

**OŠ Stjepana Bencekovića**  
Horvaćanski trg 1, Horvati - Zagreb  
10 436 Rakov Potok

**Temeljem članka 28. i 125. st. 3 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 29. Statuta Osnovne škole Stjepana Bencekovića, Horvati - Zagreb, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnateljice škole, uz prethodno mišljenje Vijeća roditelja, Školski odbor Osnovne škole Stjepana Bencekovića na svojoj 10. sjednici održanoj 6. listopada 2022. godine donosi**

# **ŠKOLSKI KURIKULUM**

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2022./2023.**

## SADRŽAJ

KURIKULUM .....	1
NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM.....	1
Načela koja čine uporišta za izradu i realizaciju nacionalnoga kurikuluma jesu: .....	1
Opći odgojno-obrazovni ciljevi:.....	2
ŠKOLSKI KURIKULUM .....	2
Karakteristike Školskog kurikuluma: .....	2
Školskim kurikulumom utvrđuje se: .....	3
Područja Školskog kurikuluma: .....	3
Cikličke etape nastajanja i provođenja školskog kurikuluma .....	3
STRATEGIJA RAZVOJA OSNOVNE ŠKOLE STJEPANA BENCEKOVIĆA.....	5
MISIJA ŠKOLE.....	6
VIZIJA ŠKOLE .....	6
RAZREDNICI I BROJ UČENIKA U RAZREDNIM ODJELIMA .....	7
PRODUŽENI BORAVAK .....	8
IZBORNA NASTAVA .....	13
DOPUNSKA NASTAVA .....	54
DODATNA NASTAVA .....	76
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	89
IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	114
PREVENTIVNI PROGRAMI .....	127
PROJEKTNA NASTAVA .....	140
IZLETI, EKSKURZIJE I TERENSKA NASTAVA .....	163
KULTURNA I JAVNA DJELATNOST.....	166
TIM ZA KVALITETU.....	180

## **KURIKULUM**

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

## **NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM**

U srpnju 2010. godine donesen je Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (NOK) koji predstavlja polazište za sustavne promjene na razini predškolskoga odgoja, osnovnoškolskog i srednjoškolskog odgoja i obrazovanja.

Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje temeljni je dokument kojim su na nacionalnoj razini definirane temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti, ciljevi i načela odgoja i obrazovanja, koncepcija učenja i poučavanja. Isto tako, njime su utvrđena odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno-obrazovna područja te načini i kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja.

Njegovo temeljno obilježje je prelazak na kompetencijski sustav i učenička postignuća (ishode učenja) za razliku od (do)sadašnjega usmjerenog na sadržaj. Riječ je o razvojnom dokumentu otvorenom za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će se temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrednovanja. Nacionalni okvirni kurikulum osobito ističe sljedeće vrijednosti: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost.

### **Načela koja čine uporišta za izradu i realizaciju nacionalnoga kurikuluma jesu:**

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve
- jednakost obrazovnih šansi za sve
- obveznost općeg obrazovanja
- okomita i vodoravna prohodnost
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- znanstvena utemeljenost
- poštivanje ljudskih prava te prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- samostalnost škole
- interkulturalizam, pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanja.

### **Opći odgojno-obrazovni ciljevi:**

- Osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima.
- Razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta.
- Promicati i razvijati svijest o hrvatskomu jeziku kao bitnu čimbeniku hrvatskoga identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni (književni) jezik u svim područjima, ciklusima i na svim razinama odgojno-obrazovnog sustava.
- Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim, kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama djece, osposobiti ih za življenje u multikulturnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivost te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva.
- Osigurati učenicima stjecanje temeljnih (opće obrazovnih) i strukovnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivu društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća.
- Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika.
- Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

Nacionalni okvirni kurikulum temelj je za izradu svih ostalih kurikulumskih dokumenata pa tako i za izradu školskog kurikulumuma.

### **ŠKOLSKI KURIKULUM**

Pod pojmom školskog kurikulumuma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i neformalne programe te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, brigao jednakosti suprotnosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i načine na koji je ta škola organizirana i vođena. Nastavni i poučavajući stilovi snažno utječu na kurikulum i u praksi ne mogu biti odvojeni od njega. (Alistair Ross, DES)

### **Karakteristike Školskog kurikulumuma:**

- težište obrazovnog procesa nije više sadržaj već cilj i rezultat obrazovanja
- razvoj sustava procjene i samoprocjene u obrazovanju
- usmjerenost prema kvaliteti rezultata
- usmjerenost na učenika i proces učenja
- samostalnost i razvoj škole
- stručna samostalnost i odgovornost učitelja
- lokalna i šira podrška zajednice za učinkovit i kvalitetan obrazovni sustav.

### **Školskim kurikulumom utvrđuje se:**

- strategija razvoja škole
- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način njegova praćenja
- druge odrednice sukladno kurikulumskim dokumentima.

### **Područja Školskog kurikulumuma:**

- izborna nastava
- dopunska nastava
- dodatna nastava
- produženi boravak
- izvannastavne aktivnosti
- projekti u nastavi i međupredmetni moduli
- terenska i izvanučionička nastava
- kulturna i javna djelatnost
- ostale aktivnosti
- preventivni programi.

### **Cikličke etape nastajanja i provođenja školskog kurikulumuma**

#### 1. Priprema

Pripremna faza počela se odvijati početkom školske godine 2022./2023. Na početku su ravnateljica Škole, stručna suradnica pedagoginja te voditelji stručnih aktivna tijekom rujna prikupljali potrebne informacije i materijale za izradu Školskog kurikulumuma.

#### 2. Razrada

Razrada Školskog kurikulumuma odvijala se tijekom mjeseca rujna. Povjerenstvo je stvaralo planove rada te utvrđivalo potrebe Osnovne škole Stjepana Bencekovića. Došlo se do zaključka kako su jaka područja naše škole jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko te umjetničko područje. Nastavilo se i dalje razvijati navedena područja, osobito ona za koja škola raspolaže dostatnim ljudskim kapacitetima i materijalnim sredstvima, a to su matematičko područje te tjelesno i zdravstveno područje.

### 3. Izrada

Prema napucima voditelja stručnih aktiva te zaduženjima ravnateljica, stručna suradnica pedagoginja i učitelji izradili su dijelove Školskog kurikuluma (izvannastavne aktivnosti, dopunsku nastavu, dodatnu nastavu).

Kompletni Školski kurikulum, kao razrada temeljnog programa, bazira se na suvremenim spoznajama o strategijama učenja koje obuhvaćaju:

- učenje izvora i organizacije informacija
- rješavanje problema
- traženje i selekcioniranje informacija
- služenje informacijama
- istraživanje
- kooperativno učenje
- toleranciju
- ljudska prava
- poduzetništvo
- strategije učenja za pojedine kognitivne tipove učenika (kako učiti).

„Učenje učenja“ obuhvaća temeljne strategije:

- kreativno čitanje (kognitivna mapa: ideje - relacije - principi - veze)
- kritičko čitanje (pitanje analize organizacije teksta: relevantne ideje i relacije - bitni problemi - izvori znanja o problemima, jesu li to saznanja ili pretpostavke - analiza adekvatnosti informacija, razlaganje na informacije, činjenice i pretpostavke, evaluacija i primjena u odnosu na problem - prijedlog rješenja dokazivanjem, provjerom i diskusijom prijedloga - može biti predloženo više rješenja i sva se prihvaćaju ako su moguće sinteze - nova osmišljavanja primjene i novi reperkusije problema i predloženih rješenja)
- sastavljanje lista pitanja, najrelevantnijih ideja, primjeri, primjena, razvoj sustava podataka i informacija, granična i suprotna područja
- otkrivanje *naučnih principa* na kojima se temelje moguće organizacije podataka i pokušajformuliranja teorije
- sastavljanje listi argumenata i kontra argumenata
- sastavljanje lista značenja otkrivenog iz različitih sadržaja
- prikupljanje dokumentacije, praćenje, promatranje, eksperimentiranje, istraživanje - kao tehnike rada rješavanje problema.

### 4. Provedba

Provedba će se odvijati tijekom nastavne godine 2022./2023. na temelju izrađenog Školskog kurikuluma.

## 5. Vrednovanje

Vrednovanje je stalan i sustavan proces koji se odvija kroz vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje te sumativno vrednovanje (vrednovanje naučenog) koje će provoditi Tim za kvalitetu vrednujući tijek procesa ostvarivanja Školskog kurikulumu te završni ishod svakoga dijela kurikulumu posebno. Vrednovanje će se provoditi procjenama rezultata koje su ostvarili učenici: liste procjene, učenički i razredni portfolio, kartice samoprocjene, nastavni listići, liste samoprocjene, anegdotski zapisi, lista zadaća i stupnjeva postignuća učenika prema kriterijima; lista funkcionalnih zadaća (misaone operacije); lista vještina i umijeća; izvještaj o napretku; povratno informiranje; rad na projektima i prezentacijama; kvantitativna i kvalitativna analiza; liste samopraćenja; lista ciljeva i zadaća; lista strategija i kompetencija i specifičnih vještina; lista osobnih komunikacijskih vještina; lista učenikovih i učiteljevih aktivnosti; konzultacije i mentorski rad s učenicima; učeničke bilješke.

Temeljem toga načinit ćemo samovrednovanje škole te stvoriti polazište za izradu kurikulumu u nastavnoj godini 2022./2023.

## 6. Usavršavanje

Tijekom vrednovanja bilježiti će se dobre i lošije strane sadržaja, načina provedbe i rezultata koji proizlaze iz ciljeva Školskoga kurikulumu. Na temelju tih zapažanja te na temelju anketa, SWOT analize i ostalog mjernog instrumentarija Školski kurikulum će se mijenjati i tijekom provedbe, a završna analiza poslužiti će kao polazište izrade novoga kurikulumu.

## **STRATEGIJA RAZVOJA OSNOVNE ŠKOLE STJEPANA BENČEKVIĆA**

### **PREDNOSTI:**

- stručna zastupljenost učiteljskog osoblja
- suvremena opremljenost škole
- mali broj učenika u razrednim odjelima
- veličina kolektiva
- pozitivno ozračje unutar kolektiva
- izrazito kvalitetan rad u kulturnom i javnom području

### **CILJEVI :**

- ojačati matematičko područje rada
- ojačati tjelesno i zdravstveno područje
- ojačati prirodoslovno područje
- ojačati društveno-humanističko područje
- opremiti školsku knjižnicu
- podići socijalnu svijest učenika

<b>AKTIVNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ojačati matematičko područje nizom projekata i sudjelovanje u raznim natjecanjima na razini grada i države</li> <li>• ojačati prirodoslovno područje – osnivanjem i izradom programa, izvannastavnim aktivnostima, osnivanje zadruge</li> <li>• ojačati humanitarno područje aktivnostima sakupljanja plastičnih čepova, prodajom plastičnih boca, humanitarnim aktivnostima</li> <li>• sudjelovati u Danim branitelja Grada Zagreba i Danu sjećanja na Vukovar povezujući se s lokalnom zajednicom</li> <li>• sudjelovati u mjesnom eko danu</li> </ul>
<b>SREDSTVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• u sve navedene aktivnosti uložiti ćemo dio vlastitih sredstava dobivenih od iznajmljivanja školske dvorane u skladu s javnim potrebama</li> <li>• sredstvima Grada Zagreba te Ministarstva znanosti i obrazovanja opremit ćemo knjižnicu i prostor škole</li> <li>• sudjelovanjem školskih projekata na javnim natjecanjima pokušat ćemo prikupiti potrebna sredstva</li> </ul>
<b>VREMENSKI PERIOD:</b> nastavna godina 2022./2023.
<b>NOSITELJI:</b> ravnateljica, stručni suradnici, učitelji i učenici
<b>MJERLJIVI REZULTATI:</b> analiza rezultata, tj. ostvarenih ciljeva na kraju nastavne godine 2022./2023. prilikom provođenja samovrednovanja

## MISIJA ŠKOLE

Misija Osnovne škole Stjepana Bencekovića jest pružiti odgoj i obrazovanje svakom učeniku u skladu s njegovim mogućnostima, a svim učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama omogućiti maksimalan razvoj sposobnosti i vještina uz korištenje ljudskih i materijalnih uvjeta škole, posebice uz poticanje cjeloživotnoga obrazovanja i uključivanja lokalne zajednice u postizanje zajedničkoga cilja.

## VIZIJA ŠKOLE

Vizija škole jest uskladiti odgojno-obrazovne ciljeve s Nacionalnim kurikulumom te europskim smjernicama obrazovanja te stvoriti osnovu za razvoj osobe koja će biti sposobna prilagoditi se suvremenim hrvatskim i europskim potrebama. U postizanju tih ciljeva treba krenuti od najbliže lokalne zajednice i nacionalnoga identiteta šireći lepezu spoznaja i vještina te pripremiti osobu samostalnost, u životu u europskim i svjetskim okvirima.

**RAZREDNICI I BROJ UČENIKA U RAZREDNIM ODJELIMA**

<b>RAZREDNI ODJEL</b>	<b>BROJ UČENIKA</b>	<b>RAZREDNIK</b>
1.a	19	Kristina Mišić
2.a	19	Anita Vrbanić
3.a	14	Zrinka Babić
4.a	13	Sandra Koprivnjak
<b>UKUPNO UČENIKA U RAZREDNOJ NASTAVI:</b>	<b>65</b>	
5.a	20	Marijana Bedeković
6.a	11	Željka Kolarić
7.a	19	Larisa Oreški Šebek
8.a	12	Matej Jambrekić
<b>UKUPNO UČENIKA U PREDMETNOJ NASTAVI:</b>	<b>62</b>	
<b>UKUPNO UČENIKA OD 1. DO 8. RAZREDA:</b>	<b>127</b>	
1.a	<b>11</b>	Dora Carević
2.a	<b>10</b>	Dora Carević
3.a	<b>4</b>	Dora Carević
<b>UKUPNO UČENIKA UKLJUČENIH U PROGRAM PRODUŽENOG BORA VKA:</b>	<b>25</b>	

## PRODUŽENI BORAVAK

U nastavnoj godini 2022./2023. Osnovna škola Stjepana Bencekovića će organizirati cjelovitu skupinu produženog boravka za zainteresirane učenike 1.a, 2.a i 3.a razreda. Program produženog boravka učenicima omogućuje da otkriju svoje potencijale kao individue, razvoj socijalnih vještina, tolerancije, moralnih vrijednosti, zajedništva, suradničkog učenja kao i cjeloživotnog učenja.

Program produženog boravka organiziran je tijekom nastavnih dana u razdoblju od 12:00 do 17:00 sati.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA</b>	<b>PRODUŽENI BORAVAK</b>
<b>NAMJENA</b>	Namijenjeno učenicima koju su uključeni u program produženog boravka nakon redovne nastave. Osposobljavanje učenika za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.
<b>RAZRED</b>	1.a, 2.a i 3.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Dora Carević
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Omogućiti učenicima njihov razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijeli dobru u društvu.</li><li>• Otkriti potencijale učenika kao jedinstvene osobe.</li><li>• Pripremiti učenike za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.</li><li>• Usvojiti radne navike (pisanje domaće zadaće, poštivanje razrednih pravila).</li><li>• Razvijati upornost, spretnost, snalažljivost u igri i radu.</li><li>• Razvijati toleranciju, poštivanje pravila igre te kućnog reda škole.</li><li>• Usvojiti socijalne oblike ponašanja (zajednički rad, igra i druženje) kao prevenciju neprihvatljivih oblika ponašanja.</li></ul>

<p style="text-align: center;"><b>OČEKIVANI ISHODI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati vještine za samoučenje, postizati solidnu uporabu jezika, usmeno i pisano</li> <li>• razvijati vještine preciznog i tečnog čitanja</li> <li>• naučiti pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova</li> <li>• razvijati kreativno, jasno i logičko rješavanje problema, primijeniti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti</li> <li>• razvijati radne vještine</li> <li>• obratiti pozornost prema književnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika</li> <li>• usvojiti praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>NAČIN REALIZACIJE</b></p>	<p>Sadržaji produženog boravka prate nastavne sadržaje Hrvatskog jezika, Matematike i Prirode i društva za 1., 2. i 3.razred</p> <p>Obilježavanje :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Međunarodnog dana znakovnih jezika(rujan)</li> <li>• Europskog dana jezika (rujan)</li> <li>• Svjetskog dana pošte (listopad)</li> <li>• Međunarodnog dana međusobnog pomaganja (listopad)</li> <li>• Svjetskog dana origamija (studeni)</li> <li>• Svjetskog dana ljubavnosti (studeni)</li> <li>• Međunarodnog dana tolerancije (studeni)</li> <li>• Međunarodnog dana volontera (prosinac)</li> <li>• Međunarodnog dana planina (prosinac)</li> <li>• Međunarodnog dana zagrljaja (siječanj)</li> <li>• Međunarodnog dana zaštite močvara (veljača)</li> <li>• Svjetskog dana divljih vrsta (ožujak)</li> <li>• Svjetskog dana recikliranja (ožujak)</li> <li>• Međunarodnog dana šuma (ožujak)</li> <li>• Međunarodnog dana društvenih igara (travanj)</li> <li>• Dana planeta Zemlje (travanj)</li> <li>• Međunarodnog dana pasa vodiča (travanj)</li> <li>• Svjetskog dana vatrogasaca (svibanj)</li> <li>• Međunarodnog dana obitelji (svibanj)</li> <li>• Svjetskog dana pčela (svibanj)</li> <li>• Svjetskog dana bicikla (lipanj)</li> <li>• Dana zaštite okoliša (lipanj)</li> </ul>

<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	25
<b>VREMENIK</b>	Školska godina 2022. /2023.
<b>NAČIN VREDNOVANJAI NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redovito pratiti učenikova postignuća i uspjehe u ostvarivanju zadataka</li> <li>• samoprocjena sudjelovanja u aktivnostima</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Pribor i materijal predviđen za radionice tijekom godine.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>MALI VOLONTERI</b>
<b>NAMJENA</b>	učenicima 1.a, 2.a i 3.a
<b>RAZRED</b>	1.a, 2.a i 3.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Dora Carević
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti vrijednosti tolerancije, humanosti, solidarnosti i pravednosti</li> <li>• usvojiti znanja, vještine i stavove vezane uz volontiranje, empatiju, komunikaciju i održivi razvoj</li> <li>• razviti pozitivnu sliku o sebi</li> <li>• razviti organizacijske i druge praktične vještine ovisno o vrsti volonterske aktivnosti</li> <li>• prihvatiti i preuzeti odgovornosti za ishod zajedničkih planiranih aktivnosti</li> <li>• aktivno sudjelovati u volonterskim aktivnostima doprinijeti izgradnji svijesti učenika o sebi kao članu zajednice s odgovornostima prema sugrađanima, javnom dobru i okolini</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promicati ideju i vrijednosti volonterstva međuučenicima</li> <li>• senzibilizirati i potaknuti učenike na aktivno (su)djelovanje u školi i zajednici</li> <li>• razvijati građanske kompetencije učenika razvijati vještine učenika (timski rad i suradnja, komunikacijske i organizacijske vještine i sl.)</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promatrati razgovarati kritički promišljati</li> <li>• sudjelovati u osmišljavanju i provedbi konkretnih volonterskih aktivnosti</li> <li>• surađivati te poticati druge na uključivanje u školski volonterski program i volontiranje općenito</li> </ul>

	<p><b>Aktivnost za razvoj solidarnosti i zajedništva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vršnjačka pomoć (učenici drugog i trećeg razreda pomažu učenicima u prvom razredu) □</li> <li>• Božićna humanitarna akcija prikupljanje hrane za potrebite</li> <li>• obilježavanje različitih dana – Dan ljubaznosti (dijeljenje besplatnih zagrljaja i čokoladica), Dan društvenih igara (priprema i organizacija druženja roditelja i učenika te igranje društvenih igara)</li> </ul> <p><b>Aktivnosti za razvoj lokalne zajednice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posjet domu za starije s uvježbanim igrokazom</li> </ul> <p><b>Aktivnosti za čist i zdrav okoliš:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Zelena čistka“ – čišćenje okoliša škole</li> <li>• obilježavanje Dana planeta Zemlje</li> <li>• akcija prikupljanja starog papira</li> </ul>
<p><b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b></p>	<p>25</p>
<p><b>VREMENIK</b></p>	<p>Školska godina 2022. / 2023.</p>
<p><b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontinuirano usmeno i pisano praćenje od strane koordinatora volontera (usmena povratna informacija na usvojene ishode učenja i izvršene zadatke, evidencija volonterskih sati) i drugih uključenih osoba (drugi učitelji/nastavnici, korisnici volontiranja)</li> <li>• Samovrednovanje učenika volontera (usmeno i pisano, putem unaprijed pripremljenih upitnika)</li> </ul>
<p><b>TROŠKOVNIK</b></p>	<p>Ovisno o vrsti (kompleksnosti) aktivnosti i mjestu provedbe (unutar i izvan ustanove)</p>

## **IZBORNA NASTAVA**

Izborna se nastava organizira radi poticanja aktivnog i slobodnog kreiranja odgojno-obrazovnog procesa samih učenika i njihovih roditelja. Namijenjena je svim učenicima koji izaberu izbornu nastavu. Prema Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnim i srednjim školama izabrani se predmet mora polaziti do kraja školske godine, a odustaje se uz suglasnost roditelja na početku nove školske godine. Učenicima se ocjena iz izbornog predmeta upisuje u svjedodžbu.

