. * Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem duhovne i klasične glazbe, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu razvijati kod učenika osjećaj zahvalnosti i ovisnosti o Bogu i ljudima s kojima žive.  Posjet crkvi (zaziv Duha Svetoga, obred pepeljenja, misa  zahvalnica). |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 18 učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| **VREMENIK** | Prema tjednom zaduženju učitelja. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Vjeroučenike se vrednuje i brojčanim i opisnim ocjenama.  Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno) te kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu i obazrivost u ophođenju s vjeroučiteljicom i drugim učenicima). |
| **TROŠKOVNIK** | fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **KATOLIČKI VJERONAUK** |
| **NAMJENA** | Razvijati kršćanski odgoj savjesti na temelju Božje objave u odnosu prema Bogu, sebi, drugima, prema društvu i svijetu koji nas okružuje. Otkriti i spoznati da nam Isus uvijek iskazuje osobitu brigu i ljubav, da oprašta grijehe i poziva na obraćenje, pomirenje i uvijek novi početak. Pripremati se za prvu ispovijed. Pripremati se za sakrament pričesti, najdubljeg susreta s Isusom Kristom. Trajno slaviti Kristovo uskrsnuće. |
| **RAZRED** | 3.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Zrinka Vraneković |
| **CILJEVI** | Kristova smrt i uskrsnuće temelj su čovjekova pomirenja s Bogom. Upoznati i doživjeti vrijednost liturgijskih i crkvenih slavlja, sakramenata, pobožnosti i vjerničkoga života koji je protkan svjedočanstvom zahvaljivanja i slavljenja Boga. Prepoznati i doživjeti euharistiju, misu, kao središte i  vrhunac kršćanskog života. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav,   praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.   * Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. * Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice. * Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove   (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.   * Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. * Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u   kojemu Bog dariva oproštenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem duhovne i klasične glazbe, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu potaknuti vjeroučenike na radosno slavljenje Isusa Krista, posebno kroz sakrament pomirenja i euharistije. Posjet crkvi (zaziv Duha Svetoga, obred  pepeljenja, prva sveta pričest). |

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 15 učenika |
| **VREMENIK** | Prema tjednom zaduženju učitelja. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Vjeroučenike se vrednuje i brojčanim i opisnim ocjenama. Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno) te kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu i obazrivost u  ophođenju s drugima). |
| **TROŠKOVNIK** | fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **KATOLIČKI VJERONAUK** |
| **NAMJENA** | Upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života i uspješnog životnog ostvarenja koji se sastoji u ljubavi prema Bogu, prema sebi, bližnjima i svim ljudima.  Upoznati, čuvati i razvijati svoj vlastiti te upoznavati i poštivati tuđi vjerski, kulturni i nacionalni identitet. Njegovati dijalog s pripadnicima drugih religija.  U duhu ekumenizma upoznati sve kršćanske Crkve. |
| **RAZRED** | 4.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Zrinka Vraneković |
| **CILJEVI** | Upoznati, susresti i prihvatiti trojedinog Boga, Oca, Sina i Duha Svetoga, kao Boga koji se čovjeku objavio, otkupio ga i ponudio mu vječno spasenje.  Stjecanje vjeronaučnih znanja i stavova utemeljenih na otkrivanju i upoznavanju Boga Stvoritelja koji poziva čovjeka na daljnje stvaranje i oblikovanje te prepoznavanje Božjih tragova u svijetu. Otkriti i upoznati snagu jedinstva, zajedništva i služenja Kristove Crkve.  Upoznati i izgraditi osjećaj poštovanja prema drugim (različitim)  kulturama i religijama (razvijati ekumensku i dijalošku dimenziju |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. * Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se   odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom.   * Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima   se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.   * Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. * Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske   motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem duhovne i klasične glazbe, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu potaknuti vjeroučenike na radosno slavljenje Isusa Krista, posebno kroz Božje zapovijedi i sakramente pomirenja i euharistije.  Kroz samostalni rad, rad u skupinama i rad u paru pronalaziti i otkrivati temeljne poruke naše vjere, da je Bog smisao i temelj našega života.  Posjet crkvi (zaziv Duha Svetoga, obred pepeljenja, misa zahvalnica). |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 13 učenika |
| **VREMENIK** | Prema tjednom zaduženju učitelja. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Vjeroučenike se vrednuje i brojčanim i opisnim ocjenama.  Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno) te kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu i obazrivost u  ophođenju s drugima). |
| **TROŠKOVNIK** | fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **KATOLIČKI VJERONAUK** |
| **NAMJENA** | Namijenjeno onim učenicima koji pohađaju nastavu katoličkog vjeronauka. |
| **RAZRED** | 5. a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Zrinka Vraneković |
| **CILJEVI** | Otkriti snagu istinske vjere zajedništva kao pomoć na životnom putu. Učenici upoznaju Evanđelje kao put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima. Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili SZ likovi: Abraham, Izak, David i Jakov. Uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola te suvremenih kršćana.  Prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga  prema svim ljudima, osobito prema različitima i drugačijima. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja   monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti.   * Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija. * Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i   židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.   * Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima. * Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote   kraljevstva Božjega.   * Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima. * Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženja puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima.  Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim  događajima, slušanjem duhovne glazbe...) dodatno stjecati vjersku naobrazbu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 13 učenika |
| **VREMENIK** | Prema tjednom zaduženju učitelja |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje ( usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura međusobnog komuniciranja ( uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno – kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom upisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom  školske godine te koliko je napredovao ili opao u zalaganju i sl. |
| **TROŠKOVNIK** | fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **KATOLIČKI VJERONAUK** |
| **NAMJENA** | Namijenjeno onim učenicima koji pohađaju nastavu katoličkog vjeronauka. |
| **RAZRED** | 6.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Zrinka Vraneković |
| **CILJEVI** | Upoznati, uočiti i iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune i prave slobode. Upoznati i susresti Boga, koji u SZ okuplja i spašava svoj izabrani narod iz ropstva i vodi kroz kušnje prema obećanoj slobodi. Izgraditi stav otvorenosti i prihvaćanja prema sakramentima kao znakovima susreta i jedinstva s Kristom koji daruje milosrdne darove, slobodu i puninu života. Izgraditi stav i brige za očuvanje kršćanskih sakralnih dobara. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega   ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.   * Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe. * Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira. * Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe. * Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. * Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda   s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.   * Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas. * Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. * Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu   čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.   * Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te   ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženja puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima.  Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) dodatno stjecati  vjersku naobrazbu. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 17 učenika |
| **VREMENIK** | Prema tjednom zaduženju učitelja. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje ( usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura međusobnog komuniciranja ( uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno – kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom upisuje se učenikov odnos prema  radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u zalaganju i sl. |
| **TROŠKOVNIK** | fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **KATOLIČKI VJERONAUK** |
| **NAMJENA** | Namijenjeno onim učenicima koji pohađaju nastavu katoličkog vjeronauka. |
| **RAZRED** | 7. a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Zrinka Vraneković |
| **CILJEVI** | Upoznati i ostvariti zapovijed ljubavi prema Bogu, bližnjemu kao put u osobnu slobodu i zajedništvo. Osluškivati i upoznati snagu proročke riječi i potrebu ostvarenja osobnog života po uzoru na proroke koji govore u Božje ime. Kristovo djelo trajno živi u Crkvi, zato treba prihvatiti da je Krist uvijek i svima znak poziva na opraštanje i znak jedinstva svih kršćana do konačnog zajedništva u vječnom životu. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo,   vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.   * Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih * Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i   života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.   * Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja. * Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine   židovstva i kršćanstva.   * Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova. * Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. * Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva I   važnost ekumenskoga zalaganja.   * Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i  porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženja puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima.  Putem medija ( animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) dodatno stjecati  vjersku naobrazbu. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 8 učenika |
| **VREMENIK** | Prema tjednom zaduženju učitelja. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Na vjeronauku se vrednuje: znanje ( usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje ( usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura međusobnog komuniciranja ( uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno – kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom upisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom  školske godine te koliko je napredovao ili opao u zalaganju i sl. |
| **TROŠKOVNIK** | fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **KATOLIČKI VJERONAUK** |
| **NAMJENA** | Namijenjeno onim učenicima koji pohađaju nastavu katoličkog vjeronauka. |
| **RAZRED** | 8.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Zrinka Vraneković |
| **CILJEVI** | Otkriti snagu zajedništva, pravog prijateljstva i ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života. Upoznati i susresti Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka, koji je prošao zemljom čineći dobro i koji poziva svoje učenike da ga nasljeduju u tome. Otkriti snagu i darove Duha Svetoga koji se primaju u sakramentu sv. Potvrde.  Prihvatiti poslanje da s Bogom sustvaramo bolji svijet, kulturu mira i civilizaciju ljubavi. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. * Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz   sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.   * Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život. * Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu. * Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za   Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu.   * Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. * Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu. * Učenik objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito   Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.   * Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život. * Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje   djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženja puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima.  Putem medija ( animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) dodatno stjecati  vjersku naobrazbu. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 18 učenika |
| **VREMENIK** | Prema tjednom zaduženju učitelja. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Na vjeronauku se vrednuje: znanje ( usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje ( usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura međusobnog komuniciranja ( uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno – kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom upisuje se učenikov odnos prema  radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u zalaganju i sl. |
| **TROŠKOVNIK** | fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **INFORMATIKA** |
| **NAMJENA** | Namijenjeno učenicima prvog razreda koje žele proširiti svoja znanja, spoznaje i vještine u digitalnim tehnologijama. |
| **RAZRED** | 1.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Diana Sedmak Gusak |
| **CILJEVI** | * Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu, koje se razvojem digitalnih tehnologija brzo mijenja. * Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. * Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. * Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. * Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju. * Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke radi zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom   tehnologijom u svakidašnjem životu. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik:   * prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okružju * razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje * rješava jednostavan logički zadatak * prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekog jednostavnog zadatka * uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima * uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje * pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke * primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini   vremena provedenog za računalom |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * individualni rad * rad u paru * suradničko učenje |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 10 učenika |
| **VREMENIK** | Prema tjednom zaduženju učitelja. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** | * vrednovanje za učenje * vrednovanje kao učenje * vrednovanje naučenog (od 2. polugodišta) |
| **TROŠKOVNIK** | * fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **INFORMATIKA** |
| **NAMJENA** | Namijenjeno učenicima drugog razreda koje žele proširiti svoja znanja, spoznaje i vještine u digitalnim tehnologijama. |
| **RAZRED** | 2.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Diana Sedmak Gusak |
| **CILJEVI** | * Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava * Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije * Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom * Pripremiti se za učenje, život i rad u društvu, koje se razvojem digitalnih tehnologija brzo mijenja * Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije * Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja * Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju * Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke radi zaštite zdravlja učenika te   poštovati pravne odrednice pri korištenju  digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik:   * objašnjava ulogu operativnog sustava u radu računala * izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja * razumije važnost interneta u današnje vrijeme * objašnjava ulogu programa u uporabi računala * uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje * stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje * prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke * uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnome okružju * prepoznaje i opisuje poslove koji se koriste |

|  |  |
| --- | --- |
|  | informacijskom i komunikacijskom tehnologijom   * koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja * analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira * odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih   podataka i digitalnog ugled |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * individualni rad * rad u paru * suradničko učenje |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 20 učenika |
| **VREMENIK** | Prema tjednom zaduženju učitelja. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** | * vrednovanje za učenje * vrednovanje kao učenje * vrednovanje naučenog |
| **TROŠKOVNIK** | * fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **INFORMATIKA** |
| **NAMJENA** | Osposobljavanje učenika za uporabu različitih mogućnosti računala u svakodnevnom životu kao i suradnja s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi  tehnologije. |
| **RAZRED** | 3. a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Diana Sedmak Gusak |
| **CILJEVI** | * Stjecati vještine za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijski sadržaji. * Koristiti informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e- učenje). * Rješavati probleme računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje). * Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom. * Pripremiti se za učenje, život i rad u društvu. * Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. * Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. * Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju.   Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik:   * koristi se simbolima za prikazivanje podataka * objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koje se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje   + slaže podatke na koristan način   + samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe   + prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove   + koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima   + razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko   *online* okruženje   * + primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike   + primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne   podatke |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * individualni rad * rad u paru * suradničko učenje |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 18 učenika |
| **VREMENIK** | Prema tjednom zaduženju učitelja. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** | * vrednovanje za učenje * vrednovanje kao učenje * vrednovanje naučenog |
| **TROŠKOVNIK** | * fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **INFORMATIKA** |
| **NAMJENA** | Osposobljavanje učenika za uporabu različitih mogućnosti računala u svakodnevnom životu kao i suradnja s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi  tehnologije. |
| **RAZRED** | 4.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Diana Sedmak Gusak |
| **CILJEVI** | * Stjecati vještine za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijski sadržaji. * Koristiti informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e- učenje). * Rješavati probleme računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje). * Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom. * Pripremiti se za učenje, život i rad u društvu. * Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. * Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. * Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju. * Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik:   * objašnjava ulogu programa u uporabi računala * uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje * analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed * stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje   prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke   * izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja * uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju * prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom * koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja * analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira * odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * individualni rad * rad u paru * suradničko učenje |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 14 učenika |
| **VREMENIK** | Prema tjednom zaduženju učitelja. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * vrednovanje za učenje * vrednovanje kao učenje * vrednovanje naučenog |
| **TROŠKOVNIK** | * fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **INFORMATIKA** |
| **NAMJENA** | Osposobljavanje učenika za uporabu različitih mogućnosti računala u svakodnevnom životu kao i suradnja s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi  tehnologije. |
| **RAZRED** | 7.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Diana Sedmak Gusak |
| **CILJEVI** | * Stjecati vještine za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijski sadržaji. * Koristiti informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e- učenje). * Rješavati probleme računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje). * Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom. * Pripremiti se za učenje, život i rad u društvu. * Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. * Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. * Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju. * Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik:   * prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži * primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije * prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podatcima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka * opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te video podataka na računalu * razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka * primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema * dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku * koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema * koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima koje prema potrebi pronalazi i instalira * priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području   intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja   * štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa * demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja * analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice * prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * individualni rad * rad u paru * suradničko učenje |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 11 učenika |
| **VREMENIK** | Prema tjednom zaduženju učitelja. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * vrednovanje za učenje * vrednovanje kao učenje * vrednovanje naučenog |
| **TROŠKOVNIK** | * fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **INFORMATIKA** |
| **NAMJENA** | Osposobljavanje učenika za uporabu različitih mogućnosti računala u svakodnevnom životu kao i suradnja s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi  tehnologije. |
| **RAZRED** | 8.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Diana Sedmak Gusak |
| **CILJEVI** | * Stjecati vještine za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijski sadržaji. * Koristiti informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e- učenje). * Rješavati probleme računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje). * Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom. * Pripremiti se za učenje, život i rad u društvu. * Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. * Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. * Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju. * Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik:   * kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnosti pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) * opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka * opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala * prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja * identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima * prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku * prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te   istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije   * pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja * samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje * dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti * učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja * aktivno sudjeluje u sprječavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * individualni rad * rad u paru * suradničko učenje |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 18 učenika |
| **VREMENIK** | Prema tjednom zaduženju učitelja. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * vrednovanje za učenje * vrednovanje kao učenje * vrednovanje naučenog |
| **TROŠKOVNIK** | * fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **ENGLESKI JEZIK** |
| **NAMJENA** | * upoznati učenike s novim jezikom * usvojiti novi vokabular; uvježbati čitanje i razumijevanje kratkih tekstova * postupno usvajati osnovne strukture za jednostavnu komunikaciju * upoznavanje s jednostavnim gramatičkim strukturama * razvijati vještinu komunikacije na engleskom jeziku |
| **RAZRED** | 4.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Učiteljica Sanda Karabeg Mitrović |
| **CILJEVI** | Postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnosti pravilnog izgovora glasova stranog jezika u govornoj interakciji i govornoj reprodukciji te sposobnosti čitanja i razumijevanja.  Sustavno senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugačijem, razvijanje razumijevanja strane kulture pridonoseći istodobno i boljem razumijevanju vlastite kulture. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će moći razvijanjem vještina čitanja, pisanja, govorenja i slušanja ostvariti komunikaciju na engleskom jeziku. Učenici će se moći predstaviti, imenovati članove obitelji i prijatelje, imenovati neke predmete i prostore u školskom i kućnom okruženju, neke dijelove prirodnog okoliša te značajne blagdane i rođendane. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Slušanje, govorenje, čitanje i pisanje. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 13 učenika |
| **VREMENIK** | Aktivnosti se realiziraju tijekom čitave nastavne godine u okviru 70 nastavnih sati. Nakon izrade godišnjeg plana i programa, uz primjenu suvremenih nastavnih metoda |

