

OŠ Stjepana Bencekovića
Horvaćanski trg 1, Horvati - Zagreb
10 436 Rakov Potok

Temeljem članka 28. i 125. st. 3 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 29. Statuta Osnovne škole Stjepana Bencekovića, Horvati - Zagreb, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnateljice škole, uz prethodno mišljenje Vijeća roditelja, Školski odbor Osnovne škole Stjepana Bencekovića na svojoj 3. sjednici održanoj dana, 29. rujna 2021. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

ZA ŠKOLSKU GODINU 2021./2022.



SADRŽAJ

KURIKULUM	1
NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM	1
Načela koja čine uporišta za izradu i realizaciju nacionalnoga kurikuluma jesu:	1
Opći odgojno-obrazovni ciljevi:	2
ŠKOLSKI KURIKULUM	2
Karakteristike Školskog kurikuluma:	2
Školskim kurikulumom utvrđuje se:	3
Područja Školskog kurikuluma:	3
Cikličke etape nastajanja i provođenja školskog kurikuluma.....	3
STRATEGIJA RAZVOJA OSNOVNE ŠKOLE STJEPANA BENCEKOVIĆA	5
MISIJA ŠKOLE	6
VIZIJA ŠKOLE	6
RAZREDNICI I BROJ UČENIKA U RAZREDNIM ODJELIMA	7
PRODUŽENI BORAVAK.....	8
IZBORNA NASTAVA	13
KATOLIČKI VJERONAUK.....	14
INFORMATIKA.....	33
ENGLESKI JEZIK	48
DOPUNSKA NASTAVA	58
HRVATSKI JEZIK	59
MATEMATIKA	68
DODATNA NASTAVA	77
MATEMATIKA	78
NJEMAČKI JEZIK	86
BIOLOGIJA	87
FIZIKA	88
ENGLESKI JEZIK	89
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	91
IZVANUČIONIČKA NASTAVA	117
PREVENTIVNI PROGRAMI.....	126
PROJEKTNA NASTAVA	146
IZLETI, EKSKURZIJE I TERENSKA NASTAVA	178
KULTURNA I JAVNA DJELATNOST	185

KURIKULUM

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo tekkontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM

U srpnju 2010. godine donesen je Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (NOK) koji predstavlja polazište za sustavne promjene na razini predškolskoga odgoja, osnovnoškolskog i srednjoškolskog odgoja i obrazovanja.

Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje temeljni je dokument kojim su na nacionalnoj razini definirane temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti, ciljevi i načela odgoja i obrazovanja, koncepcija učenja i poučavanja. Isto tako, njime su utvrđena odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno-obrazovna područja te načini i kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja.

Njegovo temeljno obilježje je prelazak na kompetencijski sustav i učenička postignuća (ishode učenja) za razliku od (do)sadašnjega usmjerjenog na sadržaj. Riječ je o razvojnem dokumentu otvorenom za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će se temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrednovanja. Nacionalni okvirni kurikulum osobito ističe sljedeće vrijednosti: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost.

Načela koja čine uporišta za izradu i realizaciju nacionalnoga kurikuluma jesu:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve
- jednakost obrazovnih šansi za sve
- obveznost općeg obrazovanja
- okomita i vodoravna prohodnost
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- znanstvena utemeljenost
- poštivanje ljudskih prava te prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- samostalnost škole
- interkulturalizam, pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanja.

Opći odgojno-obrazovni ciljevi:

- Osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima.
- Razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta.
- Promicati i razvijati svijest o hrvatskom jeziku kao bitnu čimbeniku hrvatskoga identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni (književni) jezik u svim područjima, ciklusima i na svim razinama odgojno-obrazovnoga sustava.
- Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim, kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama djece, osposobiti ih za življjenje multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivost te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva.
- Osigurati učenicima stjecanje temeljnih (opće obrazovnih) i strukovnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivu društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća.
- Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika.
- Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

Nacionalni okvirni kurikulum temelj je za izradu svih ostalih kurikulumskih dokumenata pa tako i za izradu školskog kurikuluma.

ŠKOLSKI KURIKULUM

Pod pojmom školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerenе na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i neformalne programe te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, brigao jednakosti suprotnosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i načine na kojije ta škola organizirana i vođena. Nastavni i poučavajući stilovi snažno utječu na kurikulum i upraksi ne mogu biti odvojeni od njega. (Alistair Ross, DES)

Karakteristike Školskog kurikuluma:

- težište obrazovnog procesa nije više sadržaj već cilj i rezultat obrazovanja
- razvoj sustava procjene i samoprocjene u obrazovanju
- usmjereno prema kvaliteti rezultata
- usmjereno na učenika i proces učenja
- samostalnost i razvoj škole
- stručna samostalnost i odgovornost učitelja
- lokalna i šira podrška zajednice za učinkovit i kvalitetan obrazovni sustav.

Školskim kurikulumom utvrđuje se:

- strategija razvoja škole
- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način njegova praćenja
- druge odrednice sukladno kurikulumskim dokumentima.

Područja Školskog kurikuluma:

- izborna nastava
- dopunska nastava
- dodatna nastava
- produženi boravak
- izvannastavne aktivnosti
- projekti u nastavi i međupredmetni moduli
- terenska i izvanučionička nastava
- kulturna i javna djelatnost
- ostale aktivnosti
- preventivni programi.

Cikličke etape nastajanja i provođenja školskog kurikuluma

1. Priprema

Pripremna faza počela se odvijati početkom školske godine 2021./2022. Na početku su ravnateljica Škole, stručna suradnica pedagoginja te voditelji stručnih aktiva tijekom rujnaprikupljali potrebne informacije i materijale za izradu Školskog kurikuluma.

2. Razrada

Razrada Školskog kurikuluma odvijala se tijekom mjeseca rujna. Povjerenstvo je stvaralo planove rada te utvrđivalo potrebe Osnovne škole Stjepana Bencekovića. Došlo se do zaključka kako su jaka područja naše škole jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko te umjetničko područje. Nastavilo se i dalje razvijati navedena područja, osobito ona za koja škola raspolaze dostatnim ljudskim kapacitetima i materijalnim sredstvima, a to su matematičko područje te tjelesno i zdravstveno područje.

3. Izrada

Prema napucima voditelja stručnih aktiva te zaduženjima ravnateljica, stručna suradnica pedagoginja i učitelji izradili su dijelove Školskog kurikuluma (izvannastavne aktivnosti, dopunsku nastavu, dodatnu nastavu).

Kompletni Školski kurikulum, kao razrada temeljnog programa, bazira se na suvremenim spoznajama o strategijama učenja koje obuhvaćaju:

- učenje izvora i organizacije informacija
- rješavanje problema
- traženje i selekcioniranje informacija
- služenje informacijama
- istraživanje
- kooperativno učenje
- toleranciju
- ljudska prava
- poduzetništvo
- strategije učenja za pojedine kognitivne tipove učenika (kako učiti).

„Učenje učenja“ obuhvaća temeljne strategije:

- kreativno čitanje (kognitivna mapa: ideje - relacije - principi - veze)
- kritičko čitanje (pitanje analize organizacije teksta: relevantne ideje i relacije - bitni problemi - izvori znanja o problemima, jesu li to saznanja ili prepostavke - analiza adekvatnosti informacija, razlaganje na informacije, činjenice i prepostavke, evaluacijai primjena u odnosu na problem - prijedlog rješenja dokazivanjem, provjerom i diskusijom prijedloga - može biti predloženo više rješenja i sva se prihvataju ako su moguće sinteze - nova osmišljavanja primjene i novi reperkusije problema i predloženih rješenja)
- sastavljanje lista pitanja, najrelevantnijih ideja, primjeri, primjena, razvoj sustava podataka i informacija, granična i suportna područja
- otkrivanje *naučnih principa* na kojima se temelje moguće organizacije podataka i pokusaj formuliranja teorije
- sastavljanje listi argumenata i kontra argumenata
- sastavljanje lista značenja otkrivenog iz različitih sadržaja
- prikupljanje dokumentacije, praćenje, promatranje, eksperimentiranje, istraživanje - kao tehnike rada rješavanje problema.

4. Provedba

Provedba će se odvijati tijekom nastavne godine 2021./2022. na temelju izrađenog Školskog kurikuluma.

5. Vrednovanje

Vrednovanje je stalni i sustavni proces koji se odvija kroz vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje te sumativno vrednovanje (vrednovanje naučenog) koje će provoditi Tim za kvalitetu vrednujući tijek procesa ostvarivanja Školskog kurikuluma te završni ishod svakoga dijela kurikuluma posebno. Vrednovanje će se provoditi procjenama rezultata koje su ostvarili učenici: liste procjene, učenički i razredni portfolio, kartice samoprocjene, nastavni listići, liste samoprocjene, anegdotski zapisi, lista zadaća i stupnjeva postignuća učenika prema kriterijima; lista funkcionalnih zadaća (misaone operacije); lista vještina i umijeća; izvještaj o napretku; povratno informiranje; rad na projektima i prezentacijama; kvantitativna i kvalitativna analiza; liste samopraćenja; lista ciljeva i zadaća; lista strategija i kompetencija i specifičnih vještina; lista osobnih komunikacijskih vještina; lista učenikovih i učiteljevih aktivnosti; konzultacije imentorski rad s učenicima; učeničke bilješke.

Temeljem toga načinit ćemo samovrednovanje škole te stvoriti polazište za izradu kurikuluma u nastavnoj godini 2021./2022.

6. Usavršavanje

Tijekom vrednovanja bilježit će se dobre i lošije strane sadržaja, načina provedbe i rezultata koji proizlaze iz ciljeva Školskoga kurikuluma. Na temelju tih zapažanja te na temelju anketa, SWOT analize i ostalog mjernog instrumentarija Školski kurikulum će se mijenjati i tijekom provedbe, a završna analiza poslužit će kao polazište izrade novoga kurikuluma.

STRATEGIJA RAZVOJA OSNOVNE ŠKOLE STJEPANA BENCEKOVIĆA

PREDNOSTI:

- stručna zastupljenost učiteljskog osoblja
- suvremena opremljenost škole
- mali broj učenika u razrednim odjelima
- veličina kolektiva
- pozitivno ozračje unutar kolektiva
- izrazito kvalitetan rad u kulturnom i javnom području

CILJEVI :

- ojačati matematičko područje rada
- ojačati tjelesno i zdravstveno područje
- ojačati prirodoslovno područje
- ojačati društveno-humanističko područje
- opremiti školsku knjižnicu
- podići socijalnu svijest učenika

AKTIVNOSTI

- ojačati matematičko područje nizom projekata i sudjelovanje u raznim natjecanjima na razini grada i države
- ojačati prirodoslovno područje – osnivanjem i izradom programa, izvannastavnim aktivnostima, osnivanje zadruge
- ojačati humanitarno područje aktivnostima sakupljanja plastičnih čepova, prodajom plastičnih boca, humanitarnim aktivnostima
- sudjelovati u Danim branitelja Grada Zagreba i Danu sjećanja na Vukovar povezujući se s lokalnom zajednicom
- sudjelovati u mjesnom eko danu

SREDSTVA

- u sve navedene aktivnosti uložit ćemo dio vlastitih sredstava dobivenih od iznajmljivanja školske dvorane u skladu s javnim potrebama
- sredstvima Grada Zagreba te Ministarstva znanosti i obrazovanja opremiti ćemo knjižnicu i prostor škole
- sudjelovanjem školskih projekata na javnim natječajima pokušat ćemo prikupiti potrebna sredstva

VREMENSKI PERIOD: nastavna godina 2021./2022.

NOSITELJI: ravnateljica, stručni suradnici, učitelji i učenici

MJERLJIVI REZULTATI: analiza rezultata, tj. ostvarenih ciljeva na kraju nastavne godine 2021./2022. prilikom provođenja samovrednovanja

MISIJA ŠKOLE

Misija Osnovne škole Stjepana Bencekovića jest pružiti odgoj i obrazovanje svakom učeniku u skladu s njegovim mogućnostima, a svim učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama omogućiti maksimalan razvoj sposobnosti i vještina uz korištenje ljudskih i materijalnih uvjeta škole, posebice uz poticanje cjeloživotnoga obrazovanja i uključivanja lokalne zajednice u postizanje zajedničkoga cilja.

VIZIJA ŠKOLE

Vizija škole jest uskladiti odgojno-obrazovne ciljeve s Nacionalnim kurikulumom te europskim smjernicama obrazovanja te stvoriti osnovu za razvoj osobe koja će biti sposobna prilagoditi se suvremenim hrvatskim i europskim potrebama. U postizanju tih ciljeva treba krenuti od najbliže lokalne zajednice i nacionalnoga identiteta šireći lepezu spoznaja i vještina te pripremiti osobu samostalnost, u životu u europskim i svjetskim okvirima.

RAZREDNICI I BROJ UČENIKA U RAZREDNIM ODJELIMA

RAZREDNI ODJEL	BROJ UČENIKA	RAZREDNIK
1.a	18	Anita Vrbanić
2.a	14	Zrinka Babić
3.a	13	Sandra Koprivnjak
4.a	18	Kristina Mišić
UKUPNO UČENIKA U RAZREDNOJ NASTAVI:	63	
5.a	11	Nikola Balaško
6.a	20	Larisa Oreški Šebek
7.a	13	Matej Jambreković
8.a	10	Iva Markulin
UKUPNO UČENIKA U PREDMETNOJ NASTAVI:	54	
UKUPNO UČENIKA OD 1. DO 8. RAZREDA:	117	
1.a	9	Dora Carević
2.a	4	Dora Carević
3.a	7	Dora Carević
UKUPNO UČENIKA UKLJUČENIH U PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA:	20	

PRODUŽENI BORAVAK

U nastavnoj godini 2021./2022. Osnovna škola Stjepana Bencekovića će organizirati cjelovitu skupinu produženog boravka za zainteresirane učenike 1.a, 2.a i 3.a razreda. Program produženog boravka učenicima omogućuje da otkriju svoje potencijale kao individue, razvoj socijalnih vještina, tolerancije, moralnih vrijednosti, zajedništva, suradničkog učenja kao i cjeloživotnog učenja.

Program produženog boravka organiziran je tijekom nastavnih dana u razdoblju od 12:00 do 17:00 sati.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	PRODUŽENI BORAVAK
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koju su uključeni u program produženog boravka nakon redovne nastave. Osposobljavanje učenika za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.
RAZRED	1.a, 2.a i 3.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Dora Carević
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">• Omogućiti učenicima njihov razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijeli dobru u društvu.• Otkriti potencijale učenika kao jedinstvene osobe.• Pripremiti učenike za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.• Usvojiti radne navike (pisanje domaće zadaće, poštivanje razrednih pravila).• Razvijati upornost, spremnost, snalažljivost u igri i radu.• Razvijati toleranciju, poštivanje pravila igre te kućnog reda škole.• Usvojiti socijalne oblike ponašanja (zajednički rad, igra i druženje) kao prevenciju neprihvatljivih oblika ponašanja.

OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • razvijati vještine za samoučenje, postizati solidnu uporabu jezika, usmeno i pisano • razvijati vještine preciznog i tečnog čitanja • naučiti pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova • razvijati kreativno, jasno i logičko rješavanje problema, primjeniti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti • razvijati radne vještine • obratiti pozornost prema književnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika • usvojiti praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama
NAČIN REALIZACIJE	<p>Sadržaji produženog boravka prate nastavne sadržaje Hrvatskog jezika, Matematike i Prirode i društva za 1.,2. i 3.razred</p> <p>Obilježavanje :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvog dana jeseni (rujan) • Međunarodnog dana zaštite životinja (listopad) • Međunarodnog dana međusobnog pomaganja (listopad) • Svjetskog dana štednje (listopad) • Svjetskog dana ljubaznosti (studenzi) • Međunarodnog dana tolerancije (studenzi) • Svjetskog dana televizije (studenzi) • Međunarodnog dana volontera (prosinac) • Međunarodnog dana zaštite močvara (veljača) • Svjetskog dana radija (veljača) • Svjetskog dana Downova sindroma (ožujak) • Svjetskog dana svjesnosti o autizmu (travanj) • Međunarodnog dana društvenih igara (travanj) • Dana planeta Zemlje (travanj) • Svjetskog dana ptica selica (svibanj) • Svjetskog dana nepušenja (svibanj) • Svjetskog dana zaštite okoliša (lipanj)
PLANIRANI BROJUČENIKA (sudionici)	20

VREMENIK	Školska godina 2021. / 2022.
NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJAREZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • redovito pratiti učenikova postignuća i uspjehe u ostvarivanju zadataka • samoprocjena sudjelovanja u aktivnostima
TROŠKOVNIK	Pribor i materijal predviđen za radionice tijekom godine.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MALI VOLONTERI
NAMJENA	učenicima 1.a,2.a i 3.a
RAZRED	1.a,2.a i 3.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Dora Carević
CILJEVI	<p>usvojiti vrijednosti tolerancije, humanosti, solidarnosti i pravednosti</p> <p>usvojiti znanja, vještine i stavove vezane uz volontiranje, empatiju, komunikaciju i održivi razvoj</p> <p>razviti pozitivnu sliku o sebi</p> <p>razviti organizacijske i druge praktične vještine ovisno o vrsti volonterske aktivnosti</p> <p>prihvatiti i preuzeti odgovornosti za ishod zajedničkih planiranih aktivnosti</p> <p>aktivno sudjelovati u volonterskim aktivnostima</p> <p>doprinijeti izgradnji svijesti učenika o sebi kao članu zajednice s odgovornostima prema sugrađanima, javnom dobru i okolini</p>
OČEKIVANI ISHODI	<p>promicati ideju i vrijednosti volonterstva među učenicima</p> <p>senzibilizirati i potaknuti učenike na aktivno (su)djelovanje u školi i zajednici</p> <p>razvijati građanske kompetencije učenika</p> <p>razvijati vještine učenika (timski rad i suradnja, komunikacijske i organizacijske vještine i sl.)</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Učenici će:</p> <p>promatrati</p> <p>razgovarati</p> <p>kritički promišljati</p> <p>sudjelovati u osmišljavanju i provedbi konkretnih volonterskih aktivnosti</p> <p>surađivati te poticati druge na uključivanje u školski volonterski program i volontiranje općenito</p>

	<p>Aktivnost za razvoj solidarnosti i zajedništva: vršnjačka pomoć (učenici drugog i trećeg razreda pomažu učenicima u prvom razredu) Božićna humanitarna akcija □ prikupljanje hrane za potrebite obilježavanje različitih dana – Dan ljubaznosti (dijeljenje besplatnih zagrljaja i čokoladica), Dan društvenih igara (priprema i organizacija druženja roditelja i učenika te igranje društvenih igara)</p> <p>Aktivnosti za razvoj lokalne zajednice: posjet domu za starije s uvježbanim igrokazom</p> <p>Aktivnosti za čist i zdrav okoliš: „Zelena čistka“ – čišćenje okoliša škole obilježavanje Dana planeta Zemlje akcija prikupljanja starog papira</p>
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	20
VREMENIK	Školska godina 2021. / 2022.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kontinuirano usmeno i pisano praćenje od strane koordinatora volontera (usmena povratna informacija na usvojene ishode učenja i izvršene zadatke, evidencija volonterskih sati) i drugih uključenih osoba (drugi učitelji/nastavnici, korisnici volontiranja) Samovrednovanje učenika volontera (usmeno i pisano, putem unaprijed pripremljenih upitnika)
TROŠKOVNIK	Ovisno o vrsti (kompleksnosti) aktivnosti i mjestu provedbe (unutar i izvan ustanove)

IZBORNA NASTAVA

Izborna se nastava organizira radi poticanja aktivnog i slobodnog kreiranja odgojno-obrazovnog procesa samih učenika i njihovih roditelja. Namijenjena je svim učenicima koji izaberu izbornu nastavu. Prema Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnim i srednjim školama izabrani se predmet mora polaziti do kraja školske godine, a odustaje se uz suglasnost roditelja na početku nove školske godine. Učenicima se ocjena iz izbornog predmeta upisuje u svjedodžbu.