## KATOLIČKI VJERONAUČ

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>KATOLIČKI VJERONAUČ</b>
<b>NAMJENA</b>	Namijenjeno onim učenicima koji pohađaju nastavu katoličkog vjeronauka.
<b>RAZRED</b>	1.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Zrinka Vraneković
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznati osobu Isusa Krista i prihvatiti ga kao Spasitelja svih ljudi.</li> <li>• Upoznati osnovne biblijske događaje i osnovne biblijske likove.</li> <li>• Razvijati osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu.</li> <li>• Učiti pomagati i dijeliti s drugima ono što imamo i znamo.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.</li> <li>• Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</li> <li>• Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem</li> <li>• Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama</li> <li>• Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</li> <li>• Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</li> <li>• Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.</li> <li>• Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem duhovne i klasične glazbe, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, kreativnost u traženju puta k vjeri u Boga i rastu u ljubavi prema bližnjima.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	17 učenika

<b>VREMENIK</b>	Prema tjednom zaduženju učitelja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p>Tijekom prvog obrazovnog razdoblja učenici se ocjenjuju opisnom ocjenom. U rubriku bilješke, upisuju se zapažanja o postignućima učenika, odnos prema radu, zalaganje. U drugom polugodištu učenike se vrednuje i brojčanim i opisnim ocjenama.</p> <p>Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka (radna bilježnica) kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu i obazrivost u ophođenju s vjeroučiteljicom i drugim učenicima).</p>
<b>TROŠKOVNIK</b>	fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KATOLIČKI VJERONAUČ
<b>NAMJENA</b>	Putem upoznavanja biblijskih likova (Noa, Abraham, Josip Egipatski...) upoznati veličinu Božje ljubavi prema ljudima. Prepoznavanje Božje ljubavi u vlastitom životu. Razvijati zahvalnost Bogu za ljubav kojom nas daruje.  Trajno razvijati spoznaju i stav da Bog poziva sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo
<b>RAZRED</b>	2.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Zrinka Vraneković
<b>CILJEVI</b>	Upoznati glavne istine kršćanske vjere i razvijati spremnost na djelovanje u skladu s njima. Učvršćivati i produbljivati temeljni osjećaj povjerenja u Boga i razvijati stav radosna prihvaćanja vjerničkog života. Njegovati osjećaj zahvalnosti za Božju ljubav koja nam je darovana kao nezasluzeni dar.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.</li> <li>• Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.</li> <li>• Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.</li> <li>• Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</li> <li>• Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku.</li> <li>• Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem duhovne i klasične glazbe, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu razvijati kod učenika osjećaj zahvalnosti i ovisnosti o Bogu i ljudima s kojima žive. Posjet crkvi (zaziv Duha Svetoga, obred pepeljenja, misa zahvalnica).
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	19 učenika

<b>VREMENIK</b>	Prema tjednom zaduženju učitelja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Vjeroučenike se vrednuje i brojčanim i opisnim ocjenama. Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno) te kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu i obazrivost u ophođenju s vjeroučiteljicom i drugim učenicima).
<b>TROŠKOVNIK</b>	fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KATOLIČKI VJERONAUČ
NAMJENA	Razvijati kršćanski odgoj savjesti na temelju Božje objave u odnosu prema Bogu, sebi, drugima, prema društvu i svijetu koji nas okružuje. Otkriti i spoznati da nam Isus uvijek iskazuje osobitu brigu i ljubav, da oprašta grijehe i poziva na obraćenje, pomirenje i uvijek novi početak. Pripremati se za prvu ispovijed. Pripremati se za sakrament pričesti, najdubljeg susreta s Isusom Kristom. Trajno slaviti Kristovo uskrsnuće.
RAZRED	3.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Zrinka Vraneković
CILJEVI	Kristova smrt i uskrsnuće temelj su čovjekova pomirenja s Bogom. Upoznati i doživjeti vrijednost liturgijskih i crkvenih slavlja, sakramenata, pobožnosti i vjerničkoga života koji je protkan svjedočanstvom zahvaljivanja i slavljenja Boga. Prepoznati i doživjeti euharistiju, misu, kao središte i vrhunac kršćanskog života.
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.</li> <li>• Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.</li> <li>• Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.</li> <li>• Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.</li> <li>• Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.</li> <li>• Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem duhovne i klasične glazbe, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu potaknuti vjeroučenike na radosno slavljenje Isusa Krista, posebno kroz sakrament pomirenja i euharistije. Posjet crkvi (zaziv Duha Svetoga, obred pepeljenja, prva sveta pričest).

<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	13 učenika
<b>VREMENIK</b>	Prema tjednom zaduženju učitelja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Vjeroučenike se vrednuje i brojčanim i opisnim ocjenama. Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno) te kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu i obazrivost u ophođenju s drugima).
<b>TROŠKOVNIK</b>	fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KATOLIČKI VJERONAUK
NAMJENA	<p>Upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života i uspješnog životnog ostvarenja koji se sastoji u ljubavi prema Bogu, prema sebi, bližnjima i svim ljudima.</p> <p>Upoznati, čuvati i razvijati svoj vlastiti te upoznavati i poštivati tuđi vjerski, kulturni i nacionalni identitet. Njegovati dijalog s pripadnicima drugih religija.</p> <p>U duhu ekumenizma upoznati sve kršćanske Crkve.</p>
RAZRED	4.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Zrinka Vraneković
CILJEVI	<p>Upoznati, susresti i prihvatiti trojedinog Boga, Oca, Sina i Duha Svetoga, kao Boga koji se čovjeku objavio, otkupio ga i ponudio mu vječno spasenje.</p> <p>Stjecanje vjeronaučnih znanja i stavova utemeljenih na otkrivanju i upoznavanju Boga Stvoritelja koji poziva čovjeka na daljnje stvaranje i oblikovanje te prepoznavanje Božjih tragova u svijetu. Otkriti i upoznati snagu jedinstva, zajedništva i služenja Kristove Crkve.</p> <p>Upoznati i izgraditi osjećaj poštovanja prema drugim (različitim) kulturama i religijama (razvijati ekumensku i dijalošku dimenziju)</p>
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika.</li> <li>• Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom.</li> <li>• Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.</li> <li>• Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima.</li> <li>• Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).</li> </ul>

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem duhovne i klasične glazbe, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu potaknuti vjeroučenike na radosno slavljenje Isusa Krista, posebno kroz Božje zapovijedi i sakramente pomirenja i euharistije.</p> <p>Kroz samostalni rad, rad u skupinama i rad u paru pronalaziti i otkrivati temeljne poruke naše vjere, da je Bog smisao i temelj našega života.</p> <p>Posjet crkvi (zaziv Duha Svetoga, obred pepeljenja, misa zahvalnica).</p>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	13 učenika
<b>VREMENIK</b>	Prema tjednom zaduženju učitelja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p>Vjeroučenike se vrednuje i brojčanim i opisnim ocjenama.</p> <p>Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno) te kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu i obazrivost u ophođenju s drugima).</p>
<b>TROŠKOVNIK</b>	fotokopirni materijal

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>KATOLIČKI VJERONAUČ</b>
<b>NAMJENA</b>	Namijenjeno onim učenicima koji pohađaju nastavu katoličkog vjeronauka.
<b>RAZRED</b>	5. a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Zrinka Vraneković
<b>CILJEVI</b>	Otkriti snagu istinske vjere zajedništva kao pomoć na životnom putu. Učenici upoznaju Evanđelje kao put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima. Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili SZ likovi: Abraham, Izak, David i Jakov. Uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola te suvremenih kršćana. Prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i drugačijima.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti.</li> <li>• Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija.</li> <li>• Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.</li> <li>• Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.</li> <li>• Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega.</li> <li>• Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva zaostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima.</li> <li>• Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženja puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima. Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) dodatno stjecati vjersku naobrazbu.

<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	18 učenika
<b>VREMENIK</b>	Prema tjednom zaduženju učitelja
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje ( usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura međusobnog komuniciranja ( uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno – kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom upisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u zalaganju i sl.
<b>TROŠKOVNIK</b>	fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KATOLIČKI VJERONAUČ
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji pohađaju nastavu katoličkog vjeronauka.
RAZRED	6.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Zrinka Vraneković
CILJEVI	Upoznati, uočiti i iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune i prave slobode. Upoznati i susresti Boga, koji u SZ okuplja i spašava svoj izabrani narod iz ropstva i vodi kroz kušnje prema obećanoj slobodi. Izgraditi stav otvorenosti i prihvaćanja prema sakramentima kao znakovima susreta i jedinstva s Kristom koji daruje milosrdne darove, slobodu i puninu života. Izgraditi stav i brige za očuvanje kršćanskih sakralnih dobara.
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.</li> <li>• Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe.</li> <li>• Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.</li> <li>• Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe.</li> <li>• Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</li> <li>• Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.</li> <li>• Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.</li> <li>• Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</li> <li>• Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.</li> <li>• Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.</li> </ul>

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženja puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima. Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) dodatno stjecati vjersku naobrazbu.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	8 učenika
<b>VREMENIK</b>	Prema tjednom zaduženju učitelja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje ( usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura međusobnog komuniciranja ( uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno – kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom upisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u zalaganju i sl.
<b>TROŠKOVNIK</b>	fotokopirni materijal

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>KATOLIČKI VJERONAUČ</b>
<b>NAMJENA</b>	Namijenjeno onim učenicima koji pohađaju nastavu katoličkog vjeronauka.
<b>RAZRED</b>	7. a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Zrinka Vraneković
<b>CILJEVI</b>	Upoznati i ostvariti zapovijed ljubavi prema Bogu, bližnjemu kao put u osobnu slobodu i zajedništvo. Osluškovati i upoznati snagu proročke riječi i potrebu ostvarenja osobnog života po uzoru na proroke koji govore u Božje ime. Kristovo djelo trajno živi u Crkvi, zato treba prihvatiti da je Krist uvijek i svima znak poziva na opraštanje i znak jedinstva svih kršćana do konačnog zajedništva u vječnom životu.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.</li> <li>• Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih</li> <li>• Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.</li> <li>• Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.</li> <li>• Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.</li> <li>• Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova.</li> <li>• Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.</li> <li>• Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja.</li> <li>• Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje,

	<p>postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženja puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima.</p> <p>Putem medija ( animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) dodatno stjecati vjersku naobrazbu.</p>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	18 učenika
<b>VREMENIK</b>	Prema tjednom zaduženju učitelja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p>Na vjeronauku se vrednuje: znanje ( usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje ( usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura međusobnog komuniciranja ( uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno – kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom upisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u zalaganju i sl.</p>
<b>TROŠKOVNIK</b>	fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KATOLIČKI VJERONAUČ
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji pohađaju nastavu katoličkog vjeronauka.
RAZRED	8.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Zrinka Vraneković
CILJEVI	<p>Otkriti snagu zajedništva, pravog prijateljstva i ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života. Upoznati i susresti Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka, koji je prošao zemljom čineći dobro i koji poziva svoje učenike da ga nasljeđuju u tome. Otkriti snagu i darove Duha Svetoga koji se primaju u sakramentu sv. Potvrde.</p> <p>Prihvatiti poslanje da s Bogom sustvaramo bolji svijet, kulturu mira i civilizaciju ljubavi.</p>
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.</li> <li>• Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.</li> <li>• Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.</li> <li>• Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</li> <li>• Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu.</li> <li>• Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu.</li> <li>• Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.</li> <li>• Učenik objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</li> <li>• Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.</li> <li>• Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</li> </ul>

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženja putak vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima. Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) dodatno stjecati vjersku naobrazbu.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	10 učenika
<b>VREMENIK</b>	Prema tjednom zaduženju učitelja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno – kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom upisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u zalaganju i sl.
<b>TROŠKOVNIK</b>	fotokopirni materijal

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>INFORMATIKA</b>
<b>NAMJENA</b>	Namijenjeno učenicima prvog razreda koje žele proširiti svoja znanja, spoznaje i vještine u digitalnim tehnologijama.
<b>RAZRED</b>	1.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Diana Sedmak
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu, koje se razvojem digitalnih tehnologija brzo mijenja.</li> <li>• Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava.</li> <li>• Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije.</li> <li>• Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja.</li> <li>• Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju.</li> <li>• Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke radi zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okružju</li> <li>• razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje</li> <li>• rješava jednostavan logički zadatak</li> <li>• prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekog jednostavnog zadatka</li> <li>• uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima</li> <li>• uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje</li> <li>• pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke</li> <li>• primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenog za računalom</li> </ul>

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualni rad</li> <li>• rad u paru</li> <li>• suradničko učenje</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	19 učenika
<b>VREMENIK</b>	Prema tjednom zaduženju učitelja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje za učenje</li> <li>• vrednovanje kao učenje</li> <li>• vrednovanje naučenog (od 2. polugodišta)</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fotokopirni materijal</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>INFORMATIKA</b>
<b>NAMJENA</b>	Namijenjeno učenicima drugog razreda koje žele proširiti svoja znanja, spoznaje i vještine u digitalnim tehnologijama.
<b>RAZRED</b>	2.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Diana Sedmak
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</li> <li>• Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>• Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom</li> <li>• Pripremiti se za učenje, život i rad u društvu, koje se razvojem digitalnih tehnologija brzo mijenja</li> <li>• Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>• Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja</li> <li>• Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju</li> <li>• Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke radi zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objašnjava ulogu operativnog sustava u radu računala</li> <li>• izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja</li> <li>• razumije važnost interneta u današnje vrijeme</li> <li>• objašnjava ulogu programa u uporabi računala</li> <li>• uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje</li> <li>• stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje</li> <li>• prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke</li> <li>• uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnomeokružju</li> <li>• prepoznaje i opisuje poslove koji se koriste</li> </ul>

	<p>informativskom i komunikativskom tehnologijom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</li> <li>• analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira</li> <li>• odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnog ugled</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualni rad</li> <li>• rad u paru</li> <li>• suradničko učenje</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	18 učenika
<b>VREMENIK</b>	Prema tjednom zaduženju učitelja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje za učenje</li> <li>• vrednovanje kao učenje</li> <li>• vrednovanje naučenog</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fotokopirni materijal</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>INFORMATIKA</b>
<b>NAMJENA</b>	Osposobljavanje učenika za uporabu različitih mogućnosti računala u svakodnevnom životu kao i suradnja s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi tehnologije.
<b>RAZRED</b>	3. a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Diana Sedmak
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stjecati vještine za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji.</li> <li>• Koristiti informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje).</li> <li>• Rješavati probleme računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje).</li> <li>• Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom.</li> <li>• Pripremiti se za učenje, život i rad u društvu.</li> <li>• Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava.</li> <li>• Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije.</li> <li>• Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju. Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koristi se simbolima za prikazivanje podataka</li> <li>• objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koje se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje</li> <li>• slaže podatke na koristan način</li> <li>• samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe</li> <li>• prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove</li> <li>• koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima</li> <li>• razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko <i>online</i> okruženje</li> <li>• primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike</li> <li>• primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualni rad</li> <li>• rad u paru</li> <li>• suradničko učenje</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	14 učenika
<b>VREMENIK</b>	Prema tjednom zaduženju učitelja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje za učenje</li> <li>• vrednovanje kao učenje</li> <li>• vrednovanje naučenog</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fotokopirni materijal</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>INFORMATIKA</b>
<b>NAMJENA</b>	Osposobljavanje učenika za uporabu različitih mogućnosti računala u svakodnevnom životu kao i suradnja s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi tehnologije.
<b>RAZRED</b>	4.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Diana Sedmak
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stjecati vještine za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji.</li> <li>• Koristiti informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje).</li> <li>• Rješavati probleme računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje).</li> <li>• Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom.</li> <li>• Pripremiti se za učenje, život i rad u društvu.</li> <li>• Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava.</li> <li>• Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije.</li> <li>• Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju.</li> <li>• Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja.</li> </ul>

<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objašnjava ulogu programa u uporabi računala</li> <li>• uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje</li> <li>• analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed</li> <li>• stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke</li> <li>• izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja</li> <li>• uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju</li> <li>• prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom</li> <li>• koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</li> <li>• analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira</li> <li>• odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualni rad</li> <li>• rad u paru</li> <li>• suradničko učenje</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	13 učenika
<b>VREMENIK</b>	Prema tjednom zaduženju učitelja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje za učenje</li> <li>• vrednovanje kao učenje</li> <li>• vrednovanje naučenog</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fotokopirni materijal</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>INFORMATIKA</b>
<b>NAMJENA</b>	Osposobljavanje učenika za uporabu različitih mogućnosti računala u svakodnevnom životu kao i suradnja s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi tehnologije.
<b>RAZRED</b>	7.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Diana Sedmak
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stjecati vještine za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji.</li> <li>• Koristiti informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje).</li> <li>• Rješavati probleme računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje).</li> <li>• Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom.</li> <li>• Pripremiti se za učenje, život i rad u društvu.</li> <li>• Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava.</li> <li>• Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije.</li> <li>• Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju.</li> <li>• Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja.</li> </ul>

## OČEKIVANI ISHODI

Učenik:

- prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži
- primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije
- prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka
- opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te video podataka na računalu
- razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka
- primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema
- dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku
- koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema
- koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima koje prema potrebi pronalazi i instalira
- priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja
- štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa
- demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja
- analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice
- prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualni rad</li> <li>• rad u paru</li> <li>• suradničko učenje</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	17 učenika
<b>VREMENIK</b>	Prema tjednom zaduženju učitelja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje za učenje</li> <li>• vrednovanje kao učenje</li> <li>• vrednovanje naučenog</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fotokopirni materijal</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>INFORMATIKA</b>
<b>NAMJENA</b>	Osposobljavanje učenika za uporabu različitih mogućnosti računala u svakodnevnom životu kao i suradnja s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi tehnologije.
<b>RAZRED</b>	8.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Diana Sedmak
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stjecati vještine za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji.</li> <li>• Koristiti informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje).</li> <li>• Rješavati probleme računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje).</li> <li>• Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom.</li> <li>• Pripremiti se za učenje, život i rad u društvu.</li> <li>• Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava.</li> <li>• Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije.</li> <li>• Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju.</li> <li>• Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja.</li> </ul>