|  |  |
| --- | --- |
|  | realizirat će se nastavne teme predviđene Planom i programom za osnovnu školu (engleski kao drugi strani jezik - 1. godina učenja). Učenici će samostalno proširivati znanja  istraživanjem, donošenjem dodatnih materijala za rad i radom na projektima škole. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Vrednovanje slušnog razumijevanja kraćih izraza i tekstova, vrednovanje kratkog pisanog teksta. Vrednovanje govorne aktivnosti na planu reprodukcije (reprodukcija pjesmica, kraće dramatizacije), govorne aktivnosti na planu produkcije (verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni poticaj)  te aktivnosti na nastavi. Kraće i duže pisane provjere znanja; pregledavanje zadaća. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi papira potrebni za pripremu učitelja, kopiranje materijala za rad učenika na satu i ispis zadataka za vrednovanje učeničkih postignuća. Troškovi papira i ljepila  vezani uz izradu plakata. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **ENGLESKI JEZIK** |
| **NAMJENA** | * usvojiti nastavne sadržaje vezane uz gramatiku * ponoviti i proširiti vokabular * razvijati vještinu komunikacije na engleskom jeziku |
| **RAZRED** | 5.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Učiteljica Sanda Karabeg Mitrović |
| **CILJEVI** | Postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnosti pravilnog izgovora glasova stranog jezika u govornoj interakciji i govornoj reprodukciji te sposobnost čitanja i razumijevanja. Sustavno senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugačijem, razvijanje razumijevanja strane kulture pridonoseći istodobno i boljem razumijevanju vlastite kulture. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će moći razvijanjem vještina čitanja, pisanja, govorenja i slušanja ostvariti komunikaciju na engleskom jeziku. Učenici će se moći predstaviti, imenovati članove obitelji i prijatelje, imenovati neke predmete i prostore u školskom i kućnom okruženju, neke dijelove prirodnog okoliša te značajne blagdane i rođendane. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Slušanje, govorenje, čitanje i pisanje. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 13 učenika |
| **VREMENIK** | Aktivnosti se realiziraju tijekom čitave nastavne godine u okviru 70 nastavnih sati. Nakon izrade godišnjeg plana i programa, uz primjenu suvremenih nastavnih metoda realizirat će se nastavne teme predviđene Planom i programom za osnovnu školu (engleski kao drugi strani jezik  - 2. godina učenja). Učenici će samostalno proširivati znanja istraživanjem, donošenjem dodatnih materijala za rad i radom na projektima škole |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Vrednovanje slušnog razumijevanja kraćih izraza i tekstova, vrednovanje kratkog pisanog teksta. Vrednovanje govorne aktivnosti na planu reprodukcije (reprodukcija pjesmica, kraće dramatizacije), govorne aktivnosti na planu produkcije (verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni poticaj)  te aktivnosti na nastavi. Kraće i duže pisane provjere znanja; pregledavanje zadaća. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi papira potrebni za pripremu učitelja, kopiranje materijala za rad učenika na satu i ispis zadataka za vrednovanje učeničkih postignuća. Troškovi papira i ljepila  vezani uz izradu plakata. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **ENGLESKI JEZIK** |
| **NAMJENA** | * usvojiti nastavne sadržaje vezane uz gramatiku * ponoviti i proširiti vokabular * razvijati vještinu komunikacije na engleskom jeziku |
| **RAZRED** | 6.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Učiteljica Sanda Karabeg Mitrović |
| **CILJEVI** | Postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnosti pravilnog izgovora glasova stranog jezika u govornoj interakciji i govornoj reprodukciji te sposobnost čitanja i razumijevanja. Sustavno senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugačijem, razvijanje razumijevanja strane kulture pridonoseći istodobno i boljem razumijevanju vlastite kulture. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će moći razvijanjem vještina čitanja, pisanja, govorenja i slušanja ostvariti komunikaciju na engleskom jeziku. Učenici će se moći predstaviti, imenovati članove obitelji i prijatelje, imenovati neke predmete i prostore u školskom i kućnom okruženju, neke dijelove prirodnog okoliša te značajne blagdane i rođendane. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Slušanje, govorenje, čitanje i pisanje. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 17 učenika |
| **VREMENIK** | Aktivnosti se realiziraju tijekom čitave nastavne godine u okviru 70 nastavnih sati. Nakon izrade godišnjeg plana i programa, uz primjenu suvremenih nastavnih metoda realizirat će se nastavne teme predviđene Planom i programom za osnovnu školu (engleski kao drugi strani jezik  - 3. godina učenja). Učenici će samostalno proširivati znanja  istraživanjem, donošenjem dodatnih materijala za rad i radom na projektima škole. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Vrednovanje slušnog razumijevanja kraćih izraza i tekstova, vrednovanje kratkog pisanog teksta. Vrednovanje govorne aktivnosti na planu reprodukcije (reprodukcija pjesmica, kraće dramatizacije), govorne aktivnosti na planu produkcije (verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni poticaj)  te aktivnosti na nastavi. Kraće i duže pisane provjere znanja; pregledavanje zadaća. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi papira potrebni za pripremu učitelja, kopiranje materijala za rad učenika na satu i ispis zadataka za vrednovanje učeničkih postignuća. Troškovi papira i ljepila  vezani uz izradu plakata. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **ENGLESKI JEZIK** |
| **NAMJENA** | * razvijati interes i pozitivan stav prema učenju engleskoga jezika te stvoriti jezične situacije pogodne za usvajanje novih znanja * uvesti strukture i teme planirane kurikulumom * poticati učenike da izražavaju svoje mišljenje i povezuju znanje iz ostalih predmeta za što bolje usvajanje novih sadržaja |
| **RAZRED** | 7.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Učiteljica Sanda Karabeg Mitrović |
| **CILJEVI** | Postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnosti pravilnog izgovora glasova stranog jezika u govornoj interakciji i govornoj reprodukciji te sposobnost čitanja i razumijevanja. Sustavno senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugačijem, razvijanje razumijevanja strane kulture pridonoseći istodobno i boljem razumijevanju vlastite kulture. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će moći razvijanjem vještina čitanja, pisanja, govorenja i slušanja ostvariti komunikaciju na engleskom jeziku. Učenici će se moći predstaviti, imenovati članove obitelji i prijatelje, imenovati neke predmete i prostore u školskom i kućnom okruženju, neke dijelove prirodnog okoliša te značajne blagdane i rođendane. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Slušanje, govorenje, čitanje i pisanje. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 11 učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| **VREMENIK** | Aktivnosti se realiziraju tijekom čitave nastavne godine u okviru 70 nastavnih sati. Nakon izrade godišnjeg plana i programa, uz primjenu suvremenih nastavnih metoda realizirat će se nastavne teme predviđene Planom i programom za osnovnu školu (engleski kao drugi strani jezik  - 4. godina učenja). Učenici će samostalno proširivati znanja  istraživanjem, donošenjem dodatnih materijala za rad i radom na projektima škole. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Vrednovanje slušnog razumijevanja kraćih izraza i tekstova, vrednovanje kratkog pisanog teksta. Vrednovanje govorne aktivnosti na planu reprodukcije (reprodukcija pjesmica, kraće dramatizacije), govorne aktivnosti na planu produkcije (verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni poticaj)  te aktivnosti na nastavi. Kraće i duže pisane provjere znanja; pregledavanje zadaća. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi papira potrebni za pripremu učitelja, kopiranje materijala za rad učenika na satu i ispis zadataka za vrednovanje učeničkih postignuća. Troškovi papira i ljepila  vezani uz izradu plakata. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **ENGLESKI JEZIK** |
| **NAMJENA** | * razvijati interes i pozitivan stav prema učenju engleskoga jezika te stvoriti jezične situacije pogodne za usvajanje novih znanja * uvesti strukture i teme planirane kurikulumom * poticati učenike da izražavaju svoje mišljenje i povezuju znanje iz ostalih predmeta za što bolje usvajanje novih sadržaja |
| **RAZRED** | 8.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Učiteljica Sanda Karabeg Mitrović |
| **CILJEVI** | Postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnosti pravilnog izgovora glasova stranog jezika u govornoj interakciji i govornoj reprodukciji te sposobnost čitanja i razumijevanja. Sustavno senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugačijem, razvijanje razumijevanja strane kulture pridonoseći istodobno i boljem razumijevanju vlastite kulture. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će moći razvijanjem vještina čitanja, pisanja, govorenja i slušanja ostvariti komunikaciju na engleskom jeziku. Učenici će se moći predstaviti, imenovati članove obitelji i prijatelje, imenovati neke predmete i prostore u školskom i kućnom okruženju, neke dijelove prirodnog okoliša te značajne blagdane i rođendane. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Slušanje, govorenje, čitanje i pisanje. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 16 učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| **VREMENIK** | Aktivnosti se realiziraju tijekom čitave nastavne godine u okviru 70 nastavnih sati. Nakon izrade godišnjeg plana i programa, uz primjenu suvremenih nastavnih metoda realizirat će se nastavne teme predviđene Planom i programom za osnovnu školu (engleski kao drugi strani jezik  - 5. godina učenja). Učenici će samostalno proširivati znanja  istraživanjem, donošenjem dodatnih materijala za rad i radom na projektima škole. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Vrednovanje slušnog razumijevanja kraćih izraza i tekstova, vrednovanje kratkog pisanog teksta. Vrednovanje govorne aktivnosti na planu reprodukcije (reprodukcija pjesmica, kraće dramatizacije), govorne aktivnosti na planu produkcije (verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni poticaj)  te aktivnosti na nastavi. Kraće i duže pisane provjere znanja; pregledavanje zadaća. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi papira potrebni za pripremu učitelja, kopiranje materijala za rad učenika na satu i ispis zadataka za vrednovanje učeničkih postignuća. Troškovi papira i ljepila  vezani uz izradu plakata. |

# DOPUNSKA NASTAVA

U Osnovnoj školi Stjepana Bencekovića organizirana je dopunska nastava za učenike kojima je potrebno dodatna podrška u ostvarivanju odgojno–obrazovnih ishoda određenog nastavnog predmeta.

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV**  **AKTIVNOSTI/PROGRAM A** | **DOPUNSKI NASTAVNI RAD - HRVATSKI JEZIK** |
| **NAMJENA** | Dodatno pomoći učenicima u svladavanju redovnog nastavnog sadržaja iz Hrvatskog jezika. |
| **RAZRED** | 1.A |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA** | Ivana Josipović |
| **CILJEVI** | Pružiti pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju sadržaja Hrvatskoga jezika, u svrhu poboljšanja očekivanog uspjeha. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualizirani rad s učenicima, različite metode i oblici rada različitim sredstvima i pomagalima. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Oko 5 učenika. |
| **VREMENIK** | Tijekom cijele nastavne godine 2023./2024. (1 sat svaki drugi tjedan. Ukupan broj planiranih sati: 18 sati. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Individualno praćenje tijekom školske godine. |
| **TROŠKOVNIK** | Toner i papir. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **DOPUNSKI NASTAVNI RAD**  **HRVATSKI JEZIK** |
| **NAMJENA** | Dodatno pomoći učenicima u svladavanju redovnog nastavnog sadržaja iz Hrvatskog jezika. |
| **RAZRED** | 2.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Kristina Mišić |
| **CILJEVI** | Pružiti pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju sadržaja Hrvatskoga jezika, u svrhu poboljšanja očekivanog uspjeha. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski  prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i  interesima.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom  slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim  razvojem.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi,  sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom  situacijom.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje  književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan  u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne  podatke. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualizirani rad s učenicima, različite metode i oblici rada različitim sredstvima i didaktičkim pomagalima. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Oko 8 učenika. |
| **VREMENIK** | Tijekom cijele nastavne godine 2023./2024.  (1 sat svaki drugi tjedan. Ukupan broj planiranih sati: 17  sati.). |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Individualno praćenje tijekom školske godine. |
| **TROŠKOVNIK** | Toner i papir za fotokopiranje. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Dopunski nastavni rad - Hrvatski jezik** |
| **NAMJENA** | Dodatno pomoći učenicima u svladavanju redovnog nastavnog sadržaja iz Hrvatskog jezika. |
| **KLASA** | 3. a razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Anita Vrbanić |
| **CILJEVI** | Pružiti pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju sadržaja Hrvatskoga jezika, u svrhu poboljšanja očekivanog uspjeha. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Iz područja Hrvatskog jezika i komunikacije, kao i književnosti pospješiti kod učenika: komunikacijsko-jezičnih kompetencija i ovladavanja jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja i pisanja uz međusobnu sinergiju kao i poticanje razvoja vokabulara i pisanog izražavanja.  Učenik na zadovoljavajućoj, dobroj i vrlo dobroj razini upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom, razgovara i govori tekstove jednostavne strukture, sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta, čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu, piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom, razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju, povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom, razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima, učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika, oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualizirani rad s učenicima, različite metode i oblici rada različitim sredstvima i didaktičkim pomagalima. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Planirani broj učenika je oko 5 učenika. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2023./2024.  (1 sat svaki drugi tjedan. Ukupan broj planiranih sati: 17 sati). |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Individualno praćenje tijekom školske godine. |
| **TROŠKOVNIK** | Toner i papir za fotokopiranje. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **DOPUNSKI NASTAVNI RAD– HRVATSKI JEZIK** |
| **NAMJENA** | Dodatno pomoći učenicima u svladavanju redovnog nastavnog gradiva iz hrvatskog jezika. Usvojena jezična znanja znati koristiti u svakodnevnom životu. Osposobljavati za apstraktno  mišljenje. |
| **RAZRED** | 4.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Zrinka Babić |
| **CILJEVI** | Pomoći učenicima koji nailaze na poteškoće pri svladavanju redovnog nastavnog gradiva iz hrvatskog jezika |
| **OČEKIVANI ISHODI** | OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.  OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.  OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti  književnoga jezika.  OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.  OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.  OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.  OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.  OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.  OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika  OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Sadržaji prate Kurikulum nastave hrvatskog jezika za 4. razred. Metode rada su pisani radovi, praktični radovi, demonstracija, razgovor |

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 2 -5 učenika |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2023. / 2024. (1 sat svaki drugi tjedan. Ukupan broj planiranih sati: 18 sati) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** | Individualno praćenje tijekom školske godine. Izvješće o postignuću. |
| **TROŠKOVNIK** | Toner i papir - do 15 € |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA ZA UČENIKE PREDMETNE NASTAVE** |
| **NAMJENA** | Bolje i kvalitetnije usvajanje nastavnog gradiva i podrška onim učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda. Poboljšanje općeg uspjeha iz Hrvatskog jezika te vježbanje za ispravljanje negativnih ocjena. |
| **RAZRED** | 5.-8. razreda |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | - Larisa Oreški Šebek, učiteljica hrvatskog jezika |
| **CILJEVI** | * Razvijati sposobnosti i usvajanje znanja na područjuhrvatskog jezika (sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike). * Osvijestiti potrebu za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem. * Razvijanje logičkog zaključivanja. * Podučiti učenike kako učiti i kako primijeniti naučenou svakodnevnom životu. * Uputiti učenike i pokazati im načine kako će savladatipoteškoće u učenju. * Razvijanje samopouzdanja. * Pomoć učenicima koji se školuju prema individualiziranom programu. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik:  - ovladava sadržajima propisanim planom i programom  - primjenjuje usvojene nastavne sadržaje |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Aktivnost se realizira na satima Dopunskog nastavnog rada rješavanjem različitih zadataka uz individulani pristup svakom učeniku. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | - oko 10 učenika |
| **VREMENIK** | Dva sata tjedno tijekom školske godine 2023/2024. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Usmeno i pisano praćenje učenikova napretka tijekom cijele godine (vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje) |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi kopiranja nastavnih materijala. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **DOPUNSKI NASTAVNI RAD -MATEMATIKA** |
| **NAMJENA** | Dodatno pomoći učenicima u svladavanju redovnog nastavnog sadržaja iz Matematike. |
| **RAZRED** | 1.A |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Ivana Josipović |
| **CILJEVI** | Pomoći učenicima koji nailaze na poteškoće pri svladavanju redovnog nastavnog sadržaja iz Matematike. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.  MAT OŠ A.1.4., MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.  MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.  MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.  MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.  MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualizirani rad s učenicima, različite metode i oblici rada različitim sredstvima i pomagalima (nastavni listići, kvizovi, igre). |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Oko 5 učenika. |
| **VREMENIK** | Tijekom cijele nastavne godine 2023./2024. (1 sat svaki drugi tjedan. Ukupan broj planiranih sati: 17 sati). |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Individualno praćenje tijekom školske godine. |
| **TROŠKOVNIK** | Toner i papir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **DOPUNSKI NASTAVNI RAD - MATEMATIKA** |
| **NAMJENA** | Dodatno pomoći učenicima u svladavanju redovnog nastavnog sadržaja iz Matematike. |
| **RAZRED** | 2.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Kristina Mišić |
| **CILJEVI** | Pomoći učenicima koji nailaze na poteškoće pri svladavanju redovnog nastavnog sadržaja iz Matematike. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.  MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.  MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte  MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.  MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.  MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.  MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.  MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualizirani rad s učenicima, različite metode i oblici rada različitim sredstvima i pomagalima (nastavni listići, kvizovi, igre). |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | oko 5 učenika |
| **VREMENIK** | Tijekom cijele nastavne godine 2023./2024.  (1 sat svaki drugi tjedan. Ukupan broj planiranih sati: 18 sati). |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Individualno praćenje tijekom školske godine. |
| **TROŠKOVNIK** | Toner i papir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Dopunski nastavni rad - Matematika** |
| **NAMJENA** | Dodatno pomoći učenicima u svladavanju redovnog nastavnog sadržaja iz Matematike. |
| **RAZRED** | 3. a razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Anita Vrbanić |
| **CILJEVI** | Pomoći učenicima koji nailaze na poteškoće pri svladavanju redovnog nastavnog sadržaja iz Matematike. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik na zadovoljavajućoj, dobroj ili vrlo dobroj razini:  Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) brojeve do 10 000. Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. Uspoređuje brojeve do 10 000. Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. Služi se različitim prikazima podataka. Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. Rješava tekstualne zadatke. Uvrštava zadani broj umjesto slova. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u dvoznamenkastome broju. Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. Koristi se slovom kao oznakom za broj. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. Rješava različite vrste zadataka. Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1 000. Određuje i crta pripadnost točaka pravcu. Crta i označava polupravac, crta i označava točke i dužine, crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku (uključujući okomite). Pravcima koji se sijeku određuje sjecište. Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca. Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost). Šestarom se služi u crtanju i prenošenju dužine određene duljine. Konstruira kružnicu. Crta pravokutnik i kvadrat određene duljine stranica. Procjenjuje i mjeri opseg lika objašnjavajući postupak. Računa s jedinicama za masu tijela (u skupu brojeva do 1 000). Dijeli brojeve do 100 s ostatkom. Provjerava rješenje pri dijeljenju s ostatkom. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualizirani rad s učenicima, različite metode i oblici rada različitim sredstvima i pomagalima (didaktička pomagala, nastavni listići, kvizovi, igre). |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Planirani broj učenika je oko 7. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2023./2024.  (1 sat svaki drugi tjedan. Ukupan broj planiranih sati: 18 sati). |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Individualno praćenje tijekom školske godine. |
| **TROŠKOVNIK** | Toner i papir za fotokopiranje. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **DOPUNSKI NASTAVNI RAD– MATEMATIKA** |
| **NAMJENA** | Dodatno pomoći učenicima u svladavanju redovnog nastavnog gradiva iz matematike. Usvojena matematička znanja znati koristiti u svakodnevnom životu. Osposobljavati za apstraktno  mišljenje. |
| **RAZRED** | 4. a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Zrinka Babić |
| **CILJEVI** | Pomoći učenicima koji nailaze na poteškoće pri svladavanju redovnog nastavnog gradiva iz matematike |
| **OČEKIVANI ISHODI** | |  | | --- | | MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.  MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.  MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.  MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.  MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.  MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.  MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.  MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.  MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.  MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.  MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.  MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.  MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.  MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.  MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.  MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Sadržaji prate Kurikulum matematike za 4. razred.  Metode rada su pisani radovi, praktični radovi, demonstracija, razgovor |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 2-5 učenika |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2023. / 2024. (1 sat svaki drugi tjedan. Ukupan broj planiranih sati: 18 sati) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** | Individualno praćenje tijekom školske godine. Izvješće o postignuću. |
| **TROŠKOVNIK** | Toner i papir - do 15 € |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **DOPUNSKI NASTAVNI RAD – MATEMATIKA**  **PREDMETNA NASTAVA** |
| **NAMJENA** | Postizanje boljeg uspjeha, ispravljanje negativnih ocjena, stjecanje boljeg predznanja iz matematike. Osposobljavanje učenika za lakše praćenje redovne nastave. |
| **RAZRED** | 5. razred 6. razred 7. razred 8. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Vesna Krajina |
| **CILJEVI** | Pomoći učenicima u svladavanju nastavnog gradiva kojeg nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi, pronaći lakše načine za usvajanje nastavnih sadržaja iz matematike.  Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost kod učenika te ih osposobiti za cjeloživotno učenje. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Zadovoljavajuće usvajanje 17 odgojno – obrazovnih ishoda iz matematike u petom razredu;  Zadovoljavajuće usvajanje 19 odgojno – obrazovnih ishoda iz matematike u šestom razredu;  Zadovoljavajuće usvajanje 19 odgojno – obrazovnih ishoda iz matematike u sedmom razredu;  Zadovoljavajuće usvajanje 19 odgojno – obrazovnih ishoda iz matematike u osmom razredu. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Aktivnost se realizira na satima dopunske nastave uvježbavanjem i ponavljanjem nastavnog gradiva, posebice prije pisanja ispita znanja. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Dva učenika u 5. razredu, četiri učenika u 6. razredu, dva učenika u 7. razredu i sedam učenika u 8. razredu.  Ukupno 15 učenika. |
| **VREMENIK** | Dva sata tjedno tijekom nastavne 2023./2024. godine.  Jedan sat tjedno s učenicima 5. i 6. razreda i jedan sat tjedno s učenicima 7. i 8. razreda. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Vrednuje se trud, zalaganje i pokazano znanje na dopunskoj nastavi koje se koristi za poboljšanje općeg uspjeha učenika. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi printanja i kopiranja nastavnih listića. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **DOPUNSKA NASTAVA – NJEMAČKI JEZIK, 5. – 8. r.** |
| **NAMJENA** | Namijenjeno učenicima od 5.do 8. razreda za uspješno svladavanje sadržaja, upotpunjavanja znanja, uspješno praćenje redovne nastave. |
| **RAZRED** | Učenici od 5. do 8. razreda |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Učiteljica Valentina Anušić |
| **CILJEVI** | Pružiti pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju sadržaja njemačkog jezika, u svrhu poboljšanja očekivanog uspjeha. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Ishodi prate ishode redovne nastave njemačkog jezika od 5. do 8. razreda. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Pismeni radovi, praktični radovi, demonstracija, razgovor |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 10 učenika |
| **VREMENIK** | 2 sata tjedno tijekom školske godine 2023./2024., ukupno 70 sati |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Individualno praćenje i vrednovanje tijekom školske godine (usmena i pisana komunikacija). Rezultati vrednovanja koriste se u svrhu pronalaska poteškoća koje postoje i njihovog svladavanja. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi kopiranja nastavnih materijala. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **DOPUNSKA NASTAVA - ENGLESKI JEZIK** |
| **NAMJENA** | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Namijenjeno je učenicima za uspješno svladavanje sadržaja,  upotpunjavanje znanja i praćenje nastave. | | |
| **RAZRED** | 4. - 8. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Učiteljica Sanda Karabeg Mitrović |
| **CILJEVI** | Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva engleskog jezika (čitanje, razumijevanje pročitanog, pravopisnih i gramatičkih sadržaja). |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će usvojiti čitanje i pisanje zadanih sadržaja engleskoga jezika, razumjeti pročitane riječi, izraze i tekstove, samostalno odgovarati na postavljena pitanja, usvojiti i primijeniti predviđene gramatičke strukture. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | |  | | --- | | Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad | |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | oko 10 učenika |
| **VREMENIK** | |  | | --- | | 1 sat tjedno tijekom školske godine, ukupno 35 sati | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | |  | | --- | | Opisno praćenje učenika tijekom godine, primjena stečenih znanja. | |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi papira potrebni za pripremu učitelja i kopiranje  materijala za rad učenika na satu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **DOPUNSKI NASTAVNI RAD – FIZIKA, 7. i 8. RAZRED**  **PREDMETNA NASTAVA** |
| **NAMJENA** | Postizanje boljeg uspjeha, ispravljanje negativnih ocjena, stjecanje boljeg znanja iz fizike. Osposobljavanje učenika za bolje razumijevanje fizikalnih zakona i lakše praćenje redovne nastave. |
| **RAZRED** | 7. razred 8. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Vesna Krajina |
| **CILJEVI** | Pomoći učenicima u svladavanju nastavnog gradiva kojeg nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi, pronaći lakše načine za usvajanje nastavnih sadržaja i obrazovnih ishoda iz fizike.  Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost kod učenika te ih osposobiti za cjeloživotno učenje. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Zadovoljavajuće usvajanje svih odgojno – obrazovnih ishoda iz fizike u sedmom razredu;  Zadovoljavajuće usvajanje svih odgojno – obrazovnih ishoda iz fizike u osmom razredu. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Aktivnost se realizira na satima dopunske nastave uvježbavanjem i ponavljanjem nastavnog gradiva, posebice prije pisanja pisanih provjera znanja. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Tri učenika sedmoga razreda i sedam učenika osmoga razreda. Ukupno deset učenika. |
| **VREMENIK** | Jedan sat tjedno tijekom nastavne 2023./2024. godine. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Vrednuje se trud, zalaganje i pokazano znanje na dopunskoj nastavi koje se koristi za poboljšanje općeg uspjeha učenika. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi printanja i kopiranja nastavnih listića. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **DOPUNSKA NASTAVA BIOLOGIJE** |
| **NAMJENA** | Postizanje boljeg uspjeha, ispravljanje negativnih ocjena, stjecanje boljeg znanja iz biologije. Osposobljavanje učenika za bolje razumijevanje organiziranosti, građe i funkcije organskih sustava. |
| **RAZRED** | 7.a i 8.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Marijana Bedeković |
| **CILJEVI** | Pomoći učenicima u svladavanju nastavnog gradiva kojeg nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi, pronaći lakše načine za usvajanje nastavnih sadržaja i obrazovnih ishoda iz biologije. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost kod učenika te ih osposobiti za cjeloživotno učenje. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Zadovoljavajuće usvajanje svih odgojno – obrazovnih ishoda iz biologije u sedmom razredu;  Zadovoljavajuće usvajanje svih odgojno – obrazovnih ishoda iz biologije u osmom razredu. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Aktivnost se realizira na satima dopunske nastave ponavljanjem i dodatnim pojašnjavanjem nastavnog gradiva, posebice prije pisanja pisanih provjera znanja |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Oko 4 učenika |
| **VREMENIK** | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi ispisa i kopiranja nastavnih listića. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **DOPUNSKA KEMIJA** |
| **NAMJENA** | Pomoći učenicima koji imaju poteškoće.  Pripremiti učenike za nacionalne ispite 2024. |
| **RAZRED** | 8.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Iva Markulin |
| **CILJEVI** | stjecanje iskustava koja će pobuditi znatiželju, pozitivan stav i interes za kemiju i prirodoslovlje  stjecanje metakognitivnoga znanja kao preduvjeta za razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, inovativnosti, odgovornosti i kreativnosti. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima  Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na okoliš.  Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Jedan sat tjedno |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 12 |
| **VREMENIK** | Cijela nastavna godina |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Zadatci za provjeru postignute razine znanja |
| **TROŠKOVNIK** | / |