KATOLIČKI VJERONAUK

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KATOLIČKI VJERONAUK
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji pohađaju nastavu katoličkog vjeronauka.
RAZRED	1.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Zrinka Vraneković
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati osobu Isusa Krista i prihvati ga kao Spasitelja svih ljudi. • Upoznati osnovne biblijske događaje i osnovne biblijske likove. • Razvijati osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu. • Učiti pomagati i dijeliti s drugima ono što imamo i znamo.
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. • Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. • Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem • Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrega Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama • Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. • Učenik prepoznaće da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. • Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaće njegovo djelovanje među ljudima. • Učenik prepoznaće Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.
NAČIN REALIZACIJE	Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem duhovne i klasične glazbe, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, kreativnost u traženju puta k vjeri u Boga i rastu u ljubavi prema bližnjima.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	16 učenika

VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Tijekom prvog obrazovnog razdoblja učenici se ocjenjuju opisnom ocjenom. U rubriku bilješke, upisuju se zapažanja o postignućima učenika, odnos prema radu, zalaganje. U drugom polugodištu učenike se vrednuje i brojčanim i opisnim ocjenama.</p> <p>Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka (radna bilježnica) kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu i obazrivost u ophođenju s vjeroučiteljicom i drugim učenicima).</p>
TROŠKOVNIK	fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KATOLIČKI VJERONAUK
NAMJENA	<p>Putem upoznavanja biblijskih likova (Noa, Abraham, Josip Egipatski...) upoznati veličinu Božje ljubavi prema ljudima. Prepoznavanje Božje ljubavi u vlastitom životu. Razvijati zahvalnost Bogu za ljubav kojom nas daruje.</p> <p>Trajno razvijati spoznaju i stav da Bog poziva sve ljudе na međusobnu ljubav i zajedništvo</p>
RAZRED	2.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Zrinka Vraneković
CILJEVI	<p>Upoznati glavne istine kršćanske vjere i razvijati spremnost na djelovanje u skladu s njima.</p> <p>Učvršćivati i produbljivati temeljni osjećaj povjerenja u Boga i razvijati stav radosna prihvaćanja vjerničkog života. Njegovati osjećaj zahvalnosti za Božju ljubav koja nam je darovana kao nezasluženi dar.</p>
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. • Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. • Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. • Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. • Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku. • Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaće i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.
NAČIN REALIZACIJE	<p>Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem duhovne i klasične glazbe, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu razvijati kod učenika osjećaj zahvalnosti i ovisnosti o Bogu i ljudima s kojima žive.</p> <p>Posjet crkvi (zaziv Duha Svetoga, obred pepeljenja, misa zahvalnica).</p>
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	13 učenika

VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vjeroučenike se vrednuje i brojčanim i opisnim ocjenama. Na vjeronomu se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno) te kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu i obazrivost u ophođenju s vjeroučiteljicom i drugim učenicima).
TROŠKOVNIK	fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KATOLIČKI VJERONAUK
NAMJENA	Razvijati kršćanski odgoj savjesti na temelju Božje objave u odnosu prema Bogu, sebi, drugima, prema društvu i svijetu koji nas okružuje. Otkriti i spoznati da nam Isus uvijek iskazuje osobitu brigu i ljubav, da oprašta grijeha i poziva na obraćenje, pomirenje i uvijek novi početak. Pripremati se za prvu ispovijed. Pripremati se za sakrament pričesti, najdubljeg susreta s Isusom Kristom. Trajno slaviti Kristovo uskrsnuće.
RAZRED	3.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Zrinka Vraneković
CILJEVI	Kristova smrt i uskrsnuće temelj su čovjekova pomirenja s Bogom. Upoznati i doživjeti vrijednost liturgijskih i crkvenih slavlja, sakramenata, pobožnosti i vjerničkoga života koji je protkan svjedočanstvom zahvaljivanja i slavljenja Boga. Prepoznati i doživjeti euharistiju, misu, kao središte i vrhunac kršćanskog života.
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. • Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. • Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice. • Učenik prepoznaće temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju. • Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. • Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojem Bog dariva oproštenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.
NAČIN REALIZACIJE	Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem duhovne i klasične glazbe, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu potaknuti vjeroučenike na radosno slavljenje Isusa Krista, posebno kroz sakrament pomirenja i euharistije. Posjet crkvi (zaziv Duha Svetoga, obred pepeljenja, prva sveta pričest).

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	13 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vjeroučenike se vrednuje i brojčanim i opisnim ocjenama. Na vjeroučeniku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno) te kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu i obazrivost u ophođenju s drugima).
TROŠKOVNIK	fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KATOLIČKI VJERONAUK
NAMJENA	<p>Upoznati i prihvati Božje zapovijedi kao pravila života i uspješnog životnog ostvarenja koji se sastoji u ljubavi prema Bogu, prema sebi, bližnjima i svim ljudima.</p> <p>Upoznati, čuvati i razvijati svoj vlastiti te upoznavati i poštivati tuđi vjerski, kulturni i nacionalni identitet. Njegovati dijalog s pripadnicima drugih religija.</p> <p>U duhu ekumenizma upoznati sve kršćanske Crkve.</p>
RAZRED	4.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Zrinka Vraneković
CILJEVI	<p>Upoznati, susresti i prihvati trojedinog Boga, Oca, Sina i Duha Svetoga, kao Boga koji se čovjeku objavio, otkupio ga i ponudio mu vječno spasenje.</p> <p>Stjecanje vjeronomučnih znanja i stavova utemeljenih na otkrivanju i upoznavanju Boga Stvoritelja koji poziva čovjeka na daljnje stvaranje i oblikovanje te prepoznavanje Božjih tragova u svijetu. Otkriti i upoznati snagu jedinstva, zajedništva i služenja Kristove Crkve.</p> <p>Upoznati i izgraditi osjećaj poštovanja prema drugim (različitim) kulturama i religijama (razvijati ekumensku i dijalošku dimenziju)</p>
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. • Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. • Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju. • Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima. • Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).

NAČIN REALIZACIJE	Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem duhovne i klasične glazbe, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu potaknuti vjeroučenike na radosno slavljenje Isusa Krista, posebno kroz Božje zapovijedi i sakramente pomirenja i euharistije. Kroz samostalni rad, rad u skupinama i rad u paru pronalaziti i otkrivati temeljne poruke naše vjere, da je Bog smisao i temelj našega života. Posjet crkvi (zaziv Duha Svetoga, obred pepeljenja, misa zahvalnica).
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	17 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vjeroučenike se vrednuje i brojčanim i opisnim ocjenama. Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno) te kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu i obazrivost u ophođenju s drugima).
TROŠKOVNIK	fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KATOLIČKI VJERONAUKE
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji pohađaju nastavu katoličkog vjeronauka.
RAZRED	5. a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Zrinka Vraneković
CILJEVI	<p>Otkriti snagu istinske vjere zajedništva kao pomoć na životnom putu. Učenici upoznaju Evanđelje kao put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima. Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili SZ likovi: Abraham, Izak, David i Jakov. Uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola te suvremenih kršćana.</p> <p>Prihvatići i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i drugčijima.</p>
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti. • Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija. • Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život. • Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima. • Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega. • Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima. • Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.
NAČIN REALIZACIJE	<p>Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovjedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženja puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima.</p> <p>Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) dodatno stjecati vjersku naobrazbu.</p>

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	8 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na vjerouaku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj.vrednovanje je sažetak kvalitativno – kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom upisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u zalaganju i sl.
TROŠKOVNIK	fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KATOLIČKI VJERONAUK
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji pohađaju nastavu katoličkog vjeronauka.
RAZRED	6.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Zrinka Vraneković
CILJEVI	Upoznati, uočiti i iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune i prave slobode. Upoznati i susresti Boga, koji u SZ okuplja i spašava svoj izabrani narod iz ropstva i vodi kroz kušnje prema obećanoj slobodi. Izgraditi stav otvorenosti i prihvatanja prema sakramentima kao znakovima susreta i jedinstva s Kristom kojemu daruje milosrdne darove, slobodu i puninu života. Izgraditi stav i brige za očuvanje kršćanskih sakralnih dobara.
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira. • Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe. • Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira. • Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe. • Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. • Učenik prepozna Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas. • Učenik prepozna Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas. • Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. • Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije. • Učenik prepozna Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.

NAČIN REALIZACIJE	Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovjedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženja puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima. Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) dodatno stjecati vjersku naobrazbu.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	19.učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na vjeronomu se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj.vrednovanje je sažetak kvalitativno – kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom upisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u zalaganju i sl.
TROŠKOVNIK	fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KATOLIČKI VJERONAUK
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji pohađaju nastavu katoličkog vjeronauka.
RAZRED	7. a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Zrinka Vraneković
CILJEVI	Upoznati i ostvariti zapovijed ljubavi prema Bogu, bližnjemu kao put u osobnu slobodu i zajedništvo. Osluškivati i upoznati snagu proročke riječi i potrebu ostvarenja osobnog života po uzoru na proroke koji govore u Božje ime. Kristovo djelo trajno živi u Crkvi, zato treba prihvatići da je Krist uvijek i svima znak poziva na oprštanje i znak jedinstva svih kršćana do konačnog zajedništva u vječnom životu.
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. • Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih • Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. • Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja. • Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva. • Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova. • Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. • Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva I važnost ekumenskoga zalaganja. • Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.
NAČIN REALIZACIJE	Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovjedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje,

	postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženja puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima. Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) dodatno stjecati vjersku naobrazbu.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	11 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj.vrednovanje je sažetak kvalitativno – kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom upisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u zalaganju i sl.
TROŠKOVNIK	fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KATOLIČKI VJERONAUK
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji pohađaju nastavu katoličkog vjeronauka.
RAZRED	8.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Zrinka Vraneković
CILJEVI	Otkriti snagu zajedništva, pravog prijateljstva i ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života. Upoznati i susresti Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka, koji je prošao zemljom čineći dobro i koji poziva svoje učenike da ga nasljeđuju u tome. Otkriti snagu i darove Duha Svetoga koji se primaju u sakramentu sv.Potvrde. Prihvati poslanje da s Bogom sustvaramo bolji svijet, kulturu mira i civilizaciju ljubavi.
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. • Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život. • Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život. • Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu. • Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. • Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. • Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu. • Učenik objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. • Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život. • Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.

NAČIN REALIZACIJE	Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovjedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženja puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima. Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) dodatno stjecati vjersku naobrazbu.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na vjeronomu se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj.vrednovanje je sažetak kvalitativno – kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom upisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u zalaganju i sl.
TROŠKOVNIK	fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	INFORMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno učenicima prvog razreda koje žele proširiti svoja znanja, spoznaje i vještine u digitalnim tehnologijama.
RAZRED	1.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Diana Sedmak
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu, koje se razvojem digitalnih tehnologija brzo mijenja. • Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. • Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. • Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. • Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju. • Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke radi zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznaće digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okružju • razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje • rješava jednostavan logički zadatak • prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekog jednostavnog zadatka • uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima • uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje • pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke • primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada naračunalu i prihvata preporuke o količini vremena provedenog za računalom

NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	17 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • vrednovanje naučenog (od 2. polugodišta)
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	INFORMATIKA
NAMJENA	Namijenjeno učenicima drugog razreda koje žele proširiti svojaznanja, spoznaje i vještine u digitalnim tehnologijama.
RAZRED	2.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Diana Sedmak
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava • Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom • Pripremiti se za učenje, život i rad u društvu, koje serazvojem digitalnih tehnologija brzo mijenja • Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije • Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rešavanja problema i vještinu programiranja • Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju • Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke radi zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava ulogu operativnog sustava u radu računala • izrađuje digitalne radeve kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja • razumije važnost interneta u današnje vrijeme • objašnjava ulogu programa u uporabi računala • uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje • stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje • prema savjetima učitelja odabire uređaj i program zajednostavne školske zadatke • uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnome okružju • prepoznaje i opisuje poslove koji se koriste

	<p>informacijskom i komunikacijskom tehnologijom</p> <ul style="list-style-type: none"> • koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja • analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira • odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnog ugled
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	14 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • vrednovanje naučenog
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	INFORMATIKA
NAMJENA	Ospozljavanje učenika za uporabu različitih mogućnosti računala u svakodnevnom životu kao i suradnja s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi tehnologije.
RAZRED	3. a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Diana Sedmak
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Stjecati vještine za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijijski sadržaji. • Koristiti informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje). • Rješavati probleme računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje). • Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom. • Pripremiti se za učenje, život i rad u društvu. • Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. • Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. • Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju. Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koristi se simbolima za prikazivanje podataka • objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koje se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe

	<ul style="list-style-type: none"> stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje slaže podatke na koristan način samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko <i>online</i> okruženje primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> individualni rad rad u paru suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	13 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje vrednovanje naučenog
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	INFORMATIKA
NAMJENA	Ospozljavanje učenika za uporabu različitih mogućnosti računala u svakodnevnom životu kao i suradnja s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi tehnologije.
RAZRED	4.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Diana Sedmak
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Stjecati vještine za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijijski sadržaji. • Koristiti informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (ekdukacijska tehnologija, e-učenje). • Rješavati probleme računalom uporabom nekog programskega jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlambanje problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje). • Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom. • Pripremiti se za učenje, život i rad u društvu. • Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. • Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. • Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju. • Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja.

OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava ulogu programa u uporabi računala • uz pomoć učitelja prepoznaće internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje • analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed • stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke • izrađuje digitalne radeve kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja • uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju • prepoznaće i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom • koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja • analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira • odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	17 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • vrednovanje naučenog
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	INFORMATIKA
NAMJENA	Ospozljavanje učenika za uporabu različitih mogućnosti računala u svakodnevnom životu kao i suradnja s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi tehnologije.
RAZRED	7.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Diana Sedmak
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Stjecati vještine za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijski sadržaji. • Koristiti informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje). • Rješavati probleme računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje). • Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom. • Pripremiti se za učenje, život i rad u društvu. • Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. • Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. • Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju. • Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja.

<p>OČEKIVANI ISHODI</p>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznaće i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži • primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije • prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podatcima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka • opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te video podataka na računalu • razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka • primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema • dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku • koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema • koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima koje prema potrebi pronalazi i instalira • priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja • štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa • demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja • analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice • prepoznaće i proučava interdisciplinarne poslove kojisu poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije
--------------------------------	---

NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	13 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • vrednovanje naučenog
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	INFORMATIKA
NAMJENA	Ospozljavanje učenika za uporabu različitih mogućnosti računala u svakodnevnom životu kao i suradnja s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi tehnologije.
RAZRED	8.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Diana Sedmak
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Stjecati vještine za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijijski sadržaji. • Koristiti informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje). • Rješavati probleme računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje). • Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom. • Pripremiti se za učenje, život i rad u društvu. • Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. • Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. • Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju. • Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja.

<p>OČEKIVANI ISHODI</p>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnosti pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) • opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka • opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječe na kvalitetu rada samoga računala • prepoznaže i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabralih problema iz različitih područja učenja • identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima • prepoznaže i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku • prepoznaže i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabralih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije • pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja • samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje • dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja rade s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti • učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja • aktivno sudjeluje u sprječavanju električkoga nasilja i govora mržnje
--------------------------------	--

NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 učenika
VREMENIK	Prema tjednom zaduženju učitelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje • vrednovanje naučenog
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ENGLESKI JEZIK
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s novim jezikom - usvojiti novi vokabular; uvježbati čitanje i razumijevanje kratkih tekstova - postupno usvajati osnovne strukture za jednostavnu komunikaciju - upoznavanje s jednostavnim gramatičkim strukturama - razvijati vještina komunikacije na engleskom jeziku
RAZRED	4.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učiteljica Martina Šolčić
CILJEVI	<p>Postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnosti pravilnog izgovora glasova stranog jezika u govornoj interakciji i govornoj reprodukciji te sposobnosti čitanja i razumijevanja.</p> <p>Sustavno senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugačijem, razvijanje razumijevanja strane kulture pridonoseći istodobno i boljem razumijevanju vlastite kulture.</p>
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će moći razvijanjem vještina čitanja, pisanja, govorenja i slušanja ostvariti komunikaciju na engleskom jeziku. Učenici će se moći predstaviti, imenovati članove obitelji i prijatelje, imenovati neke predmete i prostore u školskom i kućnom okruženju, neke dijelove prirodnog okoliša te značajne blagdane i rođendane.
NAČIN REALIZACIJE	Slušanje, govorenje, čitanje i pisanje.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	15 učenika
VREMENIK	Aktivnosti se realiziraju tijekom čitave nastavne godine u okviru 70 nastavnih sati. Nakon izrade godišnjeg plana i programa, uz primjenu suvremenih nastavnih metoda

	realizirat će se nastavne teme predviđene Planom i programom za osnovnu školu (engleski kao drugi strani jezik - 1. godina učenja). Učenici će samostalno proširivati znanja istraživanjem, donošenjem dodatnih materijala za rad i radom na projektima škole.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje slušnog razumijevanja kraćih izraza i tekstova, vrednovanje kratkog pisanog teksta. Vrednovanje govorne aktivnosti na planu reprodukcije (reprodukcijska pjesmica, kraće dramatizacije), govorne aktivnosti na planu produkcije (verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni poticaj) te aktivnosti na nastavi. Kraće i duže pisane provjere znanja; pregledavanje zadaća.
TROŠKOVNIK	Troškovi papira potrebni za pripremu učitelja, kopiranje materijala za rad učenika na satu i ispis zadataka za vrednovanje učeničkih postignuća. Troškovi papira i ljepila vezani uz izradu plakata.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ENGLESKI JEZIK
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> – usvojiti nastavne sadržaje vezane uz gramatiku – ponoviti i proširiti vokabular – razvijati vještina komunikacije na engleskom jeziku
RAZRED	5.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učiteljica Martina Šolčić
CILJEVI	<p>Postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnosti pravilnog izgovora glasova stranog jezika u govornoj interakciji i govornoj reprodukciji te sposobnost čitanja i razumijevanja. Sustavno senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugačijem, razvijanje razumijevanja strane kulture pridonoseći istodobno i boljem razumijevanju vlastite kulture.</p>
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenici će moći razvijanjem vještina čitanja, pisanja, govorenja i slušanja ostvariti komunikaciju na engleskom jeziku. Učenici će se moći predstaviti, imenovati članove obitelji i prijatelje, imenovati neke predmete i prostore u školskom i kućnom okruženju, neke dijelove prirodnog okoliša te značajne blagdane i rođendane.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Slušanje, govorenje, čitanje i pisanje.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	11 učenika
VREMENIK	Aktivnosti se realiziraju tijekom čitave nastavne godine u okviru 70 nastavnih sati. Nakon izrade godišnjeg plana i programa, uz primjenu suvremenih nastavnih metoda realizirat će se nastavne teme predviđene Planom i programom za osnovnu školu (engleski kao drugi strani jezik - 2. godina učenja). Učenici će samostalno proširivati znanja istraživanjem, donošenjem dodatnih materijala za rad i radom

	na projektima škole.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje slušnog razumijevanja kraćih izraza i tekstova, vrednovanje kratkog pisanog teksta. Vrednovanje govorne aktivnosti na planu reprodukcije (reprodukacija pjesmica, kraće dramatizacije), govorne aktivnosti na planu produkcije (verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni poticaj) te aktivnosti na nastavi. Kraće i duže pisane provjere znanja; pregledavanje zadaća.
TROŠKOVNIK	Troškovi papira potrebni za pripremu učitelja, kopiranje materijala za rad učenika na satu i ispis zadataka za vrednovanje učeničkih postignuća. Troškovi papira i ljepila vezani uz izradu plakata.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ENGLESKI JEZIK
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> – usvojiti nastavne sadržaje vezane uz gramatiku – ponoviti i proširiti vokabular – razvijati vještina komunikacije na engleskom jeziku
RAZRED	6.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učiteljica Martina Šolčić
CILJEVI	<p>Postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnosti pravilnog izgovora glasova stranog jezika u govornoj interakciji i govornoj reprodukciji te sposobnost čitanja i razumijevanja. Sustavno senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugačijem, razvijanje razumijevanja strane kulture pridonoseći istodobno i boljem razumijevanju vlastite kulture.</p>
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenici će moći razvijanjem vještina čitanja, pisanja, govorenja i slušanja ostvariti komunikaciju na engleskom jeziku. Učenici će se moći predstaviti, imenovati članove obitelji i prijatelje, imenovati neke predmete i prostore u školskom i kućnom okruženju, neke dijelove prirodnog okoliša te značajne blagdane i rođendane.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Slušanje, govorenje, čitanje i pisanje.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	17 učenika
VREMENIK	Aktivnosti se realiziraju tijekom čitave nastavne godine u okviru 70 nastavnih sati. Nakon izrade godišnjeg plana i programa, uz primjenu suvremenih nastavnih metoda realizirat će se nastavne teme predviđene Planom i programom za osnovnu školu (engleski kao drugi strani jezik - 3. godina učenja). Učenici će samostalno proširivati znanja istraživanjem, donošenjem dodatnih materijala za rad i radom

	na projektima škole.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje slušnog razumijevanja kraćih izraza i tekstova, vrednovanje kratkog pisanog teksta. Vrednovanje govorne aktivnosti na planu reprodukcije (reprodukacija pjesmica, kraće dramatizacije), govorne aktivnosti na planu produkcije (verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni poticaj) te aktivnosti na nastavi. Kraće i duže pisane provjere znanja; pregledavanje zadaća.
TROŠKOVNIK	Troškovi papira potrebni za pripremu učitelja, kopiranje materijala za rad učenika na satu i ispis zadataka za vrednovanje učeničkih postignuća. Troškovi papira i ljepila vezani uz izradu plakata.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ENGLESKI JEZIK
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> – razvijati interes i pozitivan stav prema učenju engleskoga jezika te stvoriti jezične situacije pogodne za usvajanje novih znanja – uvesti strukture i teme planirane kurikulumom – poticati učenike da izražavaju svoje mišljenje i povezuju znanje iz ostalih predmeta za što bolje usvajanje novih sadržaja
RAZRED	7.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učiteljica Martina Šolčić
CILJEVI	Postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnosti pravilnog izgovora glasova stranog jezika u govornoj interakciji i govornoj reprodukciji te sposobnost čitanja i razumijevanja. Sustavno senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugačijem, razvijanje razumijevanja strane kulture pridonoseći istodobno i boljem razumijevanju vlastite kulture.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će moći razvijanjem vještina čitanja, pisanja, govorenja i slušanja ostvariti komunikaciju na engleskom jeziku. Učenici će se moći predstaviti, imenovati članove obitelji i prijatelje, imenovati neke predmete i prostore u školskom i kućnom okruženju, neke dijelove prirodnog okoliša te značajne blagdane i rođendane.
NAČIN REALIZACIJE	Slušanje, govorenje, čitanje i pisanje.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 učenika

VREMENIK	Aktivnosti se realiziraju tijekom čitave nastavne godine u okviru 70 nastavnih sati. Nakon izrade godišnjeg plana i programa, uz primjenu suvremenih nastavnih metoda realizirat će se nastavne teme predviđene Planom i programom za osnovnu školu (engleski kao drugi strani jezik - 4. godina učenja). Učenici će samostalno proširivati znanja istraživanjem, donošenjem dodatnih materijala za rad i radom na projektima škole.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje slušnog razumijevanja kraćih izraza i tekstova, vrednovanje kratkog pisanog teksta. Vrednovanje govorne aktivnosti na planu reprodukcije (reprodukacija pjesmica, kraće dramatizacije), govorne aktivnosti na planu produkcije (verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni poticaj) te aktivnosti na nastavi. Kraće i duže pisane provjere znanja; pregledavanje zadaća.
TROŠKOVNIK	Troškovi papira potrebni za pripremu učitelja, kopiranje materijala za rad učenika na satu i ispis zadataka za vrednovanje učeničkih postignuća. Troškovi papira i ljepila vezani uz izradu plakata.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ENGLESKI JEZIK
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> – razvijati interes i pozitivan stav prema učenju engleskoga jezika te stvoriti jezične situacije pogodne za usvajanje novih znanja – uvesti strukture i teme planirane kurikulumom – poticati učenike da izražavaju svoje mišljenje i povezuju znanje iz ostalih predmeta za što bolje usvajanje novih sadržaja
RAZRED	8.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učiteljica Martina Šolčić
CILJEVI	Postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnosti pravilnog izgovora glasova stranog jezika u govornoj interakciji i govornoj reprodukciji te sposobnost čitanja i razumijevanja. Sustavno senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugačijem, razvijanje razumijevanja strane kulture pridonoseći istodobno i boljem razumijevanju vlastite kulture.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će moći razvijanjem vještina čitanja, pisanja, govorenja i slušanja ostvariti komunikaciju na engleskom jeziku. Učenici će se moći predstaviti, imenovati članove obitelji i prijatelje, imenovati neke predmete i prostore u školskom i kućnom okruženju, neke dijelove prirodnog okoliša te značajne blagdane i rođendane.
NAČIN REALIZACIJE	Slušanje, govorenje, čitanje i pisanje.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	8 učenika

VREMENIK	Aktivnosti se realiziraju tijekom čitave nastavne godine u okviru 70 nastavnih sati. Nakon izrade godišnjeg plana i programa, uz primjenu suvremenih nastavnih metoda realizirat će se nastavne teme predviđene Planom i programom za osnovnu školu (engleski kao drugi strani jezik - 5. godina učenja). Učenici će samostalno proširivati znanja istraživanjem, donošenjem dodatnih materijala za rad i radom na projektima škole.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje slušnog razumijevanja kraćih izraza i tekstova, vrednovanje kratkog pisanog teksta. Vrednovanje govorne aktivnosti na planu reprodukcije (reprodukacija pjesmica, kraće dramatizacije), govorne aktivnosti na planu produkcije (verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni poticaj) te aktivnosti na nastavi. Kraće i duže pisane provjere znanja; pregledavanje zadaća.
TROŠKOVNIK	Troškovi papira potrebni za pripremu učitelja, kopiranje materijala za rad učenika na satu i ispis zadataka za vrednovanje učeničkih postignuća. Troškovi papira i ljepila vezani uz izradu plakata.