## OČEKIVANI ISHODI

### Učenik:

- kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnosti pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)
- opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka
- opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala
- prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja
- identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima
- prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku
- prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije
- pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja
- samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje
- dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti
- učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja
- aktivno sudjeluje u sprječavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualni rad</li> <li>• rad u paru</li> <li>• suradničko učenje</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	12 učenika
<b>VREMENIK</b>	Prema tjednom zaduženju učitelja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje za učenje</li> <li>• vrednovanje kao učenje</li> <li>• vrednovanje naučenog</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fotokopirni materijal</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ENGLISKI JEZIK
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati učenike s novim jezikom</li> <li>- usvojiti novi vokabular; uvježbati čitanje i razumijevanje kratkih tekstova</li> <li>- postupno usvajati osnovne strukture za jednostavnu komunikaciju</li> <li>- upoznavanje s jednostavnim gramatičkim strukturama</li> <li>- razvijati vještinu komunikacije na engleskom jeziku</li> </ul>
RAZRED	4.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učiteljica Martina Šolčić
CILJEVI	<p>Postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnosti pravilnog izgovora glasova stranog jezika u govornoj interakciji i govornoj reprodukciji te sposobnosti čitanja i razumijevanja.</p> <p>Sustavno senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugačijem, razvijanje razumijevanja strane kulture pridonoseći istodobno i boljem razumijevanju vlastite kulture.</p>
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenici će moći razvijanjem vještina čitanja, pisanja, govorenja i slušanja ostvariti komunikaciju na engleskom jeziku. Učenici će se moći predstaviti, imenovati članove obitelji i prijatelje, imenovati neke predmete i prostore u školskom i kućnom okruženju, neke dijelove prirodnog okolišate značajne blagdane i rođendane.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Slušanje, govorenje, čitanje i pisanje.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	13 učenika
VREMENIK	Aktivnosti se realiziraju tijekom čitave nastavne godine u okviru 70 nastavnih sati. Nakon izrade godišnjeg plana i programa, uz primjenu suvremenih nastavnih metoda

	<p>realizirat će se nastavne teme predviđene Planom i programom za osnovnu školu (engleski kao drugi strani jezik - 1. godina učenja). Učenici će samostalno proširivati znanja istraživanjem, donošenjem dodatnih materijala za rad i radom na projektima škole.</p>
<p><b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b></p>	<p>Vrednovanje slušnog razumijevanja kraćih izraza i tekstova, vrednovanje kratkog pisanog teksta. Vrednovanje govorne aktivnosti na planu reprodukcije (reprodukcija pjesmica, kraće dramatizacije), govorne aktivnosti na planu produkcije (verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni poticaj) te aktivnosti na nastavi. Kraće i duže pisane provjere znanja; pregledavanje zadaća.</p>
<p><b>TROŠKOVNIK</b></p>	<p>Troškovi papira potrebni za pripremu učitelja, kopiranje materijala za rad učenika na satu i ispis zadataka za vrednovanje učeničkih postignuća. Troškovi papira i ljepila vezani uz izradu plakata.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ENGLESKI JEZIK
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> <li>– usvojiti nastavne sadržaje vezane uz gramatiku</li> <li>– ponoviti i proširiti vokabular</li> <li>– razvijati vještinu komunikacije na engleskom jeziku</li> </ul>
RAZRED	5.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Učiteljica Martina Šolčić
CILJEVI	<p>Postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnosti pravilnog izgovora glasova stranog jezika u govornoj interakciji i govornoj reprodukciji te sposobnost čitanja i razumijevanja. Sustavno senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugačijem, razvijanje razumijevanja strane kulture pridonoseći istodobno i boljem razumijevanju vlastite kulture.</p>
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenici će moći razvijanjem vještina čitanja, pisanja, govorenja i slušanja ostvariti komunikaciju na engleskom jeziku. Učenici će se moći predstaviti, imenovati članove obitelji i prijatelje, imenovati neke predmete i prostore u školskom i kućnom okruženju, neke dijelove prirodnog okolišate značajne blagdane i rođendane.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Slušanje, govorenje, čitanje i pisanje.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	17 učenika
VREMENIK	<p>Aktivnosti se realiziraju tijekom čitave nastavne godine u okviru 70 nastavnih sati. Nakon izrade godišnjeg plana i programa, uz primjenu suvremenih nastavnih metoda realizirat će se nastavne teme predviđene Planom i programom za osnovnu školu (engleski kao drugi strani jezik - 2. godina učenja). Učenici će samostalno proširivati znanja istraživanjem, donošenjem dodatnih materijala za rad i radom na projektima škole</p>

<p style="text-align: center;"><b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b></p>	<p>Vrednovanje slušnog razumijevanja kraćih izraza i tekstova, vrednovanje kratkog pisanog teksta. Vrednovanje govorne aktivnosti na planu reprodukcije (reprodukcija pjesmica, kraće dramatizacije), govorne aktivnosti na planu produkcije (verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni poticaj) te aktivnosti na nastavi. Kraće i duže pisane provjere znanja; pregledavanje zadaća.</p>
<p style="text-align: center;"><b>TROŠKOVNIK</b></p>	<p>Troškovi papira potrebni za pripremu učitelja, kopiranje materijala za rad učenika na satu i ispis zadataka za vrednovanje učeničkih postignuća. Troškovi papira i ljepila vezani uz izradu plakata.</p>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>ENGLISKI JEZIK</b>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– usvojiti nastavne sadržaje vezane uz gramatiku</li> <li>– ponoviti i proširiti vokabular</li> <li>– razvijati vještinu komunikacije na engleskom jeziku</li> </ul>
<b>RAZRED</b>	6.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Učiteljica Martina Šolčić
<b>CILJEVI</b>	Postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnosti pravilnog izgovora glasova stranog jezika u govornoj interakciji i govornoj reprodukciji te sposobnost čitanja i razumijevanja. Sustavno senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugačijem, razvijanje razumijevanja strane kulture pridonoseći istodobno i boljem razumijevanju vlastite kulture.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će moći razvijanjem vještina čitanja, pisanja, govorenja i slušanja ostvariti komunikaciju na engleskom jeziku. Učenici će se moći predstaviti, imenovati članove obitelji i prijatelje, imenovati neke predmete i prostore u školskom i kućnom okruženju, neke dijelove prirodnog okolišate značajne blagdane i rođendane.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Slušanje, govorenje, čitanje i pisanje.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	11 učenika
<b>VREMENIK</b>	Aktivnosti se realiziraju tijekom čitave nastavne godine u okviru 70 nastavnih sati. Nakon izrade godišnjeg plana i programa, uz primjenu suvremenih nastavnih metoda realizirat će se nastavne teme predviđene Planom i programom za osnovnu školu (engleski kao drugi strani jezik - 3. godina učenja). Učenici će samostalno proširivati znanja istraživanjem, donošenjem dodatnih materijala za rad i radom na projektima škole.

<p><b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b></p>	<p>Vrednovanje slušnog razumijevanja kraćih izraza i tekstova, vrednovanje kratkog pisanog teksta. Vrednovanje govorne aktivnosti na planu reprodukcije (reprodukcija pjesmica, kraće dramatizacije), govorne aktivnosti na planu produkcije (verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni poticaj) te aktivnosti na nastavi. Kraće i duže pisane provjere znanja; pregledavanje zadaća.</p>
<p><b>TROŠKOVNIK</b></p>	<p>Troškovi papira potrebni za pripremu učitelja, kopiranje materijala za rad učenika na satu i ispis zadataka za vrednovanje učeničkih postignuća. Troškovi papira i ljepila vezani uz izradu plakata.</p>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>ENGLISKI JEZIK</b>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– razvijati interes i pozitivan stav prema učenju engleskoga jezika te stvoriti jezične situacije pogodne za usvajanje novih znanja</li> <li>– uvesti strukture i teme planirane kurikulumom</li> <li>– poticati učenike da izražavaju svoje mišljenje i povezuju znanje iz ostalih predmeta za što bolje usvajanje novih sadržaja</li> </ul>
<b>RAZRED</b>	7.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Učiteljica Martina Šolčić
<b>CILJEVI</b>	Postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnosti pravilnog izgovora glasova stranog jezika u govornoj interakciji i govornoj reprodukciji te sposobnost čitanja i razumijevanja. Sustavno senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugačijem, razvijanje razumijevanja strane kulture pridonoseći istodobno i boljem razumijevanju vlastite kulture.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će moći razvijanjem vještina čitanja, pisanja, govorenja i slušanja ostvariti komunikaciju na engleskom jeziku. Učenici će se moći predstaviti, imenovati članove obitelji i prijatelje, imenovati neke predmete i prostore u školskom i kućnom okruženju, neke dijelove prirodnog okolišate značajne blagdane i rođendane.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Slušanje, govorenje, čitanje i pisanje.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	16 učenika

<p style="text-align: center;"><b>VREMENIK</b></p>	<p>Aktivnosti se realiziraju tijekom čitave nastavne godine u okviru 70 nastavnih sati. Nakon izrade godišnjeg plana i programa, uz primjenu suvremenih nastavnih metoda realizirat će se nastavne teme predviđene Planom i programom za osnovnu školu (engleski kao drugi strani jezik - 4. godina učenja). Učenici će samostalno proširivati znanja istraživanjem, donošenjem dodatnih materijala za rad i radom na projektima škole.</p>
<p style="text-align: center;"><b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b></p>	<p>Vrednovanje slušnog razumijevanja kraćih izraza i tekstova, vrednovanje kratkog pisanog teksta. Vrednovanje govorne aktivnosti na planu reprodukcije (reprodukcija pjesmica, kraće dramatizacije), govorne aktivnosti na planu produkcije (verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni poticaj) te aktivnosti na nastavi. Kraće i duže pisane provjere znanja; pregledavanje zadaća.</p>
<p style="text-align: center;"><b>TROŠKOVNIK</b></p>	<p>Troškovi papira potrebni za pripremu učitelja, kopiranje materijala za rad učenika na satu i ispis zadataka za vrednovanje učeničkih postignuća. Troškovi papira i ljepila vezani uz izradu plakata.</p>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>ENGLISKI JEZIK</b>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– razvijati interes i pozitivan stav prema učenju engleskoga jezika te stvoriti jezične situacije pogodne za usvajanje novih znanja</li> <li>– uvesti strukture i teme planirane kurikulumom</li> <li>– poticati učenike da izražavaju svoje mišljenje i povezuju znanje iz ostalih predmeta za što bolje usvajanje novih sadržaja</li> </ul>
<b>RAZRED</b>	8.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Učiteljica Martina Šolčić
<b>CILJEVI</b>	Postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnosti pravilnog izgovora glasova stranog jezika u govornoj interakciji i govornoj reprodukciji te sposobnost čitanja i razumijevanja. Sustavno senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugačijem, razvijanje razumijevanja strane kulture pridonoseći istodobno i boljem razumijevanju vlastite kulture.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će moći razvijanjem vještina čitanja, pisanja, govorenja i slušanja ostvariti komunikaciju na engleskom jeziku. Učenici će se moći predstaviti, imenovati članove obitelji i prijatelje, imenovati neke predmete i prostore u školskom i kućnom okruženju, neke dijelove prirodnog okolišate značajne blagdane i rođendane.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Slušanje, govorenje, čitanje i pisanje.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	9 učenika

<p><b>VREMENIK</b></p>	<p>Aktivnosti se realiziraju tijekom čitave nastavne godine u okviru 70 nastavnih sati. Nakon izrade godišnjeg plana i programa, uz primjenu suvremenih nastavnih metoda realizirat će se nastavne teme predviđene Planom i programom za osnovnu školu (engleski kao drugi strani jezik - 5. godina učenja). Učenici će samostalno proširivati znanja istraživanjem, donošenjem dodatnih materijala za rad i radom na projektima škole.</p>
<p><b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b></p>	<p>Vrednovanje slušnog razumijevanja kraćih izraza i tekstova, vrednovanje kratkog pisanog teksta. Vrednovanje govorne aktivnosti na planu reprodukcije (reprodukcija pjesmica, kraće dramatizacije), govorne aktivnosti na planu produkcije (verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni poticaj) te aktivnosti na nastavi. Kraće i duže pisane provjere znanja; pregledavanje zadaća.</p>
<p><b>TROŠKOVNIK</b></p>	<p>Troškovi papira potrebni za pripremu učitelja, kopiranje materijala za rad učenika na satu i ispis zadataka za vrednovanje učeničkih postignuća. Troškovi papira i ljepila vezani uz izradu plakata.</p>

## **DOPUNSKA NASTAVA**

U Osnovnoj školi Stjepana Bencekovića organizirana je dopunska nastava za učenike kojima je potrebno dodatna podrška u ostvarivanju odgojno–obrazovnih ishoda određenog nastavnog predmeta.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAM A</b>	<b>DOPUNSKI NASTAVNI RAD - HRVATSKI JEZIK</b>
<b>NAMJENA</b>	Dodatno pomoći učenicima u svladavanju redovnog nastavnog sadržaja iz Hrvatskog jezika.
<b>RAZRED</b>	1.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA</b>	Kristina Mišić
<b>CILJEVI</b>	Pružiti pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju sadržaja Hrvatskoga jezika, u svrhu poboljšanja očekivanog uspjeha
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualizirani rad s učenicima, različite metode i oblici rada različitim sredstvima i pomagalima
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Oko 5 učenika.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom cijele nastavne godine 2022./2023. (1 sat svaki drugi tjedan. Ukupan broj planiranih sati: 17 sati).
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Individualno praćenje tijekom školske godine.

<b>TROŠKOVNIK</b>	Toner i papir.
<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>DOPUNSKI NASTAVNI RAD  HRVATSKI JEZIK</b>
<b>NAMJENA</b>	Dodatno pomoći učenicima u svladavanju redovnog nastavnog sadržaja iz Hrvatskog jezika.
<b>RAZRED</b>	2.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Anita Vrbanić
<b>CILJEVI</b>	Pružiti pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju sadržaja Hrvatskoga jezika, u svrhu poboljšanja očekivanog uspjeha.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>Iz područja Hrvatskog jezika i komunikacije, pospješiti:</p> <p>razvoj komunikacijske jezične kompetencije i poticanje ovladavanja jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja te njihovim međudjelovanjem; ujedno se potiče razvoj vokabulara. Postavljanje jednostavnih pitanja; odgovaranje cjelovitom rečenicom; Pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju. Upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika. Točno izgovara sve glasove u riječima te intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. Izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualizirani rad s učenicima, različite metode i oblici rada različitim sredstvima i didaktičkim pomagalicama.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Oko 7 učenika.

<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine 2022./2023. (1 sat svaki drugi tjedan. Ukupan broj planiranih sati: 17 sati).
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Individualno praćenje tijekom školske godine.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Toner i papir za fotokopiranje.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>DOPUNSKI NASTAVNI RAD– HRVATSKI JEZIK, 3.r.</b>
<b>NAMJENA</b>	Dodatno pomoći učenicima u svladavanju redovnog nastavnog gradiva iz hrvatskog jezika. Usvojena jezična znanja znati koristiti u svakodnevnom životu. Osposobljavati za apstraktno mišljenje.
<b>KLASA</b>	3. A
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Zrinka Babić
<b>CILJEVI</b>	Pomoći učenicima koji nailaze na poteškoće pri svladavanju redovnog nastavnog gradiva iz hrvatskog jezika
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Sadržaji prate Kurikulum nastave hrvatskog jezika za 3. razred. Metode rada su pisani radovi, praktični radovi, demonstracija, razgovor

<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	2 - 5
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine 2022. / 2023. (1 sat svaki drugi tjedan. Ukupan broj planiranih sati: 18 sati)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Individualno praćenje tijekom školske godine. Izvješće o postignuću.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Toner i papir - do 100 kn

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>DOPUNSKI NASTAVNI RAD– HRVATSKI JEZIK</b>
<b>NAMJENA</b>	Dodatno pomoći učenicima u svladavanju redovnog nastavnog gradiva iz hrvatskog jezika. Usvojena jezična znanja znati koristiti u svakodnevnom životu. Osposobljavati za apstraktno mišljenje.
<b>RAZRED</b>	4.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Sandra Koprivnjak
<b>CILJEVI</b>	Pomoći učenicima koji nailaze na poteškoće pri svladavanju redovnog nastavnog gradiva iz hrvatskog jezika
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.</p> <p>OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika</p> <p>OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Sadržaji prate Kurikulum nastave hrvatskog jezika za 4. razred. Metode rada su pisani radovi, praktični radovi, demonstracija, razgovor

<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	5 -8 učenika
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine 2022. / 2023. (1 sat svaki drugi tjedan. Ukupan broj planiranih sati: 18 sati)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Individualno praćenje tijekom školske godine. Izvješće o postignuću.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Toner i papir - do 100 kn

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>DOPUNSKI NASTAVNI RAD HRVATSKOG JEZIKA ZA UČENIKE PREDMETNE NASTAVE</b>
<b>NAMJENA</b>	Bolje i kvalitetnije usvajanje nastavnog gradiva. Poboljšanje općeg uspjeha iz Hrvatskog jezika te vježbanje za ispravljanje negativnih ocjena.
<b>RAZRED</b>	5.a, 6.a, 7.a i 8.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	- Larisa Oreški Šebek, učiteljica hrvatskog jezika
<b>CILJEVI</b>	Pomoć slabijim učenicima pri savladavanju nastavnog gradiva iz Hrvatskog jezika te pomoć boljim učenicima koji bi izostali s nastave.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Aktivnost se realizira na satima Dopunskog nastavnog rada rješavanjem različitih zadataka uz individualni pristup svakom učeniku.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	- oko 10 učenika
<b>VREMENIK</b>	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2022./2023.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Usmeno i pisano praćenje učenikova napretka tijekom cijele godine (vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje).
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi kopiranja nastavnih materijala.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>DOPUNSKI NASTAVNI RAD - MATEMATIKA</b>
<b>NAMJENA</b>	Dodatno pomoći učenicima u svladavanju redovnog nastavnog sadržaja iz Matematike.
<b>RAZRED</b>	1.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA</b>	Kristina Mišić
<b>CILJEVI</b>	Pomoći učenicima koji nailaze na poteškoće pri svladavanju redovnog nastavnog sadržaja iz Matematike.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.4., MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualizirani rad s učenicima, različite metode i oblicirada različitim sredstvima i pomagalicama (nastavni listići, kvizovi, igre).
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Oko 5 učenika.