# DODATNA NASTAVA

U Osnovnoj školi Stjepana Bencekovića organizirana je dodatna nastava za one učenike koji žele produbiti i proširiti nastavne sadržaje određenog nastavnog predmeta.

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK** |
| **NAMJENA** | Kroz dodatni rad s darovitim učenicima proširivati njihova već stečena znanja, vrline, vještine, širiti njihov rječnik. |
| **RAZRED** | 1.A |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Ivana Josipović |
| **CILJEVI** | Obogaćivati jezično i književno znanje i sposobnosti učenika koji pokazuju visok stupanj motivacije, znanja i sposobnosti za nastavu Hrvatskog jezika. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će:   * osmišljavati obilježavanje prigodnih datuma * širiti i bogatiti svoj rječnik * napredovati u umijeću čitanja, izražajnog čitanja i pisanja glasova/slova, riječi, rečenica do kreativnog izražaja pisanja, izražajnog čitanja na glas, izvođenja igrokaza * osmišljavati obilježavanje prigodnih datuma * uvježbavati obrađene sadržaje na nastavi * razvijati skupni rad |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualizirani rad s učenicima, rad u grupi, različite metode i oblici rada različitim sredstvima i pomagalima (knjiga, nastavni listići, kvizovi, opisno praćenje). |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Oko 4. |
| **VREMENIK** | Tijekom cijele nastavne godine 2022./2023. (1 sat tjedno. Ukupan broj planiranih sati: 35) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika. |
| **TROŠKOVNIK** | Listići i papir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA** |
| **NAMJENA** | Kroz dodatni rad s darovitim učenicima proširivati njihova već stečena znanja, vještine i razvijati logičko mišljenje. |
| **RAZRED** | 2.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Kristina Mišić |
| **CILJEVI** | Proširivanje i produbljivanje gradiva iz matematike, usmjeravanje učenika na samostalni istraživački rad, razvijanje kritičnosti, matematičkog i logičkog mišljenja, timski rad i rad u parovima. Razvijanje kreativnosti i samostalnosti u radu. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će:  - se matematički opismeniti – razvijati i vježbati sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih zadataka;  - naučiti tražiti odgovore na pitanja;  - razvijati toleranciju i skupni rad. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualizirani rad s učenicima, rad u grupi, različite metode i oblici rada različitim sredstvima i pomagalima (nastavni listići, kvizovi, opisno praćenje). |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | oko 6 učenika |
| **VREMENIK** | Tijekom cijele nastavne godine 2023./2024.  (1 sat tjedno. Ukupan broj planiranih sati: 35) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika. |
| **TROŠKOVNIK** | Listići i udžbenički materijal za dodatnu nastavu matematike, papir za fotokopiranje. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Dodatna nastava - Matematika** |
| **NAMJENA** | Kroz dodatni rad s darovitim učenicima proširivati njihova već stečena znanja, vještine i razvijati logičko mišljenje. |
| **RAZRED** | 3. a razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Anita Vrbanić |
| **CILJEVI** | Proširivanje i produbljivanje gradiva iz matematike, usmjeravanje učenika na samostalni istraživački rad, razvijanje kritičnosti, matematičkog i logičkog mišljenja, timski rad i rad u parovima. Razvijanje kreativnosti i samostalnosti u radu. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik na iznimnoj razini: Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) brojeve do 10 000. Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. Uspoređuje brojeve do 10 000. Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. Služi se različitim prikazima podataka. Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. Rješava tekstualne zadatke. Uvrštava zadani broj umjesto slova. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u dvoznamenkastome broju. Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis. Koristi se slovom kao oznakom za broj. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. Određuje vrijednosti izraza sa zagradama. Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija. Rješava različite vrste zadataka. Preračunava mjerne jedinice. Određuje i crta pripadnost točaka pravcu. Crta i označava polupravac, crta i označava točke i dužine, crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku (uključujući okomite). Pravcima koji se sijeku određuje sjecište. Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca. Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja. Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost). Šestarom se služi u crtanju i prenošenju dužine određene duljine. Konstruira kružnicu. Crta pravokutnik i kvadrat određene duljine stranica. Procjenjuje i mjeri opseg lika objašnjavajući postupak. Računa s jedinicama za masu tijela (u skupu brojeva do 1 000). Dijeli brojeve do 100 s ostatkom. Provjerava rješenje pri dijeljenju s ostatkom. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga dijeljenja. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualizirani rad s učenicima, rad u grupi, različite metode i oblici rada različitim sredstvima i pomagalima (nastavni listići, didaktički materijali, kvizovi, opisno praćenje). |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Planirani broj je oko 7 učenika. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2023./2024.  (1 sat tjedno. Ukupan broj planiranih sati: 35) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika. |
| **TROŠKOVNIK** | Listići i udžbenički materijal za dodatnu nastavu matematike, papir za fotokopiranje. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **MATEMATIKA** |
| **NAMJENA** | Kroz dodatni rad s darovitim učenicima proširivati njihova već stečena znanja, vještine i razvijati logičko mišljenje.  Razvijati brzinu, preciznost, točnost, urednost, samostalnost,  samoinicijativnost u radu. |
| **RAZRED** | 4.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Zrinka Babić |
| **CILJEVI** | Razvoj matematičkog i logičkog mišljenja te zaključivanja, rješavanje zadataka različitim načinima rada, razvijanje kreativnosti i samostalnosti u radu. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.  MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.  MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.  MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.  MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.  MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.  MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.  MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.  MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.  MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.  MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.  MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.  MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.  MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.  MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.  MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Sadržaji dodatne nastave matematike prate Kurikulum nastave matematike za 4. razred |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 4 – 8 učenika |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2023. / 2024.  (1 sat tjedno. Ukupan broj planiranih sati: 35) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** | Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenje postignuća učenika i njihovog napretka. Redovito pohađanje nastave, rad u skupini, opisno praćenje tijekom školske godine. |
| **TROŠKOVNIK** | Listići i udžbenički materijal za dodatnu nastavu matematike, papir za fotokopiranje.  Sveukupno: 15 € |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **NJEMAČKI JEZIK** |
| **NAMJENA** | Priprema za sudjelovanje na natjecanju iz Njemačkog jezika |
| **RAZRED** | 7.a i 8.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Učiteljica Valentina Anušić |
| **CILJEVI** | Razvijati ljubav prema njemačkom jeziku, razvijanje sposobnosti i vještine s ciljem što bolje komunikacije na njemačkom jeziku, upoznavanje s kulturnom baštinom zemalja njemačkog govornog područja, sudjelovanje na natjecanju iz Njemačkog jezika učenika 8. razreda |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Razvijanje sposobnosti i vještina te komunikacije. Upoznavanje s kulturnom baštinom zemalja njemačkog govornog područja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Pismeni radovi, praktični radovi, demonstracija, razgovor |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 5 učenika |
| **VREMENIK** | 1 sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024., ukupno 35 sati |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** | Vrednovanje se provodi tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenje postignuća učenika i njihovog napretka (usmena i pisana komunikacija). |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi kopiranja dodatnih sadržaja |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **ENGLESKI JEZIK** |
| **NAMJENA** | Poboljšati pismeni i usmeni izraz engleskog jezika, pripremiti ambicioznije učenike za natjecanja |
| **RAZRED** | 5. a, 6.a, 7. a i 8. a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Učiteljica Sanda Karabeg Mitrović |
| **CILJEVI** | Pripremati učenike za natjecanje, poticati ih na čitanje literature na engleskom jeziku. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će moći napredovati u znanju jezika.  Učit će o kulturi, običajima, povijesti, gradovima i znamenitostima anglosaksonskih zemalja. Učenici će se usmeno i pismeno moći očitovati o temama koje se obrađuju na redovnoj nastavi, moći će proširiti svoja znanja o tim temama, ali i iskazati interes za druga područja. Razvijat će gramatičke, pravopisne i verbalne vještine. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 10 učenika |
| **VREMENIK** | 1 sat tjedno tijekom školske godine, ukupno 35 sati |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Opisno praćenje učenika tijekom godine, sudjelovanje i postignuća na natjecanjima, primjena stečenih znanja. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi papira potrebni za pripremu učitelja i kopiranje materijala za rad učenika na satu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **GEOGRAFIJA** |
| **NAMJENA** | Aktivnost je namijenjena učenicima petog razreda koji pokazuju posebnu zainteresiranost za usvajanje dodatnih znanja iz geografije te su spremni odvojiti vrijeme za dodatno učenje i uvježbavanje geografskih sadržaja. Tako će dobiti priliku za napredovanje i u drugim predmetima povezivanjem sadržaja geografije sa sadržajima ostalih nastavnih predmeta, proširiti znanja o prirodnim i društvenim čimbenicima, regionalnoj podjeli i posebnostima regija svijeta i Republike Hrvatske. Pripremanje učenika za natjecanje. |
| **RAZRED** | 5. a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Petar Božanović |
| **CILJEVI** | Omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja i vještina iz geografije. Razvijati i vježbati kartografske i grafičke vještine kroz rad na slijepim zemljovidima i interpretaciju grafičkih priloga. Poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu; postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju. Usvajanje geografskih vještina i samostalnost u izradi i objašnjenju dijagrama, tematskih karata, skica, postera, plakata… |
| **OČEKIVANI ISHODI** | -ovladavanje dodatnim sadržajima iz nastavnog predmeta Geografija  - samostalno otkrivanje i rješavanje problema iz područja Geografije  - ovladavanje logičkim mišljenjem i zaključivanjem |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualni rad, grupni rad, rad u paru |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 4 učenika |
| **VREMENIK** | rujan 2023. - lipanj 2024. – 1 sat tjedno |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; motivirati učenika za daljnji rad; natjecanja. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi papira potrebni za pripremu učitelja i kopiranje materijala za rad učenika na satu. |

# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

U Osnovnoj školi Stjepana Bencekovića za učenike od 1. do 8. razreda organizirane su izvannastavne aktivnosti iz raznih područja. Učenici imaju mogućnost odabrati aktivnost iz područja sporta i rekreacije, jezično-komunikacijskog područja, kulturno-umjetničkog područja, matematičko- logičkog i znanstveno-tehnološkog područja.