DOPUNSKA NASTAVA

U Osnovnoj školi Stjepana Bencekovića organizirana je dopunska nastava za učenike kojima je potrebno dodatna podrška u ostvarivanju odgojno–obrazovnih ishoda određenog nastavnog predmeta.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKI NASTAVNI RAD HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Dodatno pomoći učenicima u svladavanju redovnog nastavnog saržaja iz Hrvatskog jezika.
RAZRED	1.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Anita Vrbanić
CILJEVI	Pružiti pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju sadržaja Hrvatskoga jezika, u svrhu poboljšanja očekivanog uspjeha.
OČEKIVANI ISHODI	Iz područja Hrvatskog jezika i komunikacije, pospješiti: razgovaranje u skladu sa svojim interesima i potrebama; postavljanje jednostavnih pitanja; odgovaranje cijelovitom rečenicom; upotrebljavanje riječi: molim, hvala, oprosti, izvoli; govorenje više cijelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu; izgovaranje glasova i naglašavanje riječi u skladu s jezičnim razvojem; točno intoniranje rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi; poštivanje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora; slušanje jednostavnih tekstova iz različitih izvora; odgovaranje na pitanja o slušanome tekstu; postavljanje pitanja o slušanome tekstu; slušanje i razumijevanje te prema uputi; točno ponavljanje izgovora glasova i čestih riječi te intoniranje rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu; čitanje tekstova primjerenih početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.; razlikovanje slova od drugih znakova; prepoznavanje slova; pospješiti povezivanje napisanog slova s glasom; povezivanje glasova i slova u slogove i cijelovitu riječ te riječi u rečenicu; čitanje riječi, rečenica, tekstove primjereno početnom opismenjavanju; odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta; postavljanje pitanja primjerenih početnom opismenjavanju; prikazivanje i čitanje podataka u grafičkim prikazima i tekstovima drugih nastavnih predmeta; piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma; pospješiti izgovor riječi i rečenice samo naučenim slovima; oblikovanje kratkog pisanog teksta primjenom početnom opismenjavanju; prepoznavanje glasovne strukture riječi; uočavanje početnog, središnjeg i završnog glasa u riječi; izvođenje glasovne analize i sinteze;

	pravilno izgovora glasove i naglašavanje riječi primjereno početnomu opismenjavanju; pisanje velikog početnog slova: prva riječ u rečenici, vlastita imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju;
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani rad s učenicima, različite metode i oblici rada različitim sredstvima i pomagalima.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 5 učenika.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2021./2022. (1 sat svaki drugi tjedan. Ukupan broj planiranih sati: 17 sati).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Toner i papir za fotokopiranje.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKI NASTAVNI RAD– HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Dodatno pomoći učenicima u svladavanju redovnog nastavnog gradiva iz hrvatskog jezika. Usvojena jezična znanja znati koristiti u svakodnevnom životu. Osposobljavati za apstraktno mišljenje.
RAZRED	2. a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Zrinka Babić
CILJEVI	Pomoći učenicima koji nailaze na poteškoće pri svladavanju redovnog nastavnog gradiva iz hrvatskog jezika
OČEKIVANI ISHODI	<p>OŠ HJ A.1.4. (1. razred) Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. (1. razred) Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. (1. razred) Sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje</p>

	<p>književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p><i>uku A.1.1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</i></p> <p><i>uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</i></p> <p><i>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</i></p> <p><i>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.</i></p> <p><i>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</i></p> <p><i>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</i></p> <p><i>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</i></p> <p><i>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</i></p> <p><i>osr A.1.4. Razvija radne navike.</i></p> <p><i>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</i></p> <p><i>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</i></p> <p><i>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</i></p> <p><i>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobromanjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</i></p> <p><i>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</i></p> <p><i>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</i></p> <p><i>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</i></p> <p><i>ikt C.1.2. Uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</i></p> <p><i>zdravlje B.1.1.A. Razlikuje primjerenog od neprimjerenoga ponašanja.</i></p>
--	---

NAČIN REALIZACIJE	Sadržaji prate Kurikulum nastave hrvatskog jezika za 2. razred. Metode rada su pisani radovi, praktični radovi, demonstracija, razgovor
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	4 -6 učenika
VREMENIK	Tijekom školske godine 2021. / 2022. (1 sat svaki drugi tjedan. Ukupan broj planiranih sati: 18 sati)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje tijekom školske godine. Izvješće o postignuću.
TROŠKOVNIK	Toner i papir - do 100 kn

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKI NASTAVNI RAD– HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Dodatno pomoći učenicima u svladavanju redovnog nastavnog gradiva iz hrvatskog jezika. Usvojena jezična znanja znati koristiti u svakodnevnom životu. Ospozivati za apstraktno mišljenje.
RAZRED	3.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Sandra Koprivnjak
CILJEVI	Pomoći učenicima koji nailaze na poteškoće pri svladavanju redovnog nastavnog gradiva iz hrvatskog jezika
OČEKIVANI ISHODI	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronađe važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronađe podatke koristeći se različitim izvorima primijerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Sadržaji prate Kurikulum nastave hrvatskog jezika za 3. razred. Metode rada su pisani radovi, praktični radovi, demonstracija, razgovor

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 -8 učenika
VREMENIK	Tijekom školske godine 2021. / 2022. (1 sat svaki drugi tjedan. Ukupan broj planiranih sati: 18 sati)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje tijekom školske godine. Izvješće o postignuću.
TROŠKOVNIK	Toner i papir - do 100 kn

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAM A	DOPUNSKI NASTAVNI RAD - HRVATSKI JEZIK
NAMJENA	Dodatno pomoći učenicima u svladavanju redovnog nastavnog saržaja iz Hrvatskog jezika.
RAZRED	4.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA	Kristina Mišić
CILJEVI	Pružiti pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju sadržaja Hrvatskoga jezika, u svrhu poboljšanja očekivanog uspjeha
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - svladati pojmove iz nastavnog područja hrvatskog jezika za koje je učiteljica uočila učeničko nerazumijevanje, poteškoće u usvajanju i primjeni - bolje razumijevati i usvajati nove nastavne sadržaje - pomoći učenicima koji ne prate redoviti nastavni program da s očekivanim uspjehom svladaju nastavne sadržaje - nadoknaditi znanje
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani rad s učenicima, različite metode i oblici rada različitim sredstvima i pomagalima
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	6 učenika te drugi po potrebi.
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine 2021./2022. (1 sat svaki drugi tjedan. Ukupan broj planiranih sati: 17 sati).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Toner i papir.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKI NASTAVNI RAD HRVATSKOG JEZIKA ZA UČENIKE PREDMETNE NASTAVE
NAMJENA	Bolje i kvalitetnije usvajanje nastavnog gradiva. Poboljšanje općeg uspjeha iz Hrvatskog jezika te vježbanje za ispravljanje negativnih ocjena.
RAZRED	5.a, 6.a, 7.a i 8.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	- Larisa Oreški Šebek, učiteljica hrvatskog jezika
CILJEVI	Pomoći slabijim učenicima pri savladavanju nastavnog gradiva iz Hrvatskog jezika te pomoći boljim učenicima koji bi izostali s nastave.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost se realizira na satima Dopunskog nastavnog rada rješavanjem različitih zadataka uz individuelni pristup svakom učeniku.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	- oko 10 učenika
VREMENIK	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2021./2022.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno i pisano praćenje učenikova napretka tijekom cijele godine (vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja nastavnih materijala.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKI NASTAVNI RAD MATEMATIKA
NAMJENA	Dodatno pomoći učenicima u svladavanju redovnog nastavnog sadržaja iz Matematike.
RAZRED	1. a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Anita Vrbanić
CILJEVI	Pomoći učenicima koji nailaze na poteškoće pri svladavanju redovnog nastavnog sadržaja iz Matematike.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik na zadovoljavajućoj, dobroj ili vrlo dobroj razini: Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. Koristi se rednim brojevima do 20. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. Prepoznaje i ističe točke. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani rad s učenicima, različite metode i oblici rada različitim sredstvima i pomagalima (nastavni listići, kvizovi, igre).
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Planirano od 3 do 5 učenika.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2021./2022. (1 sat svaki drugi tjedan. Ukupan broj planiranih sati: 17 sati).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje tijekom školske godine.

TROŠKOVNIK

Toner i papir za fotokopiranje.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKI NASTAVNI RAD– MATEMATIKA
NAMJENA	Dodatno pomoći učenicima u svladavanju redovnog nastavnog gradiva iz matematike. Usvojena matematička znanja znati koristiti u svakodnevnom životu. Ospozljavati za apstraktno mišljenje.
RAZRED	2. a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Zrinka Babić
CILJEVI	Pomoći učenicima koji nailaze na poteškoće pri svladavanju redovnog nastavnog gradiva iz matematike
OČEKIVANI ISHODI	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznae uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznae uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zgradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p>

	<p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p><i>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</i></p> <p><i>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</i></p> <p><i>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</i></p> <p><i>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</i></p> <p><i>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</i></p> <p><i>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</i></p> <p><i>osr A.1.4. Razvija radne navike.</i></p> <p><i>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</i></p> <p><i>zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</i></p> <p><i>pod A.1.3. Upoznaje funkciju novca.</i></p> <p><i>pod A 2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</i></p> <p><i>ikt A.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</i></p>
NAČIN REALIZACIJE	Sadržaji prate Kurikulum matematike za 2. razred. Metode rada su pisani radovi, praktični radovi, demonstracija, razgovor
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	4-6 (po potrebi)
VREMENIK	Tijekom školske godine 2021. / 2022. (1 sat svaki drugi tjedan. Ukupan broj planiranih sati: 18 sati)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje tijekom školske godine. Izvješće o postignuću.
TROŠKOVNIK	Toner i papir - do 100 kn

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKI NASTAVNI RAD– MATEMATIKA
NAMJENA	Dodatno pomoći učenicima u svladavanju redovnog nastavnog gradiva iz matematike. Usvojena matematička znanja znati koristiti u svakodnevnom životu. Ospozljavati za apstraktno mišljenje.
RAZRED	3. a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Sandra Koprivnjak
CILJEVI	Pomoći učenicima koji nailaze na poteškoće pri svladavanju redovnog nastavnog gradiva iz matematike
OČEKIVANI ISHODI	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaće i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanj i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta duljinu zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p>

NAČIN REALIZACIJE	Sadržaji prate Kurikulum matematike za 3. razred. Metode rada su pisani radovi, praktični radovi, demonstracija, razgovor
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 -8
VREMENIK	Tijekom školske godine 2021. / 2022. (1 sat svaki drugi tjedan. Ukupan broj planiranih sati: 18 sati)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje tijekom školske godine. Izvješće o postignuću.
TROŠKOVNIK	Toner i papir - do 100 kn

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKI NASTAVNI RAD - MATEMATIKA
NAMJENA	Dodatno pomoći učenicima u svladavanju redovnog nastavnog sadržaja iz Matematike.
RAZRED	4.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA	Kristina Mišić
CILJEVI	Pomoći učenicima koji nailaze na poteškoće pri svladavanju redovnog nastavnog sadržaja iz Matematike.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: - svladati osnovne sadržaje - razumjeti teže matematičke sadržaje - primijeniti stečeno znanje pri rješavanju zadataka.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani rad s učenicima, različite metode i oblici rada različitim sredstvima i pomagalima (nastavni listići, kvizovi, igre).
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	3 učenika te drugi po potrebi.
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine 2021./2022. (1 sat svaki drugi tjedan. Ukupan broj planiranih sati: 18 sati).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Toner i papir.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKI NASTAVNI RAD – MATEMATIKA PREDMETNA NASTAVA	
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Pomoći učenicima u svladavanju nastavnog gradiva kojeg nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi, pronaći lakše načine za usvajanje nastavnih sadržaja iz matematike.</p> <p>Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost kod učenika te ih osposobiti za cjeloživotno učenje.</p>	
NAMJENA AKTIVNOSTI	Postizanje boljeg uspjeha, ispravljanje negativnih ocjena, stjecanje boljeg predznanja iz matematike. Osposobljavanje učenika za lakše praćenje redovne nastave.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vesna Krajina	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	Određeni sadržaji iz redovne nastave koje učenici nisu uspješno usvojili.
	SOCILOŠKI OBLICI RADA	Individualni pristup svakom pojedinom učeniku ovisno o njegovim potrebama i mogućnostima.
	METODE	Nastava usmjerena na učenika uz primjenu strategija vježbanja i ponavljanja te suradničkog učenja.
	SURADNICI	Nema ih.
VREMENIK AKTIVNOSTI	<p>Dva sata tjedno tijekom nastavne godine.</p> <p>Jedan sat tjedno s učenicima 5.a i 6.a razreda i jedan sat tjedno s učenicima 7.a i 8.a razreda.</p>	
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi printanja i kopiranja nastavnih listića.	
NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI	Vrednuje se trud, zalaganje i pokazano znanje na dopunskoj nastavi koje se koristi za poboljšanje općeg uspjeha učenika.	

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKI NASTAVNI RAD - NJEMAČKI JEZIK
NAMJENA	Namijenjeno učenicima od 5.do 8. razreda za uspješno svladavanje sadržaja, upotpunjavanja znanja, uspješno praćenje redovne nastave.
RAZRED	Učenici od 5.a 6.a, 7.a i 8.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učiteljica Valentina Anušić
CILJEVI	Pružiti pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju sadržaja njemačkog jezika, u svrhu poboljšanja očekivanog uspjeha.
OČEKIVANI ISHODI	Ishodi prate ishode redovne nastave njemačkog jezika od 5. do 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Pismeni radovi, praktični radovi, demonstracija, razgovor
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10 učenika
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom školske godine 2021./2022., ukupno 70 sati
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje i vrednovanje tijekom školske godine (usmena i pisana komunikacija). Rezultati vrednovanja koriste se u svrhu pronalaska poteškoća koje postoji u njihovog svladavanja.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja nastavnih materijala.

DODATNA NASTAVA

U Osnovnoj školi Stjepana Bencekovića organizirana je dodatna nastava za one učenike koji žele prodbubitii proširiti nastavne sadržaje određenog nastavnog predmeta.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MATEMATIKA
NAMJENA	Kroz dodatni rad s darovitim učenicima proširivati njihova već stečena znanja, vještine i razvijati logičko mišljenje.
RAZRED	1. a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Anita Vrbanić
CILJEVI	Proširivanje i produbljivanje gradiva iz matematike, usmjeravanje učenika na samostalni istraživački rad, razvijanje kritičnosti, matematičkog i logičkog mišljenja, timski rad i rad u parovima. Razvijanje kreativnosti i samostalnosti u radu
OČEKIVANI ISHODI	Učenik na iznimnoj razini: Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. Koristi se rednim brojevima do 20. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. Prepoznaje i ističe točke. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani rad s učenicima, rad u grupi, različite metode i oblici rada različitim sredstvima i pomagalima (nastavni listići, kvizovi, opisno praćenje).
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Planirani broj je oko 5 učenika.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2021./2022. (1 sat tjedno. Ukupan broj planiranih sati: 35)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika.
TROŠKOVNIK	Listići i udžbenički materijal za dodatnu nastavu matematike, papir za fotokopiranje.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MATEMATIKA
NAMJENA	Kroz dodatni rad s darovitim učenicima proširivati njihova već stečena znanja, vještine i razvijati logičko mišljenje. Razvijati brzinu, preciznost, točnost, urednost, samostalnost, samoinicijativnost u radu.
RAZRED	2.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Zrinka Babić
CILJEVI	Razvoj matematičkog i logičkog mišljenja te zaključivanja, rješavanje zadataka različitim načinima rada, razvijanje kreativnosti i samostalnosti u radu.
OČEKIVANI ISHODI	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznae uzorak i kreira niz objasnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznae uzorak i kreira niz objasnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p>

	<p><i>uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</i></p> <p><i>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</i></p> <p><i>uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</i></p> <p><i>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</i></p> <p><i>uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</i></p> <p><i>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</i></p> <p><i>osr A.1.4. Razvija radne navike.</i></p> <p><i>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</i></p> <p><i>zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</i></p> <p><i>pod A.1.3. Upoznaje funkciju novca.</i></p> <p><i>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</i></p> <p><i>ikt A.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka</i></p>
NAČIN REALIZACIJE	Sadržaji dodatne nastave matematike prate Kurikulum nastave matematike za 2. razred
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	7
VREMENIK	Tijekom školske godine 2021. / 2022. (1 sat tjedno. Ukupan broj planiranih sati: 35)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenje postignuća učenika i njihovog napretka. Redovito pohađanje nastave, rad u skupini, opisno praćenje tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Listići i udžbenički materijal za dodatnu nastavu matematike, papir za fotokopiranje. Sveukupno: 100 kn

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MATEMATIKA
NAMJENA	Kroz dodatni rad s darovitim učenicima proširivati njihova već stečena znanja, vještine i razvijati logičko mišljenje. Razvijati brzinu, preciznost, točnost, urednost, samostalnost, samoinicijativnost u radu.
RAZRED	3.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Sandra Koprivnjak
CILJEVI	Razvoj matematičkog i logičkog mišljenja te zaključivanja, rješavanje zadataka različitim načinima rada, razvijanje kreativnosti i samostalnosti u radu.
OEĆEKIVANI ISHODI	<p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtaju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Sadržaji dodatne nastave matematike prate Kurikulum nastave matematike za 3. razred
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 - 8
VREMENIK	Tijekom školske godine 2021. / 2022. (1 sat tjedno. Ukupan broj planiranih sati: 35)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenje postignuća učenika i njihovog napretka. Redovito pohađanje nastave, rad u skupini, opisno praćenje tijekom školske godine.