<b>VREMENIK</b>	Tijekom cijele nastavne godine 2022./2023. (1 sat svaki drugi tjedan. Ukupan broj planiranih sati: 18 sati).
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Individualno praćenje tijekom školske godine.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Toner i papir.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>DOPUNSKI NASTAVNI RAD  MATEMATIKA</b>
<b>NAMJENA</b>	Dodatno pomoći učenicima u svladavanju redovnog nastavnog sadržaja iz Matematike.
<b>RAZRED</b>	2. a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Anita Vrbanić
<b>CILJEVI</b>	Pomoći učenicima koji nailaze na poteškoće pri svladavanju redovnog nastavnog sadržaja iz Matematike.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>Učenik na zadovoljavajućoj, dobroj ili vrlo dobroj razini: Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100. Prikazuje brojeve na različite načine.</p> <p>Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice). Objašnjava odnos broja i vrijednosti pojedine znamenke.</p> <p>Razlikuje glavne i redne brojeve do 100. Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12. Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100.</p> <p>Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja.</p> <p>Zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke. Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. Određuje višekratnike zadanoga broja. Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja. Određuje parne i neparne brojeve. Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja i vezu množenja i dijeljenja. Izvodi četiri jednakosti. Imenuje članove računskih operacija. Poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju i dijeljenju.</p> <p>Množi i dijeli brojem 10. U zadacima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Primjenjuje svojstva računskih operacija.</p> <p>Povezuje odnose među geometrijskim tijelima i likovima te dužinama i točkama. Uspoređuje određene iznose novca prikazujući ih različitim jedinicama i modelima novca. Procjenjuje duljinu dužine te mjeri dužine i crta dužine zadane duljine. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. Koristi se podacima iz neposredne okoline. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p>

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualizirani rad s učenicima, različite metode i oblici rada različitim sredstvima i pomagalicama (nastavni listići, kvizovi, igre).
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Planirano od 3 do 5 učenika.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine 2022./2023. (1 sat svaki drugi tjedan. Ukupan broj planiranih sati: 18 sati).
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Individualno praćenje tijekom školske godine.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Toner i papir za fotokopiranje.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKI NASTAVNI RAD– MATEMATIKA, 3.r.
NAMJENA	Dodatno pomoći učenicima u svladavanju redovnog nastavnog gradiva iz matematike. Usvojena matematička znanja znati koristiti u svakodnevnom životu. Osposobljavati za apstraktno mišljenje.
KLASA	3. A
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Zrinka Babić
CILJEVI	Pomoći učenicima koji nailaze na poteškoće pri svladavanju redovnog nastavnog gradiva iz matematike
OČEKIVANI ISHODI	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Sadržaji prate Kurikulum matematike za 3. razred. Metode rada su pisani radovi, praktični radovi, demonstracija, razgovor

<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	2 -5
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine 2022. / 2023. (1 sat svaki drugi tjedan. Ukupan broj planiranih sati: 18 sati)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Individualno praćenje tijekom školske godine. Izvješće o postignuću.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Toner i papir - do 100 kn

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>DOPUNSKI NASTAVNI RAD– MATEMATIKA</b>
<b>NAMJENA</b>	Dodatno pomoći učenicima u svladavanju redovnog nastavnog gradiva iz matematike. Usvojena matematička znanja znati koristiti u svakodnevnom životu. Osposobljavati za apstraktno mišljenje.
<b>RAZRED</b>	4. a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Sandra Koprivnjak
<b>CILJEVI</b>	Pomoći učenicima koji nailaze na poteškoće pri svladavanju redovnog nastavnog gradiva iz matematike
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provođi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provođi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provođi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p>

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Sadržaji prate Kurikulum matematike za 4. razred. Metode rada su pisani radovi, praktični radovi, demonstracija, razgovor
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	5 -8
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine 2022. / 2023. (1 sat svaki drugi tjedan. Ukupan broj planiranih sati: 18 sati)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Individualno praćenje tijekom školske godine. Izvješće o postignuću.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Toner i papir - do 100 kn

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>DOPUNSKI NASTAVNI RAD – MATEMATIKA PREDMETNA NASTAVA</b>
<b>NAMJENA</b>	Postizanje boljeg uspjeha, ispravljanje negativnih ocjena, stjecanje boljeg predznanja iz matematike. Osposobljavanje učenika za lakše praćenje redovne nastave.
<b>RAZRED</b>	5. razred    6. razred    7. razred    8. razred
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Vesna Krajina
<b>CILJEVI</b>	Pomoći učenicima u svladavanju nastavnog gradiva kojeg nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi, pronaći lakše načine za usvajanje nastavnih sadržaja iz matematike. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost kod učenika te ih osposobiti za cjeloživotno učenje.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Zadovoljavajuće usvajanje 17 odgojno – obrazovnih ishoda iz matematike u petom razredu;  Zadovoljavajuće usvajanje 19 odgojno – obrazovnih ishoda iz matematike u šestom razredu;  Zadovoljavajuće usvajanje 19 odgojno – obrazovnih ishoda iz matematike u sedmom razredu;  Zadovoljavajuće usvajanje 19 odgojno – obrazovnih ishoda iz matematike u osmom razredu.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Aktivnost se realizira na satima dopunske nastave uvježbavanjem i ponavljanjem nastavnog gradiva, posebice prije pisanja ispita znanja.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Šest učenika u 5. razredu, dva učenika u 6. razredu, šest učenika u 7. razredu i dva učenika u 8. razredu. Ukupno 16 učenika.
<b>VREMENIK</b>	Dva sata tjedno tijekom nastavne godine. Jedan sat tjedno s učenicima 5. i 6. razreda i jedan sat tjedno s učenicima 7. i 8. razreda.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Vrednuje se trud, zalaganje i pokazano znanje na dopunskoj nastavi koje se koristi za poboljšanje općeg uspjeha učenika.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi printanja i kopiranja nastavnih listića.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>DOPUNSKI NASTAVNI RAD - NJEMAČKI JEZIK</b>
<b>NAMJENA</b>	Namijenjeno učenicima od 5.do 8. razreda za uspješno svladavanje sadržaja, upotpunjavanja znanja, uspješno praćenje redovne nastave.
<b>RAZRED</b>	Učenici od 5.a 6.a, 7.a i 8.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Učiteljica Valentina Anušić
<b>CILJEVI</b>	Pružiti pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju sadržaja njemačkog jezika, u svrhu poboljšanja očekivanog uspjeha.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Ishodi prate ishode redovne nastave njemačkog jezika od 5. do 8. razreda.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Pismeni radovi, praktični radovi, demonstracija, razgovor
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	10 učenika
<b>VREMENIK</b>	2 sata tjedno tijekom školske godine 2022./2023., ukupno 70 sati
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Individualno praćenje i vrednovanje tijekom školske godine (usmena i pisana komunikacija). Rezultati vrednovanja koriste se u svrhu pronalaska poteškoća koje postoje i njihovog svladavanja.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi kopiranja nastavnih materijala.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	DOPUNSKA NASTAVA - ENGLISKI JEZIK
<b>NAMJENA</b>	Namijenjeno je učenicima za uspješno svladavanje sadržaja, upotpunjavanje znanja i praćenje nastave.
<b>RAZRED</b>	4. - 8. razred
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Učiteljica Martina Šolčić
<b>CILJEVI</b>	Pomoći učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva engleskog jezika (čitanje, razumijevanje pročitane, pravopisnih i gramatičkih sadržaja).
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će usvojiti čitanje i pisanje zadanih sadržaja engleskoga jezika, razumjeti pročitane riječi, izraze i tekstove, samostalno odgovarati na postavljena pitanja, usvojiti i primijeniti predviđene gramatičke strukture.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	10 učenika
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno tijekom školske godine, ukupno 35 sati
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje učenika tijekom godine, primjena stečenih znanja.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi papira potrebni za pripremu učitelja i kopiranje materijala za rad učenika na satu.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>DOPUNSKI NASTAVNI RAD – FIZIKA, 7. i 8. RAZRED PREDMETNA NASTAVA</b>
<b>NAMJENA</b>	Postizanje boljeg uspjeha, ispravljanje negativnih ocjena, stjecanje boljeg znanja iz fizike. Osposobljavanje učenika za bolje razumijevanje fizikalnih zakona i lakše praćenje redovne nastave.
<b>RAZRED</b>	7. razred i 8. razred
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Vesna Krajina
<b>CILJEVI</b>	Pomoći učenicima u svladavanju nastavnog gradiva kojeg nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi, pronaći lakše načine za usvajanje nastavnih sadržaja i obrazovnih ishoda iz fizike. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost kod učenika te ih osposobiti za cjeloživotno učenje.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Zadovoljavajuće usvajanje svih odgojno – obrazovnih ishoda iz fizike u sedmom razredu;  Zadovoljavajuće usvajanje svih odgojno – obrazovnih ishoda iz fizike u osmom razredu.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Aktivnost se realizira na satima dopunske nastave uvježbavanjem i ponavljanjem nastavnog gradiva, posebice prije pisanja pisanih provjera znanja.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Šest učenika sedmoga razreda i tri učenika osmoga razreda. Ukupno devet učenika.
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Vrednuje se trud, zalaganje i pokazano znanje na dopunskoj nastavi koje se koristi za poboljšanje općeg uspjeha učenika.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi printanja i kopiranja nastavnih listića.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>DOPUNSKA KEMIJA</b>
<b>NAMJENA</b>	Pripremiti učenike za nacionalne ispite 2023.
<b>RAZRED</b>	8.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Iva Markulin
<b>CILJEVI</b>	Stjecanje iskustava koja će pobuditi znatiželju, pozitivan stav i interes za kemiju i prirodoslovlje  Stjecanje metakognitivnoga znanja kao preduvjeta za razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, inovativnosti, odgovornosti i kreativnosti.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima  Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na okoliš.  Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Jedan sat tjedno
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	8
<b>VREMENIK</b>	Cijela nastavna godina
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Zadatci za provjeru postignute razine znanja
<b>TROŠKOVNIK</b>	-

## **DODATNA NASTAVA**

U Osnovnoj školi Stjepana Bencekovića organizirana je dodatna nastava za one učenike koji žele produbiti i proširiti nastavne sadržaje određenog nastavnog predmeta.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMI</b>	<b>DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA</b>
<b>NAMJENA</b>	Kroz dodatni rad s darovitim učenicima proširivati njihova već stečena znanja, vještine i razvijati logičko mišljenje.
<b>KLASA</b>	1.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAM</b>	Kristina Mišić
<b>CILJEVI</b>	Proširivanje i produbljivanje gradiva iz matematike, usmjeravanje učenika na samostalni istraživački rad, razvijanje kritičnosti, matematičkog i logičkog mišljenja, timski rad i rad u parovima. Razvijanje kreativnosti i samostalnosti u radu.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će: - se matematički opismeniti – razvijati i vježbati sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih zadataka - naučiti tražiti odgovore na pitanja - razvijati toleranciju i skupni rad.
<b>NAČIN REALIZACIJA</b>	Individualizirani rad s učenicima, rad u grupi, različite metode i oblici rada različitim sredstvima i pomagalicama (nastavni listići, kvizovi, opisno praćenje).
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Oko 5 učenika.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom cijele nastavne godine 2022./2023. (1 sat tjedno. Ukupan broj planiranih sati: 35)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Listići i udžbenički materijal za dodatnu nastavu matematike, papir za fotokopiranje.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA</b>
<b>NAMJENA</b>	Kroz dodatni rad s darovitim učenicima proširivati njihova već stečena znanja, vještine i razvijati logičko mišljenje.
<b>RAZRED</b>	2. a razred
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Anita Vrbanić
<b>CILJEVI</b>	Proširivanje i produblivanje gradiva iz matematike, usmjeravanje učenika na samostalni istraživački rad, razvijanje kritičnosti, matematičkog i logičkog mišljenja, timski rad i rad u parovima. Razvijanje kreativnosti i samostalnosti u radu.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>Učenik na iznimnoj razini: Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100. Prikazuje brojeve na različite načine. Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice). Objasnjava odnos broja i vrijednosti pojedine znamenke.</p> <p>Razlikuje glavne i redne brojeve do 100. Objasnjava pravila pisanja rimskih brojki. Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12. Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100.</p> <p>Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. Zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke. Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva. Dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>Određuje višekratnike zadanoga broja. Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja. Određuje parne i neparne brojeve. Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja i vezu množenja i dijeljenja. Izvodi četiri jednakosti. Imenuje članove računskih operacija. Poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju i dijeljenju.</p> <p>Množi i dijeli brojem 10. U zadacima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja. Rješava zadatke sa zgradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava. Primjenjuje svojstva računskih operacija.</p> <p>Primjenjuje veze među računskim operacijama. Rabi slovo kao oznaku za broj. Povezuje odnose među geometrijskim tijelima i likovima te dužinama i točkama. Uspoređuje određene iznose novca prikazujući ih različitim jedinicama i modelima novca.</p>

	Procjenjuje duljinu dužine te mjeri dužine i crta dužine zadane duljine. Procjenjuje duljinu vremenskoga intervala te mjeri vremenski interval potreban za obavljanje neke aktivnosti te se služi satom i kalendarom. Prikupljene podatke prikazuje jednostavnim tablicama i piktogramima. U složenijim situacijama razlikuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualizirani rad s učenicima, rad u grupi, različite metode i oblici rada različitim sredstvima i pomagalicama (nastavni listići, kvizovi, opisno praćenje).
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Planirani broj je oko 7 učenika.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine 2022./2023. (1 sat tjedno. Ukupan broj planiranih sati: 35)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Listići i udžbenički materijal za dodatnu nastavu matematike, papir za fotokopiranje.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>DODATNI NASTAVNI RAD – MATEMATIKA, 3. r.</b>
<b>NAMJENA</b>	Kroz dodatni rad s darovitim učenicima proširivati njihova već stečena znanja, vještine i razvijati logičko mišljenje. Razvijati brzinu, preciznost, točnost, urednost, samostalnost, samoinicijativnost u radu.
<b>KLASA</b>	3. A
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Zrinka Babić
<b>CILJEVI</b>	Razvoj matematičkog i logičkog mišljenja te zaključivanja, rješavanje zadataka različitim načinima rada, razvijanje kreativnosti i samostalnosti u radu.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Sadržaji dodatne nastave matematike prate Kurikulum nastave matematike za 3. razred
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	5 - 8
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine 2022. / 2023. (1 sat tjedno. Ukupan broj planiranih sati: 35)

<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenje postignuća učenika i njihovog napretka. Redovito pohađanje nastave, rad u skupini, opisno praćenje tijekom školske godine.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Listići i udžbenički materijal za dodatnu nastavu matematike , papir za fotokopiranje. Sveukupno: 100 kn

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MATEMATIKA
NAMJENA	Kroz dodatni rad s darovitim učenicima proširivati njihova već stečena znanja, vještine i razvijati logičko mišljenje. Razvijati brzinu, preciznost, točnost, urednost, samostalnost, samoinicijativnost u radu.
RAZRED	4.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Sandra Koprivnjak
CILJEVI	Razvoj matematičkog i logičkog mišljenja te zaključivanja, rješavanje zadataka različitim načinima rada, razvijanje kreativnosti i samostalnosti u radu.
OČEKIVANI ISHODI	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p> <p>MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.</p> <p>MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.</p> <p>MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.</p> <p>MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Sadržaji dodatne nastave matematike prate Kurikulum nastave matematike za 4. razred
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	5 - 8
VREMENIK	Tijekom školske godine 2022. / 2023. (1 sat tjedno. Ukupan broj planiranih sati: 35)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenje postignuća učenika i njihovog napretka. Redovito pohađanje nastave, rad u skupini, opisno praćenje tijekom školske godine.

**TROŠKOVNIK**

Listići i udžbenički materijal za dodatnu nastavu matematike,  
papir za fotokopiranje.  
Sveukupno: 100 kn

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK</b>
<b>NAMJENA</b>	Priprema za sudjelovanje na natjecanju iz Njemačkog jezika
<b>RAZRED</b>	7.a i 8.a
<b>aNOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Učiteljica Valentina Anušić
<b>CILJEVI</b>	Razvijati ljubav prema njemačkom jeziku, razvijanje sposobnosti i vještine s ciljem što bolje komunikacije na njemačkom jeziku, upoznavanje s kulturnom baštinom zemalja njemačkog govornog područja, sudjelovanje na natjecanju iz Njemačkog jezika učenika 8. razreda
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Razvijanje sposobnosti i vještina te komunikacije. Upoznavanje s kulturnom baštinom zemalja njemačkog govornog područja
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Pismeni radovi, praktični radovi, demonstracija, razgovor
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	5 učenika
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno tijekom školske godine 2022./2023., ukupno 35 sati
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Vrednovanje se provodi tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenje postignuća učenika i njihovog napretka (usmena i pisana komunikacija).
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi kopiranja dodatnih sadržaja

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>BIOLOGIJA</b>
<b>NAMJENA</b>	primjena stečenog znanja i vještine u svakodnevnom životu, nadogradnja znanja, priprema učenika za natjecanja
<b>RAZRED</b>	8. a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Marijana Bedeković
<b>CILJEVI</b>	-omogućiti darovitim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala, stjecanje dodatnog znanja i razvijanje sposobnosti promatranja, mišljenja i logičkog zaključivanja na području biologije – istaknuti načine zaštite, očuvanja i unaprijeđenja fizičkog i mentalnog zdravlja kao i moguće prevencije zaštite od različitih bolesti – priprema učenika za natjecanje
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	-ovladavanje dodatnim sadržajima iz nastavnog predmeta Biologija - samostalno otkrivanje i rješavanje problema iz područja Biologije - ovladavanje logičkim mišljenjem i zaključivanjem
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rješavanje zadataka s natjecanja i složenijih problemskih zadataka
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	2 učenika
<b>VREMENIK</b>	Cijela školska godina s posebnim naglaskom na prvo polugodište i početak drugog polugodišta – 1 sat tjedno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Najuspješniji učenici prijavljuju se na višu razinu natjecanja – uspješni projekti, prezentacije i plakati koristit će se u radu s ostalim učenicima
<b>TROŠKOVNIK</b>	Plakati i ostali potrošni materijal

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>ENGLISKI JEZIK</b>
<b>NAMJENA</b>	Poboljšati pismeni i usmeni izraz engleskog jezika, pripremiti ambicioznije učenike za natjecanja
<b>RAZRED</b>	8. a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Učiteljica Martina Šolčić
<b>CILJEVI</b>	Pripremati učenike za natjecanje, poticati ih na čitanje literature na engleskom jeziku.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će moći napredovati u znanju jezika. Učit će o kulturi, običajima, povijesti, gradovima i znamenitostima anglosaksonskih zemalja. Učenici će se usmeno i pismeno moći očitovati o temama koje se obrađuju na redovnoj nastavi, moći će proširiti svoja znanja o tim temama, ali i iskazati interes za druga područja. Razvijat će gramatičke, pravopisne i verbalne vještine.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	2 učenika
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno tijekom školske godine, ukupno 35 sati
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje učenika tijekom godine, sudjelovanje i postignuća na natjecanjima, primjena stečenih znanja.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi papira potrebni za pripremu učitelja i kopiranje materijala za rad učenika na satu.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>GEOGRAFIJA</b>
<b>NAMJENA</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima sedmog i osmog razreda koji pokazuju posebnu zainteresiranost za usvajanje dodatnih znanja iz geografije te su spremni odvojiti vrijeme za memoriranje i uvježbavanje geografskih sadržaja. Tako će dobiti priliku za napredovanje i u drugim predmetima povezivanjem sadržaja geografije sa sadržajima ostalih nastavnih predmeta. Proširiti znanja o prirodnim, društvenim i gospodarskim obilježjima, regionalnoj podjeli i posebnosti regija svijeta i Republike Hrvatske. Pripremanje učenika za natjecanje.
<b>RAZRED</b>	7. a i 8. a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Željka Kolarić
<b>CILJEVI</b>	Omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja i vještina iz geografije. Razvijati i vježbati kartografske i grafičke vještine kroz rad na slijepim zemljovidima i interpretaciju grafičkih priloga. Poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu; postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju. Usvajanje geografskih vještina i samostalnost u izradi i objašnjenju dijagrama, tematskih karata, skica, postera, plakata...
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni rad, grupni i timski rad, rad u paru
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	4 učenika
<b>VREMENIK</b>	rujan 2022. – lipanj 2023. - 1 sat tjedno

<p><b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b></p>	<p>Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; motivirati učenika za daljnji rad; natjecanja.</p>
<p><b>TROŠKOVNIK</b></p>	<p>Troškovi papira potrebni za pripremu učitelja i kopiranje materijala za rad učenika na satu.</p>