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **MALA ČITAONICA** |
| **NAMJENA** | Izvannastavna aktivnost MALA ČITAONICA zamišljena je kao slušanje, čitanje i prepričavanje poučnih priča, pripovijetki, bajki, basni, pjesmi, igrokaza, dječjih časopisa, stripova i slikovnica. Pronalazak riječi tjedna te stvaranje priča, igrokaza, stripova, crteža i slika na temelju riječi tjedna. Obilježavanje prigodnih datuma. Razgovaranje i iznošenje vlastitih mišljenja i stavova o temama, pronalazak pouke čitanih tekstova i filmova, ilustriranje priča i pjesama, pričanje  vlastitih priča uz poticaja, stvaranje vlastitih uradaka: pisanje, slikopriča, izrada stripova, stvaranje vlastitih slikovnica izrađivanje, pisanje i slikanje: “Mojoj mami” i “Uvijek netko nekog voli”.  Pripovijeda se na razne načine, stvaraju se slikovnice, kuća priča i animiraju lutke, uređuje se prostor, bogaćenje i širenje rječnika učenika. Voli se čitanje kroz dobro razredno ozračje. Učenje čitanja kroz zabavu, motivirajuće razredno ozračje, igrokaze i smijeh. Poticanje čitanja naslova, rečenica I ulomaka iz odabranog teksta ovisno o dobi i sposobnosti učenika. Poticanje čitanja  donošenjem omiljenih slikovnica od kuće - mala razredna knjižnica. Odrediti kutak za čitanje, uredno složiti knjige i slikovnice na stolu, predlagati jedni drugima što bi mogli pročitati kod kuće. Vođenje brige oko posuđivanja, vraćanja i urednosti naslova uključenjem učenika. Gledanje animiranih filmova. Natjecanje u čitanju na glas. |
| **RAZRED** | 1.A |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Ivana Josipović |
| **CILJEVI** | Upoznati hrvatski jezik i kulturno i duhovno napredovati kroz obilježavanje prigodnih datuma. Učiti čuti dotični tekst i izvući iz njega pouku za svakodnevni život. Učiti čitati i učiti čitati na glas. Širiti učenički rječnik. Prenositi tekst u sliku i sliku u tekst. Kreativno se izražavati usmeno i pismeno. Zavoljeti čitanje kroz zanimljive poučne pripovijetke, priče, bajke, basne, slikovnice, slikopriče, pjesme. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Potaknuti učenike na sastavljanje i pisanje vlastitih priča i pjesama. Potaknuti u učenicima otkrivanje vrijednosti i talenata koje nose i koje trebaju razvijati i umnažati. Učiti pravilno izgovarati i pisati slova i glasove, riječi i rečenice. Učiti izražajno čitati. Kreativno se izraziti potaknuti čitanjem omogućujući uređenje radnog prostora. Izvući pouku nakon gledanja filma, obogatiti učenički rječnik. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Vođenje brige oko posuđivanja i vraćanja knjige, čitanje poučnih priča, pripovijetki, bajki, basni, slikovnica, slikopriča, pjesama, slikanje nakon odslušanih tekstova, tekst pretočiti u sliku i sliku u tekst, gledanje primjerenih filmova, izvođenje igrokaza, izrada potrebitog za izvođenje igrokaza, izrada plakata. Skupni rad, rad u zajednici. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Oko 4. |
| **VREMENIK** | 1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024. (ukupno 35 sati godišnje |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Izložbe, priredbe.  Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka. |
| **TROŠKOVNIK** | Materijal potreban za izvođenje. Listići, škare, ljepilo, staklenke, čaše, hamer papiri, papiri u boji, drvene bojice, flomasteri, toner i papir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **MALI ISTRAŽIVAČI - ina** |
| **NAMJENA** | Svim učenicima zainteresiranim za istraživanje omogućiti da ostvare svoje interese kroz razne teme iz svakodnevnog života. Učenici će istraživati živu i neživu prirodu, pojave i živi svijet te promjene koje se događaju u prirodi kao i utjecaj čovjeka na prirodu i obratno. Učenici će istraživati vlastiti zavičaj i podneblje, identificirati negativne promjene uzrokovane čovjekovim neodgovornim ponašanjem, kroz izvedbu jednostavnih pokusa spoznavat će prirodne zakone, istraživat će negativan utjecaj čovjeka na prirodu te kreirati vlastite ideje održivog razvoja za zaštitu prirode i čovjeka. Objašnjavat će utjecaj izuma i tehnologije u životu čovjeka te ulogu postojećih, osmišljavati vlastite izume. U sklopu redovnog programa obilježiti važne datume u godini te razvijati suradnju i timski rad kao i odgovorno ponašanje. |
| **RAZRED** | Učenici od 1. do 4. razreda (heterogena skupina) |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Anita Vrbanić |
| **CILJEVI** | - kod učenika potaknuti radoznalost i želju za istraživanjem i otkrivanjem žive i nežive prirode kojom smo okruženi, prirodnih pojava i živog svijeta  - razvijati svijest očuvanja okoliša i zavičaja u kojem živimo te poticati učenike na promišljanje i ekološko djelovanje u svrhu očuvanja prirode i zdravlja ljudi, pratiti i istraživati razvoj tehnologije  - poticati učenike na otkrivanje i primjenjivanje novih ideja održivog razvoja i poboljšanja kvalitete života primjerenih dobi učenika  - upoznati i istraživati prirodu, raznolikost, promjenjivost i povezanost kroz primjere i izvođenje jednostavnih pokusa primjerenih dobi učenika  - razvijati potrebu za istraživanjem i tumačenjem svijeta koji nas okružuje, razvijati odgovornost prema okolišu i potrebu za zdravim načinom života. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje, prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka, primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja, suradnički uči i radi u timu, učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema, samostalno se koristi njemu poznatim uređajima i programima, primjenjuje inovativna kreativna rješenja, provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke, primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć, učenik razvija osobne potencijale, odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba, prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja (obitelj, prijatelji). Promatra i opisuje, postavlja pitanja, pridonosi razredu i školi, sudjeluje u aktivnostima škole, opisuje zdrave životne navike; razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš, opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš; razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Izrada plakata, izvođenje pokusa, praktični rad, učenje otkrivanjem i istraživanjem, istraživanje u prirodi, suradničko učenje, sudjeluje u školskim aktivnostima i projektima. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Oko 12 učenika |
| **VREMENIK** | 1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024. (ukupno 35 sati godišnje) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka. |
| **TROŠKOVNIK** | Škare, ljepilo, staklenke, čaše, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, toner i papir za fotokopiranje, različiti materijali za izvođenje kreativnih uradaka, listići i toner za printer. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **ETNO-domaćinska grupa** |
| **NAMJENA** | Stjecanje vještina za osnovne domaćinske obveze: šivanja, vezenja, kukičanja, pletenja, kuhanja, pečenja…  Razumijevanje važnosti poznavanja i poštivanja etno baštine Horvata i okolice, kao i cijele Lijepe naše.  Upoznavanje i poštivanje različitih žanrova glazbe, načina pjevanja stilova plesanja. |
| **RAZRED** | 3. a i 4. a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Zrinka Babić i učenici 3.a i 4.a razreda |
| **CILJEVI** | Uvesti učenike u osnovne domaćinske obveze: šivanja, vezenja, kukičanja, pletenja, kuhanja, pečenja…  Upoznati učenike s etno baštinom Horvata i okolice, kao i cijele Lijepe naše.  Upoznati učenike s različitim žanrovima glazbe, načinima pjevanja i stilovima plesanja. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik je usvojio osnovne domaćinske obveze: šivanja, vezenja, kukičanja, pletenja, kuhanja, pečenja…  Učenik je usvojio važnost očuvanja etno baštine, kao važnog elementa osobnog identiteta.  Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno- izražajne sastavnice.  Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.  Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Njegovanje ETNO tradicije, obilježavanje dana vezanih za kulturnu nacionalnu baštinu.  Približavanje ručnog rada. Priprema krušnih proizvoda. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 10-15 |
| **VREMENIK** | Kroz nastavnu godinu 2023. / 2024. (jednom tjedno, ukupno 35 sati) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** | Izložbe, priredbe…  Evaluacijski upitnik na kraju školske godine, objavljivanje aktivnosti na web stranicama škole i projekta te na twinspace- u. |
| **TROŠKOVNIK** | Pribor i materijal predviđen za radionice tijekom nastavne godine – oko 40 €. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **INA Bistrići** |
| **NAMJENA** | Izvannastavna aktivnost Bistrići namijenjena je učenicima žele unaprijediti svoj umni potencijal te osjećaju interes za logičke zadatke i proširenje znanja. |
| **RAZRED** | 1. a, 2. a, 3. a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Kristina Mišić |
| **CILJEVI** | Na zanimljiv, igroliki i kreativan način kod djece potaknuti razmišljanje, zaključivanje, pamćenje, aktiviranje obje moždane polutke kroz motoričke aktivnosti dominantne i nedominantne strane tijela, koordinaciju i koncentraciju, zatim razvoj vizualne percepcije, divergentno mišljenje, kreativnost te interes za znanjem. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će:  - osjetiti interes za logičkim izazovima;  - razvijati svoj umni potencijal, vizualnu percepciju, divergentno mišljenje i kreativnost;  - unaprijediti vještine zaključivanja i pamćenja;  - aktivirati obje moždane polutke;  - razvijati socijalizaciju i suradničko rješavanje  problema. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Kroz nastavne aktivnosti, rješavanje listića, natjecanja i kvizove. Individualno, u paru i u grupi. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 19 učenika |
| **VREMENIK** | Tijekom cijele nastavne godine 2023./2024.  (1 sat tjedno. Ukupan broj planiranih sati: 35) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika. |
| **TROŠKOVNIK** | Toner, papir, hamer papir, A4 papir 250 g/m2, folije za plastificiranje |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Šah u PB (INA)** |
| **NAMJENA** | učenicima 1. do 3. razreda (uključenima u PB) |
| **RAZRED** | 1. do 3. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Marko Fuček |
| **CILJEVI** | - razvijanje svih razina kritičkog razmišljanja: znanje, razumijevanje, analiza, evaluacija  - uvježbavanje vještina vizualizacije i razmišljanja unaprijed, kreativnosti i vizualizacije  - uvježbavanje koncentracije, odgovornosti, odlučnosti i ustrajnosti  - razvijanje vještina rješavanja problema, poduzimanja kalkuliranih rizika i odgovornosti za svoje odluke |
| **OČEKIVANI ISHODI** | - razvoj relevantnih vještina i sposobnosti  - sudjelovanje na školskim natjecanjima |
| **NAČIN REALIZACIJE** | - tjedno na INA: učenje i vježba pravila i igre, analiza uobičajenih pozicija, taktika i otvaranja, uobičajenih završnica; igra |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 8 do 10 učenika |
| **VREMENIK** | tijekom šk. god. 2023/24. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Procjena napretka uključenih učenika  Međusobna natjecanja |
| **TROŠKOVNIK** | bez troškova u redovnom radu |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Šah (INA)** |
| **NAMJENA** | učenicima 5. do 8. razreda |
| **RAZRED** | 5. do 8. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Marko Fuček |
| **CILJEVI** | - razvijanje svih razina kritičkog razmišljanja: znanje, razumijevanje, analiza, evaluacija  - uvježbavanje vještina vizualizacije i razmišljanja unaprijed, kreativnosti i vizualizacije  - uvježbavanje koncentracije, odgovornosti, odlučnosti i ustrajnosti  - razvijanje vještina rješavanja problema, poduzimanja kalkuliranih rizika i odgovornosti za svoje odluke |
| **OČEKIVANI ISHODI** | - razvoj relevantnih vještina i sposobnosti  - sudjelovanje na školskim i/ili međuškolskim natjecanjima |
| **NAČIN REALIZACIJE** | - tjedno na INA: analiza uobičajenih pozicija, taktika i otvaranja, uobičajenih završnica; igra |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 8 do 10 učenika |
| **VREMENIK** | tijekom šk. god. 2023./24. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Procjena napretka uključenih učenika  Međusobna natjecanja  Prema mogućnostima i sposobnostima, međuškolska natjecanja |
| **TROŠKOVNIK** | bez troškova u redovnom radu |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **ZADRUGA** |
| **NAMJENA** | Dragovoljna interesna učenička organizacija koja kao oblik izvannastavne aktivnosti učenicima omogućuje stjecanje radno-tehničkog, ekološkog, gospodarskog i društvenog obrazovanja te razvoj sposobnosti i korisno provođenje slobodnog vremena. |
| **RAZRED** | Produženi boravak, 5. i 6. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Iva Markulin |
| **CILJEVI** | Poticati zajedništvo, timski rad, kreativnost, upornost, ustrajnost, posebno razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode-ekološku svijest kao i njegovanje baštine i pučkog stvaralaštva. Učenike profesionalno informirati , usmjeravati i stvarati preduvjete za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | pobuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život;  - razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom;  - omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada;  - razvijati svijest o mogućnosti, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća;  - pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti Zadruge i, obrnuto, znanja iz rada u Zadruzi u nastavu;  - razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine; |
| **NAČIN REALIZACIJE** | 2 sata tjedno |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 15 |
| **VREMENIK** | Cijela nastavna godina |
| **TROŠKOVNIK** | 200-300 eura, ovisno o dosadašnjoj zaradi Zadruge |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **PRVA POMOĆ** |
| **NAMJENA** | -sudjelovanje na natjecanju iz prve pomoći |
| **RAZRED** | 7.a i 8.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Marijana Bedeković |
| **CILJEVI** | -obučiti učenike osnovnim načelima prve pomoći; kako u iznimnim situacijama pomoći drugima  -pripremiti se za natjecanje iz prve pomoći |
| **OČEKIVANI ISHODI** | -ovladavanje osnovnim načelima prve pomoći i primjenjivanje znanja iz prve pomoći u konkretnim situacijama  -razvijanje vještina rješavanje problema, poduzimanja rizika i odgovornosti za svoje odluke  -isticanj empatije |
| **NAČIN REALIZACIJE** | -rad na tekstu, izvođenje vježbi iz prve pomoći  - rad skupine je vezan uz rad Gradskog društva Crvenog križa Zagreb  -obuka iz prve pomoći u Novom Vinodolskom |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 16 |
| **VREMENIK** | -jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | -sudjelovanje na natjecanju |
| **TROŠKOVNIK** | -troškovi printanja/kopiranja dodatnog materijala |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost:** | **LIKOVNA SKUPINA** |
| **Ciljevi rada** | * istraživačko učenje i stvaranje * razvijanje likovnog izražavanja kroz različite tehnike i načine rada * poticanje vizualne znatiželje koji učenicima pružaju više mogućnosti za kreativnost i originalnost u likovnom radu * vizualno opismenjivanje * produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području likovne kulture |
| **Namjena rada** | * razumijevanje i primjena likovnih tehnika i sredstava, vizualno, kritičko i stvaralačko mišljenje, razvijanje vizualne komunikacije, estetska prosudba likovnoga rada, umjetničkoga djela i okoline |
| **Nositelji aktivnosti** | * Ljubica Čubrilović, učiteljica likovne kulture, učenici 5.-8. razreda |
| **Način realizacije aktivnosti** | * istraživanjem, promatranjem, sudjelovanjem u kreativnim radionicama, izradom prigodnih plakata, sudjelovanjem na likovnim natječajima, pripremanjem za natjecanje iz likovne kulture |
| **Broj učenika** | 10 učenika |
| **Vremenik aktivnosti** | * 35 sati tijekom školske godine 2023./2024. |
| **Detaljan troškovnik** | * potrebna likovno-tehnička sredstva za rad, omogućavaju roditelji i škola |
| **Način vrednovanja** | * estetsko uređenje prostora škole, izrada plakata, obilježavanje značajnijih datuma, izrada blagdanskih ukrasa, sudjelovanje na natjecanjima i natječajima |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Biblijska kreativna grupa**  Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje  Božićna priredba  Dan škole |
| **NAMJENA** | Ponuđene sadržaje učiti živjeti: bilo u obitelji, školi, na ulici ili vjerničkoj zajednici – Crkvi. Prenijeti biblijsku poruku kroz dramski prikaz pojedinih biblijskih likova , tematsko uređenje školskog prostora, kreativno stvaranje na temu prigodnih slavlja prenijeti u obitelj, pripremanje materijala za božićnu priredbu... |
| **RAZRED** | 2.a – 6 učenika PB  2.a – 2 učenika |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Zrinka Vraneković, vjeroučiteljica** |
| **CILJEVI** | Odgajajući sebe potičemo i druge na promjene kako su se mijenjali ljudi susrećući Isusa. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.  Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.  Učenik poštuje pravila dobroga ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.  Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem  Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Aktivnost će se realizirati djelomično u školi i djelomično izvan škole u široj lokalnoj zajednici. Različite metode: pismeno, likovno, rad na tekstu, glazbeno, molitveno, scensko izražavanje, meditativno...  Kroz predavanja, radionice, istraživanja... |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 6 učenika |
| **VREMENIK** | **Tijekom školske godine 2023./2024.** |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Izložba radova u holu, učionici, objavljivanje radova u medijima, prezentacijom predstaviti svoje radove, scenskim prikazom tematski obogatiti događanja-priredbe, liturgijska slavlja... |
| **TROŠKOVNIK** | **Potrebito za realizaciju- plakata, radionica, i INI -nih aktivnosti...** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **DRAMSKA SKUPINA** |
| **NAMJENA** | Skupina je namijenjena svim zainteresiranim učenicima produženog boravka. |
| **RAZRED** | Produženi boravak |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Stručni suradnik knjižničar-Dunja Golubić |
| **CILJEVI** | -senzibilizirati učenike za dramsku umjetnost  -poticati učenike na osvješćivanje i izražavanje  emocije  - razvijati vještine izražajnog govorenja  -poticati učenike na suradništvo  -razvijati učeničku maštu i kreativno izražavanje  -razvijati samopouzdanje učenika |
| **OČEKIVANI ISHODI** | - slobodnije se kretati na sceni  - shvatiti ulogu scenografije na sceni  - pravilno se izražavati  - uspješno izvesti predstavu pred publikom |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Rad u skupini, radu par, samostalan rad |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)** | 7 učenika |
| **VREMENIK** | Kroz školsku godinu 2023./24 jednom tjedno – 35 sati |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Povratna informacija učenicima u toku rada. Predstava. |
| **TROŠKOVNIK** | Izrada scenografije. Nabava kostima i rekvizita. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **KRIČKO-Kreativni i čitateljski klub** |
| **NAMJENA** | Skupina je namijenjena svim zainteresiranim učenicima 4. i 5. razreda |
| **RAZRED** | 5. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Stručni suradnik knjižničar-Dunja Golubić |
| **CILJEVI** | -promovirati književnost i čitanje  -poticati učenike na čitanje  -razvijati čitalačku pismenost  -poticati znatiželju i kreativnost kod učenika  -poticanje kreativnog izražavanja  -obilježavanje važnijih datuma |
| **OČEKIVANI ISHODI** | -učenici će razvijati čitalačke sposobnosti  -učenici će razvijati čitateljski ukus  - učenici će razvijati socio emotivne vještine  -učenici će se moći kreativno izražavati  -učenici će samostalno koristiti kreativne tehnike |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Rad u skupini, radu par, samostalan rad |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)** | 5 učenika |
| **VREMENIK** | Kroz školsku godinu 2023./24. jednom tjedno – 35 sati |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Povratna informacija učenicima u toku rada.  Samovrednovanje. |
| **TROŠKOVNIK** | Hamer papir, boje, škare, ljepilo, papiri u boji |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **ŠKOLSKI ZBOR** |
| **NAMJENA** | Iskustvo i radost zajedničkog rada, nastupi na školskim i izvanškolskim priredbama, upoznavanje s osnovama tehnike pjevanja. |
| **RAZRED** | Od 5. do 8. razreda |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Krunoslav Knežević, učitelj glazbene kulture |
| **CILJEVI** | Učenici će:   * Pjevanjem upoznati nove skladbe, načine glazbenog izražavanja i stilska obilježja pojedine skladbe. * Savladati osnove tehnike pjevanja i primijeniti ih na zadanom programu. * Radom kroz skladbu otkriti radost zajedničkog muziciranja kao i način prezentacije svojih rezultata na nastupima. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će:   * Razvijati glazbenu kreativnost i sposobnosti glazbenog izražavanja. * Razvijati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju. * Razvijati samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima. * Razvijati emocionalnu inteligenciju. * Razvijati zajedništvo i timski rad. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * Na probama i nastupima, na priredbama u školi i izvan škole * Upoznavati pjevanjem umjetničke, narodne, domovinske, duhovne i sve ostale vrste kvalitetne glazbe. * Frontalni, grupni, individualni rad i rad u kombinacijama – jednoglasno i dvoglasno. * Upjevavanje, vježbe opuštanja tijela, vježbe disanja, rad na upoznavanju teksta i jasnoj deklamaciji teksta. * Rad na postavi tona * Demonstracija tuđih glazbenih izvedbi * Rad na jednoglasju i dvoglasju, kvaliteti i opsegu glasa |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Od 5 do 20 učenika, ovisno o vrsti aktivnosti i pojedinom razredu |
| **VREMENIK** | Probe su jednom tjedno od 5. rujna 2023. do 21. lipnja 2024. (35 sati).  Nastupi na priredbi povodom Božića i Dana škole te sudjelovanje u ostalim prigodnim događajima u školi i izvan škole. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Opisno praćenje rada i zalaganja učenika. |
| **TROŠKOVNIK** | Aktivnost ne predviđa troškove. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **IZVAN NASTAVNA AKTIVNOST**  **NOGOMETA** |
| **NAMJENA** | Program je namijenjen za učenike 5. - 8. razreda |
| **RAZRED** | 5.a, 6.a, 7.a, 8.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Đorđe Spasić, prof. TZK. |
| **CILJEVI** | * Usvajanje elemenata nogometne igre * Zadovoljiti potrebu za kretanjem i sportom * Podizanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti * Usvajanje pravila nogometne igre |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * Učenici će primjenjivati elemente tehnike nogometne igre na osobnom nivou usvojenosti. * Zadovoljiti će potrebu za natjecanjem i kretanjem. * Prepoznati će promjene u prostoru vlastitih sposobnosti * Razumjeti će pravila nogometne igre, primjenjivati međusobnu suradnju, pomaganje, prepoznati potrebu za higijenom i očuvanju zdravlja. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * Aktivnost će se realizirati izvan nastave srijedom i petkom na školskom igralištu. * U slučaju lošeg vremena aktivnost se provodi u školskoj dvorani. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 20-30 |
| **VREMENIK** | * Program se provodi dva puta tjedno tijekom nastavne godine 2023.-2024., po jedan školski sat izvan nastave. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | * Evidencija rada bilježi se u e-dnevnik u pregledu izvan-nastavnih aktivnosti, a dolazak i napredak učenika vrednuje se kroz rubriku „Aktivnost i odgojni učinci“ predmeta Tjelesna i zdravstvena kultura. |
| **TROŠKOVNIK** | * Za aktivnost se koriste postojeća sredstva i oprema škole. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **IZVAN NASTAVNA AKTIVNOST**  **ODBOJKE, STOLNOG TENISA I BADMINTONA** |
| **NAMJENA** | Program je namijenjen za učenice 5. - 8. razreda |
| **RAZRED** | 5.a, 6.a, 7.a, 8. a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Đorđe Spasić, prof. TZK. |
| **CILJEVI** | * Usvajanje elemenata odbojkaške igre, stolnog tenisa i badmintona * Zadovoljiti potrebu za kretanjem i sportom * Podizanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti * Usvajanje pravila odbojke, stolnog tenisa i badmintona |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * Učenice će primjenjivati elemente odbojkaške igre, stolnog tenisa i badmintona na osobnom nivou usvojenosti. * Zadovoljiti će potrebu za natjecanjem i kretanjem. * Prepoznati će promjene u prostoru vlastitih sposobnosti * Razumjeti će pravila odbojkaške igre, primjenjivati međusobnu suradnju, pomaganje, prepoznati potrebu za higijenom i očuvanju zdravlja. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * Aktivnost će se realizirati izvan nastave srijedom i petkom na školskom igralištu. * U slučaju lošeg vremena aktivnost se provodi u školskoj dvorani. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 5-10 |
| **VREMENIK** | * Program se provodi dva puta tjedno tijekom nastavne godine 2023.-2024., po jedan školski sat izvan nastave. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | * Evidencija rada bilježi se u e-dnevnik u pregledu izvan-nastavnih aktivnosti, a dolazak i napredak učenika vrednuje se kroz rubriku „Aktivnost i odgojni učinci“ predmeta Tjelesna i zdravstvena kultura. |
| **TROŠKOVNIK** | * Za aktivnost se koriste postojeća sredstva i oprema škole. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO**  **OŠ STJEPANA BENCEKOVIĆA - HORVATI** |
| **NAMJENA** | Program je namijenjen za učenike 5. - 8. razreda |
| **RAZRED** | 5a, 6.a, 7.a, 8a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Đorđe Spasić, prof. TZK. |
| **CILJEVI** | * Okupljanje većeg broja učenika u ŠSD OŠ Stjepana Bencekovića - Horvati. * Aktivno sudjelovanje u među-razrednim, izvanškolskim sportskim natjecanjima i aktivnostima. * Uključivanje učenika u program „Odmorko“. * Uključenje učenika u Školski sportski savez i izrada iskaznica. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * Učenici će primijeniti usvojene vještine kroz sportska natjecanja i aktivnosti. * Primjenjivati će međusobnu suradnju, pomaganje, prepoznati potrebu za higijenom i očuvanjem zdravlja. * Razviti će potrebu za natjecanjem i nadmetanjem u svrhu osobnog napretka i afirmacije. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * Aktivnost će se realizirati izvan nastave u okviru sekcije nogometa, odbojke, stolnog tenisa, šaha, izvan-nastavnih sportskih aktivnosti razredne nastave, te izvan-školske aktivnosti juda. * Predviđen je odlazak učenika na školsko natjecanje u judu i Kros Sportskih novosti. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 50 - 60 |
| **VREMENIK** | * Izvan nastavna aktivnost nogometa srijedom i petkom tijekom školske godine 2023.-2024. * Natjecanja iz juda po programu Školskog sportskog saveza Grada Zagreba, te tjedni treninzi juda u školi. * Ostala natjecanja po interesu učenika u organizaciji Školskog sportskog saveza Grada Zagreba. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | * Evidencija rada bilježi se kroz e- dnevnik u okviru izvan-nastavnih školskih aktivnosti. Za ostvarene uspjehe i predviđene su diplome (zahvalnice) na kraju nastavne godine. |
| **TROŠKOVNIK** | * Za aktivnost se koriste postojeća sredstva i oprema škole, te sredstva vanjskih korisnika prostora škole. Prijevoz na natjecanje je u vlastitom trošku ili gradskim prijevozom. |

**IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Kestenijada u OŠ Šestine** | **Posjet kulturnim ustanovama**  **( kazališne i kino predstave)** | **Cjelodnevni izlet**  **Park prirode Lonjsko polje** | **Škola u prirodi: Novi Vinodolski (Vila Rustica)** |
| **Nositelj aktivnosti** | Učiteljica, učenici 3.r. | Učitelji i učenici  1. – 4. r.  Djelatnici kulturnih ustanova | Učitelji i učenici  1.- 4. razreda | Učiteljice i učenici 3. i 4. razreda (+ učiteljica u pratnji) |
| **Planirani broj učenika i trajanje**  **Izvan-učioničke/**  **terenske nastave** | 19    poludnevno | 63    poludnevno | 63    cjelodnevno | 33  višednevno |
| **Ciljevi aktivnosti** | Kroz zajedničko druženje i natjecateljske aktivnosti provodeći vrijeme u prirodi.  Razvijati ljubav prema sportu i društvenim ,pomalo zaboravljenim društvenim igrama ,upoznavanje djece međusobno ,djece i učitelja kao i djece među istim razrednim odjelima drugih škola.  Cilj je da djeca uoče da se u novim i izmijenjenim i nesputanim uvjetima opuštenijeg života i prilika može kvalitetno učiti i osmišljavati slobodno vrijeme. | Poticati učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenik susreće s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama i usvajanje vrednota dramske, glazbene ili likovne umjetnosti. Otkrivanje mogućnosti komunikacije vlastitih sadržaja u likovnim i vizualnim medijima te različite oblike vizualnih komunikacija.  Stvaranje navike posjećivanja kulturnih ustanova i gledanja kazališnih i kino predstava, koncerata, te izložaba u muzejima i galerijama.  Osposobiti učenike za komunikaciju s različitim medijima. | Upoznati raznolikosti i ljepote Lijepe naše.  Opisati izgled krajolika. Poticati učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenik susreće s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Razvijati kulturno – ekološke navike učenika i osvješćivati spoznaje o vrijednosti i potrebi provođenja izvanučioničke nastave i zajedničkog druženja.  Samostalno pripovijedati iz vlastita iskustva o onome što je viđeno.  Uspostaviti vedro i prijateljsko ozračje između učenika međusobno i učenika s učiteljem u životu i radu u kolektivu. | Stečeno znanje i iskustvo učenici povezuju u novoj životnoj sredini sa programskim,prigodnim i aktualnim sadržajima. Tako se slijedi,nadopunjuje i proširuje rad u školi, ali i provjerava kvaliteta razrednog odjela i svakog djeteta osobno. Jedan od ciljeva je bolje upoznavanje djece međusobno, djece i učitelja,djece među odjelima drugih škola. Cilj je da djeca shvate da se u novim i izmijenjenim i nesputanim uvjetima opuštenijeg života i prilika može kvalitetno učiti,raditi i osmišljavati slobodno vrijeme. |
| **Zadaci** | -Usavršavanje prirodnih načina gibanja  -Osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima  -Suradnja sa suigračima i poštivanje pravila igre  -Poticanje i razvoj prijateljstva i snošljivosti  -Poticanje veselja,vedre atmosfere i optimizma  -Učenje na izvornoj neposrednoj stvarnosti  -Ponoviti i utvrditi znanje o obilježjima godišnjeg doba (jesen)  -Suradničko učenje i rad u timu  -Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice,uspoređuje prikaze različitih prostora  -Odnos čovjeka prema prirodi  -Snalaženje u prostoru  -Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima | Aktivnom pažnjom i svim osjetilima pratiti umjetničko stvaralaštvo i aktivnosti te primati njihove  Poruke.  Uočiti, prepoznati i opisati osnovne sastavnice umjetničkoga izraza i estetske vrijednosti u djeci  primjerenim umjetničkim aktivnostima i oblicima stvaralaštva te u neposrednu okružju  Jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva i aktivnosti. | Opisati izgled krajolika, flore i faune, parka prirode te voda/jezera. Potaknuti učenike na samostalno pripovijedanje o viđenome. | -Razvoj ljubavi prema prirodi Lijepe naše  -Ekološki osvješćivati učenike  -Razvijati humane odnose između djevojčica i dječaka  -Poticati i razvijati prijateljstvo i snošljivost  -Poticati veselje,vedru atmosferu i optimizam  -Učenje na izvornoj neposrednoj stvarnosti  -Ponoviti i utvrditi znanje o reljefnoj raznolikosti i karakteristikama naše domovine  -Upoznati kulturno povijesne spomenike,gospodarske objekte, prirodne znamenitosti i sl.  -Upoznavanje osnovnih prirodnih uvjeta uz more i u moru  - Primijetiti međusobnu ovisnost biljnog i životinjskog svijeta,ovisnost gospodarstva o prirodnim uvjetima  -Učiti o odnosu čovjeka prema prirodi te o snalaženju u prostoru |
| **Osnovna namjena aktivnosti** | Tradicionalna zajednička aktivnost učenika iz različitih škola namijenjena je učenicima trećih razreda na kojoj imaju priliku doživjeti sve prednosti druženja na otvorenom uz provedbu raznovrsnih zabavno – sportskih igara. | Razvijati senzibilitet za umjetnost i kulturnu baštinu. Uspostaviti vedro i prijateljsko ozračje između učenika međusobno i učenika s učiteljem u životu i radu u kolektivu. | Poticati razvijanje znanja o godišnjim dobima i promjenama u prirodi, učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Uspostaviti vedro i prijateljsko ozračje između učenika međusobno i učenika s učiteljem u životu i radu u kolektivu. | Škola u prirodi ima ponajprije odgojnu ulogu. Svojom organizacijom ona pruža mnogostrane poticaje i mogućnosti učenicima da u izmijenjenim okolnostima ,u novoj životnoj sredini i slobodnoj prirodi razvijaju pravilan odnos prema sebi,prirodi,zdravom načinu življenja,unapređuju pravilan odnos prema vršnjacima i vršnjakinjama i humane odnose,uče cijeniti prirodu,kulturne ljepote i vrednote te tako razvijaju domoljublje i rodoljublje. |
| **Vremenski okviri realizacije** | 26. listopada | prosinac | lipanj | 11. – 15. ožujka  Novi Vinodolski (Vila Rustica) |
| **Način realizacije aktivnosti** | Tijekom višesatnog boravka na otvorenom u OŠ Šestine u Zagrebu, izmijenjuju se tradicionalne i zabavne sportske aktivnosti trećih razreda i ekipna sportska natjecanja uz objavu pobjednika i zajedničko druženje uz okuse jeseni – pečenih kestena i užinu. | Promatranjem  umjetničkih izvedbi | Posjet Parku prirode Lonjsko polje, obilazak zavičaja i aktivnosti na otvorenom. | Tijekom peterodnevnog boravka u Školi u prirodi u Novom Vinodolskom izmijenjuju se aktivnosti vezane uz životnu temu koja je planirana za taj dan. |
| **Detaljni troškovnik za aktivnost** | troškovi prijevoza | troškovi prijevoza i ulaznica | troškovi prijevoza i programa | troškovi smještaja i prijevoza |
| **Način vrednovanja aktivnosti** | Pisanje izvješća i objava fotografija nakon provedene terenske nastave i objava na web stranici škole. | Kroz pisane radove, osvrte i ostale kreativne oblike rada. | Pisanje kratkih sastavaka, pripovijedanje, izrada plakata. | Pisanje izvješća (učenika i učiteljica)nakon provedene Škole u prirodi. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **KESTENIJADA U OŠ ŠESTINE (3. razred)** |
| **NAMJENA** | Tradicionalna zajednička aktivnost učenika iz različitih škola namijenjena je učenicima trećih razreda na kojoj imaju priliku doživjeti sve prednosti druženja na otvorenom uz provedbu raznovrsnih zabavno – sportskih igara. |
| **RAZRED** | 3. a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Anita Vrbanić |
| **CILJEVI** | Kroz zajedničko druženje i natjecateljske aktivnosti provodeći vrijeme u prirodi razvijati ljubav prema sportu i društvenim, pomalo zaboravljenim društvenim igrama, upoznavanje djece međusobno, djece i učitelja kao i djece među istim razrednim odjelima drugih škola. Cilj je da djeca uoče da se u novim i izmijenjenim i nesputanim uvjetima opuštenijeg života i prilika može kvalitetno učiti i osmišljavati slobodno vrijeme. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | - Usavršavanje prirodnih načina gibanja. - Osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.  - Suradnja sa suigračima i poštivanje pravila igre. - Poticanje i razvoj prijateljstva i snošljivosti.  - Poticanje veselja, vedre atmosfere i optimizma.  - Učenje na izvornoj neposrednoj stvarnosti.  - Ponoviti i utvrditi znanje o obilježjima godišnjeg doba (jesen) - Suradničko učenje i rad u timu.  - Pridonosi razredu i školi  - Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. - Odnos čovjeka prema prirodi - Snalaženje u prostoru  - Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Tijekom višesatnog boravka na otvorenom u OŠ Šestine u Zagrebu, izmjenjuju se tradicionalne i zabavne sportske aktivnosti trećih razreda i ekipna sportska natjecanja uz objavu pobjednika i zajedničko druženje uz okuse jeseni - pečenih kestena i užinu. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 19 učenika |
| **VREMENIK** | 26. listopada 2023. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Pisanje izvješća i objava fotografija nakon provedene terenske nastave i objava na web stranici škole. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi prijevoza. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Izvanučionička nastava – posjet kazališnim i kino predstavama u školskoj godini 2023./2024.** |
| **NAMJENA** | Organiziranje posjeta kazališnim i kino predstavama.  Gostovanje kazališnih grupa, glumaca i glazbenika u školi. Učenje otkrivanje i neposrednim doživljajem.  Povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta. |
| **RAZRED** | 5.a, 6.a, 7.a i 8.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | * Larisa Oreški Šebek, učiteljica hrvatskog jezika |
| **CILJEVI** | * potaknuti interes za kazališnu, filmsku umjetnost * omogućiti učenicima posjete kazalištu te praćenje najnovije kazališne i filmske produkcije   -upoznavanje različitih vrsta dramskih, scenskih i filmskih izvedbi |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici:   * Proširuju znanje o dramskoj i filmskog umjetnosti * Razlikuju elemente dramske i filmske umjetnosti * Povezuju izražajna sredstva dramskog i filmskog stvaralaštva - - Određuju vrijednost dramskog i filmskog djela * Komentiraju i iznose vlastiti stav o pogledanim kazališnim i filmskim predstavama |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Tijekom godine se organiziraju posjeti kazalištu, kinu prema ponuđenim programima i interesu te dobi učenika.  Učenici se za posjet opredjeljuju prema osobnim interesima i mogućnostima.  Izbor predstava određuju nositelji i suradnici aktivnosti tijekom godine, nakon što kazališta i kina objave svoje godišnje programe.  Tijekom godine moguće je organizirati gostovanje nekog kazališta, glumca ili glazbenika u školi u dogovoru s Učiteljskim vijećem. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | - oko 62 učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| **VREMENIK** | Vremenik se postavlja prema ponudi predstava i koncerata tijekom godine u kazališnim kućama i kinima. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Opisno praćenje rada i zalaganja učenika.  Analiza predstave na satovima razrednika kao i na satu Hrvatskoga jezika. |
| **TROŠKOVNIK** | * troškovnik se utvrđuje pojedinačno za svaki posjet * u cijenu posjeta ustanovi mora biti uključena i cijena prijevoza * učenicima slabije imovinske moći će se osigurati besplatan posjet. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **POSJET TEHNIČKOM MUZEJU** |
| **NAMJENA** | Produbiti i oplemeniti znanje iz Fizike i Tehničke kulture. |
| **RAZRED** | 7. razred i 8. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Vesna Krajina i Marijana Dugač Sekelj |
| **CILJEVI** | Upoznati se sa sadržajima koje nudi Tehnički muzej te ih povezati sa znanjem stečenim iz Fizike i Tehničke kulture na redovnoj nastavi. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Usvajanje nekih odgojno – obrazovnih ishoda iz fizike u sedmom i osmom razredu.  Usvajanje nekih odgojno – obrazovnih ishoda iz tehničke kulture u sedmom i osmom razredu. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Aktivnost će se realizirati odlaskom u Tehnički muzej i raspravom o viđenom u muzeju s učenicima na satu nakon posjete muzeju. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Devetnaest učenika osmog razreda i jedanaest učenika sedmog razreda, ukupno trideset učenika. |
| **VREMENIK** | Posjet se planira u travnju 2024. godine |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Vrednovat će se aktivnost i pokazano znanje pri posjeti Tehničkom muzeju. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi prijevoza do Tehničkog muzeja i troškovi ulaznica za Tehnički muzej. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **PROJEKT POSJET OSMIH RAZREDA VUKOVARU** |
| **NAMJENA** | Namijenjeno učenicima koji će kroz izvanučioničku nastavu  dodatno se upoznati s vrijednostima Domovinskog rata i  značaja Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne  cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske. |
| **RAZRED** | 8.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | * Larisa Oreški Šebek, učiteljica hrvatskog jezika |
| **CILJEVI** | * Razvijati interes za nastavu povijesti. * Potaknuti učenike na istraživanje nacionalne povijesti. * Analizirati povijesne izvore. * Učiti o vrijednostima Domovinskoga rata i bitke za Vukovar. * Razvijati kod učenika preispitivanje informacija, uvažavanje tuđeg mišljenja, razvijanje tolerancije i nacionalne svijesti. * Unaprijediti temeljna znanja o povelji Ujedinjenih naroda, posljedicama rata i mirnoj reintegraciji. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik:   * ovladava tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja * objedinjuje podatke i zanimljivosti vezane uz određenu temu * analizira uzroke i tijek Domovinskog rata * analizira stradanja i zločine protiv čovječnosti na prostoru Hrvatske |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * terenska nastava |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | - 19 učenika |
| **VREMENIK** | 22. – 23. svibnja 2024. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | * vrednovanje za učenje * vrednovanje kao učenje |
| **TROŠKOVNIK** | * financirano od strane Ministarstva hrvatskih branitelja |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | ***WorldSkills Croatia 2024*.** |
| **NAMJENA** | WorldSkills Croatia 2024. namijenjeno je učenicima 8. razreda koje će ih osnažiti u izboru budućeg zanimanja |
| **RAZRED** | 8.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | * Larisa Oreški Šebek, učiteljica hrvatskog jezika |
| **CILJEVI** | - upoznavanje različitih zanimanjima uključujući perspektivu zapošljavanja i potrebnih kvalifikacija  - upoznavanje strukovnih zanimanja na natjecanju WorldSkills Croatia - učenici će dobiti priliku upoznati se s brojnim mogućnostima koje pruža strukovno obrazovanje. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik:   * upoznaje radno okruženje, dobiva uvid u radne aktivnosti i procese povezane s brojnim zanimanjima i prikazuju modern tehnologiju koja se koristi u različitim djelatnostima povezanima sa strukovnim vještinama |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * odlazak na Zagrebački velesajam sajamski prostor gdje će se najbolji učenici stukovne škole natjecati u više od 40 strukovnih disciplina |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | - 19 učenika |
| **VREMENIK** | od 13. do 15. svibnja 2024. godine |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | * vrednovanje za učenje * vrednovanje kao učenje |
| **TROŠKOVNIK** | * prijevoz autobusom ili vlakom |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **POSJET ZOOLOŠKOM VRTU** |
| **NAMJENA** | Osvijestiti kod učenika važnost zooloških vrtova za očuvanje ugroženih vrsta, važnosti sveukupne bioraznolikosti i očuvanja staništa |
| **RAZRED** | 6. a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Marijana Bedeković |
| **CILJEVI** | Potaknuti djecu na razmišljanje o prirodi i važnosti o sveukupnoj biološkoj raznolikosti  Razviti empatiju i kritičko razmišljanje o prirodi i okolišu |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici znaju razlikovati različita staništa, životinje koje žive na njima te objasniti prilagodbe životinja staništima. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Posjet Zoološkom vrtu grada Zagreba. Sudjelovanje u edukaciji u organizaciji zoološkog vrta. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 19 |
| **VREMENIK** | Travanj 2024. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Učenici rješavaju radne listiće te izrađuju plakat o naučenome. |
| **TROŠKOVNIK** | Ulaznice za Zoo vrt i edukaciju + troškovi prijevoza |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Nepokorenim gradom – edukativna šetnja mjestima ustaškog terora i antifašističkog otpora u gradu Zagrebu** |
| **NAMJENA** | Aktivnost je namijenjena učenicima 8. razreda |
| **RAZRED** | 8. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Učitelji povijesti Marko Fuček |
| **CILJEVI** | - produbiti i oživjeti znanja stečena u nastavnom predmetu povijest  - razvijanje građanskih i antifašističkih vrijednosti u skladu s temeljnim humanističkim vrijednostima i izvorišnim osnovama Ustava RH. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | - nadogradnja i utvrđivanje znanja stečenih u nastavnom predmetu povijest  - upoznavanje elemenata zavičajne povijesti grada Zagreba |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Poludnevni izlet, obilazak odabranih točaka u gradu Zagrebu:  a) Spomenik žrtvama Holokausta i ustaškog režima, Ul. kneza Branimira  b) Ustaški zatvor i Gestapo, džamija, Trg Žrtava Fašizma 10  c) Zatvor u Petrinjskoj, Petrinjska 18  d) Napad na Glavnu poštu, Jurišićeva 13  e) Zagrebačka sinagoga, Praška 7  f) Trafika sestara Baković, Nikole Tesle 7  g) Kuća Lee Deutsch, Gundulićeva 29  h) Napad na ustašku sveučilišnu vojnicu, Runjaninova 4 |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | - 19 učenika |
| **VREMENIK** | - poludnevni izlet u školskoj godini 2023./24., ožujak ili travanj |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | - vrednovanje će se provoditi u sklopu redovnih aktivnosti vrednovanja učeničkih postignuća u nastavnom predmetu povijest |
| **TROŠKOVNIK** | - javni ili školski prijevoz od škole do glavnog kolodvora i od glavnog kolodvora do škole |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **VIŠEDNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA** |
| **NAMJENA** | Namijenjeno učenicima koji će kroz izvanučioničku nastavu dodatno razvijati interes i usvajati znanja o prirodnim, geografskim i kulturno-povijesnim osobitostima hrvatskih krajeva. |
| **RAZRED** | 8.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | * Larisa Oreški Šebek, učiteljica hrvatskog jezika i 1 osoba u pratnji |
| **CILJEVI** | * Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti,   u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom  okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na  okolinu.   * Istraživati i upoznati posebnosti istarskog kraja. * Upoznavati geografska i prirodna obilježja te   kulturno- povijesnu baštinu, način života i rada ljudi  u prošlosti.   * Razvijati svijest o očuvanju prirode. * Poticati razvoj samostalnosti kod učenika,   organizacijskih sposobnosti i osjećaja pripadnosti. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik:   * upoznaje kulturnu baštinu i njenu važnost za očuvanje identiteta * upoznaje spomenike kulture i važnost očuvanja istih * upoznaje geografska i prirodna obilježja * razvija osobni, kulturni i nacionalni identitet * razvija solidarnost i potiče empatiju u neposrednoj   socijalnoj okolini |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * organizacijom i odlaskom izvan mjesta stanovanja * višednevnom izvanučioničkom nastavom s odgojno   obrazovnim sadržajima uz stručni nadzor i vodstvo te  posjetima prirodnoj i kulturnoj baštini |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | - 19 učenika |
| **VREMENIK** | tijekom nastavne godine (2. polugodište) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | * vrednovanje za učenje * vrednovanje kao učenje |
| **TROŠKOVNIK** | * prijevoz turističkim autobusom * ulaznice za sve razglede i ulaznice prema programu * troškovi smještaja i prehrane * osiguranje od nezgode |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Posjet Školskom muzeju zagrebačkog turizma u prostoru nove Hotelijersko-turističke škole u Zagrebu** |
| **NAMJENA** | * Upoznati učenike s razvojem turizma u Zagrebu |
| **RAZRED** | 8.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Larisa Oreški Šebek, učiteljica hrvatskog jezika |
| **CILJEVI** | - upoznavanje različitih zanimanjima uključujući perspektivu zapošljavanja  - upoznavanje s turizmom grada Zagreba |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik:   * upoznaje radno okruženje, dobiva uvid u radne aktivnosti * upoznaje povijest turizma u Zagrebu |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * odlazak u Hotelijerko-turističku školu u Zagrebu |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 19 učenika |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine (ovisno o dobivenom terminu) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | * vrednovanje za učenje * vrednovanje kao učenje |
| **TROŠKOVNIK** | * prijevoz |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **(IUN) TERENSKA NASTAVA**  **Ekološka plantaža smilja na otoku Krku**  **Košljun, Baška** |
| **NAMJENA** | Povezivanje, ponavljanje i objedinjavanje teorijskog znanja iz  prirode, biologije, hrvatskog jezika i povijesti. Poticanje i unaprjeđivanje intelektualnog, estetskog i društvenog razvoja učenika. Susret s neposrednom prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima i običajima. |
| **RAZRED** | 5. a, 6, a, 7. a i 8. a razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Razrednici |
| **CILJEVI** | Poticanje učenika na uočavanje pojava i procesa u prirodi,  edukacija o važnosti očuvanja okoliša, stjecanje navika o  očuvanju kulturnih znamenitosti, voda, šuma, biljnog i  životinjskog svijeta. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Upoznati se s uzgojem, održavanjem i preradom smilja na potpuno ekološki način. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Jednodnevni posjet učenika predmetne nastave ekološkoj plantaži smilja na otoku Krku, posjet povijesnoj lokaciji Kapelica. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 62 |
| **VREMENIK** | Lipanj 2024. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Praćenje aktivnosti učenika. Razgovor s učenicima te primjena stečenog znanja i sposobnosti prezentacije doživljenog. |
| **TROŠKOVNIK** | Planirana sredstva za izvođenje aktivnosti osigurat će roditelji. |