TROŠKOVNIK	Listići i udžbenički materijal za dodatnu nastavu matematike , papir za fotokopiranje. Sveukupno: 100 kn
-------------------	--

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAM A	MATEMATIKA
NAMJENA	Kroz dodatni rad s darovitim učenicima proširivati njihova već stečena znanja, vještine i razvijati logičko mišljenje.
RAZRED	4.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA	Kristina Mišić
CILJEVI	Proširivanje i produbljivanje gradiva iz matematike, usmjeravanje učenika na samostalni istraživački rad, razvijanje kritičnosti, matematičkog i logičkog mišljenja, timski rad i rad u parovima. Razvijanje kreativnosti i samostalnosti u radu.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - se matematički opisneniti – razvijati i vježbati sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih zadataka - naučiti tražiti odgovore na pitanja - razvijati toleranciju i skupni rad.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani rad s učenicima, rad u grupi, različite metode i oblici rada različitim sredstvima i pomagalima (nastavni listići, kvizovi, opisno praćenje).
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	7 učenika
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine 2021./2022. (1 sat tjedno. Ukupan broj planiranih sati: 35)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika.
TROŠKOVNIK	Listići i udžbenički materijal za dodatnu nastavu matematike, papir za fotokopiranje.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	NJEMAČKI JEZIK
NAMJENA	Priprema za sudjelovanje na natjecanju iz Njemačkog jezika
RAZRED	7.a i 8.a
aNOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učiteljica Valentina Anušić
CILJEVI	Razvijati ljubav prema njemačkom jeziku, razvijanje sposobnosti i vještine s ciljem što bolje komunikacije na njemačkom jeziku, upoznavanje s kulturnom baštinom zemalja njemačkog govornog područja, sudjelovanje na natjecanju iz Njemačkog jezika učenika 8. razreda
OČEKIVANI ISHODI	Razvijanje sposobnosti i vještina te komunikacije. Upoznavanje s kulturnom baštinom zemalja njemačkog govornog područja
NAČIN REALIZACIJE	Pismeni radovi, praktični radovi, demonstracija, razgovor
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	6 učenika
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine 2021./2022., ukupno 35 sati
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenje postignuća učenika i njihovog napretka (usmena i pisana komunikacija).
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja dodatnih sadržaja

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	BIOLOGIJA
NAMJENA	primjena stečenog znanja i vještine u svakodnevnom životu, nadogradnja znanja, priprema učenika za natjecanja
RAZRED	8. a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Đurđica Došlić
CILJEVI	-omogućiti darovitim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala, stjecanje dodatnog znanja i razvijanje sposobnosti promatranja, mišljenja i logičkog zaključivanja na području biologije – istaknuti načine zaštite, očuvanja i unaprijeđenja fizičkog i mentalnog zdravlja kao i moguće prevencije zaštite od različitih bolesti – priprema učenika za natjecanje
OČEKIVANI ISHODI	-ovladavanje dodatnim sadržajima iz nastavnog predmeta Biologija - samostalno otkrivanje i rješavanje problema iz područja Biologije - ovladavanje logičkim mišljenjem i zaključivanjem
NAČIN REALIZACIJE	Rješavanje složenijih problemskih zadataka, rješavanje testova s natjecanja
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	3 učenika
VREMENIK	Cijela školska godina s posebnim naglaskom na prvo polugodište te siječanj, veljaču i ožujak u drugome polugodištu – 1 sat tjedno
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Najuspješniji učenici prijavljaju se na višu razinu natjecanja – uspješni projekti, prezentacije i plakati koristit će se u radu s ostalim učenicima
TROŠKOVNIK	Plakati i ostali potrošni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI	FIZIKA	
CILJEVI AKTIVNOSTI	<p>Unaprijediti i nadograditi razumijevanje fizikalnih pojava, zakonitosti i procesa, razvijati interes prema znanosti.</p> <p>Raditi s darovitim učenicima i učenicima koji žele upoznati i savladati dodatne sadržaje iz fizike. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost.</p>	
NAMJENA AKTIVNOSTI	Osposobiti učenike za primjenu fizikalnih spoznaja u svakodnevnom životu i cjeloživotno učenje, razvijati logički način zaključivanja, razvijati sposobnosti samostalnog rješavanja problema, motivirati učenike za natjecanje iz fizike kao i za učenje fizike s razumijevanjem.	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vesna Krajina i učenici 8.a	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	SADRŽAJI	Nadograđeni sadržaji iz redovne nastave.
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Individualni pristup svakom pojedinom učeniku zainteresiranom za stjecanje novih znanja iz fizike.
	METODE	Nastava usmjerena na učenika uz primjenu strategija istraživačkog rada i rješavanja problema.
	SURADNICI	Nema ih.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.	
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi printanja i kopiranja zadataka s natjecanja.	
NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI	Vrednuje se trud, zalaganje i pokazano znanje na dodatnoj nastavi koje se koristi za vrednovanje općeg uspjeha učenika.	

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ENGLESKI JEZIK
NAMJENA	Poboljšati pismeni i usmeni izraz engleskog jezika, pripremiti ambicioznije učenike za natjecanja
RAZRED	8. a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učiteljica Martina Šolčić
CILJEVI	Pripremati učenike za natjecanje, poticati ih na čitanje literature na engleskom jeziku.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će moći napredovati u znanju jezika. Učit će o kulturi, običajima, povijesti, gradovima i znamenitostima anglosaksonskih zemalja. Učenici će se usmeno i pismeno moći očitovati o temama koje se obrađuju na redovnoj nastavi, moći će proširiti svoja znanja o tim temama, ali i iskazati interes za druga područja. Razvijat će gramatičke, pravopisne i verbalne vještine.
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	4 učenika
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine, ukupno 35 sati
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika tijekom godine, sudjelovanje i postignuća na natjecanjima, primjena stečenih znanja.
TROŠKOVNIK	Troškovi papira potrebni za pripremu učitelja i kopiranje materijala za rad učenika na satu.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

U Osnovnoj školi Stjepana Bencekovića za učenike od 1. do 8. razreda organizirane su izvannastavne aktivnosti iz raznih područja. Učenici imaju mogućnost odabratи aktivnost iz područja sporta i rekreacije, jezično-komunikacijskog područja, kulturno-umjetničkog područja, matematičko-logičkog i znanstveno-tehnološkog područja.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MALI ISTRAŽIVAČI
NAMJENA	<p>Svim učenicima zainteresiranim za istraživanje omogućiti da ostvare svoje interesne kroz razne teme iz svakodnevnog života. Učenici će istraživati živu i neživu prirodu, pojave i živi svijet te promjene koje se događaju u prirodi kao i utjecaj čovjeka na prirodu i obratno. Učenici će istraživati vlastiti zavičaj i podneblje, identificirati negativne promjene uzrokovanе čovjekovim neodgovornim ponašanjem, kroz izvedbu jednostavnih pokusa spoznavat će prirodne zakone, istraživat će negativan utjecaj čovjeka na prirodu te kreirati vlastite ideje održivog razvoja za zaštitu prirode i čovjeka. Objašnjavat će utjecaj izuma i tehnologije u životu čovjeka te ulogu postojećih, osmišljavati vlastite izume. U sklopu redovnog programa obilježiti važne datume u godini te razvijati suradnju i timski rad kao i odgovorno ponašanje.</p>
RAZRED	1.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Anita Vrbanić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - kod učenika potaknuti radoznalost i želju za istraživanjem i otkrivanjem žive i nežive prirode kojom smo okruženi, prirodnih pojava i živog svijeta - razvijati svijest očuvanja okoliša i zavičaja u kojem živimo te poticati učenike na promišljanje i ekološko djelovanje u svrhu očuvanja prirode i zdravlja ljudi, pratiti i istraživati razvoj tehnologije - poticati učenike na otkrivanje i primjenjivanje novih ideja održivog razvoja i poboljšanja kvalitete života primjerenih dobi učenika - upoznati i istraživati prirodu, raznolikost, promjenjivost i povezanost kroz primjere i izvođenje jednostavnih pokusa primjerenih dobi učenika - razvijati potrebu za istraživanjem i tumačenjem svijeta koji nas okružuje, razvijati odgovornost prema okolišu i potrebu za zdravim načinom života.

OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik prepoznae svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje. Primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznae posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi. Predlaže načine rješavanja problema. Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerjenji. Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.</p> <p>Prepoznae uzročno-posljetične veze u neposrednome okružju.</p> <p>Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.</p> <p>Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. Objasnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje rezultate na različite načine – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.</p> <p>Donosi jednostavne zaključke.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Izrada plakata, izvođenje pokusa, praktični rad, učenje otkrivanjem i istraživanjem, istraživanje u prirodi.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	18 učenika
VREMENIK	1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2021./2022.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka.
TROŠKOVNIK	Škare, ljepilo, staklenke, čaše, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, toner i papir za fotokopiranje, različiti materijali za izvođenje pokusa i sastojci za pokuse, listići i toner za printer.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ETNO-domaćinska grupa
NAMJENA	<p>Stjecanje vještina za osnovne domaćinske obveze: šivanja, vezenja, kukičanja, pletenja, kuhanja, pečenja...</p> <p>Razumijevanje važnosti poznавanja i poštivanja etno baštine Horvata i okolice, kao i cijele Lijepe naše.</p> <p>Upoznavanje i poštivanje različitih žanrova glazbe, načina pjevanja stilova plesanja.</p>
RAZRED	2.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Zrinka Babić i učenici 2.a razreda
CILJEVI	<p>Uvesti učenike u osnovne domaćinske obveze: šivanja, vezenja, kukičanja, pletenja, kuhanja, pečenja...</p> <p>Upoznati učenike s etno baštinom Horvata i okolice, kao i cijele Lijepe naše.</p> <p>Upoznati učenike s različitim žanrovima glazbe, načinima pjevanja i stilovima plesanja.</p>
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik je usvojio osnovne domaćinske obveze: šivanja, vezenja, kukičanja, pletenja, kuhanja, pečenja...</p> <p>Učenik je usvojio važnost očuvanja etno baštine, kao važnog elementa osobnog identiteta.</p> <p>Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.</p> <p>Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.</p> <p>Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaće različite uloge glazbe.</p> <p>Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>

NAČIN REALIZACIJE	Njegovanje ETNO tradicije, obilježavanje dana vezanih za kulturnu nacionalnu baštinu. Približavanje ručnog rada. Priprema krušnih proizvoda. rujan – <u>GLAZBENA BROJALICA</u> (osmišljavanje razredne brojalice) listopad – <u>RITAM NAS POKREĆE</u> (glazbene ritamske igre) studen – <u>DJEČJE ZBORSKO PJEVANJE I SVIRANJE</u> (klasika ili zabavno-popularna glazba, gospel...) prosinac – <u>SRETAN BOŽIĆ SVAKOME</u> (naučiti bilo koju božićnu pjesmu) siječanj – <u>POBJEDNIČKE PJESME DJEČJEG EUROSONGA</u> (istražiti, naučiti jednu i snimiti pjesmu) veljača – <u>DISNEY HITOVI</u> (moja najdraža Disney pjesma) ožujak – <u>OMIŠKI KAPSKI FESTIVAL</u> (i mi možemo biti klapa) travanj – <u>VOLIM SE GIBAT GIBAT</u> (tik-tok ples) svibanj – <u>MJUZIKL</u> (pjevati i glumiti isječak iz odabranog mjuzikla) lipanj – <u>NAJDRAŽI TRENUTI GLAZBENOG VLAKA</u> (evaluacija)
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	14
VREMENIK	Kroz nastavnu godinu 2021. / 2022. (jednom tjedno, ukupno 35 sati)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izložbe, priredbe... Evaluacijski upitnik na kraju školske godine, objavljivanje aktivnosti na web stranicama škole i projekta te na twinspace-u.
TROŠKOVNIK	Pribor i materijal predviđen za radionice tijekom nastavne godine – oko 300 kn.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROJEKTNE AKTIVNOSTI
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - Razviti ekonomsku i finacijsku pismenost. - Odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju - Učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju. - Promišljati o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu. - Razvijati solidarnost, empatiju prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima - Prepoznavati potrebe, osmišljavati primjerena i inovativna rješenja i konkretno doprinositi zajednici u kojoj živi. - komunicirati s učenicima iz različitih zemalja Europe
RAZRED	3.A
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Sandra Koprivnjak
CILJEVI	<p>Razviti sposobnosti učenika za organiziranje informacija i pretvaranje u tekst</p> <p>Razviti sposobnosti učenika za pregled, preradbu i poboljšanje pisanja</p> <p>Razviti sposobnosti učenika za konstruiranje pitanja</p> <p>Razmišljati o budućnosti i razvijati osobnu odgovornost prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju.</p> <p>Osvijestiti koliko zlorabljujemo nove tehnologije, škodeći time svome miru, svojim socijalnim kontaktima, svojoj posvećenosti učenju pa čak i uživanju u životu.</p> <p>potaknuti učenike na razmišljanje o zdravim navikama, usaditi potrebu za tjelovježbom te tako smanjiti broj djece s prekomernom tjelesnom težinom</p>

OČEKIVANI ISHODI	<p>UKU A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Provođenje projekata (Živimo zeleno, Moja vesela I kreativna učionica, Croatian Makers liga) i ostalih, manjih jednodnevnih projektata kroz godinu. Projekti se provode u suradnji s projektnim partnerima kroz različite zadatke tijekom cijele godine.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	13
VREMENIK	Kroz nastavnu godinu 2021. / 2022.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski upitnik na kraju školske godine, objavljivanje aktivnosti na web stranicama škole i projekta te na twinspace- u
TROŠKOVNIK	/

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ČUVARI PRIRODE
NAMJENA	Učenici će promatrati promjene u prirodi uzrokovane podnebljem, identificirati negativne promjene uzrokovane čovjekovim neodgovornim ponašanjem, objasniti utjecaj negativnih promjena u prirodi na čovjeka, navesti načine zaštite okoliša, obilježiti važne ekološke datume, u neposrednom okruženju vlastitim primjerom poticati ostale učenike i članove obitelji na odgovorno ponašanje.
RAZRED	4.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA	Kristina Mišić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - kod učenika osvijestiti važnost očuvanje prostora u kojem boravimo, okoliša i zavičaja u kojem žive; - razvijanje eko svijesti kao temelj zdravog života, očuvanja okoliša i održivog razvoja; - osvijestiti pojam ekologije kao znanosti koja istražuje utjecaje i odnose između svih živih bića i okoline primjereno dobi učenika; - upoznati i otkrivati živu prirodu, njezinu raznolikost, promjenjivost i povezanost, spoznati važnost održavanja čistoće okoliša, prepoznati utjecaj čovjek na okoliš, razlikovati otpad od smeća i razvrstavati ga u odgovarajuće spremnike; - razviti osjećaj odgovornosti za prirodu i okoliš.

OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - brinuti o čistoći neposretnog okoliša škole i školskog dvorišta - poticati okolinu na ekološki prihvatljivo ponašanje - obilježiti "eko-datume" - reciklirati na eko-likovnim radionicama - upoznati ekološke probleme neposredne okoline i šire u svijetu - upoznati ekološki prihvatljivija rješenja u svakodnevnom životu
NAČIN REALIZACIJE	Izrada plakata, praktični rad, učenje otkrivanjem, istraživanje, šetnja po prirodi.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	18
VREMENIK	1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2021./2022. (Ukupan broj planiranih sati: 35 sati)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka te samovrednovanje učeničkih postignuća.
TROŠKOVNIK	Pribor i materijal predviđen za radionice tijekom nastavne godine.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	CROATIAN MAKERS LIGA-ROBOTIKA
NAMJENA	Croatian Makers liga je dio projekta Croatian Makers koji je 2014. godine pokrenuo Institut za razvoj i inovativnost mladih. Učenicima nudi najjednostavniji ulazak u svijet robotike i programiranja, ali omogućava i napredno korištenje.
RAZRED	3.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Sandra Koprivnjak, učenici 3. razreda i njihovi roditelji
CILJEVI	Cilj Lige je omogućiti široko uključivanje robotike, automatike i programiranja u edukaciju u osnovnoškolskom uzrastu.
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> * uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema * uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. * pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. * ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. * ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. * ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smisljla ideje.
NAČIN REALIZACIJE	Po završetku radionica, sudionici će biti podijeljeni u regionalne grupe i natjecanja će biti organizirana u regionalnim centrima diljem Hrvatske. Dio natjecanja održati će se online iz prostora sudionika natjecanja. Cilj je da svi sudionici iz cijele Hrvatske mogu u jednom poslijepodnevnu u toku radnog tjedna odraditi sudjelovanje. Radionice I provedba nastave robotike održavat će se u sklopu INA-e "Projektne aktivnosti"
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	13 učenika, polaznika INA-e

VREMENIK	Od prosinca 2021. do lipnja 2022.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izvješća učenika nakon provedenog project. Rezultati natjecanja Croatian Makers lige mogu se pratiti na web stranici IRIM-a, a često su i medijski popraćeni.
TROŠKOVNIK	Croatian Makers liga svim ustanovama koje su izrazile interes za sudjelovanjem donira nove micro:Maqueen Plus robote kako bi ih koristili u svom radu.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ŠAH u PB
NAMJENA	učenicima 1. do 3. razreda (uključenima u PB)
RAZRED	1.a, 2.a, 3.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Marko Fuček
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - kod učenika razvijati interes za šah i razumijevanje igre - poticanje prijateljskog, sportskog natjecanja i suradnje - rad na unapređenju niza kritičkih i kognitivnih vještina
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje svih razina kritičkog razmišljanja: znanje, razumijevanje, analiza, evaluacija - uvježbavanje vještina vizualizacije i razmišljanja unaprijed, kreativnosti i kalkulacije - uvježbavanje koncentracije, odgovornosti, odlučnosti i ustrajnosti - razvijanje vještina rješavanja problema, poduzimanja kalkuliranih rizika i odgovornosti za svoje odluke
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - tjedno na INA: analiza uobičajenih pozicija, taktika i otvaranja, uobičajenih završnica; igra - on-line (lichess.org), pozicioni zadaci i igra
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	planirano 10ak učenika
VREMENIK	tijekom šk. god. 2021/22. u terminu INA
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Procjena napretka uključenih učenika Međusobna natjecanja Prema mogućnostima i sposobnostima, međuskolska natjecanja</p>
TROŠKOVNIK	bez troškova u redovnom radu

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PJEVAM I PLEŠEM
NAMJENA	Izvannastavna aktivnost <i>Pjevam i plešem</i> okuplja učenike razredne nastave (4.a) i predmetne nastave (5.-8.r) s većim interesom i nadarenosti za glazbu kako bi se njihova darovitost njegovala te da bi se pripremili za javne nastupe (školske priredbe).
RAZRED	4.a, 5.a, 6.a, 7.a, 8.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Matej Jambreković, učitelj glazbene kulture
CILJEVI	Omogućiti učenicima kreativno izražavanje kroz pjesmu i ples, stjecanje novih znanja i vještina, njegovanje učenikove prirodne nadarenosti za glazbu te razvijanje postojećih sposobnosti za ritam i intonaciju, iskustvo javnog nastupa. Razvijanje estetske kompetencije i interpretativne sposobnosti učenika.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će razviti već postojeće znanje i glazbeni talent, naučiti pjevati nove pjesme te plesati tradicijske, latino-američke te standardne plesove, razviti samopouzdanje te kreativne sposobnosti kroz vlastitu i grupnu interpretaciju različitih glazbenih stilova, upoznati i proširiti vlastite mogućnosti kroz pjevačku i plesnu improvizaciju.
NAČIN REALIZACIJE	Slušanje glazbe, demonstracija, pjevanje, ples i imitacija, uspoređivanje izvedbi, grupni rad, sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	dvije skupine po 20-30 učenika
VREMENIK	Tijekom školske godine 2021./2022. (1 sat tjedno, ukupno 35 sati godišnje)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evidencija rada bilježi se u e-dnevnik u pregledu izvannastavnih aktivnosti, a napredak učenika vrednuje se kroz rubriku "Izražavanje glazbom i uz glazbu" predmeta glazbena kultura što ulazi u izračun zaključne ocjene predmeta.
TROŠKOVNIK	Nema predviđenih troškova.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ŠAH
NAMJENA	učenicima 5. do 8. razreda
RAZRED	5.a, 6.a, 7.a, 8.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Marko Fuček
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - kod učenika razvijati interes za šah i razumijevanje igre - poticanje prijateljskog, sportskog natjecanja i suradnje - rad na unapređenju niza kritičkih i kognitivnih vještina
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje svih razina kritičkog razmišljanja: znanje, razumijevanje, analiza, evaluacija - uvježbavanje vještina vizualizacije i razmišljanja unaprijed, kreativnosti i kalkulacije - uvježbavanje koncentracije, odgovornosti, odlučnosti i ustrajnosti - razvijanje vještina rješavanja problema, poduzimanja kalkuliranih rizika i odgovornosti za svoje odluke
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - tjedno na INA: analiza uobičajenih pozicija, taktika i otvaranja, uobičajenih završnica; igra - on-line (lichess.org), pozicioni zadaci i igra
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	planirano 10ak učenika
VREMENIK	tijekom šk. god. 2021/22. u terminu INA
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Procjena napretka uključenih učenika Međusobna natjecanja Prema mogućnostima i sposobnostima, međuškolska natjecanja</p>
TROŠKOVNIK	bez troškova u redovnom radu

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MALI GEOGRAFI
NAMJENA	Proširivanje temeljnih stečenih znanja iz nastavnog predmeta geografija.Usvajanje dodatnih sadržaja iz nastavnog predmeta geografija.Priprema učenika za natjecanje iz geografije,poticanje samostalnog rada kod učenika.
RAZRED	5.a i 6.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Predmetni učitelj geografije,učenici
CILJEVI	Razvijati ljubav prema predmetu kod učenika. Poticati kod učenika interes za predmet. Razvijati kod učenika motivaciju za usvanjem novih znanja.Poticati kod učenika suradnju I želju za istraživačkim radom. Pripremajući učenike za natjecanje poticati kod učenika kompetitivnost.
OČEKIVANI ISHODI	Usvajanje novih i dodatnih znanja iz geografija. Razvijanje natjecateljskog duha kod učenika. Razvijanje kooperativnosti I timskog rada kod učenika. Razvijanje motivacije i radnog elana za usvajanje obrazovnih ishoda vezanih uz prirodno-geografske sadržaje nastave geografije. Razvijanje interesa I želje prema izvanučioničkom radu. Poticati kod učenika interes i želju za istraživačkim radom.
NAČIN REALIZACIJE	Rješavanje primjera zadataka sa prethodnih natjecanja I priprema za natjecanje u aktualnoj školskoj godini.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 učenika
VREMENIK	Tijekom školske godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada manih videozapisa.Sudjelovanje na školskim I županijskim natjecanjima.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja i pripremanja zadataka. Potencijalni troškovi posjete pojedinim muzejima.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ŠKOLSKA ZADRUGA
NAMJENA	poticati interes za uzgoj zdrave hrane, razvijati radne navike, odgovornost i samostalnost u radu , razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je stvorio čovjek, osposobiti učenika za buduće zanimanje ili hob, uređenje školskih panoa, školskog dvorišta - poticanje zajedničkog rad
RAZRED	3.a, 6.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Iva Markulin
CILJEVI	učiti djecu praktičnom radu, promovirati tradiciju i zavičaj te brigu o okolišu,obilježiti važne ekološki značajne datume, uzgoj povrća, razvijati ekološku svijest i svijest o važnosti zdrave prehrane, razvijati pozitivan odnos prema prirodi, razvijati odgovorna ponašanja u očuvanju okoliša, poticati odgovornost prema radu i recikliranju materijala
OČEKIVANI ISHODI	Promicanje i usmjeravanje aktivnosti učenika koje doprinose jačanju svijesti i odgovornog ponašanja u društvu u kojem živimo
NAČIN REALIZACIJE	radionice individualni rad, rad u paru, rad u grupi izvođenje praktičnih radova - akcije uređenja okoliša škole
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10
VREMENIK	9. mjesec: pripremiti zemlju za sadnju 10. mjesec: sadnja 11., 12., 1., 2 mjesec: radionice i predavanja o ekološkom uzgoju hrane 3. mjesec: okopavanje vrta, sadnja 4. mjesec: sadnja kultura koje se sade u rano proljeće 5. mjesec: presađivanje sadnica biljaka 6. mjesec: ubiranje plodova, degustacija, izrada plakata
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje suradnje među učenicima, samovrednovanje učeničkih radova usmeno i opisno, Mišljenja roditelja i ostalih sudionika, motivirati učenika i poticati njegovo samopouzdanje i kreativnost, primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu

TROŠKOVNIK	osigurane sadnice i alat potrošni materijal (hamer papir, slike, škare, ljepilo)
-------------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PRVA POMOĆ
NAMJENA	- sudjelovanje na natjecanju iz prve pomoći
RAZRED	7.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Đurđica Došlić
CILJEVI	- obučiti učenike osnovnim načelima prve pomoći; kako u iznimnim situacijama pomoći drugima – pripremiti se za natjecanje iz prve pomoći
OČEKIVANI ISHODI	- ovladavanje osnovnim načelima Prve pomoći i primjenjivanje znanja iz Prve pomoći u konkretnim situacijama - razvijanje vještina rješavanja problema, poduzimanja rizika i odgovornosti za svoje odluke - isticanje vrijednosti empatije
NAČIN REALIZACIJE	- rad na tekstu, izvođenje vježbi iz prve pomoći – rad skupine je vezan uz rad Gradskog društva Crvenog križa Zagreb – obuka iz prve pomoći u Novom Vinodolskom
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	- 5 – ero učenika
VREMENIK	- jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2020./2021.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- sudjelovanje na natjecanju
TROŠKOVNIK	- troškovi kopiranja/printanja dodatnog materijala

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MALI ZNANSTVENICI
NAMJENA	Ovladati područjima koja nisu obuhvaćena redovnim nastavnim planom i programom - omogućiti učenicima koji žele sudjelovati na natjecanjima ravnopravno sudjelovanje Učenici će biti podijeljeni u skupine i izvršavati zadatke prema vlastitim sposobnostima i interesima, uz zorno povezivanje odgojno-obrazovnih sadržaja
RAZRED	8. a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Iva Markulin
CILJEVI	Popularizacija prirodnih znanosti. Poticanje djece na uočavanje pojava i procesa u prirodi, edukacija o važnosti očuvanja neposrednog okoliša. Stjecanje kompetencija uporabe kemijskog pribora i posuđa, vježbanje fine motorike. Formiranje zaključaka na temelju opažanja, izrada mini projekata.
OČEKIVANI ISHODI	stjecanje iskustava koja će pobuditi značajku, pozitivan stav i interes za kemiju i prirodoslovje Istražuju svojstva i vrstu tvari. razumijevanje i komuniciranje o temeljnim konceptima kemije usvajanje i primjena kemijskog nazivlja i simbolike razumijevanje principa znanstvenoga i etičkoga pristupa istraživanju te rješavanju kemijskih problema stjecanje metakognitivnoga znanja kao preduvjeta za razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, inovativnosti, odgovornosti i kreativnosti.
NAČIN REALIZACIJE	Kreativan i praktičan rad, izrada plakata i radova različitim tehnikama, izrada projekta.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom školske godine 2021./2022.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Lakše usvajanje i bolji uspjeh iz kemije u gimnaziji ili drugoj srednjoj školi. Rješavanje zadataka iz oglednih primjera sa školskih i županijskih natjecanja. Postizanje boljih rezultata na školskoj i županijskoj razini Rezultati će biti korišteni za razne promjene i moguća poboljšanja u odvijanju iste aktivnosti u idućoj šk. godini
TROŠKOVNIK	pribor, posuđe i kemikalije potrebne za pokus - papiri potrebni za rješavanje zadataka

Aktivnost:	LIKOVNA SKUPINA
------------	------------------------

Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> • istraživačko učenje i stvaranje • razvijanje likovnog izražavanja kroz različite tehnike i načine rada • poticanje vizualne značajke koji učenicima pružaju više mogućnosti za kreativnost i originalnost u likovnom radu • vizualno opisnenjivanje • produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području likovne kulture
Namjena rada	<ul style="list-style-type: none"> • razumijevanje i primjena likovnih tehnika i sredstava, vizualno, kritičko i stvaralačko mišljenje, razvijanje vizualne komunikacije, estetska prosudba likovnoga rada, umjetničkoga djela i okoline
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Ljubica Čubrilović, učiteljica likovne kulture, učenici 5.-8. razreda
Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • istraživanjem, promatranjem, sudjelovanjem u kreativnim radionicama, izradom prigodnih plakata, sudjelovanjem na likovnim natječajima, pripremanjem za natjecanje iz likovne kulture
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • 35 sati tijekom školske godine 2021./2022.
Detaljan troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> • potrebna likovno-tehnička sredstva za rad, omogućavaju roditelji i škola
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • estetsko uređenje prostora škole, izrada plakata, obilježavanje značajnijih datuma, izrada blagdanskih ukrasa, sudjelovanje na natjecanjima i natječajima

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	BIBLIJSKO KREATIVNA GRUPA
NAMJENA	Ponuđene sadržaje učiti živjeti: bilo u obitelji, školi, na ulici ili vjerničkoj zajednici – Crkvi. Prenijeti biblijsku poruku kroz dramski prikaz pojedinih biblijskih likova , tematsko uređenje školskog prostora, kreativno stvaranje na temu prigodnih slavlja prenijeti u obitelj, pripremanje materijala za božićni sajam, prodaja i namjena sredstava potrebnima u svojoj sredini, misijama, mjestima pogodjenim prirodnim nepogodama...nije važno koliko dati, nego odgajati srce za dobro... <p style="text-align: center;">- Odgajajući sebe potičemo i druge na promjenu kako su se mijenjali ljudi susrećući Isusa</p>
RAZRED	3.a, 8.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Zrinka Vraneković, vjeroučiteljica
CILJEVI	Upoznavati Bibliju kao izvor katoličke vjere . Doživjeti smisao svega u međusobnoj povezanosti svijeta i čovjeka i povezanosti sa vjerom. Upoznati vjeru i Objavu Isusa Krista.
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik će na radosniji i razigraniji način upoznavati Bibliju, otkrivati svijet oko sebe u svjetlu Biblije, razvijati svijest o transcendentalnom, u sebi otkrivati kreativnost i stvaralaštvo u zahvalnosti Stvoritelju poput biblijskih likova. • Učenik će upoznati značenje brojeva u Bibliji, Biblijske događaje i otkrivati sklad i red svega stvorenog, a čovjek je kruna stvaranja. • Učenik će znati protumačiti smisao, važnost i značenje pojedinih Biblijskih slika, događaja, simbola i u današnjem svijetu tehnike. • Učenik će svijet ekologije...biljke, životinje...doživjeti smisao svega u međusobnoj povezanosti svijeta i čovjeka i povezanosti sa vjerom. Upoznati Objavu Isusa Krista.

NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se realizirati djelomično u školi i djelomično izvan škole u široj lokalnoj zajednici.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	3.a -13; 8.a - 8 učenika
VREMENIK	- tijekom nastavne godine 2021./2022.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izložba radova u holu, učionici, objavljivanje radova u medijima, prezentacijom predstaviti svoje radove,scenskim prikazom tematski obogatiti događanja-priredbe, liturgijska slavlja
TROŠKOVNIK	Potrebito za realizaciju- plakata, radionica, i inih aktivnosti...

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Naziv aktivnosti	Šetnja kroz godišnja doba	Posjet kulturnim ustanovama (2-3 kazališne ili kino predstave, muzeji / izložbe)	Cjelodnevni izlet (prema dogovoru aktiva)	Škola u prirodi: Novi Vinodolski
Nositelj aktivnosti	Učiteljica, učenici 1.a	Učitelji i učenici 1. – 4. r. Djelatnici kulturnih ustanova	Učitelji i učenici 1. - 4. razreda	Učiteljice i učenici 3.a i 4. a
Planirani broj učenika i trajanje Izvan-učioničke/ terenske nastave	18 poludnevno	63 poludnevno	63 cjelodnevno	31 višednevno
Ciljevi aktivnosti	Istraživati suradničkim učenjem promjene u prirodi u različitim godišnjim uvjetima. Razvijati ljubav prema prirodi i životinjama, uočiti utjecaj promjena u prirodi na život ljudi. Spoznati važnost održavanja čistoće okoliša te prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš. Odgovorno sudjelovati u prometu mjesta kao pješak.	Poticati učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenik susreće s prirodnim i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama i usvajanje vrednota dramske, glazbene ili likovne umjetnosti. Otkrivanje mogućnosti komunikacije vlastitih sadržaja u likovnim i vizualnim medijima te različite oblike vizualnih komunikacija. Stvaranje navike posjećivanja kulturnih ustanova i gledanja kazališnih i kino predstava, koncerata, te izložaba u muzejima i galerijama. Osposobiti učenike za komunikaciju s različitim medijima.	Upoznati raznolikosti i ljepote Lijepe naše. Opisati izgled krajolika. Poticati učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenik susreće s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Razvijati kulturno – ekološke navike učenika i osvjećivati spoznaje o vrijednosti i potrebi provođenja izvanučioničke nastave i zajedničkog druženja. Samostalno pripovijedati iz vlastita iskustva o onome što je viđeno. Uspostaviti vedro i prijateljsko ozračje	Upoznavanje zemljopisno – kulturno – povijesnih osobitosti i raznolikosti i ljepote RH. Razvijati prometnu kulturu i pristojno ponašanje kako u osobnim kontaktima učenika, tako i u sredstvima javnog prijevoza te kulturnim i javnim ustanovama Uspostaviti vedro i prijateljsko ozračje između učenika međusobno i učenika s učiteljem u životu i radu u kolektivu. ;. Usvojiti primjerena znanja, vještine i navike iz područja higijene, rada, kulture i humanih odnosa.

			između učenika međusobno i učenika sučiteljem u životu i radu u kolektivu.	
Zadaci	Odgovarati na postavljena pitanja, pripovijedati o viđenome i izražavati osobne doživljaje.	Aktivnom pažnjom i svim osjetilima pratiti umjetničko stvaralaštvo i aktivnosti te primati njihove Poruke. Uočiti, prepoznati i opisati osnovne sastavnice umjetničkoga izraza i estetske vrijednosti u djeci primjerenum umjetničkim aktivnostima i oblicima stvaralaštva te u neposrednu okružju Jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva i aktivnosti.	Opisati izgled krajolika, flore i faune, grada te kulturno-povijesne znamenitosti, voda/jezera. Potaknuti učenike na samostalno pripovijedanje o viđenome.	Integrirati znanja iz svih predmeta. Utjecati na pozitivan razvoj osobnosti učenika pomoću primjerenih životnih, radnih i svečanih aktivnosti. Učenik otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima i vrijednostima.
Osnovna namjena aktivnosti	Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Poticati razvijanje znanja o godišnjim dobima i promjenama u prirodi, učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.	Razvijati senzibilitet za umjetnost i kulturnu baštinu. Uspostaviti vedro i prijateljsko ozračje između učenika međusobno i učenika s učiteljem u životu i radu u kolektivu.	Poticati razvijanje znanja o godišnjim dobima i promjenama u prirodi, učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Uspostaviti vedro i prijateljsko ozračje između učenika međusobno i učenika s učiteljem u životu i radu u kolektivu.	Integrirati znanja iz svih predmeta. Utjecati na pozitivan stav prema putovanjima i upoznavanju svoga zavičaja. Razvoj osobnosti učenika pomoću primjerenih životnih, radnih i svečanih aktivnosti.
Vremenski okviri realizacije	Tijekom školske godine	rujan, listopad, ožujak	svibanj	4. – 8. travnja Novi Vinodolski

Način realizacije aktivnosti	Šetnjom i istraživačkim učenjem kroz zavičaj.	Promatranjem umjetničkih izvedbi, eksponata.	Posjet gradu (prema dogovoru), obilazak zavičaja i kulturno-povijesnih znamenitosti; aktivnosti na otvorenom.	Odlazak i boravak u domu Crvenog Križa u Novom Vinodolskom
Detaljni troškovnik za aktivnost	-	svaki odlazak oko 60 kn	170 – 200 kn	Oko 350 kn
Način vrednovanja aktivnosti	Fotografiranje i bilježenje promjena u prirodi i utjecaju na radu ljudi, izrada kalendara vremenskih promjena, rješavanje nastavnih listića, izrada razrednih plakata	Kroz pisane radove, osvrte i ostale kreativne oblike rada.	Pisanje kratkih sastavaka, pripovijedanje, izrada plakata.	Izrada plakata sa slikovnim materijalom, ispunjavanje radne bilježnice - dnevnika i foto albuma.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Izvanučionička nastava – posjet kazališnim i kino predstavama u školskoj godini 2021./2022.
NAMJENA	Organiziranje posjeta kazališnim i kino predstavama. Gostovanje kazališnih grupa, glumaca i glazbenika u školi. Učenje otkrivanje i neposrednim doživljajem. povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta.
RAZRED	5.a, 6.a, 7.a i 8.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • Larisa Oreški Šebek, učiteljica hrvatskog jezika
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - potaknuti interes za kazališnu, filmsku umjetnost - omogućiti učenicima posjete kazalištu te praćenje najnovije kazališne i filmske produkcije - upoznavanje različitih vrsta dramskih, scenskih i filmskih izvedbi
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proširuju znanje o dramskoj i filmskoj umjetnosti - Razlikuju elemente dramske i filmske umjetnosti - Povezuju izražajna sredstva dramskog i filmskog stvaralaštva - Određuju vrijednost dramskog i filmskog djela - Komentiraju i iznose vlastiti stav o pogledanim kazališnim i filmskim predstavama
NAČIN REALIZACIJE	<p>Tijekom godine se organiziraju posjeti kazalištu, kinu prema ponuđenim programima i interesu te dobi učenika.</p> <p>Učenici se za posjet opredjeljuju prema osobnim interesima i mogućnostima.</p> <p>Izbor predstava određuju nositelji i suradnici aktivnosti tijekom godine, nakon što kazališta i kina objave svoje godišnje programe.</p> <p>Tijekom godine moguće je organizirati gostovanje nekog kazališta, glumca ili glazbenika u školi u dogовору с Učiteljskim vijećem.</p>
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	- oko 60 učenika

VREMENIK	Vremenik se postavlja prema ponudi predstava i koncerata tijekom godine u kazališnim kućama i kinima.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Opisno praćenje rada i zalaganja učenika.</p> <p>Analiza predstave na satovima razrednika kao i na satu Hrvatskoga jezika.</p>
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • troškovnik se utvrđuje pojedinačno za svaki posjet • u cijenu posjeta ustanovi mora biti uključena i cijena prijevoza <p>učenicima slabije imovinske moći će se osigurati besplatan posjet.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Predmet: Hrvatski, Izložba u Galeriji Klovićevi dvori u Zagrebu
NAMJENA	Tema izložbe je hrvatski kao nastavni predmet, a bit će predstavljena iz različitih perspektiva i to od uvođenja hrvatskoga u škole sredinom 19. stoljeća do najnovijih promjena. Materinski je jezik temeljni predmet u osnovnoj i srednjoj školi te ima ključnu ulogu u opismenjavanju i obrazovanju, ali i u oblikovanju pojedinca i zajednice.
RAZRED	5.a, 6.a, 7.a i 8.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • Larisa Oreški Šebek, učiteljica hrvatskog jezika
CILJEVI	<p>Promicati svijest o potrebi za učenjem hrvatskog jezika.</p> <p>Poticanje želje za njegovanjem materinskog jezika.</p> <p>Cilj je izložbe stoga prikazati što se i kako poučavalo u Hrvatskom jeziku od njegova uvođenja do danas u obliku opsežne rekapitulacije, ali i problematizacije dosad postojećih nastavnih koncepcija</p>
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočiti, ponoviti i povezati sadržaje o hrvatskom jeziku - prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja - istraživati s voljom samostalno - doprinijeti novim znanjima i znatiželji učenika
NAČIN REALIZACIJE	<p>Tijekom godine se organiziraju posjeti galerijama prema ponuđenim programima i interesu te dobi učenika.</p> <p>Učenici se za posjet opredjeljuju prema osobnim interesima i mogućnostima.</p> <p>Izbor predstava određuju nositelji i suradnici aktivnosti tijekom godine, nakon što galerije objave svoje godišnje programe.</p>
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 60 učenika
VREMENIK	- u Zagrebu od 9. studenoga 2021. do 9. siječnja 2022.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - nastavni listići - vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • troškovnik se utvrđuje pojedinačno za svaki posjet • u cijenu posjeta ustanovi mora biti uključena i cijena prijevoza

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Posjet kazalištu "Komedija" u Zagrebu mjuzikl: MAMMA MIA
NAMJENA	Razvijanje navike posjeta kulturno-javnim ustanovama, aktivno sudjelovanje u kulturnim događanjima u lokalnoj sredini
RAZRED	5.a, 6.a, 7.a i 8.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Matej Jambreković, učitelj glazbene kulture, razrednici
CILJEVI	Omogućiti učenicima usvajanje vrednota i produbljivanje znanja iz glazbene, dramske i likovne umjetnosti. Razvijanje kulture ponašanja u kulturno-javnim ustanovama.. Razvijanje opće kulture i informiranosti
OČEKIVANI ISHODI	Upoznati kazališnu dvoranu, mjuzikl kao glazbeno-scensku vrstu, produbiti znanje o kulturno-društvenom životu građana, steći naviku aktivnog sudjelovanja u kulturno-umjetničkim programima i događanjima, steći i osvestiti osobni doživljaj glazbene i dramske umjetnosti u autentičnoj sredini.
NAČIN REALIZACIJE	Posjet učenika u pratnji nastavnika.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	50-60 učenika
VREMENIK	Tijekom listopada/studenog ili travnja/svibnja u školskoj godini 2021./2022.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Odaziv i zainteresiranost učenika. Prezentacija aktivnosti. Smjernice za budući rad.
TROŠKOVNIK	Cijena aranžmana (ovisi o broju učenika i izboru dodatnih sadržaja) Aranžman uključuje prijevoz učenika autobusom, ulaznicu u kazalište, osiguranje od nesretnog slučaja, jamčevinu, osiguranje od odgovornosti i organizacijski trošak.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Posjet knjižnici Goethe- Instituta
NAMJENA	Upoznati se sa radom knjižnice Goethe- Instituta, sudjelovati na radionici
RAZRED	8.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učiteljica Valentina Anušić
CILJEVI	Razvijati ljubav prema učenju stranih jezika, razvijanje sposobnosti i vještine s ciljem što bolje komunikacije na njemačkom jeziku, upoznavanje s kulturnom baštinom zemalja njemačkog govornog područja, promicati kulturne i jezične različitosti te toleranciju.
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. - Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. - Učenik primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. - Učenik poštije jezičnu, kulturnu i osobnu različitost u osobnome okružju i široj zajednici. - Učenik uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora na stranome jeziku i pritom se služi osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.
NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava, radionica u organizaciji knjižnice Goethe- Instituta
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10
VREMENIK	studeni 2021.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje se provodi tijekom sudjelovanja na radionici (usmena i pisana komunikacija).
TROŠKOVNIK	troškovi prijevoza