## **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

U Osnovnoj školi Stjepana Bencekovića za učenike od 1. do 8. razreda organizirane su izvannastavne aktivnosti iz raznih područja. Učenici imaju mogućnost odabrati aktivnost iz područja sporta i rekreacije, jezično-komunikacijskog područja, kulturno-umjetničkog područja, matematičko-logičkog i znanstveno-tehnološkog područja.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MALI ISTRAŽIVAČI
<b>NAMJENA</b>	Svim učenicima zainteresiranim za istraživanje omogućiti da ostvare svoje interese kroz razne teme iz svakodnevnog života. Učenici će istraživati živu i neživu prirodu, pojave i živi svijet te promjene koje se događaju u prirodi kao i utjecaj čovjeka na prirodu i obratno. Učenici će istraživati vlastiti zavičaj i podneblje, identificirati negativne promjene uzrokovane čovjekovim neodgovornim ponašanjem, kroz izvedbu jednostavnih pokusa spoznavat će prirodne zakone, istraživat će negativan utjecaj čovjeka na prirodu te kreirati vlastite ideje održivog razvoja za zaštitu prirode i čovjeka. Objašnjavat će utjecaj izuma i tehnologije u životu čovjeka te ulogu postojećih, osmišljavati vlastite izume. U sklopu redovnog programa obilježiti važne datume u godini te razvijati suradnju timski rad kao i odgovorno ponašanje.
<b>RAZRED</b>	2. a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Anita Vrbanić
<b>CILJEVI</b>	<p>-kod učenika potaknuti radoznalost i želju za istraživanjem i otkrivanjem žive i nežive prirode kojom smo okruženi, prirodnih pojava i živog svijeta</p> <p>-razvijati svijest očuvanja okoliša i zavičaja u kojem živimo te poticati učenike na promišljanje i ekološko djelovanje u svrhu očuvanja prirode i zdravlja ljudi, pratiti i istraživati razvoj tehnologije</p> <p>-poticati učenike na otkrivanje i primjenjivanje novih ideja održivog razvoja i poboljšanja kvalitete života primjerenih dobi učenika</p> <p>-upoznati i istraživati prirodu, raznolikost, promjenjivost i povezanost kroz primjere i izvođenje jednostavnih pokusa primjerenih dobi učenika</p> <p>-razvijati potrebu za istraživanjem i tumačenjem svijeta koji nas okružuje, razvijati odgovornost prema okolišu i potrebu za zdravim načinom života.</p>

<p><b>OČEKIVANI ISHODI</b></p>	<p>Učenik prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje. Primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi. Predlaže načine rješavanja problema. Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.</p> <p>Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. Prepoznaje uzročno posljedične veze u neposrednome okružju. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje rezultate na različite načine – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.</p> <p>Donosi jednostavne zaključke.</p>
<p><b>NAČIN REALIZACIJE</b></p>	<p>Izrada plakata, izvođenje pokusa, praktični rad, učenje otkrivanjem i istraživanjem, istraživanje u prirodi.</p>
<p><b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b></p>	<p>19 učenika</p>
<p><b>VREMENIK</b></p>	<p>1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2022./2023. (ukupno 35 sati godišnje)</p>
<p><b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b></p>	<p>Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka.</p>
<p><b>TROŠKOVNIK</b></p>	<p>Škare, ljepilo, staklenke, čaše, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, toner i papir za fotokopiranje, različiti materijali za izvođenje pokusa i sastojci za pokuse, listići i toner za printer.</p>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>ETNO-domaćinska grupa</b>
<b>NAMJENA</b>	<p>Stjecanje vještina za osnovne domaćinske obveze: šivanja, vezenja, kukičanja, pletenja, kuhanja, pečenja...</p> <p>Razumijevanje važnosti poznavanja i poštivanja etno baštine Horvata i okolice, kao i cijele Lijepe naše.</p> <p>Upoznavanje i poštivanje različitih žanrova glazbe, načina pjevanja stilova plesanja.</p>
<b>RAZRED</b>	3.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Zrinka Babić i učenici 3.a razreda
<b>CILJEVI</b>	<p>Uvesti učenike u osnovne domaćinske obveze: šivanja, vezenja, kukičanja, pletenja, kuhanja, pečenja...</p> <p>Upoznati učenike s etno baštinom Horvata i okolice, kao i cijele Lijepe naše.</p> <p>Upoznati učenike s različitim žanrovima glazbe, načinima pjevanja i stilovima plesanja.</p>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>Učenik je usvojio osnovne domaćinske obveze: šivanja, vezenja, kukičanja, pletenja, kuhanja, pečenja...</p> <p>Učenik je usvojio važnost očuvanja etno baštine, kao važnog elementa osobnog identiteta.</p> <p>Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.</p> <p>Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.</p> <p>Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.</p> <p>Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>

<p><b>NAČIN REALIZACIJE</b></p>	<p>Njegovanje ETNO tradicije, obilježavanje dana vezanih za kulturnu nacionalnu baštinu.</p> <p>Približavanje ručnog rada.</p> <p>Priprema krušnih proizvoda.</p> <p>rujan – <u>GLAZBENA BROJALICA</u> (osmišljavanje razredne brojalice)</p> <p>listopad – <u>RITAM NAS POKREĆE</u> (glazbene ritamske igre)</p> <p>studeni – <u>DJEČJE ZBORSKO PJEVANJE I SVIRANJE</u> (klasika ili zabavno-popularna glazba, gospel...)</p> <p>prosinac – <u>SRETAN BOŽIĆ SVAKOME</u> (naučiti bilo koju božićnu pjesmu)</p> <p>siječanj – <u>POBJEDNIČKE PJESME DJEČJEG EUROSONGA</u> (istražiti, naučiti jednu i snimiti pjesmu)</p> <p>veljača – <u>DISNEY HITOVI</u> (moja najdraža Disney pjesma)</p> <p>ožujak – <u>OMIŠKI KAPSKI FESTIVAL</u> (i mi možemo biti klapa)</p> <p>travanj – <u>VOLIM SE GIBAT GIBAT</u> (tik-tok ples)</p> <p>svibanj – <u>MJUZIKL</u> (pjevati i glumiti isječak iz odabranog mjuzikla)</p> <p>lipanj – <u>NAJDRAŽI TRENUCI GLAZBENOG VLAKA</u> (evaluacija)</p>
<p><b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b></p>	<p>14</p>
<p><b>VREMENIK</b></p>	<p>Kroz nastavnu godinu 2022. / 2023. (jednom tjedno, ukupno 35 sati)</p>
<p><b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b></p>	<p>Izložbe, priredbe...</p> <p>Evaluacijski upitnik na kraju školske godine, objavljivanje aktivnosti na web stranicama škole i projekta te na twinspace-u.</p>
<p><b>TROŠKOVNIK</b></p>	<p>Pribor i materijal predviđen za radionice tijekom nastavne godine – oko 300 kn.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	PROJEKTNE AKTIVNOSTI
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razviti ekonomsku i financijsku pismenost.</li> <li>- Odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju</li> <li>- Učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju.</li> <li>- Promišljati o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu.</li> <li>- Razvijati solidarnost, empatiju prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima</li> <li>- Prepoznavati potrebe, osmišljavati primjerena i inovativna rješenja i konkretno doprinosti zajednici u kojoj živi.</li> <li>- komunicirati s učenicima iz različitih zemalja Europe</li> </ul>
<b>RAZRED</b>	4.A
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Sandra Koprivnjak
<b>CILJEVI</b>	<p>Razviti sposobnosti učenika za organiziranje informacija i pretvaranje u tekst</p> <p>Razviti sposobnosti učenika za pregled, preradbu i poboljšanje pisanja</p> <p>Razviti sposobnosti učenika za konstruiranje pitanja</p> <p>Razmišljati o budućnosti i razvijati osobnu odgovornosti prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju.</p> <p>Osvijestiti važnost poznavanja i razumijevanja novih tehnologija kako bi učenici bili što spremniji za život koji ih očekuje u budućnosti</p> <p>Omogućiti široko uključivanje robotike, automatike i programiranja u edukaciju u osnovnoškolskom uzrastu.</p> <p>Educirati i odgajati učenike koji će znati prepoznati vrijednost kulturne baštine i tradicije kako bi se ona prenosila i na buduće naraštaje</p>

## OČEKIVANI ISHODI

uku A.2.4. Kritičko mišljenje

Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.

PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.

PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.

uku A.2.1.

1. Upravljanje informacijama

Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

uku A.2.1.

1. Upravljanje informacijama

Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

MAT OŠ E.4.1.

Osmišljava i provodi jednostavna istraživanja u svojoj neposrednoj okolini.

MAT OŠ E.4.2.

U razgovoru iskazuje mogućnosti.

MAT OŠ E.4.2.

Razlikuje događaje koji su sigurni, mogući i nemogući

MAT OŠ

A.4.4. Procjenjuje rezultat.

uku B.2.1.

Planiranje

Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Provođenje eTwinning projekata “ Da se nikad ne zaboravi” I Croatian Makers liga i ostalih, manjih jednodnevnih projektata kroz godinu. Projekti se provode u suradnji s projektnim partnerima te članovima lokalne zajednice kroz različite zadatke tijekom cijele godine. Priprema I sudjelovanje na natjecanjima Croatian Makers lige.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	13
<b>VREMENIK</b>	Kroz nastavnu godinu 2022. / 2023.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Evaluacijski upitnik na kraju školske godine, objavljivanje aktivnosti na web stranicama škole i projekta, e knjiga I radijska emisija s rezultatima eTwinning projekta, rezultati natjecanja u robotici.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi putovanja I sudjelovanja na natjecanja CM lige

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>ČUVARI PRIRODE</b>
<b>NAMJENA</b>	Učenici će promatrati promjene u prirodi uzrokovane podnebljem, identificirati negativne promjene uzrokovane čovjekovim neodgovornim ponašanjem, objasniti utjecaj negativnih promjena u prirodi na čovjeka, navestinačine zaštite okoliša, obilježiti važne ekološke datume, u neposrednom okruženju vlastitim primjerom poticati ostale učenike i članove obitelji na odgovorno ponašanje.
<b>RAZRED</b>	1.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA</b>	Kristina Mišić
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kod učenika osvijestiti važnost očuvanje prostora u kojem boravimo, okoliša i zavičaja u kojem žive;</li> <li>- razvijanje eko svijesti kao temelj zdravog života, očuvanja okoliša i održivog razvoja;</li> <li>- osvijestiti pojam ekologije kao znanosti koja istražuje utjecaje i odnose između svih živih bića i okoline primjereno dobi učenika;</li> <li>- upoznati i otkrivati živu prirodu, njezinu raznolikost, promjenjivost i povezanost, spoznati važnost održavanja čistoće okoliša, prepoznati utjecaj čovjek na okoliš, razlikovati otpad od smeća i razvrstavati ga u odgovarajuće spremnike;</li> <li>- razviti osjećaj odgovornosti za prirodu i okoliš.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>OČEKIVANI ISHODI</b></p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- brinuti o čistoći neposrednog okoliša škole i školskog dvorišta</li> <li>- poticati okolinu na ekološki prihvatljivo ponašanje</li> <li>- obilježiti "eko-datume"</li> <li>- reciklirati na eko-likovnim radionicama</li> <li>- upoznati ekološke probleme neposredne okoline i šire u svijetu</li> <li>- upoznati ekološki prihvatljivija rješenja u svakodnevnom životu</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>NAČIN REALIZACIJE</b></p>	<p>Izrada plakata, praktični rad, učenje otkrivanjem, istraživanje, šetnja po prirodi.</p>
<p style="text-align: center;"><b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b></p>	<p>19</p>
<p style="text-align: center;"><b>VREMENIK</b></p>	<p>1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2022./2023. (Ukupan broj planiranih sati: 35 sati)</p>
<p style="text-align: center;"><b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b></p>	<p>Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka te samovrednovanje učeničkih postignuća.</p>
<p style="text-align: center;"><b>TROŠKOVNIK</b></p>	<p>Pribor i materijal predviđen za radionice tijekom nastavne godine.</p>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ENGLISH PLUS
<b>NAMJENA</b>	Motiviranje učenika na učenje engleskog jezika.
<b>RAZRED</b>	1. - 3. razred (PB)
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Učiteljica Martina Šolčić
<b>CILJEVI</b>	Razvijanje govornih sposobnosti i sposobnosti komuniciranja na stranom jeziku. Upoznavanje s elementima kulture kroz igru, pjesmice, rime i izrađivanje plakata.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će se upoznati s elementima jezika i kulture kroz igru, pjesmice i rime. Razvijat će govorne sposobnosti i komunikaciju na engleskom jeziku.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Igre, pjesmice, video zapisi, razgovor, priče.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	15 učenika
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno tijekom školske godine, ukupno 35 sati
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Ne ocjenjuje se; povratne informacije dobivaju se kroz razgovor.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi papira potrebni za pripremu učitelja i kopiranje materijala za rad učenika na satu.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>ŠAH (PB)</b>
<b>NAMJENA</b>	učenicima od 1. do 3. razreda (uključenima u PB)
<b>RAZRED</b>	1. a, 2. a, 3. a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Marko Fuček
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kod učenika razvijati interes za šah i razumijevanje igre</li> <li>- poticanje prijateljskog, sportskog natjecanja i suradnje</li> <li>- rad na unapređenju niza kritičkih i kognitivnih vještina</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje svih razina kritičkog razmišljanja: znanje, razumijevanje, analiza, evaluacija</li> <li>- uvježbavanje vještina vizualizacije i razmišljanja unaprijed, kreativnosti i kalkulacije</li> <li>- uvježbavanje koncentracije, odgovornosti, odlučnosti i ustrajnosti</li> <li>- razvijanje vještina rješavanja problema, poduzimanja kalkuliranih rizika i odgovornosti za svoje odluke</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- tjedno na INA: analiza uobičajenih pozicija, taktika i otvaranja, uobičajenih završnica; igra
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	planirano 10ak učenika
<b>VREMENIK</b>	tijekom šk. god. 2022./2023.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Procjena napretka uključenih učenika Međusobna natjecanja Prema mogućnostima i sposobnostima, međuškolska natjecanja
<b>TROŠKOVNIK</b>	bez troškova u redovnom radu

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>ŠAH (INA)</b>
<b>NAMJENA</b>	učenicima 5. do 8. razreda
<b>RAZRED</b>	5. a, 6. a, 7. a, 8. a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Marko Fuček
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kod učenika razvijati interes za šah i razumijevanje igre</li> <li>- poticanje prijateljskog, sportskog natjecanja i suradnje</li> <li>- rad na unapređenju niza kritičkih i kognitivnih vještina</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje svih razina kritičkog razmišljanja: znanje, razumijevanje, analiza, evaluacija</li> <li>- uvježbavanje vještina vizualizacije i razmišljanja unaprijed, kreativnosti i kalkulacije</li> <li>- uvježbavanje koncentracije, odgovornosti, odlučnosti i ustrajnosti</li> <li>- razvijanje vještina rješavanja problema, poduzimanja kalkuliranih rizika i odgovornosti za svoje odluke</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- tjedno na INA: analiza uobičajenih pozicija, taktika i otvaranja, uobičajenih završnica; igra
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	planirano 10ak učenika
<b>VREMENIK</b>	tijekom šk. god. 2022./2023.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Procjena napretka uključenih učenika Međusobna natjecanja Prema mogućnostima i sposobnostima, međuškolska natjecanja
<b>TROŠKOVNIK</b>	bez troškova u redovnom radu

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>ŠKOLSKA ZADRUGA</b>
<b>NAMJENA</b>	poticati interes za uzgoj zdrave hrane, razvijati radne navike, odgovornost i samostalnost u radu , razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je stvorio čovjek, osposobiti učenika za buduće zanimanje ili hobi, uređenje školskih panoa, školskog dvorišta - poticanje zajedničkog rad
<b>RAZRED</b>	Produženi boravak, 5. a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Iva Markulin
<b>CILJEVI</b>	učiti djecu praktičnom radu, promovirati tradiciju i zavičaj te brigu o okolišu, obilježiti važne ekološki značajne datume, uzgoj povrća, razvijati ekološku svijest i svijest o važnosti zdrave prehrane, razvijati pozitivan odnos prema prirodi, razvijati odgovorna ponašanja u očuvanju okoliša, poticati odgovornost prema radu i recikliranju materijala
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Promicanje i usmjeravanje aktivnosti učenika koje doprinose jačanju svijesti i odgovornog ponašanja u društvu u kojem živimo
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	radionice individualni rad, rad u paru, rad u grupi izvođenje praktičnih radova - akcije uređenja okoliša škole
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	13
<b>VREMENIK</b>	9. mjesec: pripremiti zemlju za sadnju 10. mjesec: sadnja 11., 12., 1., 2 mjesec: radionice i predavanja o ekološkom uzgoju hrane 3. mjesec: okopavanje vrta, sadnja 4. mjesec: sadnja kultura koje se sade u rano proljeće 5. mjesec: presađivanje sadnica biljaka 6. mjesec: ubiranje plodova, degustacija, izrada plakata

<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Vrednovanje suradnje među učenicima, samovrednovanje učeničkih radova usmeno i opisno, Mišljenja roditelja i ostalih sudionika, motivirati učenika i poticati njegovo samopouzdanje i kreativnost, primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu
<b>TROŠKOVNIK</b>	osigurane sadnice i alat potrošni materijal (hamer papir, slike, škare, ljepilo)

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>PRVA POMOĆ</b>
<b>NAMJENA</b>	-sudjelovanje na natjecanju iz prve pomoći
<b>RAZRED</b>	7.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Marijana Bedeković
<b>CILJEVI</b>	-obučiti učenike osnovnim načelima prve pomoći; kako u iznimnim situacijama pomoći drugima – pripremiti se za natjecanje iz prve pomoći
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	-ovladavanje osnovnim načelima Prve pomoći i primjenjivanje znanja iz Prve pomoći u konkretnim situacijama -razvijanje vještina rješavanja problema, poduzimanja rizika i odgovornosti za svoje odluke -isticanje vrijednosti empatije
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-rad na tekstu, izvođenje vježbi iz prve pomoći – rad skupine je vezan uz rad Gradskog društva Crvenog križa Zagreb – obuka iz prve pomoći u Novom Vinodolskom
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	7
<b>VREMENIK</b>	-jedan sat tjedno tijekom nastavne godine 2022./2023.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	-sudjelovanje na natjecanju
<b>TROŠKOVNIK</b>	-troškovi kopiranja/printanja dodatnog materijala

Aktivnost:	LIKOVNA SKUPINA
<b>Ciljevi rada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• istraživačko učenje i stvaranje</li> <li>• razvijanje likovnog izražavanja kroz različite tehnike i načine rada</li> <li>• poticanje vizualne znatiželje koji učenicima pružaju više mogućnosti za kreativnost i originalnost u likovnom radu</li> <li>• vizualno opismenjivanje</li> <li>• produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području likovne kulture</li> </ul>
<b>Namjena rada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razumijevanje i primjena likovnih tehnika i sredstava, vizualno, kritičko i stvaralačko mišljenje, razvijanje vizualne komunikacije, estetska prosudba likovnoga rada, umjetničkoga djela i okoline</li> </ul>
<b>Nositelji aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljubica Čubrilović, učiteljica likovne kulture, učenici 5.-8. razreda</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• istraživanjem, promatranjem, sudjelovanjem u kreativnim radionicama, izradom prigodnih plakata, sudjelovanjem na likovnim natjecanjima, pripremanjem za natjecanje iz likovne kulture</li> </ul>
<b>Broj učenika</b>	4 učenika
<b>Vremenik aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 sati tijekom školske godine 2022./2023.</li> </ul>
<b>Detaljan troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrebna likovno-tehnička sredstva za rad, omogućavaju roditelji i škola</li> </ul>
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• estetsko uređenje prostora škole, izrada plakata, obilježavanje značajnijih datuma, izrada blagdanskih ukrasa, sudjelovanje na natjecanjima i natjecanjima</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>BIBLIJSKO KREATIVNA GRUPA (PB)</b>
<b>NAMJENA</b>	<p>Ponuđene sadržaje učiti živjeti: bilo u obitelji, školi, na ulici ili vjerničkoj zajednici – Crkvi. Prenijeti biblijsku poruku kroz dramski prikaz pojedinih biblijskih likova , tematsko uređenje školskog prostora, kreativno stvaranje na temu prigodnih slavlja prenijeti u obitelj, pripremanje materijala za božićni sajam, prodaja i namjena sredstava potrebnima u svojoj sredini, misijama, mjestima pogođenim prirodnim nepogodama...nije važno koliko dati, nego odgajati srce za dobro...</p> <p>- Odgajajući sebe potičemo i druge na promjenu kako su se mijenjali ljudi susrećući Isusa</p>
<b>RAZRED</b>	3.a, 2.a (PB)
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Zrinka Vraneković, vjeroučiteljica
<b>CILJEVI</b>	<p>Upoznavati Bibliju kao izvor katoličke vjere .</p> <p>Doživjeti smisao svega u međusobnoj povezanosti svijeta i čovjeka i povezanosti sa vjerom.</p> <p>Upoznati vjeru i Objavu Isusa Krista.</p>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik će na radosniji i razigraniji način upoznavati Bibliju, otkrivati svijet oko sebe u svjetlu Biblije, razvijati svijest o transcendentnom, u sebi otkrivati kreativnost i stvaralaštvo u zahvalnosti Stvoritelju poput biblijskih likova.</li> <li>• Učenik će upoznati značenje brojeva u Bibliji, Biblijske događaje i otkrivati sklad i red svega stvorenog, a čovjek je kruna stvaranja.</li> <li>• Učenik će znati protumačiti smisao, važnost i značenje pojedinih Biblijskih slika, događaja, simbola i u današnjem svijetu tehnike.</li> <li>• Učenik će svijet ekologije...biljke, životinje...doživjeti smisao svega u međusobnoj povezanosti svijeta i čovjeka i povezanosti sa vjerom. Upoznati Objavu Isusa Krista.</li> </ul>

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Aktivnost će se realizirati djelomično u školi i djelomično izvan škole u široj lokalnoj zajednici.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	3.a -3 učenika ; 2.a - 7 učenika
<b>VREMENIK</b>	- tijekom nastavne godine 2022./2023.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Izložba radova u holu, učionici, objavljivanje radova u medijima, prezentacijom predstaviti svoje radove, scenskim prikazom tematski obogatiti događanja-priredbe, liturgijska slavlja
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrebno za realizaciju- plakata, radionica, i inih aktivnosti...