# PREVENTIVNI PROGRAMI

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Shema školskog voća , povrća i mlijeka |
| **NAMJENA** | - Promoviranje zdravih prehrambenih navika kod učenika |
| **RAZRED** | 1. – 8. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | - Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju, Ministarstvo poljoprivrede Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Gradski ured za obrazovanje, učenici i  djelatnici škole |
| **CILJEVI** | * Povećanja unosa svježeg voća i povrća te mlijeka i   mliječnih proizvoda te smanjenja unosa hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli u svakodnevnoj prehrani učenika,   * Podizanja razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima svježeg voća i povrća te mlijeka i mliječnih proizvoda i sokova * Edukacije učenika u cilju smanjenja otpada od hrane |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * Poboljšanje prehrambenih navika učenika * Zdrav i kvalitetniji način života * Zdrava i sretna djeca |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * Individualni rad * Rad u skupinama * Demonstracije * Razgovor * Metoda usmenog izlaganja |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 125 |
| **VREMENIK** | - Tijekom školske godine 2023./2024. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | - Sretni i zdravi učenici |
| **TROŠKOVNIK** | - Troškovi za isporuku voća i povrća školama za komunikaciju, monitoring i evaluaciju su financirani od strane Europske unije i Državnog proračuna. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Savjetodavni razgovori s učenicima** |
| **NAMJENA** | Individualni savjetodavni razgovori s učenicima s problemima u učenju i ponašanju |
| **RAZRED** | 1. - 8. razreda |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Stručna služba |
| **CILJEVI** | Savjetodavna pomoć učenicima s problemima u učenju i ponašanju |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Doprinos osjećaju sigurnosti i samopouzdanju učenika |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualni razgovori |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | - |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine 2023./2024. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Evaluacijski listići i izvješće e-Dnevnika |
| **TROŠKOVNIK** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Sociometrijska ispitivanja** |
| **NAMJENA** | Poticanje razvoja zdravog školskog okruženja i pravovremeno poduzimanje odgovarajućih oblika pomoći |
| **RAZRED** | 1. - 8. razreda |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Pedagog |
| **CILJEVI** | Poticati razvoj zdravog razrednog okruženja, otkrivanje djece rizičnog ponašanja i pravovremeno poduzimanje odgovarajućih oblika pomoći |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Razvoj zdravog razrednog okruženja, otkrivanje djece rizičnog ponašanja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Anketni upitnici |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 125 |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine 2023./2024. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Evaluacijski listići |
| **TROŠKOVNIK** | Fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Savjetodavni rad s učiteljima** |
| **NAMJENA** | Podizanje kvalitete nastavnog procesa i rada na satima razrednih odjela |
| **RAZRED** | 1. - 8. razreda |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Pedagog, učitelji |
| **CILJEVI** | Razviti stručne kompetencije učitelja |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Uključiti i povezati učenike, roditelje i učitelje kao ravnopravne partnere u kreiranju škole po mjeri učenika |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualno, razgovor, savjetodavni rad |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | - |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine 2023./2024. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | - |
| **TROŠKOVNIK** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Individualni rad s roditeljima** |
| **NAMJENA** | Stvaranje ozračja za kvalitetnu međusobnu komunikaciju |
| **RAZRED** | 1. - 8. razreda |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Pedagog, roditelji, učitelji, razrednici |
| **CILJEVI** | Poticati i razvijati uspješnu komunikaciju s roditeljima |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Uključiti i povezati učenike, roditelje i učitelje kao ravnopravne partnere u kreiranju škole po mjeri učenika |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Uključiti i povezati učenike, roditelje i učitelje kao ravnopravne partnere u kreiranju škole po mjeri učenika |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Roditelji učenika razredne i predmetne nastave |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine 2023./2024. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | - |
| **TROŠKOVNIK** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Program: suradnja roditelja i škole** |
| **NAMJENA** | Namijenjeno roditeljima učenika od 1. do 8. razreda kako bi dobili dodatnu podršku u stjecanju pozitivnih roditeljskih kompetencija te kontinuirano i redovito sudjelovali u odgojno-obrazovnom procesu svog djeteta. |
| **RAZRED** | Roditelji učenika od 1. do 8. razreda |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Pedagog |
| **CILJEVI** | - Poboljšati roditeljske kompetencije učenika škole.  - Stvoriti učinkovitiju komunikaciju u partnerstvu između roditelja i škole.  - Povezati skladan razvoj djeteta sa samopouzdanjem i samopoštovanja djeteta. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Roditelj:  • izdvaja obiteljske vrijednosti  • usvaja zdrave stilove života  • razvija komunikacijske i socijalne vještine  • organizira kvalitetno provođenje slobodnog vremena  • razvija sposobnosti učinkovitijeg odlučivanja i rješavanja konflikta  • jača odnose pojedinca s članovima obitelji i drugima u zajednici |
| **NAČIN REALIZACIJE** | - predavanje za roditelje putem PPT  - iskustvene radionice – tematski prikazi  - rezultati istraživanja  - rezultati anketnih upitnika učenika |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Roditelji učenika razredne i predmetne nastave |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine 2023./2024. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | - evaluacijski listići |
| **TROŠKOVNIK** | Fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **JEZIK ZMIJE I ŽIRAFE** |
| **NAMJENA** | Namijenjeno učenicima kojima je potrebno objasniti razliku između lijepog govora tj. govora prihvaćanja i nepristojnog govora tj. govora odbijanja radi postizanja suradničkih i prijateljskih odnosa u razredu |
| **RAZRED** | Učenici 2. razreda |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Pedagog |
| **CILJEVI** | Razlikovanje govora prihvaćanja i govora odbijanja, prepoznavanje i imenovanje osjećaja |
| **OČEKIVANI ISHODI** | - prepoznaje vlastite osjećaje  - prepoznaje i imenuje osjećaje drugih učenika  - razlikuje govor prihvaćanja i govor odbijanja  - surađuje  - glumi tj. preuzima dodijeljenu ulogu |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Pedagoška radionica, individualan rad, rad u grupi |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Učenici 2. razreda |
| **VREMENIK** | Tijekom 1. obrazovnog razdoblja 2023./2024. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Evaluacijski listići |
| **TROŠKOVNIK** | Fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **JA I KAKO ME DRUGI VIDE** |
| **NAMJENA** | Namijenjeno učenicima kojima je potrebno osvijestiti pozitivnu sliku o sebi |
| **RAZRED** | Učenici 3. razreda |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Pedagog |
| **CILJEVI** | Osvješćivanje slike o sebi kroz povratne informacije od drugih učenika te jačanje grupne povezanosti |
| **OČEKIVANI ISHODI** | - promišlja o svojim pozitivnim osobinama  - osvješćuje pozitivnu sliku o sebi  - surađuje  - razvija komunikacijske i socijalne vještine |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Pedagoška radionica, individualan rad, rad u grupi |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Učenici 3. razreda |
| **VREMENIK** | Tijekom 1. obrazovnog razdoblja 2023./2024. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Evaluacijski listići |
| **TROŠKOVNIK** | Fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Osobni i socijalni razvoj** |
| **NAMJENA** | Povećanje znanja učenika o empatiji, slušanju, nenasilnom rješavanju sukoba, načinima nošenja sa ljutnjom |
| **RAZRED** | 4. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Pedagog, razrednik |
| **CILJEVI** | - učinkovito rješavanje problema u socijalnim odnosima  -usvajanje i učenje socijalnih vještina, poticanje primjene ili vježbanje vještine, omogućavanje generalizacija ili prijenosa vještine u druge socijalne kontekste (situacije)  -pomoći učenicima da izgrade pozitivan odnos prema sebi, osvijestiti svoje uspjehe, vrijednosti, stavove i ciljeve |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će moći učinkovitije riješiti sukob |
| **NAČIN REALIZACIJE** | grupni rad: metoda razgovora, interaktivne igre, igranje uloga, diskusija na temu |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Učenici 4. razreda |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine 2023./2024. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Evaluacijski listići |
| **TROŠKOVNIK** | Fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Učimo kako učiti** |
| **NAMJENA** | Namijenjeno učenima kojima je potrebna podrška u organizaciji učenja, koncentraciji i strategijama učenja s obzirom na dominantni stil učenja svakog pojedinog učenika |
| **RAZRED** | Učenici 5. razreda |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Pedagog, razrednik |
| **CILJEVI** | • Poticati čitanje.  • Poticati čitanje s razumijevanjem.  • Upoznati i primjenjivati različite tehnike učenja.  • Razvijati odgovornost za svoj rad.  • Učinkovito organizirati vrijeme za učenje.  • Upravljati svojim procesom učenja.  • Usvajati naviku svakodnevnog učenja.  • Razvijati pozitivan stav prema stjecanju novih znanja i učenju općenito |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik:  • osvješćuje da je suradničko učenje vrlo produktivan način učenja  • primjenjuje kreativne tehnike učenja  • primjenjuje tehnike učenja koje su u skladu s njegovim dominantnim stilom učenja  • organizira vrijeme za učenje  • poboljšava navike učenja  • usvaja načine logičkog razmišljanja  • usvaja tehnike vođenja bilježaka |
| **NAČIN REALIZACIJE** | pedagoške radionice  - individualni rad  - rad u paru  - rad u grupi  - suradničko učenje  - izlaganje putem PPT  - predavanje za učenike i roditelje |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Učenici 5. razreda |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine 2023./2024. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Evaluacijski listići |
| **TROŠKOVNIK** | Fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **MOJE OSNOVNE PSIHOLOŠKE POTREBE I RAZVOJ SAMOPOŠTOVANJA** |
| **NAMJENA** | Namijenjeno učenicima kojima je potrebno osvijestiti važnost psiholoških potreba, kao i pozitivnog potkrepljenja drugih za njihov cjelovit razvoj ličnosti |
| **RAZRED** | Učenici 6. razreda |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Pedagog |
| **CILJEVI** | Prepoznavanje osnovnih psiholoških potreba i utvrđivanje njihova značenja |
| **OČEKIVANI ISHODI** | - prepoznaje vlastite psihološke potrebe  - prepoznaje značenje svojih psiholoških potreba  - osvješćuje svoje pozitivne osobine  - osvješćuje pozitivne osobine drugih učenika  - surađuje |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Pedagoška radionica, grupni rad, suradničko učenje, izlaganje putem PPT |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Učenici 6. razreda |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine 2023./2024. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Evaluacijski listići |
| **TROŠKOVNIK** | Fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **KAKO DONOSIMO ODLUKE?** |
| **NAMJENA** | Namijenjeno učenicima kojima je potrebna pomoć u donošenju odluka i rješavanju problema |
| **RAZRED** | Učenici 7. razreda |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Pedagog |
| **CILJEVI** | Vježbanje vještine donošenja ispravnih odluka |
| **OČEKIVANI ISHODI** | - osvješćuje i prepoznaje vlastite odluke  - obrazlaže donesene odluke  - osvješćuje posljedice vlastitih odluka  - preuzima posljedice svojih odluka  - razvija komunikacijske i socijalne vještine |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Pedagoška radionica, grupni rad, razredna rasprava |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Učenici 7. razreda |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine 2023./2024. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Evaluacijski listići |
| **TROŠKOVNIK** | Fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Osobni rast i razvoj - Prevencija ovisnosti** |
| **NAMJENA** | Razviti samopouzdanje i sposobnost donošenja pozitivnih odluka u odnosu na sredstva ovisnosti |
| **RAZRED** | 7. - 8. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Stručni suradnici, razrednici, po potrebi vanjski suradnici (udruge, MUP, školska medicina) |
| **CILJEVI** | - Objasniti opasnosti korištenja duhana, alkohola, psihoaktivnih tvari i kockanja  - Objasniti prednosti zdravih stilova života  - Odabrati zdrave stilove života i oduprijeti se socijalnom pritisku |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Usvajanje znanja o opasnostima korištenja duhana, alkohola, psihoaktivnih tvari i kockanja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Oblik: satovi razrednika, pedagoška radionica  Sudionici: učenici i razrednici sedmih i osmih razreda, stručni suradnici |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Učenici 7. i 8. razreda |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine 2023./2024. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Evaluacijski listići |
| **TROŠKOVNIK** | Fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Profesionalno usmjeravanje učenika 8. razreda** |
| **NAMJENA** | Namijenjeno učenima završnih razreda kako bi dobili dodatnu podršku i informacije o odabiru daljnjeg obrazovanja i/ili zanimanja |
| **RAZRED** | 8.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Pedagog |
| **CILJEVI** | - Podrška u odabiru zanimanja (srednje škole) i pružanje informacija učenicima, roditeljima i učiteljima.  - Pronalaženje najboljeg rješenja za pojedinca i zajednicu.  - Upoznavanje učenika i roditelja s mogućnostima nastavka školovanja učenika s obzirom na potrebe svijeta rada.  - Podrška i informiranje.  - Suradnja sa stručnim službama Zavoda za zapošljavanje i CISOK -om.  - Savjetodavni rad s učenicima |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik:  • analizira individualne odgojno-obrazovne potrebe  • prepoznaje vlastite sposobnosti i motivacije  • odabire srednju školu u skladu s vlastitim željama i mogućnostima |
| **NAČIN REALIZACIJE** | - pedagoške radionice  - individualni rad  - rad u paru - rad u grupi  - suradničko učenje  - izlaganje putem PPT  - predavanje za učenike i roditelje |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 19 učenika |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine 2023./2024. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | • anketni upitnik za učenike i roditelje  • vrednovanje za učenje  • vrednovanje kao učenje |
| **TROŠKOVNIK** | Fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Profesionalna orijentacija učenika s izmijenjenim oblikom školovanja** |
| **NAMJENA** | Provedba profesionalnog informiranja učenika s izmijenjenim oblikom školovanja |
| **RAZRED** | 8. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | HZZ, stručni suradnici, školska medicina, roditelji, učenici |
| **CILJEVI** | Približavanje tržišta rada učenicima |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Upoznati učenika s potrebama na tržištu rada (deficitarnim i suficitarnim zanimanjima) |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Brošura: Kamo nakon osnovne škole? Testiranje i savjetodavni rad s učenicima |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 2 |
| **VREMENIK** | Nastavna godina 2023./2024., 10 . - 5. mjeseca |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | - |
| **TROŠKOVNIK** | Fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Program prevencije vršnjačkog nasilja** |
| **NAMJENA** | Prevencija svakog oblika zlostavljanja adolescenata |
| **RAZRED** | 1. - 8. razreda |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Pedagog |
| **CILJEVI** | Prevencija zlostavljanja adolescenata, poučavanje prava na sigurnost i osobnu snagu, definiranje vrsta zlostavljanja, razrada mitova i činjenica o seksualnom zlostavljanju, poučavanje o znakovima suicidalnosti i prevenciji suicida |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Prevencija zlostavljanja adolescenata |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Pedagoške radionice, individualni razgovori |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Učenici 1. - 8. razreda |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine 2023./2024. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Evaluacijski listići |
| **TROŠKOVNIK** | Fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **MEĐUNARODNI DAN OSOBA S DOWN SINDROMOM 21.3.2024.** |
| **NAMJENA** | - poticanje na veće poštivanje prava ljudi s Downovim sindromom  - razumijevanje i poboljšanje njihovog položaja u društvu |
| **RAZRED** | 1. - 8. razreda |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Razrednici, učitelji, učenici |
| **CILJEVI** | - upoznati osobitosti djece s Down sindromom i njihove potrebe  - odijevanjem rasparenih čarapa pružiti podršku osobama s Down sindromom  - susret i druženje |
| **OČEKIVANI ISHODI** | - veće poštivanje prava ljudi s Downovim sindromom |
| **NAČIN REALIZACIJE** | - učenici će doći na nastavu u rasparenim čarapama |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 125 učenika |
| **VREMENIK** | 21.3.2024. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | - uključenost učenika  - izvješće na web stranici škole |
| **TROŠKOVNIK** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Dan ružičastih majica** |
| **NAMJENA** | Pružiti podršku i poslati poruku nenasilja |
| **RAZRED** | 1. - 8. razreda |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Razrednici, učitelji, učenici |
| **CILJEVI** | - znati kako postupiti u slučaju da se dogodi nasilje  - osvijestiti da se nasilje ne rješava nasiljem  - promisliti o razlozima nastanka nasilja te mogućim rješenjima nasilnih situacija |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Pružanje podrške i odaslati poruku o nenasilju noseći ružičaste majice |
| **NAČIN REALIZACIJE** | SADRŽAJI:  - nasilje  - tolerancija  - sukob  - komunikacija  SOCIOLOŠKI OBLICI RADA:  - individualni rad  - rad u paru  - rad u skupini  METODE: Razgovor, metoda slušanja, čitanja, pisanja, crtanja, usmenog izlaganja |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 125 učenika |
| **VREMENIK** | 28.2.2024. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Učenici i djelatnici škole pružaju podršku i šalju poruku o nenasilju noseći ružičaste majice |
| **TROŠKOVNIK** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Preventivni program: Sigurni u prometu – Vidi i klikni HAK** |
| **NAMJENA** | Uputiti učenike kao aktivne sudionike prometa u ispravno i sigurno ponašanje u prometu. |
| **RAZRED** | 1. a, 2. a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Djelatnici Hrvatskog autokluba, Ivana Josipović, Kristina Mišić |
| **CILJEVI** | Na zanimljiv, konkretan i interaktivan način kroz predavanje, vizualno i iskustveno sudjelovanje učenike podučiti pravilnom ponašanju u prometu.  Za realizaciju programa koriste se najsuvremenije metode – učenje kroz činjenje, rad, igru i osobno iskustvo – pokazivanjem i vježbanjem. Program se odvija uz pomoć didaktičkih pomagala, automobila na napuhavanje i električnog automobila kao kulise.  Obuhvaća aktivnosti:  -djeca kao pješaci (simulacija s automobilima na napuhavanje i elektroautomobilom)  -prolazak raskrižjem, propisno prelaženje (pojedinačno, u koloni)  -poznavanje prometnih svjetala (simulacija prelaska)  - rizici prelaska ceste između parkiranih automobila - vidno polje, crta vidljivosti, uočljivost od strane vozača  - djeca kao putnici u automobilu -propisno i pravilno ulaženje u automobil i sjedenje, korištenje sigurnosnih pojaseva u  automobilu)  - opasnosti zbog nepropisnog i nepravilnog sjedenja i nekorištenja sigurnosnih pojaseva, simulacija sjedenja u automobilu i posljedica neupotrebe sigurnosnih pojaseva u slučaju naglog kočenja (korištenjem lutke)  - kretanje djece u koloni i odlazak do raskrižja, prelazak preko zebre/uz pomoć prometnog policajca, upoznavanje  prometnih znakova i prometnih sredstava - cestovni, željeznički, zračni, morski promet  -važnost telefonskog broja 112 |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će na zanimljiv način spoznavati pravilno ponašanje u prometu, povećati oprez pri kretanju u prometu, pravilno hodati nogostupom i shvaćati važnost korištenja sigurnosnog pojasa. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Kroz predavanje i interaktivnu prezentaciju u prostoru. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 30 učenika |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine 2023./2024. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | - vrednovanje usvojenosti znanja i vještina u neposrednoj okolini, individualnog zalaganja i suradničkih odnosa  - iznošenje dojmova  - procjena osobnih postignuća  - prezentacija vještina  - fotografiranje aktivnosti  - uporaba usvojenih znanja u svakodnevnom životu |
| **TROŠKOVNIK** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **VRTIM ZDRAVI FILM – PREVENTIVNI PROGRAM ZDRAVE PREHRANE I TJELESNE AKTIVNOSTI U FUNKCIJI ZDRAVLJA** |
| **NAMJENA** | Program je namijenjen za učenike 6. i 7. razreda |
| **RAZRED** | 6.a, 7.a, |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Đorđe Spasić, prof. TZK. |
| **CILJEVI** | * Usvajanje informacija o pravilnoj prehrani i potrebitosti tjelesne aktivnosti * Predočiti negativne posljedice loše prehrane na zdravlje * Upozoriti na utjecaj marketinga u formiranju stavova oko prehrane ili osobnog izgleda. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * Učenici će razlikovati pravilnu od nepravilne prehrane * Prepoznati će potrebu za tjelesnom aktivnošću * Primijeniti će zdrave namirnice u planiranju vlastite prehrane * Razumiju potrebu ravnotežne, svrhovite i raznolike prehrane * Razviti će svijest o vlastitom izgledu i zdravlju |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * Aktivnost će se realizirati unutar programa redovne nastave 6. i 7. razreda izvođenjem predavanja u vidu prezentacije o zdravoj prehrani i potrebi tjelesne aktivnosti u cilju očuvanja zdravlja učenika. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 31 |
| **VREMENIK** | * Program se provodi dva puta u mjesecu prosincu za 6. razred i pet puta u prosincu za 7. razred. tijekom nastavne godine 2023.-2024. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | * Evidencija rada bilježi se u e-dnevnik kao realizacija sata redovne nastave tjelesne i zdravstvene kulture. |
| **TROŠKOVNIK** | * Za aktivnost se koriste postojeća sredstva i oprema škole. |