PREVENTIVNI PROGRAMI

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Shema školskog voća i mlijeka
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - Promoviranje zdravih prehrambenih navika kod učenika
RAZRED	1. – 8. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> - Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju, Ministarstvo poljoprivrede Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Gradski ured za obrazovanje, učenici i djelatnici škole
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Povećanja unosa svježeg voća i povrća te mlijeka i mlječnih proizvoda te smanjenja unosa hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli u svakodnevnoj prehrani učenika, - Podizanja razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima svježeg voća i povrća te mlijeka i mlječnih proizvoda i sokova - Edukacije učenika u cilju smanjenja otpada od hrane
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Poboljšanje prehrambenih navika učenika - Zdrav i kvalitetniji način života - Zdrava i sretna djeca
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Individualni rad - Rad u skupinama - Demonstracije - Razgovor - Metoda usmenog izlaganja
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici 1. – 8.r.
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - Tijekom školske godine 2021./2022.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Sretni i zdravi učenici
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - Troškovi za isporuku voća i povrća školama za komunikaciju, monitoring i evaluaciju su financirani od strane Europske unije i Državnog proračuna.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROGRAM: U IGRI JE VAŽNO SUDJELOVATI
NAMJENA	-učenicima kojima je potrebno dodatno naglasiti važnost prijateljstva i suradnje, prihvatanje drugoga
RAZRED	Od 1. do 3. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	-pedagoginja
CILJEVI	-osvjećivanje prihvatanja različitosti i međusobnog prihvatanja
OČEKIVANI ISHODI	-prepoznavanje važnosti prijateljstva i suradnje, međusobnog prihvatanja -razvijanje vrijednosti zajedništva i suživota s drugim osobama
NAČIN REALIZACIJE	-pedagoške radionice -rad u grupi -rad u paru
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	-učenici 1. razreda
VREMENIK	-tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-evaluacijski listići
TROŠKOVNIK	- fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROGRAM: KAKO TI MOGU POMOĆI – RUKA PRIJATELJSTVA
NAMJENA	-namijenjeno učenicima kojima je potrebno dodatno naglasiti važnost životnih vještina, prijateljstva i suradnje
RAZRED	2. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	pedagoginja
CILJEVI	-osvijestiti važnost životnih vrijednosti, prihvatanje različitosti i međusobnog prihvatanja
OČEKIVANI ISHODI	-prepoznavanje pozitivne slike o sebi i osjećaja vlastite vrijednosti -prepoznavanje važnosti prijateljstva i suradnje -razvijanje empatije prema drugoj osobi
NAČIN REALIZACIJE	-pedagoške radionice -rad u paru -rad u grupi
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	-učenici 2. razreda
VREMENIK	-tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-evaluacijski listići
TROŠKOVNIK	-fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROJEKT: UČIMO UČITI
NAMJENA	Namijenjeno učenima kojima je potrebna podrška u organizaciji učenja, koncentraciji i strategijama učenja s obzirom na dominantni stil učenja svakog pojedinog učenika.
RAZRED	5.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica pedagoginja
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Poticati čitanje. • Poticati čitanje s razumijevanjem. • Upoznati i primjenjivati različite tehnike učenja. • Razvijati odgovornost za svoj rad. • Učinkovito organizirati vrijeme za učenje. • Upravljati svojim procesom učenja. • Usvajati naviku svakodnevnog učenja. • Razvijati pozitivan stav prema stjecanju novih znanjai učenju općenito.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvješćuje da je suradničko učenje vrlo produktivninačin učenja • primjenjuje kreativne tehnike učenja • primjenjuje tehnike učenja koje su u skladu s njegovim dominantnim stilom učenja • organizira vrijeme za učenje • poboljšava navike učenja • usvaja načine logičkog razmišljanja • usvaja tehnike vođenja bilježaka
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • pedagoške radionice • individualni rad • rad u paru • rad u grupi • suradničko učenje • izlaganje putem PPT • predavanje za učenike i roditelje

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	11
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Anketni upitnik o dominantnom stilu učenja. • Na roditeljskim sastancima predstaviti će se rezultati istraživanja. • Na Učiteljskom vijeću predstaviti će se rezultati istraživanja te će se staviti u odnos sa suvremenim metodama učenja i poučavanja. • Rezultati će biti iskorišteni za pomoć u učenju nanačin koji to odgovara pojedinom učeniku.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROGRAM: ŠKOLA BEZ NEDOVOLJNIH OCJENA
NAMJENA	Namijenjeno učenicima kojima je potrebna dodatna podrška ustjecanju radnih navika, motivaciji za učenje, organizaciji i strategijama učenja koje su u skladu s dominantnim stilom učenja pojedinog učenika.
RAZRED	od 1. do 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica pedagoginja
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Učiti kroz akciju, praksi i eksperiment. • Povećati kolektivne sposobnosti u rješavanju problema. • Staviti naglasak na razumijevanje i osobno iskustvo. • Istraživati alternativne metode učenja i poučavanja, uključujući subjektivno i "iracionalno". • Kritički promatrati teorijska polazišta. • Potaknuti učenike da povezuju teoriju s praksom.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvija kreativnost u učenju • koristi se različitim strategijama učenja, uzimajući u obzir dominantni stil učenja, vlastite sposobnosti i individualnosti • primjenjuje suvremene teorijske pristupe učenju • prepoznaje važnost završetka započetog školovanja
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • pedagoške radionice • individualni rad • rad u paru • rad u grupi • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici razredne i predmetne nastave.
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • mjerljivo kroz iskazani uspjeh učenika te postignutim napretkom u postignuću učenika • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • fotokopirani materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROGRAM: SURADNJA RODITELJA I ŠKOLE
NAMJENA	Namijenjeno roditeljima učenika od 1. do 8. razreda kako bi dobili dodatnu podršku u stjecanju pozitivnih roditeljskih kompetencija te kontinuirano i redovito sudjelovali u odgojno -obrazovnom procesu svog djeteta.
RAZRED	Roditelji učenika od 1. do 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica pedagoginja
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Poboljšati roditeljske kompetencije učenika naše škole. • Stvoriti učinkovitiju komunikaciju u partnerstvu između roditelja i škole. • Povezati skladan razvoj djeteta sa samopouzdanjem isamopoštovanja djeteta.
OČEKIVANI ISHODI	Roditelj: <ul style="list-style-type: none"> • izdvaja obiteljske vrijednosti • usvaja zdrave stilove života • razvija komunikacijske i socijalne vještine • organizira kvalitetno provođenje slobodnog vremena • razvija sposobnosti učinkovitijeg odlučivanja irješavanja konflikta • jača odnose pojedinca s članovima obitelji i drugima uzajednici
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • predavanje za roditelje putem PPT • iskustvene radionice – tematski prikazi • rezultati istraživanja • rezultati anketnih upitnika učenika
PLANIRANI BROJ RODITELJA (sudionici)	Roditelji učenika razredne i predmetne nastave.
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom nastavne godine 2021./2022.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • evaluacijski listići
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROGRAM: PRAVILAN IZBOR
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koje je potrebno dodatno usmjeriti prema boljem i zdravijem stilu života te preuzimaju odgovornosti za ponašanja koja su društveno neprimjerna.
RAZRED	od 1. do 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica pedagoginja
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Kod učenika osvijestiti važnost zdravog života, kvalitetne prehrane te stvaranje i učenja socijalnih vještina. • Kod učenika osvijestiti važnost preuzimanja odgovornosti za svoje ponašanje i posljedice takvog ponašanja, da budu nosioci borbe protiv štetnih navika od raslih • Potaknuti učenike na sportske i druge pozitivne navike koji zadovoljavaju njihove potrebe, jačaju njihovu ličnost, samopouzdanje i pozitivno utječu nacjelokupan način života. • Učenike upoznati s društvenim i zdravstvenim značenjem konzumiranja sredstava ovisnosti. • Ukazati na sve posljedice takvog društvenoneprihvatljivog ponašanja.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vrednuje zdravlje kao životnu vrijednost • daje primjere zdravog načina života • donosi ispravne odluke • preuzima odgovornost za društveno neprihvatljivaponašanje • prepoznaje rizične i zaštitne čimbenike ovisnosti • izgrađuje pozitivnu sliku o sebi
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • pedagoške radionice • predavanje • demonstracija • izrada plakata • anketni upitnici • parlaonice (tribine) • izrada piramida zdravlja

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici razredne i predmetne nastave.
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom nastavne godine 2021./2022.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • evaluacijski listić • vrednovanje roditelja na roditeljskom sastanku
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> • fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROGRAM: BUDIMO PRIJATELJI
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koje je potrebno dodatno usmjeriti teim naglasiti važnost poželjnog ponašanja, posljedice društveno neprihvatljivog ponašanja te im ukazati na različitosti, važnost samopoštovanja, samokontrole izauzimanja vlastitog stava.
RAZRED	od 4. do 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica pedagoginja
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati učenike s vrijednostima i nenasilnom komunikacijom u svakodnevnim životnim situacijama. • Razvijati otvorenost za suradnju i razumijevanje. • Poticati učenike na međusobno prihvaćanje.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • procjenjuje važnost vještine aktivnog slušanja ikomunikacije s drugima • vrednuje svoju vještinu aktivnog slušanja. • predlaže rješenja za mirno rješavanje sukoba • razvija vještine mirnog rješavanja sukoba isamokontrole • razvija komunikacijske vještine, empatiju i odgovornoponašanje • prihvaća odgovornost za vlastite postupke • donosi ispravne odluke • odabire način na koji će se oduprijeti vršnjačkom nagovoru • procjenjuje važnost uspješnog odupiranja nagovoru vršnjaka • daje primjer pravog prijateljstva
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • pedagoške radionice • individualni rad • rad u paru • rad u grupi • suradničko učenje • izlaganje putem PPT • individualni razgovori s učenicima
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici razredne i predmetne nastave.

VREMENIK	<ul style="list-style-type: none">• tijekom nastavne godine 2021./2022.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none">• evaluacijski listići
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none">• fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROGRAM: RADIONICE ZA UČENIKE RAZREDNE IPREDMETNE NASTAVE <i>(Dobro došli u školu, Učimo ih da budu sretni, Pravda i nepravda, Predrasude i stereotipi, Kazna mora odgovarati počinjenom djelu, Bonton, Ovisnosti, Zlostavljanje, Nasilje, Pubertet, Kultura škole, Nagovorili su me..., Sociološki pritisci, Sociometrija)</i>
NAMJENA	Namijenjeno učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u periodu puberteta i adolescencije te kod kojih je potrebno dodatno naglasiti važnost bontona, poželjnih ponašanja, pravde te ih upoznati s predrasudama i stereotipima kao i s negativnim posljedicama ovisnosti, zlostavljanja i nasilja.
RAZRED	od 1. do 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica pedagoginja
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> Poticati vertikale vrijednosti, stavove i navike koje omogućavaju cijelovit razvoj osobnosti učenika kroz radionički pristup. Potaknuti učenike na suradnički odnos, analiziranje, kritičko promišljanje i aktivno slušanje.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> analizira i kritički promišlja o dotičnoj temi uvažava ostale kao vrijedne članove društva razmjenjuje informacije surađuje dogovara se s ostalim učenicima
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> pedagoške radionice individualni rad rad u paru rad u grupi suradničko učenje izlaganje putem PPT
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici razredne i predmetne nastave.
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> tijekom nastavne godine 2021./2022.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> evaluacijski listići zadovoljstvo školom.

TROŠKOVNIK

- fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROGRAM: KOŠULJA SRETNOG ČOVJEKA
NAMJENA	-namijenjeno učenicima kojima je potrebno osvijesti važnost vrijednosti, stavova i navika koje omogućavaju cjelovit razvoj osobnosti
RAZRED	-učenici od 3. – 6. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	pedagoginja
CILJEVI	-poticanje učenika na razmišljanje o životnim vrijednostima -poticanje učenika na kritičko promišljanje, analiziranje i suradnički odnos
OČEKIVANI ISHODI	-analiziranje i kritičko promišljanje o dotičnoj temi -razmjenjivanje informacija -surađivanje
NAČIN REALIZACIJE	-pedagoške radionice -rad u paru -rad u grupi
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	-učenici od 3. – do 6. razreda
VREMENIK	-tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-evaluacijski listići
TROŠKOVNIK	-fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROGRAM: NEMOJ MI SE RUGATI
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji trpe psihičko zlostavljanje te učenicima koji nisu educirani da bi pomogli.
RAZRED	učenici 5. do 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica pedagoginja
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Podizati razinu samopouzdanja i samopoštovanja kod učenika. • Stvarati empatiju kod učenika koji se izruguju drugim učenicima pokazujući netoleranciju u odnosu na druge učenike. • Poticati učenike na prihvatanje različitosti kroz toleranciju u ponašanju prema učenicima.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uspješno rješava probleme međuučeničkih odnosa uradnoj sredini • suočava se s teškim situacijama različitosti naosviješten i metodičan način • razvija metodičko-profesionalno razmišljanje • razvija spremnost prerađivanja jakih psihičkih opterećenja nastalih s učenicima neprihvatljivog ponašanja ili zbog problematičnog odnosa u suradnji • razvija svojih osobnih i profesionalnih resursa ipotencijala • upoznaje učenika sa intelektualnim, moralnim i fizičkim osobinama
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • pedagoške radionice • individualni rad • suradničko učenje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Svi učenici razredne i predmetne nastave.
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom nastavne godine 2021./2022.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • evaluacijski listići

TROŠKOVNIK

- fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROGRAM: TOLERANCIJA-PRIHVAĆANJE RAZLIČITOSTI
NAMJENA	-namijenjeno učenicima koji nisu educirani da bi pomogli i učenicima koji trpe zlostavljanje
RAZRED	7.a i 8.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	pedagoginja
CILJEVI	-poticanje učenika na prihvatanje različitosti kroz toleranciju u ponašanju -podizanje razine samopouzdanja i samopoštovanja kod učenika -stvaranje empatije kod učenika koji se izruguju drugima
OČEKIVANI ISHODI	-suočavanje sa teškim situacijama različitosti na osvješten način -razvijanje metodičko – profesionalnog razmišljanja uspješno rješavanje problema međuučeničkih odnosa u radnoj sredini -razvijanje osobnih i profesionalnih resursa i potencijala
NAČIN REALIZACIJE	-pedagoške radionice
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	-učenici 7. i 8. razreda
VREMENIK	-tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-evaluacijski lističi
TROŠKOVNIK	-fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROFESIONALNA USMJERAVANJE
NAMJENA	Namijenjeno učenima završnih razreda kako bi dobili dodatnupodršku i informacije o odabiru dalnjeg obrazovanja i/ili zanimanja.
RAZRED	8.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Stručna suradnica pedagoginja
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Podrška u odabiru zanimanja (srednje škole) i pružanje informacija učenicima, roditeljima i učiteljima. • Pronalaženje najboljeg rješenja za pojedinca izajednicu. • Upoznavanje učenika i roditelja s mogućnostima nastavka školovanja učenika s obzirom na potrebesvijeta rada. • Podrška i informiranje. • Suradnja sa stručnim službama Zavoda zazapošljavanje i CISOK -om. • Savjetodavni rad s učenicima.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizira individualne odgojno-obrazovne potrebe • prepoznaje vlastite sposobnosti i motivacije • odabire srednju školu u skladu s vlastitim željama imogućnostima
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • pedagoške radionice • individualni rad • rad u paru • rad u grupi • suradničko učenje • izlaganje putem PPT • predavanje za učenike i roditelje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	12 učenika
VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> • tijekom nastavne godine 2021./2022.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • anketni upitnik za učenike i roditelje • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
TROŠKOVNIK	fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	VR not bullies
NAMJENA	Unaprjeđenje rada s mladima u području suočavanja s vršnjačkim nasiljem i diskriminacijom
RAZRED	6.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • Tatjana Bračun Haddad, ravnateljica
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - zaključiti kako smanjiti vršnjačko nasilje - dijeliti primjere dobre i loše prakse o vršnjačkom nasilju - razumjeti poziciju žrtve te razviti empatiju koristeći VR tehnologiju
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>Promiče pravila demokratske zajednice</p> <p>Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu</p> <p>Uspoređuje i podržava različitosti</p> <p>Razvija empatiju</p>
NAČIN REALIZACIJE	VR tehnologija
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	20
VREMENIK	studen – prosinac 2021.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor, metoda čitanja, pisanja, slušanja, pokazivanja, zaključivanja
TROŠKOVNIK	-

PROJEKTNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KORAK U SVIJET ZNANSTVENIKA I ISTRAŽIVAČA - projekt
NAMJENA	Kroz ovaj projekt učenici se upoznaju s osobama u svjetskoj i našoj povijesti čiji su izumi i istraživanja promijenili svijet. Učenike se potiče na razvijanje interesa prema znanstvenom radu i otkrićima te im se omogućuje kreativno izražavanje i osmišljavanje vlastitih projekata primjerenih dobi učenika.
RAZRED	1. a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Anita Vrbanic
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike sa svjetski poznatim znanstvenicima i istraživačima te njihovim izumima i doprinosom za čovjeka i svijet - razvijati interes za istraživanje i timski rad, upotrebu tehnologije u svrhu istraživanja i učenja, poticati kritičko mišljenje kod učenika, podizati svijest o važnosti istraživanja i stvaranja izuma; - razvijati ekološku osviještenost kod učenika - potaknuti učenike da osmisle vlastiti izum ili projekt
OČEKIVANI ISHODI	Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. Učenik se nalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
NAČIN REALIZACIJE	Kroz radionice, istraživanje i izradu plakata i praktičnih radova na satima izvannastavne aktivnosti Mali istraživači

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	18 učenika
VREMENIK	nastavna godina 2021./2022.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentiranje plakata, prezentacija i praktičnih radova.
TROŠKOVNIK	Hamer papir, toner i papir za printanje, flomasteri, didaktički neoblikovan materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ŠKOLSKI MEDNI DAN S HRVATSKIH PČELINJAKA – 1. A
NAMJENA	Upoznavanje učenika s prednostima konzumiranja meda. Educiranje učenika o važnosti pčelarstva.
RAZRED	1. a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Anita Vrbanić
CILJEVI	Promoviranje zdravih prehrambenih navika kod djece. Stvaranje navike konzumiranja meda kao zdrave hrane, od najranije dobi djeteta. Podizanje razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima meda
OČEKIVANI ISHODI	Kod učenika razvijati ljubav prema zavičaju. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. Učenik uviđa prednosti zdrave prehrane i dobrobiti meda kao i važnost uravnotežene prehrane za osobno zdravlje.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnosti kroz koje učenici upoznaju med kao zdravu i poželjnu hranu te sve kvalitete/dobrobiti meda, provedba aktivnosti kroz razgovor s učenicima i usmenim izlaganjem različite oblike rada (frontalni, grupni i individualni). Podjela edukativnih priručnika i materijala te staklenki meda.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	18 učenika
VREMENIK	7. prosinca 2021.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Povratna informacija učenika o konzumiranju meda.
TROŠKOVNIK	---

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ETWINNING PROJEKT: „SLOVA SU FORA NOVA“ – 1.A
NAMJENA	Kreativnim pristupom pri stvaranju slova, a potom i slovarice cilj je osvijestiti ljepotu pisane riječi te potaknuti učenike na samostalno istraživanje i otkrivanje te razvoj kreativnosti i mašte.
RAZRED	1. a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Anita Vrbanić
CILJEVI	Projekt Slova su dla nova namijenjen je 1. i 2. razredima i provodit će se u školskoj 2021./2022. godini. Cilj je ospozoriti učenike za razumijevanje pojma glas/slovo, glasovnu analizu riječi/rečenica te čitanje i razumijevanje pročitanog. Nova vještina pisanja i čitanja omogućiće široki spektar znanja, razumijevanje svijeta oko sebe i pobuditi znatiželju za istraživanjem/učenjem. Ovim projektom želimo povezati učitelje razredne nastave u stvaranju/oslikavanju/crtanju slova različitim prirodnim i umjetnim materijalima.
OČEKIVANI ISHODI	Kod učenika razvijati ljubav prema materinjem jeziku. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. Osvijestiti ljepotu pisane riječi, poticati učenike na samostalno istraživanje i otkrivanje te razvoj kreativnosti i mašte.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnosti kroz koje će učenici od istog materijala od kojeg je slovo izraditi biće, stvar ili pojavu (imenicu), koja počinje istim slovo te se poigrati sa stihovima i rimom. Projektne aktivnosti počinju u vrijeme pripremanja za novu nastavnu/školsku godinu te će se s vremenom mijenjati i prilagođavati ovisno o brzini kojom će se učiti slova u razredu. Tijekom svakog mjeseca/obrade slova učenici će stvarati/oslikavati/crtati slova uporabom raznih materijala / likovnih tehniki koje će učitelji postavljati na Twinspace projekta. Nakon slova, istom tehnikom učenici po osobnom izboru izrađuju predmet/biće/ pojavu (imenice) koje počinje

	obrađenim slovom. Projektni partneri će sa svojim učenicima napisati stihove u rimi za svako obrađeno slovo te ju postaviti na stranicu projekta.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	18 učenika
VREMENIK	nastavna godina 2021./2022.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Tijekom projekta učenici će izraditi slovaricu odabralih slova kao rezultat istraživanja slova/glasova raznim prirodnim/umjetnim materijalima ili crtež/slika.
VREDNOVANJA	Na isti način učenici će izraditi predmet/ biće/ pojavu (imenicu) koja počinje obrađenim slovom. Nastat će i svojevrsna zbirka pjesama o slovima na nacionalnoj razini jer će svaki učitelj imati zadatak da sa svojim učenicima osmisli stihove u rimi o odabranom slovu. Projekt će biti objedinjen u book creatoru.
TROŠKOVNIK	Papir (blok) za crtanje, različiti materijali za izradu slova i oslikavanje.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	eTwinning projekt GLAZBENI VLAK 2
NAMJENA	Poticati društveni, praktični i kreativno stvaralački rad, te i aktivnu participaciju djece u glazbenim aktivnostima škole, lokalne zajednice i šire kroz koje će učenici stjecati glazbene navike odgovornog ponašanja prema kulturnoj, estetskoj glazbenoj kulturi, kako na lokalnoj tako i globalnoj razini.
RAZRED	2.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Zrinka Babić i učenici 2. a
CILJEVI	<p>Raznim aktivnostima poticati učenike na istraživanje i promišljanje time i stjecanje spoznaja o svijetu i životu raznovrsnih glazbenih izričaja.</p> <p>Razvijati svijest o važnosti glazbe u svakodnevnom životu.</p> <p>Omogućiti učenicima stjecanje i razvoj kompetencija potrebnih u 21. stoljeću kroz suradničko i istraživačko učenje te stvaralački element učenja kroz rad.</p> <p>Razvijati trajne navike aktivnog participiranja, istraživanja i stvaranja glazbenog izražavanja.</p>
OČEKIVANI ISHODI	<p>OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.</p> <p>OŠ GK A.2.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.</p> <p>OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijске i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.</p> <p>OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaće različite uloge glazbe.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>

	<p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjерено od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.</p> <p>B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>uku D.1.2.2. Suradnja s drugima-Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p>
--	--

NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> rujan – <u>GLAZBENA BROJALICA</u> (osmišljavanje razredne brojalice) listopad – <u>RITAM NAS POKREĆE</u> (glazbene ritamske igre) studen – <u>DJEČJE ZBORSKO PJEVANJE I SVIRANJE</u> (klasika ili zabavno-popularna glazba, gospel...) prosinac – <u>SRETAN BOŽIĆ SVAKOME</u> (naučiti bilo koju božićnu pjesmu) siječanj – <u>POBJEDNIČKE PJESENDE DJEČJEG EUROSONGA</u> (istražiti, naučiti jednu i snimiti pjesmu) veljača – <u>DISNEY HITOVI</u> (moja najdraža Disney pjesma) ožujak – <u>OMIŠKI KAPSKI FESTIVAL</u> (i mi možemo biti klapa) travanj – <u>VOLIM SE GIBAT GIBAT</u> (tik-tok ples) svibanj – <u>MJUZIKL</u> (pjevati i glumiti isječak iz odabranog mjuzikla) lipanj – <u>NAJDRAŽI TRENUTKI GLAZBENOG VLAKA</u> (evaluacija)
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	14
VREMENIK	nastavna godina 2021./2022.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski upitnik na kraju školske godine, objavljivanje aktivnosti na web stranicama škole i projekta te na twinspace- u
TROŠKOVNIK	Potrošni material za uređnje glazbenog kutka – 300 kn
NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	eTwinning projekt ŽIVIMO ZELENO
NAMJENA	Ovim projektom ćemo poticati volonterski, društveni, praktični i kreativno stvaralački rad, te i aktivnu participaciju djece u ekološkim aktivnostima škole, lokalne zajednice i šire kroz koje će učenici stjecati navike odgovornog ponašanja prema okolišu i održivom razvoju. Misli globalno - djeluj lokalno!
RAZRED	2. a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Zrinka Babić i učenici 2.a

CILJEVI	<p>Raznim aktivnostima poticati učenike na istraživanje i promišljanje time i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnog razmišljanja i rješavanja problema.</p> <p>Poticati druge udruge, organizacije i širu javnost na odgovorno i održivo ponašanje.</p> <p>Omogućiti učenicima stjecanje i razvoj kompetencija potrebnih u 21. stoljeću kroz suradničko i istraživačko učenje te stvaralački element učenja kroz rad.</p> <p>Razvijati trajne navike aktivnog participiranja i volontiranja u ekološkim aktivnostima u svojoj okolini.</p> <p>Poboljšati stanje okoliša škole pa i šire.</p>
OČEKIVANI ISHODI	<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo B.2.1. Promiće pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2. Promiće solidarnost u školi.</p> <p>goo C.2.3. Promiće kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>B.2.2.B Objavljava pravo na izbor.</p> <p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuvisnost.</p> <p>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>odr B.2.1. Objavljava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobroti.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Projekt započinje 1.9.2021. i završava u lipnju 2022. godine.</p> <ol style="list-style-type: none"> Projektni partneri će izabrati nekoliko ekoloških datuma te ih obilježiti s učenicima i svoje uratke postaviti na Twinspace. Organizirati ili sudjelovati u akciji prikupljanja starog papira

	<p>i/ ili plastičnih čepova.</p> <p>3. Kreativna reciklaža - osmisli i kreativno ponovno upotrijebi otpad</p> <p>4. Posaditi stablo ili biljku u školi ili školskom dvorištu</p> <p>5. Organizirati radionicu, posjet, predavanje i sl. ekološke tematike za učenike</p> <p>6. Uočiti, istražiti ekološki problem u svojoj okolini zatim izradi slikovnicu, video, pjesmu ili neki drugi materijal sam ili u suradnji s projektnim partnerom/ partnerima</p> <p>7. Sudjelovati u barem jednom od planirana tri suradnička izazova - Životinjski izazov, Ptičji izazov i Plogging (trčanje i prikupljanje otpada).</p> <p>8. Svoj rad objavljivati na web stranicama i/ili društvenim mrežama te predstaviti ostalim partnerima na Twinspaceu i/ili na Facebook stranici projekta</p> <p>9. Evaluacija projekta</p>
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	14
VREMENIK	nastavna godina 2021./2022.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski upitnik na kraju školske godine, aktivnosti u projektu biti će objavljivane na web stranici škole te na twinspace – u
TROŠKOVNIK	300 kn

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	TJEDAN ŠKOLSKOG DORUČKA
NAMJENA	Ospozobiti učenike da sami isplaniraju i pripremaju kvalitetne male obroke, raspoznaaju kvalitetne od nekvalitetnih namirnica.
RAZRED	3.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Sandra Koprivnjak, učenici 3.a razreda
CILJEVI	Osvijestiti važnost nutritivno kvalitetnog doručka te pravilne prehrane.
OČEKIVANI ISHODI	<p>TZ OŠ A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p>TZ OŠ B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>UKU A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<ol style="list-style-type: none"> 1. izraditi idealni razredni školski jelovnik 2. naučiti što sve može sadržavati zdravi doručak 3. naučiti kako se izračunava indeks tjelesne mase 4. organizirati razredni kviz 5. organizirati školski natječaj za izradu najljepših plakata na temu zdravog doručka
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	13
VREMENIK	Listopad 2021.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izvješća učenika nakon provedenog projektnog dana
TROŠKOVNIK	150 kn- namirnice koje će učenici koristiti za svoj zdravi doručak
NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DAN BEZ VEZE
NAMJENA	Osvijestiti koliko zlorabljujemo nove tehnologije, škodljivi time svome miru, svojim socijalnim kontaktima, svojoj posvećenosti učenju pa čak i uživanju u životu.
RAZRED	3.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Sandra Koprivnjak, učenici 3.a i njihovi roditelji
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - smanjiti vrijeme provedeno uz ekrane kako bi se poboljšala komunikacija među učenicima i između roditelja i djece - steći adekvatne kompetencije za razvijanje kritičkog stava prema pojedinim medijskim sadržajima - razvijati medijsku pismenost te znati prepoznati dobre od loših strana medija te kako ih u današnje vrijeme pravilno „dozirati“
OČEKIVANI ISHODI	<p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerima dobi učenika.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</p> <p>goo C.2.3. Promiže kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>goo C.2.4. Promiže razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p> <p>uku C.2.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p>

NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - edukativne radionice na temu medijske pismenosti - upoznati roditelje o štetnosti ekrana na zdrav i pravilan razvoj djeteta - u 5. mjesecu, na jedan dan (učenici, roditelji i učiteljica) ugasiti sve ekrane, osmisliti igre te napisati izvještaj o aktivnostima toga dana. - U školi osmisliti turnir u društvenim igram, skakanje u vreći, povlačenje konopa....
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	13
VREMENIK	Svibanj 2022.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izvješća učenika nakon provedenog projektnog dana
TROŠKOVNIK	/

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	eTwinning projekt ŽIVIMO ZELENO
NAMJENA	Ovim projektom ćemo poticati volonterski, društveni, praktični i kreativno stvaralački rad, te i aktivnu participaciju djece u ekološkim aktivnostima škole, lokalne zajednice i šire kroz koje će učenici stjecati navike odgovornog ponašanja prema okolišu i održivom razvoju. Misli globalno - djeluj lokalno!
RAZRED	3. a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Sandra Koprivnjak učenici 3.a
CILJEVI	Raznim aktivnostima poticati učenike na istraživanje i promišljanje time i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnog razmišljanja i rješavanja problema. Poticati druge udruge, organizacije i širu javnost na odgovorno i održivo ponašanje. Omogućiti učenicima stjecanje i razvoj kompetencija potrebnih u 21. stoljeću kroz suradničko i istraživačko učenje te stvaralački element učenja kroz rad. Razvijati trajne navike aktivnog participiranja i volontiranja u ekološkim aktivnostima u svojoj okolini. <u>Poboljšati stanje okoliša škole pa i šire.</u>
OČEKIVANI ISHODI	<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>B.2.2.B Objasnjava pravo na izbor.</p> <p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p>

	<p>odr B.2.2. Prepozna je primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>odr C.2.3. Prepozna je važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Projekt započinje 1.9.2021. i završava u lipnju 2022. godine.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Projektni partneri će izabrati nekoliko ekoloških datuma te ih obilježiti s učenicima i svoje uratke postaviti na Twinspace. 2. Organizirati ili sudjelovati u akciji prikupljanja starog papira i/ ili plastičnih čepova. 3. Kreativna reciklaža - osmisli i kreativno ponovno upotrijebi otpad 4. Posaditi stablo ili biljku u školi ili školskom dvorištu 5. Organizirati radionicu, posjet, predavanje i sl. ekološke tematike za učenike 6. Uočiti, istražiti ekološki problem u svojoj okolini zatim izradi slikovnicu, video, pjesmu ili neki drugi materijal sam ili u suradnji s projektnim partnerom/ partnerima 7. Sudjelovati u barem jednom od planirana tri suradnička izazova - Životinjski izazov, Ptičji izazov i Plogging (trčanje i prikupljanje otpada). 8. Svoj rad objavljivati na web stranicama i/ili društvenim mrežama te predstaviti ostalim partnerima na Twinspaceu i/ili na Facebook stranici projekta 9. Evaluacija projekta
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	13
VREMENIK	nastavna godina 2021./2022.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski upitnik na kraju školske godine, aktivnosti u projektu biti će objavljivane na web stranici škole te na twinspace – u
TROŠKOVNIK	300 kn

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	eTwinning projekt MOJA KREATIVNA I ZABAVNA UČIONICA
NAMJENA	Kod učenika razvijati samopouzdanje kroz projektne aktivnosti, međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu - poticanj pozitivne emocije kod učenika, povezane s učenjem i školom te radoznalost za aktivnosti rada i učenja
RAZRED	3.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	učiteljica Sandra Koprivnjak učenici 3.a
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijati sposobnost timskog rada i vođenja tima. - Razvijati komunikacijske vještine (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine). - Upoznavati pravila učenja i rada u interkulturnom okruženju. - Stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja. - Raznim aktivnostima poticati ugodnu i opuštenu atmosferu u razredu koja će biti stalan poticaj učenicima. - Odabranim kreativnim aktivnostima pridonositi izgradnji samopouzdanja učenika, pozitivnoj razrednoj atmosferi i pripadnosti skupini. - Razvijati spontano i kreativno izražavanje misli i osjećaja pri učenju i rješavanju problema.
OČEKIVANI ISHODI	<p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p>

	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. unaprjeđenju</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>pod C.2.3. Prepoznaće ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaće važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<ol style="list-style-type: none"> Projektni partneri će odabrati najmanje pet aktivnosti i organizirati njihovo provođenje u dogovoru s učenicima. Svoj rad prezentirati kroz neke od predloženih tema Vrata, prozori i tematsko uređenje moje učionice Razredni panoi Kreativne igrolike aktivnosti Kreativno - digitalno - zabavno STEMajmo od malena Od krpice do lutkice Domaćinstvo TZK - ovako se igramo Origami izazov Odabratim tematske dane koji doprinose pozitivnoj atmosferi u vašem razredu te prezentirati odradene aktivnosti Učitelji samostalno biraju tematske dane. Npr: Dan šešira, Dan zagrljaja, Dan Nutelle, poklade, Valentinovo, veselice u razredu.... Ostvariti suradnju s projektnim partnerima Upoznati učenike temom Sigurnost na internetu Svoj rad objavljivati na web stranicama i/ili društvenim mrežama te predstaviti ostalim partnerima na Twinspaceu i/ili na Facebook stranici projekta Evaluacija projekta Diseminacija projektnih aktivnosti
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	13
VREMENIK	nastavna godina 2021./2022.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski upitnik na kraju školske godine, objavljivanje aktivnosti na web stranicama škole i projekta te na twinspace- u
TROŠKOVNIK	Potrošni material za uređenje učionice – 300 kn

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAM A	MEMENTO PRIJATELJSTVA 8
NAMJENA	Kod učenika će se poticati razvoj i osvještavanje pojmova: pravednost, autoritet, zajednica, problem – rješavanje problema, pravila ponašanja, pravilni načini podjele, što je prekršaj ili povreda pravila, donošenje odluke. Nakon svake održane radionice učenik će izraditi materijal koji će ga podsjećati na dogovorenog i na pridržavanje dogovora. Projektom će biti obuhvaćena područja koja su potaknuta temom te će ista biti integrirani dio samog projekta.
RAZRED	4.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA	Kristina Mišić
CILJEVI	Kroz radionice s učenicima razvijati socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila. Učenici će bolje upoznati sebe, ovladati svojim emocijama, postati odgovorni prema sebi i drugima.
OČEKIVANI ISHODI	Usvajat će i njegovati temeljne humane vrijednosti (priateljstvo, nenasilje, pravednost i empatija). Primjenjivat će dječja prava u svakodnevnom životu i naučiti preuzimati odgovornost za svoje postupke. Tijekom radionica osvijestit će najvažnija prava i obveze i ponašati se u skladu s njima.
NAČIN REALIZACIJE	Projekt će imati pet faza: 1. Organizacija i odabir radionica i vremenskog slijeda unutar same razredne zajednice 2. Realizacija radionica 3. Prikupljanje učeničkih materijala 4. Izrada Mamenta prijateljstva 5. Prezentacija učinjenog, svečano potpisivanje Oblici: individualni, frontalni rad, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije, praktičnog rada

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	18 učenika
VREMENIK	Tijekon nastavne godine 2021./2022.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nakon svake održane radionice učenik će izraditi materijal koji će ga podsjećati na dogovorenio i na pridržavanje dogovora. Projektom će biti obuhvaćena područja koja su potaknuta temom te će ista biti integrirani dio samog projekta.
TROŠKOVNIK	Preuzete radionice s http://mementoprijateljstva.weebly.com/radionice.html Kurikulum GOO, Nastavni plan i program Dodatni materijal: računalo, projektor i priključak na interne

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAM A	DANI JABUKA, DANI ZDRAVE HRANE!
NAMJENA	Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o zdravoj prehrani i tradicijskim obilježju jabuke kao zdrave hrane. Razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom nasljeđu i blagdanima koji su dio našeg tradicijsko kulturnog nasljeđa.
RAZRED	4.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA	Kristina Mišić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - educiranje učenika prvih razreda o važnosti voća posebno jabuke - usvajanje zdravih prehrambenih navika - unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedjenjem voća, posebno jabuke - poticanje na promjenu i prihvatanje pravilnih prehrambenih navika - podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja - jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke (mudre izreke)
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u predstavljanju određenih proizvoda od jabuka..
NAČIN REALIZACIJE	Organizirati istraživačku nastavu. Aktivno uključiti roditelje. Prezentirati naše rade roditeljima.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	18
VREMENIK	Listopad, 2021.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nakon provođenja projekta stvoriti zajedničku e-knjigu.

TROŠKOVNIK

Jabuke

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAM A	ZELENI KUĆANSKI APARATI
NAMJENA	Učenici će se kroz radionice teorijski i praktično upoznavati s pojmom energetska učinkovitost te usmjeriti na prepoznavanje važnosti uštede električne energije, kako u ekonomskom, tako i u ekološkom segmentu.
RAZRED	3.a, 4.a i 7.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA	Učenici 3.a, 4.a i 7.a razreda i njihovi razrednici u suradnji s učiteljicom Dianom Vlahović, OŠ Bogumila Tonija, Samobor, Tatjana Bračun Haddad
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - educirati učenike koliko je važno voditi računa o energetskom razredu kućanskih uređaja obzirom da kućanski uređaji čine 20% ukupne potrošnje energije u kućanstvu - poticati učenike na promišljanje o načinu kako energiju koristimo izravno i neizravno te utječemo na okoliš, klimatske promjene te zdravlje čovjeka - educirati učenike o važnosti energetske učinkovitosti ne štednjom i odricanjem, već odgovornim/nijim korištenjem - podići svijest i unaprediti znanje učenika o poboljšanju kvalitete života senzibilizacijom - potaknuti okolinu (roditelji, učenici, učitelji) da bude spremna na prihvatanje i podržavanje promjene svijesti prilikom kupnje energetski učinkovitih uređaja koji je i korak k smanjenju potrošnje vode
OČEKIVANI ISHODI	<p>Usvajat će i kritički promišljati o učincima ljudskog utjecaja na prirodu i okoliš.</p> <p>Aktivno će sudjelovati klasifikaciji kućanskih aparata prema energetskoj učinkovitosti, uspoređivati te preračunavati mjernu jedinicu potrošnje električne energije u svrhu senzibilizacije za količinu njene potrošnje.</p> <p>Primjenjivat će nove spoznaje u svakodnevnom životu i time doprinositi očuvanju prirode i okoliša, energetskih resursa te uštedi novca.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Grupno, individualno, frontalno, praktični rad, učenje otkrivanjem, istraživanje, izrada plakata i prezentacija te prezentiranje

PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	50
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2021./2022.
NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJAREZULTATA VREDNOVANJA	Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce.
TROŠKOVNIK	Sve raspoloživo.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DAN SIGURNIJEG INTERNETA
NAMJENA	<p>(5.r) Učenici će u igri shvatiti koliko je važan karakter nekoga digitalnog traga za njihovu budućnost. Pogledat će video i uočiti načine širenja (dijeljenja) informacija te uvidjeti da je za širenje 97 potrebno vrlo kratko vremensko razdoblje i da je jednom podijeljene informacije vrlo teško izbrisati</p> <p>(6.r) Učenici će usporediti način života prije pedeset godina, trideset godina i danas te razgovarati o načinima prenošenja informacija tijekom povijesti</p> <p>(7. 8.r) Učenici će odrediti sličnosti i razlike između građanina u fizičkom svijetu i digitalnog građanina. Ispunjavanjem upitnika osvijestit će svoje navike pri upotrebi digitalnih tehnologija</p>
RAZRED	5.a, 6.a,7.a i 8.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Diana Sedmak
CILJEVI	<p>Uključivanje učenika u obilježavanje Dana sigurnijeg interneta (5.r). Objasniti pojam digitalni trag na konkretnom vlastitom primjeru, demonstrirati primjere dobre strane dijeljenja informacija na internetu i njihovog brzog širenja, razlikovati prikladne informacije od neprikladnih nakon provedene analize, uočiti posljedice nepromišljenog objavljivanja neprikladnih informacija (slike, video...)</p> <p>(6.r) Objasniti svojim riječima pojam digitalno doba, usporediti način komunikacije među ljudima nekad i danas, prepoznati važnost uporabe digitalnih medija u današnje doba i njihovu sveprisutnost.</p> <p>(7.-8.r) Razumjeti pojam digitalni građanin, provjeriti vlastite navike u korištenju digitalnim tehnologijama, razumjeti proces donošenja odgovornih odluka, nabrojiti devet sastavnica koje opisuju digitalnog građanina, prepoznati poželjne osobine, ponašanja i vrijednosti digitalnog građanina.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Pretraživanje informacija o sebi na Google pretraživaču, gledanje kratkog videozapisa o digitalnim tragovima. Na prethodnom satu učenici su dobili zadatak da kod kuće razgovaraju s roditeljima, bakama i djedovima o tome kako su se ljudi nekad zabavljali, družili, kako su provodili dan, na koji su način komunicirali, kako su se i čime djeca igrala... učenici gledaju video Elektronički život, učitelj potiče učenike da razmisle o svome životu i o prisutnosti mobilnih telefona, tableta, laptopa, računala, interneta u vlastitim životima. Uvodna

	aktivnost treba pomoći učenicima u povezivanju pojmova građanin i digitalni građanin.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	55 učenika
VREMENIK	Veljača 2022.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici dobivaju nastavni listić Digitalni mediji s pitanjima ili rečenicama koje trebaju dopuniti, a tiču se njihova života u svijetu medija. Provjeravanje točnih odgovora i objašnjenja pitanja iz upitnika.
TROŠKOVNIK	-

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Europski dan jezika
NAMJENA	Aktivnosti namijenjene učenicima koji uče engleski i njemački jezik.
RAZRED	1. - 8. razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učiteljice Valentina Anušić i Martina Šolčić
CILJEVI	Razvijati ljubav prema učenju stranih jezika, osvijestiti važnost jezika kao jednog od najznačajnijih identiteta naroda i čovjeka, promicati kulturne i jezične različitosti te toleranciju.
OČEKIVANI ISHODI	
NAČIN REALIZACIJE	Čitanje, pisanje, demonstracije, izrada plakata
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Učenici 1. - 8. razred
VREMENIK	26. rujna, 2021. godine (obilježit će se u ponedjeljak 27. rujna, 2021. godine)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena i pisana komunikacija
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja dodatnih sadržaja i fotokopirni papir.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAM A	PANDA 5
NAMJENA	Projektna nastava za darovite učenike s naglaskom na prirodoslovno područje.
RAZRED	Učenici razredne i predmetne nastave
NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA	Učiteljica Sandra Koprivnjak i pedagoginja Đurđica Došlić
CILJEVI	Omogućiti darovitim učenicima kreativan istraživački rad i primjenu eksperimentalne znanstvene metode kao nadopune školskog kurikula te potaknuti njihov interes za prirodne znanosti, samostalno istraživanje, osmišljavanje i provođenje vlastitih projekata iz prirodoslovlja. Projekt želi poticati darovitu djecu na pohađanje studija u polju prirodnih znanosti i kasniji rad u području znanstvenog poduzetništva.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će kroz rad na projektima, promatranju, postavljanju pitanja, istraživanju i poduzimanju određenih aktivnosti vezanih uz teme projekta te samostalnim razmišljanjem i zaključivanjem, širiti svoja znanja do krajnjih granica vlastitih mogućnosti, aktivirajući pritom sve svoje potencijale i razvijajući mnogobrojne sposobnosti.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni i grupni rad, rad na projektima, iskustveno učenje, radionice, prezentiranje
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine 2021./2022.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici stvaraju opipljiv rezultat koji daje odgovor na postavljeno početno ključno pitanje.
TROŠKOVNIK	/