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>DRAMSKA SKUPINA</b>
<b>NAMJENA</b>	Skupina je namijenjena svim zainteresiranim učenicima produženog boravka.
<b>RAZRED</b>	Produženi boravak
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Stručni suradnik knjižničar-Dunja Golubić
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-senzibilizirati učenike za dramsku umjetnost</li> <li>-poticati učenike na osvješćivanje i izražavanje emocije</li> <li>- razvijati vještine izražajnog govorenja</li> <li>-poticati učenike na suradništvo</li> <li>-razvijati učeničku maštu i kreativno izražavanje</li> <li>-razvijati samopouzdanje učenika</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slobodnije se kretati na sceni</li> <li>- shvatiti ulogu scenografije na sceni</li> <li>- pravilno se izražavati</li> <li>- uspješno izvesti predstavu pred publikom</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad u skupini, radu par, samostalan rad
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	12
<b>VREMENIK</b>	Kroz školsku godinu 2022./23 jednom tjedno – 35 sati
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Povratna informacija učenicima u toku rada. Predstava.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Izrada scenografije. Nabava kostima i rekvizita.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Pjevam i plešem</b>
<b>NAMJENA</b>	Izvannastavna aktivnost <i>Pjevam i plešem</i> okuplja učenike predmetne nastave (5.-8.r) s većim interesom i nadarenosti za glazbu kako bi se njihova darovitost njegovala te da bi se pripremili za javne nastupe (školske priredbe).
<b>KLASA</b>	5.-8.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Matej Jambreković, učitelj glazbene kulture
<b>CILJEVI</b>	Omogućiti učenicima kreativno izražavanje kroz pjesmu i ples, stjecanje novih znanja i vještina, njegovanje učenikove prirodne nadarenosti za glazbu te razvijanje postojećih sposobnosti za ritam i intonaciju, iskustvo javnog nastupa. Razvijanje estetske kompetencije i interpretativne sposobnosti učenika.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će razviti već postojeće znanje i glazbeni talent, naučiti pjevati nove pjesme te plesati tradicijske, latino-američke te standardne plesove, razviti samopouzdanje te kreativne sposobnosti kroz vlastitu i grupnu interpretaciju različitih glazbenih stilova, upoznati i proširiti vlastite mogućnosti kroz pjevačku i plesnu improvizaciju.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Slušanje glazbe, demonstracija, pjevanje, ples i imitacija, uspoređivanje izvedbi, grupni rad, sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	20-30 učenika
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine 2022./2023. (1 sat tjedno, ukupno 35 sati godišnje)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Evidencija rada bilježi se u e-dnevnik u pregledu izvannastavnih aktivnosti, a napredak učenika vrednuje se kroz rubriku "Izražavanje glazbom i uz glazbu" predmeta glazbena kultura što ulazi u izračun zaključne ocjene predmeta.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema predviđenih troškova.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>IZVAN NASTAVNA AKTIVNOST NOGOMETA</b>
<b>NAMJENA</b>	Program je namijenjen za učenike 5. - 8. razreda
<b>RAZRED</b>	5.a, 6.a, 7.a, 8.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Đorđe Spasić, prof. TZK.
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usvajanje elemenata nogometne igre</li> <li>- Zadovoljiti potrebu za kretanjem i sportom</li> <li>- Podizanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti</li> <li>- Usvajanje pravila nogometne igre</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici će primjenjivati elemente tehnike nogometne igre na osobnom nivou usvojenosti.</li> <li>- Zadovoljiti će potrebu za natjecanjem i kretanjem.</li> <li>- Prepoznati će promjene u prostoru vlastitih sposobnosti</li> <li>- Razumjeti će pravila nogometne igre, primjenjivati međusobnu suradnju, pomaganje, prepoznati potrebu za higijenom i očuvanju zdravlja.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivnost će se realizirati izvan nastave srijedom i petkom na školskom igralištu.</li> <li>- U slučaju lošeg vremena aktivnost se provodi u školskoj dvorani.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	20-30
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program se provodi dva puta tjedno tijekom nastavne godine 2022.-2023., po jedan školski sat izvan nastave.</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencija rada bilježi se u e-dnevnik u pregledu izvan-nastavnih aktivnosti, a dolazak i napredak učenika vrednuje se kroz rubriku „Aktivnost i odgojni učinci“ predmeta Tjelesna i zdravstvena kultura.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Za aktivnost se koriste postojeća sredstva i oprema škole.</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>IZVAN NASTAVNA AKTIVNOST ODBOJKE, STOLNOG TENISA I BADMINTONA</b>
<b>NAMJENA</b>	Program je namijenjen za učenice 5. - 8. razreda
<b>RAZRED</b>	5.a, 6.a, 7.a, 8. a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Dorđe Spasić, prof. TZK.
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usvajanje elemenata odbojkaške igre, stolnog tenisa i badmintona</li> <li>- Zadovoljiti potrebu za kretanjem i sportom</li> <li>- Podizanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti</li> <li>- Usvajanje pravila odbojke, stolnog tenisa i badmintona</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenice će primjenjivati elemente odbojkaške igre, stolnog tenisa i badmintona na osobnom nivou usvojenosti.</li> <li>- Zadovoljiti će potrebu za natjecanjem i kretanjem.</li> <li>- Prepoznati će promjene u prostoru vlastitih sposobnosti</li> <li>- Razumjeti će pravila odbojkaške igre, primjenjivati međusobnu suradnju, pomaganje, prepoznati potrebu za higijenom i očuvanju zdravlja.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivnost će se realizirati izvan nastave srijedom i petkom na školskom igralištu.</li> <li>- U slučaju lošeg vremena aktivnost se provodi u školskoj dvorani.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	20-30
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program se provodi dva puta tjedno tijekom nastavne godine 2022.-2023., po jedan školski sat izvan nastave.</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencija rada bilježi se u e-dnevnik u pregledu izvan-nastavnih aktivnosti, a dolazak i napredak učenika vrednuje se kroz rubriku „Aktivnost i odgojni učinci“ predmeta Tjelesna i zdravstvena kultura.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Za aktivnost se koriste postojeća sredstva i oprema škole.</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO OŠ STJEPANA BENCEKOVIĆA - HORVATI</b>
<b>NAMJENA</b>	Program je namijenjen za učenike 5. - 8. razreda
<b>RAZRED</b>	5a, 6.a, 7.a, 8a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Đorđe Spasić, prof. TZK.
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okupljanje većeg broja učenika u ŠSD OŠ Stjepana Bencekovića - Horvati.</li> <li>- Aktivno sudjelovanje u među-razrednim, izvanškolskim sportskim natjecanjima i aktivnostima.</li> <li>- Uključivanje učenika u program „Odmorko“.</li> <li>- Uključenje učenika u Školski sportski savez i izrada iskaznica.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici će primijeniti usvojene vještine kroz sportska natjecanja i aktivnosti.</li> <li>- Primjenjivati će međusobnu suradnju, pomaganje, prepoznati potrebu za higijenom i očuvanjem zdravlja.</li> <li>- Razviti će potrebu za natjecanjem i nadmetanjem u svrhu osobnog napretka i afirmacije.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivnost će se realizirati izvan nastave u okviru sekcije nogometa, odbojke, stolnog tenisa, šaha, izvan-nastavnih sportskih aktivnosti razredne nastave, te izvan-školske aktivnosti juda.</li> <li>- Predviđen je odlazak učenika na školsko natjecanje u judu i Kros Sportskih novosti.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	50 - 60
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izvan nastavna aktivnost nogometa srijedom i petkom tijekom školske godine 2022.-2023.</li> <li>- Natjecanja iz juda po programu Školskog sportskog saveza Grada Zagreba, te tjedni treninzi juda u školi.</li> <li>- Kros Sportskih novosti, travanj 2023.</li> <li>- Ostala natjecanja po interesu učenika u organizaciji Školskog sportskog saveza Grada Zagreba.</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencija rada bilježi se kroz e- dnevnik u okviru izvan-nastavnih školskih aktivnosti. Za ostvarene uspjehe i predviđene su diplome (zahvalnice) na kraju nastavne godine.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Za aktivnost se koriste postojeća sredstva i oprema škole, te sredstva vanjskih korisnika prostora škole. Prijevoz na natjecanje je u vlastitom trošku ili gradskim prijevozom.</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>ZAJEDNICA AKTIVNIH GRAĐANA</b>
<b>NAMJENA</b>	pripremiti i osnažiti učenice za aktivno i odgovorno djelovanje u demokratskoj zajednici
<b>KLASA</b>	5.-8.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Iva Markulin
<b>CILJEVI</b>	Ojačati interes za zbivanja u zajednici Razviti pozitivne stavove o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice Osvijestiti važnost temeljnih demokratskih vrijednosti te potaknuti djelovanje u skladu s njima Razviti kritičko razumijevanje društvenih, ekonomskih i političkih procesa te oblika uključenosti u donošenje odluka u zajednici Razviti vještine i stavove potrebne za brižan odnos prema drugima i odgovorno djelovanje u zajednici
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Promicanje i usmjeravanje aktivnosti učenika koje doprinose jačanju svijesti i odgovornog ponašanja u društvu u kojem živimo
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	radionice individualni rad, parni rad, rad u grupi izvođenje praktičnih radova - akcije
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Od 5-10 učenika
<b>VREMENIK</b>	Cijele godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Vrednovanje suradnje među učenicima, samovrednovanje učeničkih radova usmeno i opisno, Mišljenja roditelja i ostalih sudionika, motivirati učenika i poticati njegovo samopouzdanje i kreativnost, primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu
<b>TROŠKOVNIK</b>	potrošni materijal (hamer papir, slike, škare, ljepilo, ukrasi)

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Naziv aktivnosti	U sklopu eTwinning projekta „Da se nikad ne zaboravi“ (posjet KUD-u Horvati)	Posjet kulturnim ustanovama (kazališne ili kino predstave, muzeji / izložbe)	Cjelodnevni izlet (Coprnjasti put)	Škola u prirodi: Crikvenica
Nositelj aktivnosti	Učiteljice, učenici 1., 2., 3., 4. r	Učitelji i učenici 1. – 4. r. Djelatnici kulturnih ustanova	Učitelji i učenici 1.- 4. razreda	Učiteljice i učenici 3. i 4. razreda
Planirani broj učenika i trajanje Izvanučioničke/terenske nastave	65 poludnevno	65 poludnevno	65 cjelodnevno	27 višednevno
Ciljevi aktivnosti	<p>Naučiti i dijeliti tradicije i znanje o kulturnoj baštini s pomoću različitih aktivnosti koje unapređuju uvještine govorenja, čitanja i pisanja u učenika.</p> <p>Očuvati vrijednost baštine našeg zavičaja s pomoću otkrivanja i dijeljenja naših tradicija..</p> <p>Osvijestiti vrijednost i bogatstvo kulturne materijalne i nematerijalne baštine</p>	<p>Poticati učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenik susreće s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama i usvajanje vrednota dramske, glazbene ili likovne umjetnosti. Otkrivanje mogućnosti komunikacije vlastitih sadržaja u likovnim i vizualnim medijima te različite oblike vizualnih komunikacija.</p> <p>Stvaranje navike posjećivanja kulturnih ustanova i gledanja kazališnih i kino predstava, koncerata, te izložaba u muzejima i galerijama.</p> <p>Osposobiti učenike za komunikaciju s različitim medijima.</p>	<p>Upoznati raznolikosti i ljepote Lijepe naše. Opisati izgled krajolika. Poticati učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenik susreće s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Razvijati kulturno – ekološke navike učenika i osvješćivati spoznaje o vrijednosti i potrebi provođenja izvanučioničke nastave i zajedničkog druženja.</p> <p>Samostalno pripovijedati iz vlastita iskustva o onome što je viđeno. Uspostaviti vedro i prijateljsko ozračje između učenika međusobno i učenika sučiteljem u životu i radu u kolektivu.</p>	<p>Upoznavanje zemljopisno – kulturno – povijesnih osobitosti i raznolikosti i ljepote RH. Razvijati prometnu kulturu i pristojno ponašanje kako u osobnim kontaktima učenika, tako i u sredstvima javnog prijevoza te kulturnim i javnim ustanovama</p> <p>Uspostaviti vedro i prijateljsko ozračje između učenika međusobno i učenika s učiteljem u životu i radu u kolektivu. ;. Usvojiti primjerena znanja, vještine i navike iz područja higijene, rada, kulture i humanih odnosa.</p>

<b>Zadaci</b>	Odgovarati na postavljena pitanja, pripovijedati o viđenome i izražavati osobne doživljaje.	Aktivnom pažnjom i svim osjetilima pratiti umjetničko stvaralaštvo i aktivnosti te primati njihove Poruke. Uočiti, prepoznati i opisati osnovne sastavnice umjetničkoga izraza i estetske vrijednosti u djeci primjerenim umjetničkim aktivnostima i oblicima stvaralaštva te u neposrednu okružju Jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva i aktivnosti.	Opisati izgled krajolika, flore i faune, sudjelovati u interaktivnim aktivnostima, igrama i radionicama. Samostalno pripovijedati o viđenome.	Integrirati znanja iz svih predmeta. Utjecati na pozitivan razvoj osobnosti učenika pomoću primjerenih životnih, radnih i svečanih aktivnosti. Učenik otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima i vrijednostima.
<b>Osnovna namjena aktivnosti</b>	Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Osvijestiti vrijednost i bogatstvo kulturne materijalne i nematerijalne baštine Pridinositi izgradnji samopouzdanja učenika i pripadnosti skupini. Razvijati kulturni i nacionalni identitet.	Razvijati senzibilitet za umjetnost i kulturnu baštinu. Uspostaviti vedro i prijateljsko ozračje između učenika međusobno i učenika s učiteljem u životu i radu u kolektivu.	Poticati razvijanje znanja o narodnim običajima, starinama, pričama i legendama, godišnjim dobima i promjenama u prirodi, učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Uspostaviti vedro i prijateljsko ozračje između učenika međusobno i učenika s učiteljem u životu i radu u kolektivu.	Integrirati znanja iz svih predmeta. Utjecati na pozitivan stav prema putovanjima i upoznavanju svoga zavičaja. Razvoj osobnosti učenika pomoću primjerenih životnih, radnih i svečanih aktivnosti.
<b>Vremenski okviri realizacije</b>	Tijekom školske godine	rujan - svibanj	7. lipanj	24. – 29. travnja Crikvenica
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Odlaskom na probe KUD-a Horvati i gledanjem izvedbi.	Promatranjem umjetničkih izvedbi, eksponata.	Posjet izletničkom mjesu, obilazak zavičaja i kulturno-povijesnih znamenitosti; aktivnosti i igre na otvorenom.	Odlazak i boravak u odmaralištu Crvenog križa, hostel Stoimena te obilazak i razgledavanje obližnjih mjesta i kult.-pov. znamenitosti primorskog zavičaja uz sportske igre
<b>Detaljni troškovnik za aktivnost</b>	-	Od 25 do 40 kn	oko 200 kn	350 kn

<p><b>Način vrednovanja aktivnosti</b></p>	<p>Fotografiranje i bilježenje predstave, nošnji, tradicionalnih ukrasa, analiza i izrada motiva narodne nošnje te samostalnoj izvedbi plesnih točaka.</p>	<p>Kroz pisane radove, osvrte i ostale kreativne oblike rada.</p>	<p>Pisanje kratkih sastavaka, pripovijedanje, izrada plakata.</p>	<p>Izrada plakata sa slikovnim materijalom, ispunjavanje radne bilježnice - dnevnika i foto albuma.</p>
--	--	---	---	---

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>(IUN) Posjet kulturnim ustanovama</b> (Muzej čokolade, kino CineStar)
<b>NAMJENA</b>	Utjecati na razvoj likovne percepcije i stvaranje različite vrste poveznica između vizualnoga/likovnoga i tematskoga sadržaja umjetničkih djela s iskustvom iz svakodnevnoga života. Potaknuti interes za kazališnu, filmsku umjetnosti i omogućiti učenicima posjete kazalištu te praćenje najnovije kazališne i filmske produkcije te vizualno likovne umjetnosti. Povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta.
<b>RAZRED</b>	1. do 4. razreda
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Učiteljice razredne nastave. Djelatnici i stručno vodstvo kulturnih ustanova.
<b>CILJEVI</b>	Razvijanje kulture ponašanja u kulturnim ustanovama i usvajanje vrednota dramske, likovne i glazbene umjetnosti. Stvaranje navike posjete i gledanja kino predstava, kazališnih predstava, koncerata, izložaba. Osposobljavanje učenika za komunikaciju s različitim medijima.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenik će moći opisati različite oblike umjetničkoga izražavanja, vrste zanimanja, kulturno-umjetnička događanja, ustanove i spomenike. Učenik otkriva mogućnosti komunikacije vlastitih sadržaja u likovnim i vizualnim medijima te različite oblike vizualnih komunikacija. Učenik će upoznati i istražiti barem jedan od navedenih tipova spomenika: skulptura u javnome prostoru, elementi gradskoga tkiva, lokaliteta ili pojedinačnih arhitektonskih objekata. Protumačiti različite činjenice o povijesti čokolade te kroz degustaciju stvoriti vlastita iskustva i sudove.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Odlazak u kulturnu ustanovu (muzej/kino).
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)/ trajanje terenske (izvanučioničke) nastave</b>	65 učenika poludnevno
<b>VREMENIK</b>	Rujan - ožujak
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Analiza posjeta kulturnim ustanovama kroz plakate, pisane radove i ostale kreativne oblike rada.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Odlazak u muzej oko 40 kuna (~5,30 €). Odlazak u kino oko 25 kuna (~3,30) €.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>(IUN) TERENSKA NASTAVA</b> (Izletnička staza „Coprnjasti put“)
<b>NAMJENA</b>	Učenje otkrivanje i neposrednim doživljajem. Povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta. Razvijati kulturno – ekološke navike učenika i osvještivati spoznaje o vrijednosti i potrebi provođenja izvanučioničke nastave i zajedničkog druženja. Samostalno pripovijedati iz vlastita iskustva o doživljenom. Poticati razvijanje znanja o narodnim običajima, starinama, pričama i legendama.
<b>RAZRED</b>	1. do 4. razreda
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Učiteljice razredne nastave, učitelji u pratnji i učenici.
<b>CILJEVI</b>	Običi i upoznati pustolovno-izletničku poučnu stazu Coprnjasti put: -upoznati se sa starim običajima i legendama ovog kraja -upoznati krajolik Republike Hrvatske -povezati doživljeno s programom nastave -učvršćivati kvalitetu razrednog odjela -poticati boravak u prirodi i razviti ekološku svijest -razvijati ljubav prema domovini, njezinom kulturno - povijesnom naslijeđu i prirodnim ljepotama
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenik će moći opisati različite oblike umjetničkoga izražavanja, vrste zanimanja, kulturno-umjetnička događanja, ustanove i spomenike. Učenik otkriva mogućnosti komunikacije vlastitih sadržaja u likovnim i vizualnim medijima te različite oblike vizualnih komunikacija. Učenik će upoznati i istražiti barem jedan od navedenih tipova spomenika: skulptura u javnome prostoru, elementi gradskoga tkiva, lokaliteta ili pojedinačnih arhitektonskih objekata. Protumačiti različite legende i povijesne priče.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Odlazak u Sveti Križ Začretje, obilazak i šetnja kroz „coprnjastu stazu“ te kroz zabavni program upoznati narodne običaje, starine. Kušanja autohtonih kolača, čarobnog napitka koja vodi u začaranu šumu, coprnjaste juhe te starinskih igara poput gađanja lukom i strijelom, jahanja na metli, radionica pletenja plota od šiblja, izrade luka i strijele i gađanje u metu, jahanja na konjima i još niz drugih zabavnih popratnih sadržaja koji uključuje i posjet zagorskoj kleti. Izlet završava ručkom i natjecateljskim igrama te plesom i zabavom usred bijela dana.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)/ trajanje terenske (izvanučioničke) nastave</b>	65 učenika cjelodnevno
<b>VREMENIK</b>	7. lipanj 2023.