# PROJEKTNA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **ČITAMO MI, U OBITELJI SVI** |
| **NAMJENA** | Projekt se provodi među učenicima 2. razreda i njihovim roditeljima tijekom nastavne godine. Ruksak s knjigama putuje od jednog do drugog učenika, koji ga onda nosi doma na tjedan dana, gdje čitajući u krugu obitelji stječe naviku čitanja i osjećaj uživanja u čitanju zajedno s roditeljima.  Ovim projektom se pridonosi razvoju čitalačkih sposobnosti učenika. |
| **RAZRED** | 2.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Kristina Mišić |
| **CILJEVI** | - Potaknuti učenike da uživaju u čitanju sami ili s članovima obitelji te da stvaraju pozitivan odnos prema čitanju.  - Utjecati na razvoj čitalačkih kompetencija kod učenika  te na pismenost učenika općenito.  - Praćenje učenika kroz projekt i poticanje roditelja da bude uzor djetetu kao osoba koja uživa u čitanju; svladavanje tečnog čitanja, čitanja s razumijevanjem i prepričavanja pročitanog.  - Razvijanje kod učenika interes za knjigu i čitanje; upoznavanje učenika s nepredvidivim mnoštvom informacija prilikom čitanja i kako ih svladati.  - Postupno omogućiti djeci da preuzmu sve veću ulogu u čitanju i da uživaju u tome.  - Ukazati roditeljima na važnost svladavanja čitanja kao temelja svih ostalih informacijskih pismenosti te na koji način mogu pomoći svom djetetu. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će:  - se interesirati za biranje sadržaja za čitanje;  - se radovati čitanju s članovima obitelji;  - unaprjeđivati vještinu čitanja;  - kritički pristupati pročitanom sadržaju te ga analizirati;  - razvijati interes za čitanje. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Ruksak s knjigama putuje od jednog do drugog učenika, koji ga onda nosi doma na tjedan dana, gdje čitajući u krugu obitelji stječe naviku čitanja i osjećaj uživanja u čitanju zajedno s roditeljima. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 20 učenika |
| **VREMENIK** | Tijekom cijele nastavne godine 2023./2024. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Provođenje ankete među roditeljima i učenicima te njihova analiza. |
| **TROŠKOVNIK** | Ruksak i knjige. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **„DA SE NE POZABI“**  ***TRADICIJA I OBIČAJI NAŠEG ZAVIČAJA*** |
| **NAMJENA** | * Omogućiti učenicima da s pomoću jednostavnih aktivnosti shvate važnost tradicija i kulturne baštine. * Kod učenika razvijati samopouzdanje kroz projektne aktivnosti, međusobnu suradnju, suradnju s lokalnom zajednicom te pri individualnom radu. * Poticanje pozitivne emocije kod učenika, povezane s učenjem i školom te radoznalost za aktivnosti rada i učenja * Kod učenika razvijati svijest o vrijednosti tradicije ikulturne materijalne i nematerijalne baštine, poticati njeno očuvanje i njegovanje te istu prenositi na buduće naraštaje |
| **RAZRED** | 4.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Zrinka Babić s učenicima |
| **CILJEVI** | * Naučiti i dijeliti tradicije i znanje o kulturnoj baštini s pomoću različitih aktivnosti koje unapređujuvještine govorenja, čitanja i pisanja u učenika. * Očuvati vrijednost baštine našeg zavičaja s pomoću otkrivanja i dijeljenja naših tradicija. * Unaprijediti IKT vještine učeći i služeći se novim tehnologijama na siguran način što će unaprijeditiključne kompetencije učenika za učenje u budućnosti * Razvijati sposobnost timskog rada i vođenja tima. * Razvijati komunikacijske vještine (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine). * Stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja. * Raznim aktivnostima poticati ugodnu i opuštenu atmosferu u razredu koja će biti stalan poticaj učenicima. * Odabranim kreativnim aktivnostima pridonositi izgradnji samopouzdanja učenika, pozitivnoj razrednoj atmosferi i pripadnosti skupini. * Razvijati spontano i kreativno izražavanje misli i osjećaja pri učenju i rješavanju problema. * Osvijestiti vrijednost i bogatstvo kulturne materijalne i nematerijalne baštine |
| **OČEKIVANI ISHODI** | OŠ HJ C.4.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.  OŠ HJ A.4.6.Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.  OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.  PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.  PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.  OŠ HJ A.3.6.Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.  OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.  PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.  PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.  PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.  OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  unaprjeđenju  goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.  goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.2.3. 3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadanošću skupini.  uku A.2.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  pod A.2.1. Identificira osobne potrebe i interese koje je moguće zadovoljiti u neposrednoj okolini.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  ikt D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.  odrB.1.1. Prepoznaje i opisuje utjecaj ljudskih aktivnosti na prirodu i ljude  zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. |
| **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI** | * Kroz redovne nastavne sate prateći kurikulume nastavnih predmeta i međupredmetnih tema * Kroz godinu ugostiti 2 osobe starije dobi našeg kraja koja će odgovarati na pitanja učenika, a vezana uz način odrastanja iživljenja u njihovo vrijeme ( sličnosti i razlike u odnosu na moderno doba). * Kroz godinu posjetiti probe KUD-a Horvati, motivirati učenike za uključenje u KUD Horvati * Proučiti tradicionalna jela našeg kraja. Degustacija nekih od njih, a koja bi se pripremila kod kuće uz pomoć roditelja ili u školi uz pomoć učiteljica. * Sakupiti zbirku starih predmeta koja se više ne koriste. * Sakupiti stare fotografije djedova i baka te organizirati izložbu fotografija i starih predmeta. * Stare pjesme našeg zavičaja (prezentacija instrumenata, plesova i narodnih nošnji). * Na satima TZK naučiti i igrati starinske igre. * Naučiti izraditi nekoliko “igračaka” kojima su se igrali naši djedovi i bake. * Učenici će, u koliko su u mogućnosti, provesti jedan dan sa starijim članom obitelji ili rodbine. O svemu napisati izvještaj s priloženim fotografijama. * Rezultate svih aktivnosti objediniti i obaviti u e knjizi “Da se nikad ne zaboravi”. * Rezultate svih aktivnosti te intervjue s gostima učenici će osmisliti i snimiti u obliku radijske emisije, a ista će biti prezentirana na Youtube kanalu projekta. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 14 |
| **VREMENIK** | Kroz nastavnu godinu 2023./2024. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Evaluacijski upitnik na kraju školske godine, objavljivanje aktivnosti na web stranicama škole i projekta, obJava na Youtube kanalu, e-knjiga s rezultatima aktivnosti, izložba starih predmeta i fotografija na školskoj priredbi… |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi namirnica potrebnih za pripremu nekoliko jednostavnih tradicionalnih jela, izradu tradicionalnih pisanica, tradicionalnih ukrasa, papir za kopiranje…  30 – 35 € |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **eTwinning projekt GLAZBENI VLAK 4** |
| **NAMJENA** | Poticati društveni, praktični i kreativno stvaralački rad, te i aktivnu participaciju djece u glazbenim aktivnostima škole, lokalne zajednice i šire kroz koje će učenici stjecati glazbene navike odgovornog ponašanja prema kulturnoj, estetskoj glazbenoj kulturi, kako na lokalnoj tako i globalnoj razini. |
| **RAZRED** | 4.A |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Zrinka Babić i učenici 4. razreda |
| **CILJEVI** | Raznim aktivnostima poticati učenike na istraživanje i promišljanje time i stjecanje spoznaja o svijetu i životu raznovrsnih glazbenih izričaja.  Razvijati svijest o važnosti glazbe u svakodnevnom životu.  Omogućiti učenicima stjecanje i razvoj kompetencija potrebnih u 21. stoljeću kroz suradničko i istraživačko učenje te stvaralački element učenja kroz rad.  Razvijati trajne navike aktivnog participiranja, istraživanja i stvaranja glazbenog izražavanja. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | OŠ GK A.4.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.4.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo/puls, dinamika, boja/izvođači, oblik).  Učenik razlikuje osnovne skupine glazbala (glazbala s tipkama, glazbala sa žicama, puhaća glazbala i udaraljke).  Učenik razlikuje osnovne skupine pjevačkih glasova (dječji, ženski, muški) i boje pjevačkih glasova (duboki, srednje visoki i visoki muški i ženski glas).  OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.  OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.4.4. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva.  OŠ GK C.4.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja  prepoznaje različite uloge i vrste glazbe.  OŠ GK C.4.2. Učenik temeljem slušanja, pjevanja i plesa/pokreta  upoznaje obilježja hrvatske tradicijske glazbe u vlastitoj sredini(lokalnoj zajednici).  OŠ HJ A.4.6.Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.  OŠ TZK A.4.2.Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u jednostavnim koreografijama.  PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.  PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.  PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi.  PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.  B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  uku D.1.2.2. Suradnja s drugima-Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).  osr C.1.3. Pridonosi skupini. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Kroz mjesečne zadatke (vagone) |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 14 |
| **VREMENIK** | Kroz nastavnu godinu 2023./2024. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Evaluacijski upitnik na kraju školske godine, objavljivanje aktivnosti na web stranicama škole i projekta te na twinspace- u |
| **TROŠKOVNIK** | Potrošni material za uređnje glazbenog kutka – 45 € |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **NACIONALNI TJEDAN ŠKOLSKOG DORUČKA - „Zagonetni jelovnik“   (3. razred)** |
| **NAMJENA** | U sklopu projekta Živjeti zdravo HZJZ-a, u našoj školi obilježit ćemo nacionalni Tjedan školskog doručka u 2023. godini. Namjena ovog projekta je podsjetiti sve dionike Škole na važnost nutritivno bogatog obroka u školi. |
| **RAZRED** | 1. do 8. a razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Anita Vrbanić |
| **CILJEVI** | Cilj ove aktivnosti je stvaranje svijesti o važnosti doručka za svakog učenika, s posebnim naglaskom na važnost konzumiranja nutritivno bogatih i zdravih namirnica i njihovo uvrštavanje u školski obrok svakog djeteta za očuvanje zdravlja i vitalnosti, a sve kroz zajedničko druženje učenika i kreativno osmišljavanje i pripremu zdravih obroka. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | - Razvija osobne potencijale  - Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.  - Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  - Poticanje i razvoj prijateljstva i snošljivosti.  - Poticanje veselja, vedre atmosfere i optimizma.  - Učenje na izvornoj neposrednoj stvarnosti.  - Suradničko učenje i rad u timu.  - Pridonosi razredu i školi  - Planira i upravlja aktivnostima  - Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Osmišljavanje i organizacija kreativnih aktivnosti vezanih uz izradu zdravog doručka za svakog učenika te priprema i posluživanje obroka (školskog doručka) od raznovrsnih zdravih namirnica za nutritivno bogat obrok kroz razdoblje od tjedan dana. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 125 učenika |
| **VREMENIK** | od 16. do 20. listopada 2023. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Pisanje izvješća i objava fotografija nakon provedenih aktivnosti s učenicima. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi namirnica za izradu zdravih obroka. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE (MUP)** |
| **NAMJENA** | Educiranje učenika o prometnim pravilima i ponašanju sudionika u prometu radi prevencije stradavanja djece u prometu. |
| **RAZRED** | 1.a razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Ministarstvo unutarnjih poslova u suradnji s Ministarstvom znanosti i obrazovanja |
| **CILJEVI** | Ministarstvo unutarnjih poslova u suradnji s Ministarstvom znanosti i obrazovanja provodi edukativno-promidžbenu akciju „Poštujte naše znakove“ s ciljem zaštite djece u prometu. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik će se pravilno ponašati u prometu, biti oprezan u prometu i poštivati pravila, znakove i signalizaciju.  Prepoznat će prometnog policajca te razumijeti osnovne znakove koje pokazuje kako pravilno prelazimo ulicu na pješačkom prijelazu, na semaforu, kako se krećemo pločnikom i kako hodamo cestom koja nema pločnika.  Učenik će biti oprezan u prometu sudionika.  Spoznat će kako je biti biciklisti u prometu. čemu služi prometini policajac i prometna signalizacija i znakovi (pružaju pomoć i sigurnost u prometu). Poštujmo prometna pravila i prometne znakove! |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Predavanje policijskog službenika u školi, prezentacija, brošure, aktivnosti, iskustveno učenje, kroz prikaz prometnih situacija i rješavanje problemskih situacija primjerenih dobi učenika. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 10 učenika |
| **VREMENIK** | Tijekom 1. polugodišta |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | U neposrednom prirodnom okruženju, kroz razgovor i rješavanje listića. |
| **TROŠKOVNIK** | --- |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **DAN SIGURNIJEG INTERNETA** |
| **NAMJENA** | (5.r) Učenici će u igri shvatiti koliko je važan karakter nekoga digitalnog traga za njihovu budućnost. Pogledat će video i uočiti načine širenja (dijeljenja) informacija te uvidjeti da je za širenje 97 potrebno vrlo kratko vremensko razdoblje i da je jednom podijeljene informacije vrlo teško izbrisati  (6.r) Učenici će usporediti način života prije pedeset godina, trideset godina i danas te razgovarati o načinima prenošenja informacija tijekom povijesti  (7. 8.r) Učenici će odrediti sličnosti i razlike između građanina u fizičkom svijetu i digitalnog građanina. Ispunjavanjem upitnika osvijestit će svoje navike pri upotrebi digitalnih  tehnologija |
| **RAZRED** | 5.a, 6.a,7.a i 8.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Diana Sedmak Gusak |
| **CILJEVI** | Uključivanje učenika u obilježavanje Dana sigurnijeg interneta (5.r). Objasniti pojam digitalni trag na konkretnom vlastitom primjeru, demonstrirati primjere dobre strane dijeljenja informacija na internetu i njihovog brzog širenja, razlikovati prikladne informacije od neprikladnih nakon provedene analize, uočiti posljedice nepromišljenog objavljivanja neprikladnih informacija (slike, video...)  (6.r) Objasniti svojim riječima pojam digitalno doba, usporediti način komunikacije među ljudima nekad i danas, prepoznati važnost uporabe digitalnih medija u današnje doba i njihovu sveprisutnost.  (7.-8.r) Razumjeti pojam digitalni građanin, provjeriti vlastite navike u korištenju digitalnim tehnologijama, razumjeti proces donošenja odgovornih odluka, nabrojiti devet sastavnica koje opisuju digitalnog građanina, prepoznati poželjne osobine, ponašanja i vrijednosti digitalnog građanina. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Pretraživanje informacija o sebi na Google pretraživaču, gledanje kratkog videozapisa o digitalnim tragovima. Na prethodnom satu učenici su dobili zadatak da kod kuće razgovaraju s roditeljima, bakama i djedovima o tome kako su se ljudi nekad zabavljali, družili, kako su provodili dan, na koji su način komunicirali, kako su se i čime djeca igrala… učenici gledaju video Elektronički život, učitelj potiče učenike da razmisle o svome životu i o prisutnosti mobilnih telefona, tableta,  laptopa, računala, interneta u vlastitim životima. Uvodna |

|  |  |
| --- | --- |
|  | aktivnost treba pomoći učenicima u povezivanju pojmova građanin i digitalni građanin. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Oko 62 učenika |
| **VREMENIK** | Veljača 2024. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Učenici dobivaju nastavni listić Digitalni mediji s pitanjima ili rečenicama koje trebaju dopuniti, a tiču se njihova života u svijetu medija. Provjeravanje točnih odgovora i objašnjenja pitanja iz upitnika. |
| **TROŠKOVNIK** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **SPORTSKI DAN ŠKOLE 29.5.2024.**  **„SVJETSKI DAN SPORTSKOG VJEŽBANJA“**  **– INTEGRIRANI DAN OŠ STJEPANA BENCEKOVIĆA** |
| **NAMJENA** | Program je namijenjen za učenike 1. - 8. razreda |
| **RAZRED** | 1.a, 2.a, 3.a, 4.a, 5.a, 6.a, 7.a, 8.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | * Đorđe Spasić i Marko Fuček (voditelji sportskog natjecanja), te predmetni učitelji po predmetima (Priroda, Likovni, Geografija, Matematika, Kemija, Hrvatski jezik, Vjeronauk) i učitelji razredne nastave u svojim razredima. |
| **CILJEVI** | * Glavni cilj je organizacijom integrirane nastave i natjecanja, obilježiti Svjetski dan sportskog vježbanja. * Promicanje tjelesne aktivnosti i zdravlja na svjetskoj razini. * Uključiti što veći broj sudionika u sport i druženje. * Zabava i užitak bavljenja sportom. * Promoviranje zdravlja i dobrobiti. * Poticati poštovanje, ravnopravnost i mir među ljudima. * Provođenje predmetnih aktivnosti koje su u korelaciji sa obilježavanjem Svjetskog dana sportskog vježbanja. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * Učenici će primijeniti tehnike i vještine kroz sportske aktivnosti. * Razumjeti će prirodnu potrebu za natjecanjem i kretanjem. * Razlikovati će organizirana sportska druženja i samostalne aktivnosti. * Primjenjivati će međusobnu suradnju, pomaganje, prepoznati potrebu za higijenom i očuvanjem zdravlja. * Izvoditi će aktivnosti po ostalim nastavnim predmetima u školi kroz različita fizikalna mjerenja, računanja, natjecanja, kretanja, poznavanja funkcioniranja tijela i zdravlja općenito. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * Aktivnost će se realizirati u dvorani, školskom igralištu, na nastavi u učionicama ili na otvorenom. * Učenici će se natjecati u sportovima; nogomet, odbojka, šah, stolni tenis, graničar, ostale zabavne igre (brzo trčanje, trčanje u vrećama, poligoni, igre spretnosti i sl.). * Predmetni i razredni učitelji provoditi će i aktivnosti nastave koji su tematski ili sadržajno bliske obilježavanju Svjetskog dana sportskog vježbanja. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Svi učenici škole. |
| **VREMENIK** | * Aktivnost će se provesti 29.5.2024.g. kao integrirani nastavni dan škole u svrhu obilježavanja Svjetskog dana sportskog vježbanja. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | * O provedenim aktivnostima pišu se izvještaji voditelja i učitelja. |
| **TROŠKOVNIK** | * Za aktivnosti se koriste postojeća sredstva i oprema škole. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **OBILJEŽAVANJE SVJETSKOG DANA BIOLOŠKE RAZNOLIKOSTI I DANA ZAŠTITE PRIRODE RH** |
| **NAMJENA** | Spoznavanje bioraznolikosti kao globalne vrijednosti od neprocjenjivog značaja za sadašnje i buduće generacije |
| **RAZRED** | 5.a i 6.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Marijana Bedeković |
| **CILJEVI** | Učenici će uočiti složenu međuovisnost svih organizama na Zemlji - razumjeti utjecaj čovjeka na kvalitetu života na lokalnoj i globalnoj razini - povezati spoznaje svih prirodoslovnih predmeta na konceptualnoj razini |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će osvijestiti važnost biološke raznolikosti te zaštite i očuvanja prirode, razviti kritičko razmišljanje o odnosu prema prirodi te naučeno primjeniti u svakodnevnom životu. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | U nastavne sate predmeta prirode uvrstiti sadržaje vezane za očuvanje i zaštitu prirode te važnost svjetske bioraznolikosti uz izradu plakata |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 33 |
| **VREMENIK** | Svibanj, 2024. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Izrada i prezentacija plakata |
| **TROŠKOVNIK** | Trošak materijala za izradu plakata |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **DJEVOJČICE U STEMU** |
| **NAMJENA** | Probuditi kod djevojčica sedmih i osmih razreda ljubav prema matematici i prirodnim znanostima te informatici, ali i razvijati kompetencije 21. stoljeća kao što su suradnja, kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacija. |
| **RAZRED** | Učenice 7. i 8. razreda |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Diana Sedmak Gusak – učiteljica Informatike |
| **CILJEVI** | Razvijati kompetencije 21. stoljeća kao što su suradnja, kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacija. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Projekt se provodi u školi, a rješenja se unose u online obrazac.  Sastoji se od 20 zadataka iz područja osnova informatike, digitalne kompetencije, računalnog razmišljanja i programiranja. U natjecanju sudjeluje četveročlana ženska ekipa učenica sedmih i osmih razreda. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 8-12 |
| **VREMENIK** | Travanj 2024. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Online obrazac koji se šalje organizatoru. |
| **TROŠKOVNIK** | / |