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	72 sata bez kompromisa
NAMJENA	promicati solidarnost, zajedništvo, kreativnost i volonterstvo.
RAZRED	5.a,6.a,7.a,8.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Volonteri, učenici
CILJEVI	<p>Stvaranje navika kvalitetnog provođenja slobodnog vremena , naučiti prepoznati potrebe drugih i postići stupanj empatije i tolerancije.</p> <p>Okupiti srednjoškolce, studente i mlade zaposlenike te pokazati učenicima kako se zajedničkim snagama i akcijama može preobraziti okruženje u kojem živimo.</p>
OČEKIVANI ISHODI	<p>razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, inovativnosti, odgovornosti i kreativnosti.</p> <p>Ospozobiti učenike da sami educiraju svoje vršnjake da budu inicijatori akcija.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Kreativan i praktičan rad s volonterima
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	10
VREMENIK	15.10.2021.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	evaluacija provedene aktivnosti, promocija škole
TROŠKOVNIK	Škola nabavlja boje, sprejeve kistove, lakove

IZLETI, EKSKURZIJE I TERENSKA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Ekskurzija
NAMJENA	poticati i unapređivati intelektualni, estetski i društveni razvoj učenika. povezivanje, ponavljanje i usustavljanje stečenog teorijskog znanja, - unapređivanje zdravlja učenika
RAZRED	7. a, 8.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Iva Markulin i Matej Jambreković
CILJEVI	Učenici će : boravkom i aktivnostima na otvorenom djelovati na unapređivanje svog zdravlja - stjecati navike o potrebi čuvanja kulturnih znamenitosti i prirodnih ljepota naše domovine, - u praksi primjeniti osnove kulturnog ponašanja i ophođenja u javnim prijevoznim sredstvima i na javnim mjestima.
OČEKIVANI ISHODI	stjecanje iskustava koja će pobuditi znatiželju, pozitivan stav i interes za kulturnim znamenitostima i prirodnim ljepotama naše domovine.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnosti predviđene vodstvom vodiča turističke agencije te učiteljica realizirat će se primjerenum metodama na temelju promatranja
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	23
VREMENIK	izlet će se realizirati u svibnju ili lipnju 2022.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti učenika. Primjena stečenoga znanja i sposobnost prezentacije doživljenog.
TROŠKOVNIK	- planirana sredstva za izvođenje aktivnosti osigurat će roditelji, a cijena će se znati nakon prikupljenih ponuda od agencija.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Jednodnevni izlet Đurđevac i Podravina
NAMJENA	Povezivanje, ponavljanje i objedinjavanje teorijskog znanja iz kemije, biologije, povijesti i geografije. Poticanje i unaprjeđivanje intelektualnog, estetskog i društvenog razvoja učenika. Povezivanje, ponavljanje i usustavljanje stečenog teorijskog znanja.
RAZRED	1.a,2.a,3.a,4.a,5.a,6.a,7.a,8.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Iva Markulin
CILJEVI	Poticanje djece na uočavanje pojava i procesa u prirodi, edukacija o važnosti očuvanja neposrednog okoliša, stjecati navike o potrebi čuvanja kulturnih znamenitosti.
OČEKIVANI ISHODI	Proučavanje posebno - geografski rezervat Đurđevački pijesci s poučnom stazom, čudesni visokotehnološki, interaktivni i multimedijalni Posjetiteljski centar Đurđevački pijesci - prepoznavanje životinja u ZOO vrt Hrvatska Sahara, nalaženje europske Amazona - rijeka Drava -razmatranje uzroka ugroženosti prirode.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnosti predviđene vodstvom vodiča te učitelja realizirat će se primjerenim metodama na temelju promatranja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	119
VREMENIK	Proljeće 2022.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti učenika. Primjena stečenoga znanja i sposobnost prezentacije doživljenog.
TROŠKOVNIK	- planirana sredstva za izvođenje aktivnosti osigurat će roditelji.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Ekskurzija Žitna lada Zora Karlovac
NAMJENA	Povezivanje, ponavljanje i objedinjavanje teorijskog znanja iz biologije i povijesti
RAZRED	5.a,6.a,7.a,8.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Iva Markulin
CILJEVI	<p>Učenici će :</p> <p>boravkom i aktivnostima na otvorenom djelovati na unapređivanje svog zdravlja</p> <p>- stjecati navike o potrebi čuvanja prirodnih ljepota naše domovine</p>
OČEKIVANI ISHODI	prepoznavanje niza ptica poput zaštićenog orla štekavca i čaplji, proučavanje potopljenog antičkog broda, povijesti lađarstva kao transporta, žitne trgovine koja se odvijala na rijekama, Rimljanima te Zrinskim i Frankopanima.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnosti predviđene vodstvom vodiča te učitelja realizirat će se primjerenum metodama na temelju promatranja.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	65
VREMENIK	izlet će se realizirati travnju/ svibnju 2022.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Praćenje aktivnosti učenika.</p> <p>Primjena stečenoga znanja i sposobnost prezentacije doživljenog.</p>
TROŠKOVNIK	- planirana sredstva za izvođenje aktivnosti osigurat će roditelji.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ŠKOLA U PRIRODI- NOVI VINODOLSKI
NAMJENA	Škola u prirodi ima ponajprije odgojnu ulogu. Svojom organizacijom ona pruža mnogostrane poticaje i mogućnosti učenicima da u izmijenjenim okolnostima, u novoj životnoj sredini i slobodnoj prirodi razvijaju pravilan odnos prema sebi, prirodi, zdravom načinu življenja, unapređuju pravilan odnos prema vršnjacima i vršnjakinjama i humane odnose, uče cijeniti prirodu, kulturne ljepote i vrednote, te tako razvijaju domoljublje i rodoljublje.
RAZRED	3.a, 4. a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Sandra Koprivnjak, Kristina Mišić, 3.a I 4.a
CILJEVI	Stečeno znanje i iskustvo učenici povezuju u novoj životnoj sredini sa programskim, prigodnim i aktualnim sadržajima. Tako se slijedi, nadopunjuje i proširuje rad u školi, ali i provjerava kvaliteta razrednog odjela i svakog djeteta osobno. Jedan od ciljeva je bolje upoznavanje djece međusobno, djece i učitelja, djece među odjelima drugih škola. Cilj je da djeca shvate da se u novim i izmijenjenim i nesputanim uvjetima opuštenijeg života i prilika može kvalitetno učiti, raditi i osmišljavati slobodno vrijeme.
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Razvoj ljubavi prema prirodi lijepe naše. - Ekološki osvjećivati učenike. - Razvijati humane odnose među spolovima – odnos dječak – djevojčica. - Poticati i razvijati prijateljstvo i snošljivost. - Poticati veselje, vedru atmosferu i optimizam. - Učenje na izvornoj neposrednoj stvarnosti. - Ponoviti i utvrditi znanje o reljefnoj raznolikosti i karakteristikama naše domovine. - Upoznati kulturno povijesne spomenike, gospodarske objekte, prirodne znamenitosti... - Upoznavanje osnovnih prirodnih uvjeta uz more i u moru. - Međusobna ovisnost i povezanost biljnog i životinjskog svijeta. - Ovisnost gospodarstva o prirodnim uvjetima. - Odnos čovjeka prema prirodi... - Snalaženje u prostoru. <p>- ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje matematike, hrvatskog jezika I prirode I društva 3. / 4. Razreda</p>

NAČIN REALIZACIJE	Tijekom svih dana boravka u Školi u prirodi smjenjuju se aktivnosti vezane uz životnu temu koja je planirana za taj dan.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	31
VREMENIK	travanj 2022.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pisanje izvješća (učenici I učiteljice) nakon provedene škole u prirodi
TROŠKOVNIK	Troškovi smještaja I prijevoza

KULTURNA I JAVNA DJELATNOST

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Susret s ilustratorom
NAMJENA	učenicima 3. i 4. razreda
RAZRED	3.a, 4.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	knjižničarka Ana Handal
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> -uočiti ilustracije u djelima i prepoznati njihovu ulogu -upoznavanje sa zanimanjem ilustratora i ilustratorskim vještinama
OČEKIVANI ISHODI	<p>Nakon planiranih aktivnosti učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> -prepoznati ulogu ilustracije u djelu, -kreativno izraziti svoj doživljaj djela, -razgovarati o svojim zapažanjima i usporediti ih sa zapažanjima drugih učenika, -povezati svoje doživljaje s književnim tekstrom, prepričati tekst, izdvojiti podatke koji bi se mogli predočiti ilustracijom.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> -razgovor s ilustratorom -radionica ilustriranja
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	učenici 3.a i 4.a (31)
VREMENIK	tijekom nastavne godine 2021./2022.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje
TROŠKOVNIK	-u dogovoru s ilustratorom; trošak papira za crtanje

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Maraton priča
NAMJENA	učenicima 3. i 4. razreda
RAZRED	3.a i 4.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	knjižničarka Ana Handal
CILJEVI	poticanje i razvoj jezičnih sposobnosti, kreativnosti i timskog rada
OČEKIVANI ISHODI	Nakon planiranih aktivnosti učenici će moći: -izraziti svoje misli i doživljaje i usporediti ih s doživljajima drugih učenika, -primjereno komunicirati, -kreirati priču.
	pisanje priča pomoću motiva na Story teller kockama, ilustriranje priče, čitanje priče
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	radionice će se odvijati odvojeno u svakom razrednom odjelu (31)
VREMENIK	2. obrazovno razdoblje nastavne godine 2021./2022.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	vršnjačko vrednovanje

TROŠKOVNIK

papir, Story teller kocke

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	SVJETSKI DAN PRIPOVIJEDANJA BAJKI
NAMJENA	Ukazati djeci i roditeljima važnost usvajanje tehnike i navike čitanja bajki. Potaknuti roditelje da s djecom i pred djecom čitaju knjige i bajke.
RAZRED	5.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • Larisa Oreški Šebek, učiteljica hrvatskog jezika
CILJEVI	<p>- poticati djecu na čitanje bajki</p> <p style="margin-left: 40px;">- razvijati kreativnost i interes učenika za bajke</p> <p>- razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine učenika</p>
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <p>- razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje</p> <p>- izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom</p> <p>Poticati čitalačke navike i sposobnosti Čitanje bajki i osmišljavanje svojih priča Upoznavanje likova bajki i njihovih osobina</p>
NAČIN REALIZACIJE	Taj dan ćemo staviti naglasak na bajke i važnost čitanja bajki.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	- 11 učenika
VREMENIK	- ožujak 2022.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Analiza i prezentacija rezultata</p> <p>Prezentacija aktivnosti na mrežnim stranicama škole</p>
TROŠKOVNIK	- nema

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Pišemo hrvatskim povijesnim pismom - glagoljicom (projekt 6. a)
NAMJENA	- savladavanje pisanja hrvatskim pismom - upoznavanje spomenika i kulturnih spisa pisanih na glagoljici
RAZRED	projekt 6.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • Larisa Oreški Šebek, učiteljica hrvatskog jezika
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Poznavati hrvatska povijesna pisma. - Razvijati svijest o očuvanju povijesno-kulturne baštine i nacionalnog identiteta. - Razvijati opće kreativne sposobnosti.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenici će :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenici će sudjelovati u razrednim kvizovima poznavanja spomenika I spisa - razvijati jezične djelatnosti: čitanje, slušanje, govorenje i pisanje - upoznavati se s hrvatskim pismom
NAČIN REALIZACIJE	<p>Rad u skupinama, rad u parovima, individualni rad. Prigodno uređenje panoa.</p>
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	- 20 učenika
VREMENIK	- u drugom polugodištu školske godine 2021./2022.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pisani radovi, samovrednovanje, prezentacija
TROŠKOVNIK	- troškovi printanja, materijal za pisanje

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Mjesec hrvatske knjige
NAMJENA	učenicima od 1. do 8. razreda
RAZRED	od 1. do 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	knjižničarka Ana Handal
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> -razvijati interes za knjigu -poticanje čitanja -njegovati ljubav prema književnosti i hrvatskom jeziku -poticati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu -kreativno izražavanje
OČEKIVANI ISHODI	<p>Nakon planiranih aktivnosti učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> -izražavati svoje misli i zapažanja u skladu s komunikacijskom situacijom -prikladno se izražavati -pažljivo i uljudno slušati druge -kreativno se izraziti
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> -izrada plakata -čitanje naglas odabralih djela -kviz
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	planirane aktivnosti provest će se odvojeno u svakom razrednom odjelu (119)
VREMENIK	od 15. listopada 2021. do 15. studenog 2021.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	samovrednovanje
TROŠKOVNIK	hamer-papir, papir, ljepilo, kolaž

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Pokretne izložbe Hrvatskog školskog muzeja
NAMJENA	učenicima i učiteljima
RAZRED	od 1. do 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	knjižničarka Ana Handal u suradnji s Hrvatskim školskim muzejom
CILJEVI	-stvaranje navike posjećivanja kulturnih događanja u školi -uočavanje drugih mogućnosti učenja izvan nastave (muzej kao izvor znanja) -poticanje cjeloživotnog učenja
OČEKIVANI ISHODI	Nakon planiranih aktivnosti učenici će moći: -povezati najbitnije informacije vezane uz temu izložbe, -razgovarati o temi izložbe i izraziti svoje mišljenje, -primjereno komunicirati.
NAČIN REALIZACIJE	postavljanje pokretne izložbe Hrvatskog školskog muzeja u Školi, razgledavanje i razgovor o izložbi
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	svaki razredni odjel posjećuje izložbu odvojeno (119)
VREMENIK	tijekom nastavne godine 2021./2022.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	samovrednovanje
TROŠKOVNIK	u dogовору с Hrvatskim školskim muzejom

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja "Dabar"
NAMJENA	Nadogradnja stečenog znanja u redovnoj nastavi rješavanjem složenijih zadataka , zadataka s tekstom i logičkih zadataka.
RAZRED	Od 1. do 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Diana Sedmak
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • širenje i popularizacija računalstva i informatike • razvoj računalnog razmišljanja kod učenika • usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija između učenika u Hrvatskoj i Svijetu.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se realizirati sudjelovanjem prijavljenih učenika razredne i predmetne nastave naše škole na međunarodnom natjecanju iz informatike i računalnog razmišljanja Dabar.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 15 učenika
VREMENIK	od 8. do 12. studenoga 2021.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Svaki natjecatelj dobiva digitalnu značku u sustavu za natjecanja, a najboljih 10% i posebnu digitalnu značku.</p> <p>Najboljih 10% sudionika u svakoj kategoriji dobiva posebno priznanje za najbolje rezultate.</p>
TROŠKOVNIK	Sudjelovanje je u potpunosti besplatno.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	HIPPO natjecanje
NAMJENA	Usporedba znanja engleskog jezika sa znanjem drugih učenika iz RH i drugih država.
RAZRED	5. a,6.a,7.a,8.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	učiteljice jezika – voditeljice, organizatori natjecanja
CILJEVI	Proširiti znanja, razviti vještine i stavove učenika kroz odabrane dodatne sadržaje. Iz HIPPO natjecanja moguće je dobiti međunarodno priznatu ocjenu razine znanja engleskog jezika.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici će moći sudjelovati u Hippo natjecanju.
NAČIN REALIZACIJE	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	
VREMENIK	Natjecanje se organizira u tri kruga; vrijeme održavanja po odluci organizatora, a u skladu s COVID-19 preporukama.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje rada i procjena razine postignuća učenika, rezultati natjecanja.
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja dodatnih sadržaja i fotokopirni papir.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Slobodan sat u školskoj knjižnici
NAMJENA	učenicima koji slobodan sat provode u školskoj knjižnici
RAZRED	od 1. do 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	knjižničarka Ana Handal
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> -pomoći u učenju -čitati i razumjeti različite vrste tekstova -kreativno izražavanje -poticati čitanje i ljubav prema knjizi -stvarati naviku provođenja slobodnog vremena u školskoj knjižnici
OČEKIVANI ISHODI	<p>Nakon planiranih aktivnosti učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> -oblikovati i izražavati mišljenje i stavove, -odabratи literaturu za čitanje u slobodno vrijeme, -pažljivo slušati druge, -kreativno se izraziti, -naučiti kako učiti.
NAČIN REALIZACIJE	čitanje, izrada predmeta od papira, izrada plakata, crtanje, stvaranje priča po nizu slika, ukrašavanje školske knjižnice, učenje pomoću mnemotehnika
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	od 1 do 3 učenika
VREMENIK	tijekom nastavne godine 2021./2022.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	samovrednovanje
TROŠKOVNIK	trošak papira, kolaža, ljepila i hamer-papira

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Književni susret
NAMJENA	učenicima od 1. do 8. razreda
RAZRED	od 1. do 4. razreda, od 5. do 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	knjižničarka Ana Handal
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> -razvijanje interesa za knjigu -poticanje čitanja -njegovanje ljubavi prema hrvatskom jeziku i književnosti -poticanje pozitivnog stava prema umjetničkom stvaralaštvu -poticanje cjeloživotnog učenja
OČEKIVANI ISHODI	<p>Nakon planirane aktivnosti učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> -obrazložiti svoj stav prema temi književnog susreta, -izražavati svoje misli i zapažanja u skladu s komunikacijskom situacijom, -prikladno se izražavati u razgovoru sa starijom osobom, -pažljivo i uljudno slušati druge.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> -susret s književnikom/književnicom, razgovor o knjigama i pisanju -čitanje djela, istraživanje biografije književnika/književnice
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	u skladu s epidemiološkim preporukama
VREMENIK	tijekom nastavne godine 2021./2022.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	samovrednovanje

TROŠKOVNIK

u dogovoru s književnikom ili izdavačem

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MJESEC HRVATSKE KNJIGE NACIONALNI KVIZ ZA POTICANJE ČITANJA (Šest autora traži čitatelja)
NAMJENA	-Kroz nelektirne sadržaje poticati proširenje interesa za knjigu i čitanje
RAZRED	5.a i 6.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • Larisa Oreški Šebek, učiteljica hrvatskog jezika
CILJEVI	Razvoj čitalačkih sposobnosti.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenici će :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenici će sudjelovati u kvizu, moći puno naučiti o knjigama, njihovim piscima i ilustratorima, temama, likovima... - razvijati jezične djelatnosti: čitanje, slušanje - upoznavati se s hrvatskim piscima
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	- 3 učenice
VREMENIK	13. rujna – 22. listopada 2021.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pisani radovi, samovrednovanje, prezentacija
TROŠKOVNIK	- nema

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Obilježavanje pada Vukovara
NAMJENA	svi učenici OŠ Stjepana Bencekovića
RAZRED	1.a,2.a,3.a,4.a,5.a,6.a,7.a,8.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	učitelj povijesti, razrednici, svi učitelji
CILJEVI	Razvijati korektan odnos prema događajima i ljudima te vrednovanje grada heroja kao simbola borbe za samostalnost RH
OČEKIVANI ISHODI	- upoznavanje i evaluacija bliske prošlosti - kritički odnos prema obrađenim događajima i njihovom značaju u današnje vrijeme - isticanje vrijednosti mira i mirnog suživota te usvajanje načina i vještina korisnih u izbjegavanju sukoba i poticanju mira
NAČIN REALIZACIJE	Uređenje panoa u predvorju škole s podacima o sjećanju na žrtvu Vukovara u Domovinskom ratu Paljenje svijeća na vanjskom i u unutarnjem prostoru škole Posjet Vukovaru (učenici 8. razreda)
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	svi učenici OŠ Stjepana Bencekovića
VREMENIK	18. studeni 2021. - obilježavanje u školi prema rasporedu posjeta škola, posjet učenika 8. razreda
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Objavljivanje na mrežnim stranicama škole
TROŠKOVNIK	- materijali za pano, svijeće

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MEĐUNARODNI DAN MATERINSKOG JEZIKA 21. VELJAČE 2022.
NAMJENA	Ukazati učenicima na važnost materinskog jezika. Potaknuti učenike na promicanje jezične raznolikosti i višejezičnog obrazovanja.
RAZRED	5.a,6.a,7.a,8.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> • Larisa Oreški Šebek, učiteljica hrvatskog jezika
CILJEVI	Promicati svijest o potrebi za učenjem materinskog jezika. Poticanje želje za njegovanjem materinskog jezika.
OČEKIVANI ISHODI	Učenici: - Određuju vrijednost materinskog jezika - Komentiraju i iznose vlastiti stav o materinskom jeziku - koristi se različitim strategijama pamćenja, čitanja i pisanja aktivno sluša - povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima - organizira i preoblikuje ideje i informacije tako da mu omogućuju razumijevanje
NAČIN REALIZACIJE	Rad u skupinama, rad u parovima, individualni rad. Prigodno uređenje panoa.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 60 učenika
VREMENIK	Veljača 2022.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Školski pano i izvještaj na mrežnim stranicama škole.
TROŠKOVNIK	Troškovi printanja

TIM ZA KVALITETU u školskoj godini 2021./2022. čine učitelji/ice:

1. Sandra Koprivnjak, učiteljica 3.a (voditeljica)
2. Kristina Mišić, učiteljica 4.a
3. Nikola Balaško, učitelj Geografije
4. Matej Jambreković, učitelj Glazbene kulture
5. Valentina Anušić, učiteljica Njemačkog jezika
6. Đurđica Došlić, stručna suradnica pedagoginja
7. Tatjana Bračun Haddad, ravnateljica

KLASA:602-02/21-03/02

URBROJ:251-175/21-01

Ravnateljica: Tatjana Bračun Haddad, prof.

Predsjednica Školskog odbora:
Larisa Oreški Šebek, prof.