<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Analiza posjeta „coprnjastom putu“ kroz plakate, pisane radove i ostale kreativne oblike rada.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Oko 150 kuna (~20 €)

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Izvanučionička nastava – posjet kazališnim i kino predstavama u školskoj godini 2022./2023.</b>
<b>NAMJENA</b>	Organiziranje posjeta kazališnim i kino predstavama. Gostovanje kazališnih grupa, glumaca i glazbenika u školi. Učenje otkrivanje i neposrednim doživljajem. Povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta.
<b>RAZRED</b>	5.a, 6.a, 7.a i 8.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Larisa Oreški Šebek, učiteljica hrvatskog jezika</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	- potaknuti interes za kazališnu, filmsku umjetnost - omogućiti učenicima posjete kazalištu te praćenje najnovije kazališne i filmske produkcije -upoznavanje različitih vrsta dramskih, scenskih i filmskih izvedbi
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici: - Proširuju znanje o dramskoj i filmskog umjetnosti - Razlikuju elemente dramske i filmske umjetnosti - Povezuju izražajna sredstva dramskog i filmskog stvaralaštva - - Određuju vrijednost dramskog i filmskog djela - Komentiraju i iznose vlastiti stav o pogledanim kazališnim i filmskim predstavama
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Tijekom godine se organiziraju posjeti kazalištu, kinu prema ponuđenim programima i interesu te dobi učenika.  Učenici se za posjet opredjeljuju prema osobnim interesima i mogućnostima.  Izbor predstava određuju nositelji i suradnici aktivnosti tijekom godine, nakon što kazališta i kina objave svoje godišnje programe.  Tijekom godine moguće je organizirati gostovanje nekog kazališta, glumca ili glazbenika u školi u dogovoru s Učiteljskim vijećem.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	- oko 60 učenika

<b>VREMENIK</b>	Vremenik se postavlja prema ponudi predstava i koncerata tijekom godine u kazališnim kućama i kinima.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika. Analiza predstave na satovima razrednika kao i na satu Hrvatskoga jezika.
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• troškovnik se utvrđuje pojedinačno za svaki posjet</li> <li>• u cijenu posjeta ustanovi mora biti uključena i cijena prijevoza</li> </ul> <p>učenicima slabije imovinske moći će se osigurati besplatan posjet.</p>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Jednodnevni izlet Čazma i okolica</b>
<b>NAMJENA</b>	Povezivanje, ponavljanje i objedinjavanje teorijskog znanja iz prirode, biologije, hrvatskog jezika, povijesti i likovne kulture. Poticanje i unaprjeđivanje intelektualnog, estetskog i društvenog razvoja učenika. Susret s neposrednom prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima i običajima.
<b>RAZRED</b>	5.a, 6.a, 7.a, 8.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Matej Jambreković
<b>CILJEVI</b>	Poticanje učenika na uočavanje pojava i procesa u prirodi, edukacija o važnosti očuvanja okoliša, stjecanje navika o očuvanju kulturnih znamenitosti, voda, šuma, biljnog i životinjskog svijeta, upoznavanje tradicije moslavačkog kraja.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Upoznavanje s tradicijom i kulturom Moslavine kroz posjet prirodnim bogatstvima ovog kraja, razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirode, upoznavanje geološke baštine i drugih kulturnih sadržaja.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Jednodnevni posjet učenika predmetne nastave Čazmi i okolici. Aktivnosti predviđene vodstvom vodiča i učitelja realizirat će se primjerenim metodama na temelju zapažanja na autentičnim lokacijama prema planu putovanja.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	62 učenika
<b>VREMENIK</b>	7. lipnja, 2023.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Praćenje aktivnosti učenika. Razgovor s učenicima te primjena stečenog znanja i sposobnosti prezentacije doživljenog.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Planirana sredstva za izvođenje aktivnosti osigurat će roditelji.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Posjet Muzeju iluzija i kazalištu "Komedija" u Zagrebu</b> mjuzikl: LJEPOSTICA I ZVIJER
<b>NAMJENA</b>	Razvijanje navike posjeta kulturno-javnim ustanovama, aktivno sudjelovanje u kulturnim događanjima u lokalnoj sredini
<b>KLASA</b>	8.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Matej Jambrečković, klasičar
<b>CILJEVI</b>	Omogućiti učenicima usvajanje vrednota i produbljivanje znanja iz glazbene, dramske i likovne umjetnosti. Razvijanje kulture ponašanja u kulturno-javnim ustanovama. Razvijanje opće kulture i informiranosti
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Upoznati umjetnost iluzija, upoznati kazališnu dvoranu, mjuzikl kao glazbeno-scensku vrstu, produbiti znanje o kulturno-društvenom životu građana, steći naviku aktivnog sudjelovanja u kulturno-umjetničkim programima i događanjima, steći i osvijestiti osobni doživljaj glazbene, dramske i likovne umjetnosti u autentičnoj sredini.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Posjet učenika u pratnji nastavnika.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	12 učenika
<b>VREMENIK</b>	1.12.2022. (poslijepodne, nakon redovne nastave)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Odaziv i zainteresiranost učenika. Presentacija aktivnosti. Smjernice za budući rad.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Cijena ulaznice za Muzej iluzija 35kn Cijena ulaznice za kazalište Komedija 20kn Javni prijevoz – HŽ – bez troškova  Ukupno: 55kn po učeniku

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>POSJET TEHNIČKOM MUZEJU</b>
<b>NAMJENA</b>	Produbiti i oplemeniti znanje iz Fizike i Tehničke kulture.
<b>RAZRED</b>	7. razredi i 8. razred
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Vesna Krajina i Marijana Dugač Sekelj
<b>CILJEVI</b>	Upoznati se sa sadržajima koje nudi Tehnički muzej te ih povezati sa znanjem stečenim iz Fizike i Tehničke kulture na redovnoj nastavi.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Usvajanje nekih odgojno – obrazovnih ishoda iz fizike u sedmom i osmom razredu. Usvajanje nekih odgojno – obrazovnih ishoda iz tehničke kulture u sedmom i osmom razredu.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Aktivnost će se realizirati odlaskom u Tehnički muzej i raspravom o viđenom u muzeju s učenicima na satu nakon posjete muzeju.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Devetnaest učenika sedmoga razreda i dvanaest učenika osmoga razreda, ukupno trideset i jedan učenik.
<b>VREMENIK</b>	Posjet se planira u ožujku 2023.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Vrednovat će se aktivnost i pokazano znanje pri posjeti Tehničkom muzeju.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi prijevoza do Tehničkog muzeja i troškovi ulaznica za Tehnički muzej.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>POSJET ZOOLOŠKOM VRTU</b>
<b>NAMJENA</b>	Osvijestiti kod učenika važnost zooloških vrtova za očuvanje ugroženih vrsta, važnosti sveukupne bioraznolikosti i očuvanja staništa
<b>RAZRED</b>	6. a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Marijana Bedeković
<b>CILJEVI</b>	Potaknuti djecu na razmišljanje o prirodi i važnosti o sveukupnoj biološkoj raznolikosti Razviti empatiju i kritičko razmišljanje o prirodi i okolišu
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici znaju razlikovati različita staništa, životinje koje žive na njima te objasniti prilagodbe životinja staništima.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Posjet Zoološkom vrtu grada Zagreba. Sudjelovanje u edukaciji u organizaciji zoološkog vrta.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	11
<b>VREMENIK</b>	Travanj 2023.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Učenici rješavaju radne listiće te izrađuju plakat o naučenome.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Ulaznice za Zoo vrt i edukaciju+troškovi prijevoza

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Posjet knjižnici Goethe- Instituta</b>
<b>NAMJENA</b>	Upoznati se sa radom knjižnice Goethe- Instituta, sudjelovati na radionici
<b>RAZRED</b>	8.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Učiteljica Valentina Anušić
<b>CILJEVI</b>	Razvijati ljubav prema učenju stranih jezika, razvijanje sposobnosti i vještine s ciljem što bolje komunikacije na njemačkom jeziku, upoznavanje s kulturnom baštinom zemalja njemačkog govornog područja, promicati kulturne i jezične različitosti te toleranciju.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</li> <li>- Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</li> <li>- Učenik primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</li> <li>- Učenik poštuje jezičnu, kulturnu i osobnu različitost u osobnome okružju i široj zajednici.</li> <li>- Učenik uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora na stranome jeziku i pritom se služi osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Izvanučionička nastava, radionica u organizaciji knjižnice Goethe- Instituta
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	12
<b>VREMENIK</b>	ožujak 2023.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Vrednovanje se provodi tijekom sudjelovanja na radionici (usmena i pisana komunikacija).
<b>TROŠKOVNIK</b>	troškovi prijevoza

## PREVENTIVNI PROGRAMI

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Shema školskog voća i mlijeka
<b>NAMJENA</b>	- Promoviranje zdravih prehrambenih navika kod učenika
<b>RAZRED</b>	1. – 8. razred
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	- Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju, Ministarstvo poljoprivrede Ministarstvom znanostii obrazovanja, Gradski ured za obrazovanje, učenici i djelatnici škole
<b>CILJEVI</b>	- Povećanja unosa svježeg voća i povrća te mlijeka i mliječnih proizvoda te smanjenja unosa hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli u svakodnevnoj prehrani učenika, - Podizanja razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima svježeg voća i povrća te mlijeka i mliječnih proizvoda i sokova - Edukacije učenika u cilju smanjenja otpada od hrane
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	- Pобољшanje prehrambenih navika učenika - Zdrav i kvalitetniji način života - Zdrava i sretna djeca
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- Individualni rad - Rad u skupinama - Demonstracije - Razgovor - Metoda usmenog izlaganja
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	127
<b>VREMENIK</b>	- Tijekom školske godine 2022./2023.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	- Sretni i zdravi učenici
<b>TROŠKOVNIK</b>	- Troškovi za isporuku voća i povrća školama za komunikaciju, monitoring i evaluaciju su financirani od strane Europske unije i Državnog proračuna.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Vlak je uvijek brži
<b>NAMJENA</b>	- Prevencija o željezničkom prometu
<b>RAZRED</b>	1. – 8. razred
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	- HŽ, učenici i djelatnici škole
<b>CILJEVI</b>	<p>Sigurno s Andrijom - Žabac Andrija informira i educira o pravilnom, ali i rizičnom ponašanju uz prugu i željezničko okruženje</p> <p>- Kuća pokraj pruge - Jana, glavna junakinja slikovnice i bojanke prikazana je u raznim svakodnevnim situacijama iz kojih šalje poruke o pravilnom ponašanju u blizini željezničke pruge</p> <p>- Sigurnost započinje s tobom – informiranje i educiranje te promišljanje i poštivanje prometnih pravila i znakova, kao nužnost sigurnih koraka u prometu s naglaskom na željeznicu i željezničko okruženje (željezničko-cestovni prijelazi, divlji prijelazi, penjanje na vlakove i strujni udar...)</p> <p><u>„Stvaraj, ali ne uništavaj!”</u></p> <p>-Javna imovina što je? / Čuvanjem i korištenjem s pažnjom željezničke imovine, ostavljamo ju kao očuvano naslijeđe budućim generacijama</p>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	- Pravilno ponašanje uz prugu i željezničko okruženje
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individualni rad</li> <li>- Rad u skupinama</li> <li>- Demonstracije</li> <li>- Razgovor</li> <li>- Metoda usmenog izlaganja</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	127
<b>VREMENIK</b>	- 15.11.2022.

<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	- Sretni i sigurni učenici
<b>TROŠKOVNIK</b>	-

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>MOJA OBITELJ</b>
<b>NAMJENA</b>	Namijenjena učenicima radi boljeg upoznavanja i dijeljenja iskustava te razvijanja pozitivnih osobnih vrijednosti.
<b>RAZRED</b>	Učenici 1. i 2. razreda
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Pedagoginja
<b>CILJEVI</b>	Razvijanje osjećaja pripadanja obitelji kroz samoprocjenu i dijeljenje iskustava, razvijanje pozitivnih osobnih vrijednosti.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izdvaja obiteljske vrijednosti</li> <li>- razvija komunikacijske i socijalne vještine</li> <li>- izgrađuje pozitivnu sliku o sebi</li> <li>- uvažava druge učenike i njihove vrijednosti</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Pedagoška radionica, individualan rad, rad u grupi
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Svi učenici 1. i 2. razreda
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Evaluacijski listići
<b>TROŠKOVNIK</b>	Fotokopirni materijal

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	KAD SAM SAM, KAKO SE ZABAVLJAM
<b>NAMJENA</b>	Namijenjeno učenicima kojima treba pomoć kako bi kvalitetno ispunili svoje slobodno vrijeme.
<b>RAZRED</b>	Učenici 1. i 2. razreda
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Pedagoginja
<b>CILJEVI</b>	Potaknuti učenike da sami kvalitetno ispune svoje slobodno vrijeme.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvješćuje načine kvalitetnog provođenja vremena</li> <li>- navodi primjere kvalitetnog provođenja slobodnog vremena</li> <li>- razvija komunikacijske i socijalne vještine</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Pedagoška radionica, individualan rad, rad u grupi
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Svi učenici 1. i 2. razreda
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Evaluacijski listići
<b>TROŠKOVNIK</b>	Fotokopirni materijal

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>JA I KAKO ME DRUGI VIDE</b>
<b>NAMJENA</b>	Namijenjeno učenicima kojima je potrebno osvijestiti pozitivnu sliku o sebi.
<b>RAZRED</b>	Učenici 3. i 4. razreda
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Pedagoginja
<b>CILJEVI</b>	Osvješčivanje slike o sebi kroz povratne informacije od drugih učenika te jačanje grupne povezanosti
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promišlja o svojim pozitivnim osobinama</li> <li>- osvješčuje pozitivnu sliku o sebi</li> <li>- surađuje</li> <li>- razvija komunikacijske i socijalne vještine</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Pedagoška radionica, individualan rad, rad u grupi
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Svi učenici 3. i 4. razreda
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Evaluacijski listići
<b>TROŠKOVNIK</b>	Fotokopirni materijal

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	JEZIK ZMIJE I ŽIRAFE
<b>NAMJENA</b>	Namijenjeno učenicima kojima je potrebno objasniti razliku između lijepog govora tj. govora prihvatanja i nepristojnog govora tj. govora odbijanja radi postizanja suradničkih i prijateljskih odnosa u razredu.
<b>RAZRED</b>	Učenici 3. i 4. razreda
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Pedagoginja
<b>CILJEVI</b>	Razlikovanje govora prihvatanja i govora odbijanja, prepoznavanje i imenovanje osjećaja.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje vlastite osjećaje</li> <li>- prepoznaje i imenuje osjećaje drugih učenika</li> <li>- razlikuje govor prihvatanja i govor odbijanja</li> <li>- surađuje</li> <li>- glumi tj. preuzima dodijeljenu ulogu</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Pedagoška radionica, grupni rad, izlaganje putem PPT
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Svi učenici 3. i 4. razreda
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Evaluacijski listići
<b>TROŠKOVNIK</b>	Fotokopirni materijal

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>MOJE OSNOVNE PSIHOLOŠKE POTREBE</b>
<b>NAMJENA</b>	Namijenjeno učenicima kojima je potrebno osvijestiti važnost psiholoških potreba, kao i pozitivnog potkrepljenja drugih za njihov cjelovit razvoj личности
<b>RAZRED</b>	Učenici 5. i 6. razreda
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Pedagoginja
<b>CILJEVI</b>	Prepoznavanje osnovnih psiholoških potreba i utvrđivanje njihova značenja.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznaje vlastite psihološke potrebe</li> <li>- prepoznaje značenje svojih psiholoških potreba</li> <li>- osvještuje svoje pozitivne osobine</li> <li>- osvještuje pozitivne osobine drugih učenika</li> <li>- surađuje</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Pedagoška radionica, grupni rad, suradničko učenje, izlaganje putem PPT
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Svi učenici 5. i 6. razreda
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Evaluacijski listići
<b>TROŠKOVNIK</b>	Fotokopirni materijal

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>KAKO TREBA UČITI?</b>
<b>NAMJENA</b>	Namijenjeno svim učenicima kojima je potrebna pomoć u organizaciji učenja.
<b>RAZRED</b>	Učenici 5. i 6. razreda
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Pedagoginja
<b>CILJEVI</b>	Poučavanje učenika najučinkovitijim načinima učenja.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikuje različite načine učenja</li> <li>- razlikuje dobru od loše organizacije učenja</li> <li>- prepoznaje i pronalazi najučinkovitiji način učenja</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Izlaganje putem PPT, frontalni rad, individualan rad, grupna rasprava
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Svi učenici 5. i 6. razreda
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Evaluacijski listići
<b>TROŠKOVNIK</b>	Fotokopirni materijal

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>KAKO DONOSIMO ODLUKE?</b>
<b>NAMJENA</b>	Namijenjeno učenicima kojima je potrebna pomoć u donošenju odluka i rješavanju problema.
<b>RAZRED</b>	Učenici 7. i 8. razreda
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Pedagoginja
<b>CILJEVI</b>	Vježbati vještinu donošenja odluka.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvještuje i prepoznaje vlastite odluke</li> <li>- obrazlaže donesene odluke</li> <li>- osvještuje posljedice vlastitih odluka</li> <li>- preuzima posljedice svojih odluka</li> <li>- razvija komunikacijske i socijalne vještine</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Pedagoška radionica, grupni rad, razredna rasprava
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Svi učenici 7. i 8. razreda
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Evaluacijski listići
<b>TROŠKOVNIK</b>	Fotokopirni materijal