# IZLETI, EKSKURZIJE I TERENSKA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **ŠKOLA U PRIRODI – Novi Vinodolski  (Vila Rustica)** |
| **NAMJENA** | Škola u prirodi ima ponajprije odgojnu ulogu. Svojom organizacijom ona pruža mnogostrane poticaje i mogućnosti učenicima da u izmijenjenim okolnostima, u novoj životnoj sredini i slobodnoj prirodi razvijaju pravilan odnos prema sebi, prirodi, zdravom načinu življenja, unapređuju pravilan odnos prema vršnjacima i vršnjakinjama i humane odnose, uče cijeniti prirodu, kulturne ljepote i vrednote, te tako razvijaju domoljublje i rodoljublje. |
| **RAZRED** | 3. a i 4. a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Zrinka Babić (4. a) i Anita Vrbanić (3. a) |
| **CILJEVI** | Stečeno znanje i iskustvo učenici povezuju u novoj životnoj sredini sa programskim, prigodnim i aktualnim sadržajima. Tako se slijedi, nadopunjuje i proširuje rad u školi, ali i provjerava kvaliteta razrednog odjela i svakog djeteta osobno. Jedan od ciljeva je bolje upoznavanje djece međusobno, djece i učitelja, djece među odjelima drugih škola. Cilj je da djeca shvate da se u novim i izmijenjenim i nesputanim uvjetima opuštenijeg života i prilika može kvalitetno učiti, raditi i osmišljavati slobodno vrijeme. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | -Razvoj ljubavi prema prirodi lijepe naše.  -Ekološki osvješćivati učenike.  -Razvijati humane odnose među spolovima – odnos dječak – djevojčica.  -Poticati i razvijati prijateljstvo i snošljivost.  -Poticati veselje, vedru atmosferu i optimizam.  -Učenje na izvornoj neposrednoj stvarnosti.  -Ponoviti i utvrditi znanje o reljefnoj raznolikosti i karakteristikama naše domovine.  -Upoznati kulturno povijesne spomenike, gospodarske objekte, prirodne znamenitost i sl, -Upoznavanje osnovnih prirodnih uvjeta uz more i u moru.  -Međusobna ovisnost i povezanost biljnog i životinjskog svijeta.  -Ovisnost gospodarstva o prirodnim uvjetima.  -Odnos čovjeka prema prirodi -Snalaženje u prostoru -Ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje Matematike, Hrvatskog jezika te Prirode i društva 3. i 4. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Tijekom peterodnevnog boravka u Školi u prirodi u Novom Vinodolskom izmjenjuju se aktivnosti vezane uz životnu temu koja je planirana za taj dan. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 33 učenika (3 učiteljice u pratnji) |
| **VREMENIK** | 11. – 15. ožujka 2024. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Pisanje izvješća (učenika i učiteljice) nakon provedene Škole u prirodi. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi smještaja i prijevoza. |

# KULTURNA I JAVNA DJELATNOST

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **MJESEC HRVATSKE KNJIGE**  **NACIONALNI KVIZ ZA POTICANJE ČITANJA** |
| **NAMJENA** | -Kroz nelektirne sadržaje poticati proširenje interesa za knjigu i čitanje |
| **RAZRED** | - 8. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | * Larisa Oreški Šebek, učiteljica hrvatskog jezika |
| **CILJEVI** | Razvoj čitalačkih sposobnosti. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će :  - Učenici će sudjelovati u kvizu, moći puno naučiti o knjigama, njihovim piscima i ilustratorima, temama,likovima...  -razvijati jezične djelatnosti: čitanje, slušanje  - upoznavati se s hrvatskim piscima |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Sudjelovanje u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | - 3 učenice |
| **VREMENIK** | od 11.rujna do 25.listopada 2023. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | samovrednovanje, prezentacija |
| **TROŠKOVNIK** | - nema |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **MEĐUNARODNI DAN MATERINSKOG JEZIKA 21. VELJAČE 2024.** |
| **NAMJENA** | Ukazati učenicima na važnost materinskog jezika.  Potaknuti učenike na promicanje jezične raznolikosti i višejezičnog obrazovanja. |
| **RAZRED** | 5. - 8. razreda |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | * Larisa Oreški Šebek, učiteljica hrvatskog jezika |
| **CILJEVI** | Promicati svijest o potrebi za učenjem materinskog jezika.  Poticanje želje za njegovanjem materinskog jezika. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici:  - Određuju vrijednost materinskog jezika  - Komentiraju i iznose vlastiti stav o materinskom jeziku  - koristi se različitim strategijama pamćenja, čitanja i pisanja  aktivno sluša  - povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima  - organizira i preoblikuje ideje i informacije tako da mu omogućuju razumijevanje |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Rad u skupinama, rad u parovima, individualni rad.  Prigodno uređenje panoa. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Oko 60 učenika |
| **VREMENIK** | Veljača 2024. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Školski pano i izvještaj na mrežnim stranicama škole. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi printanja |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog**  **razmišljanja “Dabar”** |
| **NAMJENA** | Nadogradnja stečenog znanja u redovnoj nastavi rješavanjem složenijih zadataka , zadataka s tekstom i logičkih zadataka. |
| **RAZRED** | Od 2. do 8. razreda |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Diana Sedmak Gusak |
| **CILJEVI** | * širenje i popularizacija računalstva i informatike * razvoj računalnog razmišljanja kod učenika * usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija između učenika u Hrvatskoj i Svijetu. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Aktivnost će se realizirati sudjelovanjem prijavljenih učenika  razredne i predmetne nastave naše škole na međunarodnom natjecanju iz informatike i računalnog razmišljanja Dabar. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Oko 30 učenika |
| **VREMENIK** | od 13. do 17. studenoga 2023. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Svaki natjecatelj dobiva digitalnu značku u sustavu za natjecanja, a najboljih 10% i posebnu digitalnu značku.  Najboljih 10% sudionika u svakoj kategoriji dobiva posebno priznanje za najbolje rezultate. |
| **TROŠKOVNIK** | Sudjelovanje je u potpunosti besplatno. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Obilježavanje pada Vukovara** |
| **NAMJENA** | svi učenici OŠ Stjepana Bencekovića |
| **RAZRED** | 1. do 8. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | učitelj povijesti, razrednici, svi učitelji |
| **CILJEVI** | Razvijati korektan odnos prema događajima i ljudima te vrednovanje grada heroja kao simbola borbe za samostalnost RH |
| **OČEKIVANI ISHODI** | - upoznavanje i evaluacija bliske prošlosti  - kritički odnos prema obrađenim događajima i njihovom značaju u današnje vrijeme  - isticanje vrijednosti mira i mirnog suživota te usvajanje načina i vještina korisnih u izbjegavanju sukoba i poticanju mira |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Uređenje panoa u predvorju škole s podacima o sjećanju na žrtvu Vukovara u Domovinskom ratu  Paljenje svijeća na vanjskom i u unutarnjem prostoru škole  Posjet Vukovaru (učenici 8. razreda) |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | svi učenici OŠ Stjepana Bencekovića |
| **VREMENIK** | 18. studeni 2023. - obilježavanje uoči dana u školi  prema rasporedu posjeta škola, posjet učenika 8. razreda |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Objavljivanje na mrežnim stranicama škole |
| **TROŠKOVNIK** | - materijali za pano, svijeće |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Književni susret** |
| **NAMJENA** | Učenici razredne nastave |
| **RAZRED** | razredna nastava |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Stručni suradnik knjižničar-Dunja Golubić |
| **CILJEVI** | -razvijanje interesa za knjigu -poticanje čitanja  -njegovanje ljubavi prema hrvatskom jeziku i književnosti  -poticanje pozitivnog stava prema umjetničkom stvaralaštvu  -poticanje cjeloživotnog učenja |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Nakon planirane aktivnosti učenici će moći:  -obrazložiti svoj stav prema temi književnog susreta,  -izražavati svoje misli i zapažanja u skladu s komunikacijskom situacijom,  -prikladno se izražavati u razgovoru sa starijom osobom,  -pažljivo i uljudno slušati druge |
| **NAČIN REALIZACIJE** | susret s književnikom/književnicom, razgovor o knjigama i pisanju  -čitanje djela,  - istraživanje biografije književnika/književnice |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)** | 20 |
| **VREMENIK** | kroz školsku godinu 2023./24. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Samovrednovanje |
| **TROŠKOVNIK** | U dogovoru s književnikom ili izdavačem. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Međunarodni dan školskih knjižnica** |
| **NAMJENA** | Učenicima od 1. razreda |
| **RAZRED** | 1. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Stručni suradnik knjižničar-Dunja Golubić |
| **CILJEVI** | -razvijanje interesa za knjigu  -poticanje čitanja  -upoznavanje knjižnice  -razvijanje navike boravka u knjižnici  -poticanje cjeloživotnog učenja |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Nakon planirane aktivnosti učenici će moći:  – razgovara s ostalim učenicima nakon posjeta knjižnici  – izražava svoj doživljaj posjeta knjižnici crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Dolazak učenika u školsku knjižnicu |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)** | 10 |
| **VREMENIK** | Listopad 2023. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Samovrednovanje |
| **TROŠKOVNIK** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Mjesec hrvatske knjige** |
| **NAMJENA** | Učenicima od 1. – 8. razreda |
| **RAZRED** | 1. – 8. razreda |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Stručni suradnik knjižničar-Dunja Golubić |
| **CILJEVI** | -razvijati interes za knjigu  -poticanje čitanja  -njegovati ljubav prema književnosti i hrvatskom jeziku  -poticati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu  -kreativno izražavanje |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Nakon planirane aktivnosti učenici će moći:  -izražavati svoje misli i zapažanja u skladu s komunikacijskom situacijom  -prikladno se izražavati  -pažljivo i uljudno slušati druge  -kreativno se izraziti  -izrada plakata  -čitanje naglas odabranih djela  -kviz |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Dolazak učenika u školsku knjižnicu, izrada plakata, obavijesti, digitalnog sadržaja |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)** | Odvojeno po razrednim odjelima (127) |
| **VREMENIK** | Listopad i studeni 2023. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Samovrednovanje |
| **TROŠKOVNIK** | Hamer papir, papri, kolaže, škare, ljepilo |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Svjetski dan knjige i autorskih prava** |
| **NAMJENA** | Učenicima od 1. – 8. razreda |
| **RAZRED** | 1. – 8. razreda |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Stručni suradnik knjižničar-Dunja Golubić |
| **CILJEVI** | -razvijati interes za knjigu  -poticanje čitanja  -njegovati ljubav prema književnosti i hrvatskom jeziku  -poticati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu  -kreativno izražavanje |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Nakon planirane aktivnosti učenici će moći:  -izražavati svoje misli i zapažanja u skladu s komunikacijskom situacijom  -prikladno se izražavati  -pažljivo i uljudno slušati druge  -kreativno se izraziti  -izrada plakata  -čitanje naglas odabranih djela |
| **NAČIN REALIZACIJE** | -kroz izradu plakata, obavijesti, kviz, radionice |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)** | 130 |
| **VREMENIK** | Travanj 2024. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Samovrednovanje |
| **TROŠKOVNIK** | Hamer papir, papri, kolaže, škare, ljepilo |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Koncerti, filmovi i glazbene predstave** |
| **NAMJENA** | Nadopuna kurikuluma Glazbene kulture glazbenim predstavama, koncertima i filmovima. |
| **RAZRED** | Od 4.- 8. razreda |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Krunoslav Knežević, učitelj glazbene kulture |
| **CILJEVI** | Učenici će:   * upoznati različite oblike glazbenih i glazbeno-scenskih djela, glazbala i izvođačkih sastava * upoznati i razlikovati različite glazbene žanrove * argumentirano raspravljati o vlastitom glazbenom ukusu |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će:   * posjećivati koncerte, filmove i glazbene predstave visokog umjetničkog dosega * razvijati glazbeni senzibilitet i kritičko mišljenje * produbljivati zanimanje za aktivno slušanje glazbe i razvijati interes za posjećivanje koncerata, opernih, baletnih i drugih glazbeno- scenskih priredaba  s umjetničkim dosezima vodećih svjetskih  solista, zborova i orkestara, pod vodstvom najpoznatijih dirigentskih imena te upoznavati najveće zvijezde solističke i komorne glazbe današnjice * stvarati navike da iste posjećuju i nakon završetka osnovnoškolskog obrazovanja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * aktivnost se ostvaruje odabirom odgovarajućeg koncerta i glazbene predstave te ostalim tehničkim pojedinostima vezanim uz  samu organizaciju (nabavu karata, sakupljanje novca i odlazak  na koncert) * gostovanje glazbenih predstava, radionica i slušaonica u školi |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Od 5 do 20 učenika, ovisno o vrsti aktivnosti i pojedinom razredu |
| **VREMENIK** | Aktivnost će biti organizirana sukladno terminu koncerta odabranog od strane nositelja aktivnosti, a najviše jednom u polugodištu u trajanju od cca dva ili tri školska sata, za svaki razred.  Gostovanja glazbenih predstava, radionica i slušaonica bit će organizirana sukladno dogovoru s izvođačima, a najviše jednom u polugodištu u trajanju od cca jedan ili dva školska sata, za svaki razred. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Aktivnost se vrednuje kroz zadatke za praćenje slušanja |
| **TROŠKOVNIK** | Aktivnost ne zahtijeva detaljan troškovnik. Dio koncerata i programa je besplatan, a cijene ulaznica sa popustima za učenike i škole iznose između 5 i 15 eura. Cijena prijevoza definirana je ugovorima između prijevoznika i škole te mogućnošću korištenja javnog prijevoza. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **SADNJA STABALA** |
| **NAMJENA** | Razviti odgovornost i potaknuti brigu za okoliš, osvijestiti povezanost prirode i pojedinca, potaknuti aktivno sudjelovanje u održavanju zdravog okoliša. |
| **RAZRED** | 6.a, 7.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Učenici, nastavnici, roditelji, suradnici, lokalna zajednica |
| **CILJEVI** | Potreba za razvijanjem savjesnog i odgovornog odnosa prema prirodi. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.  odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit – pravilno posaditi stablo i održavati ga. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Istraživanje, organiziranje akcije, sadnja stabla, usvajanje vokabulara vezanog uz sadnju stabala i šumu, suradnja, fotografiranje, prezentiranje zajedničkog rada, međusobno pomaganje. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 30 |
| **VREMENIK** | listopad-studeni 2023. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Praktični radovi, izvješće, web stranica škole |
| **TROŠKOVNIK** | Stabla, materijal za sadnju. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Gostovanje – predstava “Maš(t)a može svašta”** |
| **NAMJENA** | Učenicima od 5. - 8. razreda |
| **RAZRED** | 5. - 8. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Stručni suradnik knjižničar-Dunja Golubić |
| **CILJEVI** | -razvijanje interesa za kazalište  -poticanje odlaska u kazalište  -poticanje pozitivnog stava prema umjetničkom stvaralaštvu  -poticanje cjeloživotnog učenja |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Nakon planirane aktivnosti učenici će moći:  – razgovarati s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja  – izdvajati što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem  – iskazati svoj doživljaj nakon kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Gostovanje predstave u školi, razgovor poslije predstave, crtanje predstave |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)** | 50-55 |
| **VREMENIK** | Listopad/studeni 2023. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Samovrednovanje |
| **TROŠKOVNIK** | U dogovoru s ponuditeljem. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **SVJETSKI DAN PRIPOVIJEDANJA** |
| **NAMJENA** | Ukazati djeci i roditeljima važnost usvajanje tehnike i navike čitanja bajki. Potaknuti roditelje da s djecom i pred djecom čitaju knjige i bajke. |
| **RAZRED** | - učenici 5. i 6. razreda |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | * Larisa Oreški Šebek, učiteljica hrvatskog jezika |
| **CILJEVI** | -poticati djecu na čitanje  - razvijati kreativnost i interes učenika za čitanje i pripovijedanje  - razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine učenika |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik:  - razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje  - izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom  Poticati čitalačke navike i sposobnosti  Čitanje bajki i osmišljavanje svojih priča  Upoznavanje likova bajki i njihovih osobina |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Taj dan ćemo staviti naglasak na važnost čitanja i pripovijedanja. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | - 32 učenika |
| **VREMENIK** | - ožujak 2024. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Analiza i prezentacija rezultata  Prezentacija aktivnosti na mrežnim stranicama škole |
| **TROŠKOVNIK** | - nema |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Festival prava djece** |
| **NAMJENA** | Učenicima omogućiti učenje iz neposredne stvarnosti Razvijati osjećaj suradništva, tolerancije odgajati ljubitelja umjetnosti s ciljem proslave dječjih prava i promocije stvaralaštva djece i mladih. |
| **RAZRED** | 5.a, 6.a, 7.a, 8.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | * Larisa Oreški Šebek, učiteljica hrvatskog jezika * Diana Sedmak Gusak, učiteljica Informatike |
| **CILJEVI** | * Razvijati navike posjećivanja kina, kazališta * Razvijati kulturu ponašanja te promicati stvaralaštvo. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik:   * upoznaje radno okruženje, dobiva uvid u radne aktivnosti i procese povezane s brojnim zanimanjima i prikazuju modern tehnologiju koja se koristi u različitim djelatnostima povezanima sa strukovnim vještinama |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Učenici će:   * u sklopu nastave pogledati filmove koje su snimili djeca i mladi iz Hrvatske i svijeta |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | - 62 učenika |
| **VREMENIK** | od 11. listopada pa do kraja studenog |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | * vrednovanje za učenje * vrednovanje kao učenje |
| **TROŠKOVNIK** | * nema |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Božićna priredba** |
| **NAMJENA** | * Obilježiti blagdan Božića |
| **RAZRED** | od 1. do 8. razreda |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Učitelji razredne i predmetne nastave |
| **CILJEVI** | Poticati stvaralaštvo učenika te uvježbavati umijeće javnog nastupa. Očuvanje tradicije, običaja te njegovanje božićnog duha i zajedništva. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik:   * upoznaje tradiciju te njeguje božićni duh |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Uvježbavanje učenika za kulturno-umjetnički program. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 125 učenika |
| **VREMENIK** | 22.12.2023. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | * objavljivanje izvješća i fotografija na mrežnim stranicama škole. |
| **TROŠKOVNIK** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Dan škole** |
| **NAMJENA** | * Obilježavanje Dana škole |
| **RAZRED** | od 1. do 8. razreda |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Učitelji razredne i predmetne nastave |
| **CILJEVI** | Poticati stvaralaštvo učenika te uvježbavati umijeće javnog nastupa. Očuvanje tradicije. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Upoznavanje tradicije te prikazivanje i izvođenje prigodnog programa |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Uvježbavanje učenika za kulturno-umjetnički program. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 125 učenika |
| **VREMENIK** | 24.5.2024. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | * objavljivanje izvješća i fotografija na mrežnim stranicama škole. |
| **TROŠKOVNIK** |  |

# TIM ZA KVALITETU u školskoj godini 2023./2024. čine učitelji/ice:

# Anamarija Mirović

# Anita Vrbanić

# Vesna Krajina

# Valentina Anušić

# Kristina Mišić

# Dunja Golubić

# Ivana Josipović

# Tatjana Bračun Haddad

# KLASA:602-01/23-01/86 URBROJ:251-175/23-01

Ravnateljica: Tatjana Bračun Haddad, prof. Predsjednica Školskog odbora:

Larisa Oreški Šebek, prof.