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	DEBATA I ARGUMENTACIJA
<b>NAMJENA</b>	Namijenjeno učenicima kojima je potrebna pomoć i ohrabrenje u iznošenju i argumentiranju vlastitih uvjerenja i mišljenja.
<b>RAZRED</b>	Učenici 7. i 8. razreda
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Pedagoginja
<b>CILJEVI</b>	Uvježbavanje iznošenja i zastupanja osobnih uvjerenja i mišljenja te poticanje poštivanja i toleriranja mišljenja drugih.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- iznosi svoje mišljenje</li> <li>- argumentira svoje mišljenje i odgovore</li> <li>- prihvaća i poštuje mišljenje drugih</li> <li>- surađuje</li> <li>- razvija komunikacijske i socijalne vještine</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Pedagoška radionica, grupni rad, debata
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Svi učenici 7. i 8. razreda
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Evaluacijski listići
<b>TROŠKOVNIK</b>	Fotokopirni materijal

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>PROFESIONALNO USMJERAVANJE</b>
<b>NAMJENA</b>	Namijenjeno učenima završnih razreda kako bi dobili dodatnu podršku i informacije o odabiru daljnjeg obrazovanja i/ili zanimanja.
<b>RAZRED</b>	8.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Stručna suradnica pedagoginja
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podrška u odabiru zanimanja (srednješkole) i pružanje informacija učenicima, roditeljima i učiteljima.</li> <li>• Pronalaženje najboljeg rješenja za pojedinca i zajednicu.</li> <li>• Upoznavanje učenika i roditelja s mogućnostima nastavka školovanja učenika s obzirom na potrebe svijeta rada.</li> <li>• Podrška i informiranje.</li> <li>• Suradnja sa stručnim službama Zavoda za zapošljavanje i CISOK -om.</li> <li>• Savjetodavni rad s učenicima.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizira individualne odgojno-obrazovne potrebe</li> <li>• prepoznaje vlastite sposobnosti i motivacije</li> <li>• odabire srednju školu u skladu s vlastitim željama i mogućnostima</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagoške radionice</li> <li>• individualni rad</li> <li>• rad u paru</li> <li>• rad u grupi</li> <li>• suradničko učenje</li> <li>• izlaganje putem PPT</li> <li>• predavanje za učenike i roditelje</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	12 učenika
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom nastavne godine 2022./2023.</li> </ul>

<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• anketni upitnik za učenike i roditelje</li> <li>• vrednovanje za učenje</li> <li>• vrednovanje kao učenje</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	fotokopirni materijal

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>VRTIM ZDRAVI FILM – PREVENTIVNI PROGRAM ZDRAVE PREHRANE I TJELESNE AKTIVNOSTI U FUNKCIJI ZDRAVLJA</b>
<b>NAMJENA</b>	Program je namijenjen za učenike 6. i 7. razreda
<b>RAZRED</b>	6.a, 7.a,
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Đorđe Spasić, prof. TZK.
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usvajanje informacija o pravilnoj prehrani i potrebitosti tjelesne aktivnosti</li> <li>- Predočiti negativne posljedice loše prehrane na zdravlje</li> <li>- Upozoriti na utjecaj marketinga u formiranju stavova oko prehrane ili osobnog izgleda.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici će razlikovati pravilnu od nepravilne prehrane</li> <li>- Prepoznati će potrebu za tjelesnom aktivnošću</li> <li>- Primijeniti će zdrave namirnice u planiranju vlastite prehrane</li> <li>- Razumiju potrebu ravnotežne, svrhovite i raznolike prehrane</li> <li>- Razviti će svijest o vlastitom izgledu i zdravlju</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivnost će se realizirati unutar programa redovne nastave 6. i 7. razreda izvođenjem predavanja u vidu prezentacije o zdravoj prehrani i potrebi tjelesne aktivnosti u cilju očuvanja zdravlja učenika.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	30
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program se provodi dva puta u mjesecu prosincu za 6. razred i pet puta u prosincu za 7. razred. tijekom nastavne godine 2022.-2023.</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencija rada bilježi se u e-dnevnik kao realizacija sata redovne nastave tjelesne i zdravstvene kulture.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Za aktivnost se koriste postojeća sredstva i oprema škole.</li> </ul>



<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>„DA SE NIKAD NE ZABORAVI“ TRADICIJA I OBIČAJI NAŠEG ZAVIČAJA</b>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Omogućiti učenicima da s pomoću jednostavnih aktivnosti shvate važnost tradicija i kulturne baštine.</li> <li>– Kod učenika razvijati samopouzdanje kroz projektne aktivnosti, međusobnu suradnju, suradnju s lokalnom zajednicom te pri individualnom radu.</li> <li>– Poticanje pozitivne emocije kod učenika, povezane s učenjem i školom te radoznalost za aktivnosti rada i učenja</li> <li>– Kod učenika razvijati svijest o vrijednosti tradicije i kulturne materijalne i nematerijalne baštine, poticati njeno očuvanje i njegovanje te istu prenositi na buduće naraštaje</li> </ul>
<b>RAZRED</b>	<p style="text-align: center;">4.A, 3.A, 2.A i 1. A</p>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<p style="text-align: center;">Sandra Koprivnjak, Zrinka Babić, Anita Vrbanić i Kristina Mišić s učenicima</p>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Naučiti i dijeliti tradicije i znanje o kulturnoj baštini s pomoću različitih aktivnosti koje unapređuju vještine govorenja, čitanja i pisanja u učenika.</li> <li>– Očuvati vrijednost baštine našeg zavičaja s pomoću otkrivanja i dijeljenja naših tradicija.</li> <li>– Unaprijediti IKT vještine učeći i služeći se novim tehnologijama na siguran način što će unaprijediti ključne kompetencije učenika za učenje u budućnosti</li> <li>– Razvijati sposobnost timskog rada i vođenja tima.</li> <li>– Razvijati komunikacijske vještine (međusobne i grupne, prezentacijske i pregovaračke vještine).</li> <li>– Stvarati inovativna, konkurentna i kreativna rješenja.</li> <li>– Raznim aktivnostima poticati ugodnu i opuštenu atmosferu u razredu koja će biti stalan poticaj učenicima.</li> <li>– Odabranim kreativnim aktivnostima pridonositi izgradnji samopouzdanja učenika, pozitivnoj razrednoj atmosferi i pripadnosti skupini.</li> <li>– Razvijati spontano i kreativno izražavanje misli i osjećaja pri učenju i rješavanju problema.</li> <li>– Osvijestiti vrijednost i bogatstvo kulturne materijalne i nematerijalne baštine</li> </ul>

## OČEKIVANI ISHODI

OŠ HJ C.4.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.

OŠ HJ A.4.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.

OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.

PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.

PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.

OŠ HJ A.3.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.

OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.

PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.

PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.

PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.

OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje

ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.2.4. Razvija radne navike.

goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. unaprjeđenju

goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.

goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.

pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.

odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.2.3. 3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadanošću skupini.

OŠ HJ B.2.4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz

svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.

OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.

OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.

PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.

PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.

PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.

OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu

OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.

uku A.2.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

pod A.2.1. Identificira osobne potrebe i interese koje je moguće zadovoljiti u neposrednoj okolini.

osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

ikt D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.

pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

odr B.1.1. Prepoznaje i opisuje utjecaj ljudskih aktivnosti na prirodu i ljude

zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.

OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.

OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjeća nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.

	<p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> <p>OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p>
<p><b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kroz redovne nastavne sate prateći kurikulume nastavnih predmeta i međupredmetnih tema</li> <li>– Kroz godinu ugostiti 2 osobe starije dobi našeg kraja koja će odgovarati na pitanja učenika, a vezana uz način odrastanja iživljenja u njihovo vrijeme ( sličnosti i razlike u odnosu na moderno doba).</li> <li>– Kroz godinu posjetiti probe KUD-a Horvati, motivirati učenike za uključanje u KUD Horvati</li> <li>– Proučiti tradicionalna jela našeg kraja. Degustacija nekih od njih, a koja bi se pripremila kod kuće uz pomoć roditelja ili u školi uz pomoć učiteljica.</li> <li>– Sakupiti zbirku starih predmeta koja se više ne koriste.</li> <li>– Sakupiti stare fotografije djedova i baka te organizirati izložbu fotografija i starih predmeta.</li> <li>– Stare pjesme našeg zavičaja (prezentacija instrumenata, plesova i narodnih nošnji).</li> <li>– Na satima TZK naučiti i igrati starinske igre.</li> <li>– Naučiti izraditi nekoliko “igračaka” kojima su se igrali naši djedovi i bake.</li> <li>– Učenici će, u koliko su u mogućnosti, provesti jedan dan sa starijim članom obitelji ili rodbine. O svemu napisati izvještaj s priloženim fotografijama.</li> <li>– Rezultate svih aktivnosti objediniti i obaviti u e knjizi “Da se nikad ne zaboravi”.</li> <li>– Rezultate svih aktivnosti te intervjuje s gostima učenici će osmisliti i snimiti u obliku radijske emisije, a ista će biti prezentirana na Youtube kanalu projekta.</li> </ul>
<p><b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b></p>	<p>65</p>
<p><b>VREMENIK</b></p>	<p>Kroz nastavnu godinu 2022./2023.</p>
<p><b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b></p>	<p>Evaluacijski upitnik na kraju školske godine, objavljivanje aktivnosti na web stranicama škole i projekta, objava na Youtube kanalu, e-knjiga s rezultatima aktivnosti, izložba starih predmeta i fotografija na školskoj priredbi...</p>

**TROŠKOVNIK**

Troškovi namirnica potrebnih za pripremu nekoliko  
jednostavnih tradicionalnih jela, izradu tradicionalnih pisanica,  
tradicionalnih ukrasa, papir za kopiranje...  
200 - 300 kn

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRA MA	eTwinning projekt GLAZBENI VLAK 3
NAMJENA	Poticati društveni, praktični i kreativno stvaralački rad, te i aktivnu participaciju djece u glazbenim aktivnostima škole, lokalne zajednice i šire kroz koje će učenici stjecati glazbene navike odgovornog ponašanja prema kulturnoj, estetskoj glazbenoj kulturi, kako na lokalnoj tako i globalnoj razini.
RAZRED	3.A
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRA MA	Zrinka Babić i učenici 3. razreda
CILJEVI	<p>Raznim aktivnostima poticati učenike na istraživanje i promišljanje time i stjecanje spoznaja o svijetu i životu raznovrsnih glazbenih izričaja.</p> <p>Razvijati svijest o važnosti glazbe u svakodnevnom životu.</p> <p>Omogućiti učenicima stjecanje i razvoj kompetencija potrebnih u 21. stoljeću kroz suradničko i istraživačko učenje te stvaralački element učenja kroz rad.</p> <p>Razvijati trajne navike aktivnog participiranja, istraživanja i stvaranja glazbenog izražavanja.</p>
OČEKIVANI ISHODI	<p>OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.</p> <p>OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.</p> <p>OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.</p> <p>OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.</p> <p>OŠ HJ A.3.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ TZK A.3.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i</p>

	<p>uloge.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.</p> <p>B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>uku D.1.2.2. Suradnja s drugima-Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjerenje).</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Kroz mjesečne zadatke (vagone)
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	14
<b>VREMENIK</b>	Kroz nastavnu godinu 2022. / 2023.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Evaluacijski upitnik na kraju školske godine, objavljivanje aktivnosti na web stranicama škole i projekta te na twinspace- u
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni material za uređnje glazbenog kutka – 300 kn

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAM A	MEMENTO PRIJATELJSTVA 9
NAMJENA	<p>Kod učenika će se poticati razvoj i osvještavanje pojmova: pravednost, autoritet, zajednica, problem – rješavanje problema, pravila ponašanja, pravilni načini podjele, što je prekršaj ili povreda pravila, donošenje odluke.</p> <p>Nakon svake održane radionice učenik će izraditi materijal koji će ga podsjećati na dogovoreno i na pridržavanje dogovora. Projektom će biti obuhvaćena područja koja su potaknuta temom te će ista biti integrirani dio samog projekta.</p>
RAZRED	1 .a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA	Kristina Mišić
CILJEVI	<p>Kroz radionice s učenicima razvijati socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila.</p> <p>Učenici će bolje upoznati sebe, ovladati svojim emocijama, postati odgovorni prema sebi i drugima.</p>
OČEKIVANI ISHODI	<p>Usvajat će i njegovati temeljne humane vrijednosti (prijateljstvo , nenasilje, pravednost i empatija).</p> <p>Primjenjivat će dječja prava u svakodnevnom životu i naučiti preuzimati odgovornost za svoje postupke. Tijekom radionica osvijestit će najvažnija prava i obveze i ponašati se u skladu s njima.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Projekt će imati pet faza:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacija i odabir radionica i vremenskog slijeda unutar same razredne zajednice</li> <li>2. Realizacija radionica</li> <li>3. Prikupljanje učeničkih materijala</li> <li>4. Izrada Mementa prijateljstva</li> <li>5. Presentacija učinjenog, svečano potpisivanje</li> </ol> <p>Oblici: individualni, frontalni rad, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije, praktičnog rada</p>

<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	19 učenika
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Nakon svake održane radionice učenik će izraditi materijal koji će ga podsjećati na dogovoreno i na pridržavanje dogovora. Projektom će biti obuhvaćena područja koja su potaknuta temom te će ista biti integrirani dio samog projekta.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Preuzete radionice s <a href="http://mementoprijateljstva.weebly.com/radionice.html">http://mementoprijateljstva.weebly.com/radionice.html</a>  Kurikulum GOO, Nastavni plan i program  Dodatni materijal: računalo, projektor i priključak na internet

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>KORAK U SVIJET ZNANSTVENIKA I ISTRAŽIVAČA - projekt</b>
<b>NAMJENA</b>	Kroz ovaj projekt učenici se upoznaju s osobama u svjetskoj i našoj povijesti čiji su izumi i istraživanja promijenili svijet. Učenike se potiče na razvijanje interesa prema znanstvenom radu i otkrićima te im se omogućuje kreativno izražavanje i osmišljavanje vlastitih projekata primjerenih dobi učenika.
<b>RAZRED</b>	2. a razred
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Anita Vrbančić
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati učenike sa svjetski poznatim znanstvenicima i istraživačima te njihovim izumima i doprinosom za čovjeka i svijet</li> <li>- razvijati interes za istraživanje i timski rad, upotrebu tehnologije u svrhu istraživanja i učenja, poticati kritičko mišljenje kod učenika, podizati svijest o važnosti istraživanja i stvaranja izuma;</li> <li>- razvijati ekološku osviještenost kod učenika</li> <li>- potaknuti učenike da osmisle vlastiti izum ili projekt</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Kroz radionice, istraživanje i izradu plakata i praktičnih radova na satima izvannastavne aktivnosti Mali istraživači
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	19 učenika
<b>VREMENIK</b>	Kroz cijelu školsku godinu 2022./2023.

<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Prezentiranje plakata, prezentacija i praktičnih radova.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Hamer papir, toner i papir za printanje, flomasteri, didaktički neoblikovan materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE (MUP)
NAMJENA	Educiranje učenika o prometnim pravilima i ponašanju sudionika u prometu radi prevencije stradanja djece u prometu.
RAZRED	1.a razred
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Ministarstvo unutarnjih poslova u suradnji s Ministarstvom znanosti i obrazovanja
CILJEVI	Ministarstvo unutarnjih poslova u suradnji s Ministarstvom znanosti i obrazovanja provodi edukativno-promidžbenu akciju „Poštujte naše znakove“ s ciljem zaštite djece u prometu.
OČEKIVANI ISHODI	Učenik će se pravilno ponašati u prometu, biti oprezan u prometu i poštivati pravila, znakove i signalizaciju. Prepoznat će prometnog policajca te razumijeti osnovne znakove koje pokazuje kako pravilno prelazimo ulicu na pješačkom prijelazu, na semaforu, kako se krećemo pločnikom i kako hodamo cestom koja nema pločnika. Učenik će biti oprezan u prometu sudionika. Spoznat će kako je biti biciklisti u prometu. čemu služi prometini policajac i prometna signalizacija i znakovi (pružaju pomoć i sigurnost u prometu). Poštujmo prometna pravila i prometne znakove!
NAČIN REALIZACIJE	Predavanje policijskog službenika u školi, prezentacija, brošure, aktivnosti, iskustveno učenje, kroz prikaz prometnih situacija i rješavanje problemskih situacija primjerenih dobi učenika.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	19 učenika
VREMENIK	Tijekom 1. polugodišta
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	U neposrednom prirodnom okruženju, kroz razgovor i rješavanje listića.
TROŠKOVNIK	---

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>CROATIAN MAKERS LIGA- ROBOTIKA</b>
<b>NAMJENA</b>	Croatian Makers liga je dio projekta Croatian Makers koji je 2014. godine pokrenuo Institut za razvoj i inovativnost mladih. Učenicima nudi najjednostavniji ulazak u svijet robotike i programiranja, ali omogućava i napredno korištenje.
<b>RAZRED</b>	4.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Sandra Koprivnjak
<b>CILJEVI</b>	Cilj Lige je omogućiti široko uključivanje robotike, automatike i programiranja u edukaciju u osnovnoškolskom uzrastu.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>* uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>* uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>* pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>* ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>* ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p>* ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Po završetku radionica, sudionici će biti podijeljeni u regionalne grupe i natjecanja će biti organizirana u regionalnim centrima diljem Hrvatske. Dio natjecanja održati će se online iz prostora sudionika natjecanja. Cilj je da svi sudionici iz cijele Hrvatske mogu u jednom poslijepodnevu u toku radnog tjedna odraditi sudjelovanje. Radionice I provedba nastave robotike održavat će se u sklopu INA-e “Projektne aktivnosti”
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	10

<b>VREMENIK</b>	Od studenog 2022. do lipnja 2023.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Izvješća učenika nakon provedenog project. Rezultati natjecanja Croatian Makers lige mogu se pratiti na web stranici IRIM-a, a često su i medijski popraćeni.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Croatian Makers liga svim ustanovama koje su iskazale interes za sudjelovanjem donira nove micro: Maqueen Plus robote kako bi ih koristili u svom radu.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DAN SIGURNIJEG INTERNETA
<b>NAMJENA</b>	<p>(5.r) Učenici će u igri shvatiti koliko je važan karakter nekoga digitalnog traga za njihovu budućnost. Pogledat će video i uočiti načine širenja (dijeljenja) informacija te uvidjeti da je za širenje 97 potrebno vrlo kratko vremensko razdoblje i da je jednom podijeljene informacije vrlo teško izbrisati</p> <p>(6.r) Učenici će usporediti način života prije pedeset godina, trideset godina i danas te razgovarati o načinima prenošenja informacija tijekom povijesti</p> <p>(7. 8.r) Učenici će odrediti sličnosti i razlike između građanina u fizičkom svijetu i digitalnog građanina. Ispunjavanjem upitnika osvijestit će svoje navike pri upotrebi digitalnih tehnologija</p>
<b>RAZRED</b>	1.a,2.a,3.a,4.a,5.a, 6.a,7.a i 8.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Diana Sedmak
<b>CILJEVI</b>	<p>Uključivanje učenika u obilježavanje Dana sigurnijeg interneta</p> <p>(5.r). Objasniti pojam digitalni trag na konkretnom vlastitom primjeru, demonstrirati primjere dobre strane dijeljenja informacija na internetu i njihovog brzog širenja, razlikovati prikladne informacije od neprikladnih nakon provedene analize, uočiti posljedice nepromišljenog objavljivanja neprikladnih informacija (slike, video...)</p> <p>(6.r) Objasniti svojim riječima pojam digitalno doba, usporediti način komunikacije među ljudima nekad i danas, prepoznati važnost uporabe digitalnih medija u današnje doba i njihovu sveprisutnost.</p> <p>(7.-8.r) Razumjeti pojam digitalni građanin, provjeriti vlastite navike u korištenju digitalnim tehnologijama, razumjeti proces donošenja odgovornih odluka, nabrojiti devet sastavnica koje opisuju digitalnog građanina, prepoznati poželjne osobine, ponašanja i vrijednosti digitalnog građanina.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Pretraživanje informacija o sebi na Google pretraživaču, gledanje kratkog videozapisa o digitalnim tragovima. Na prethodnom satu učenici su dobili zadatak da kod kuće razgovaraju s roditeljima, bakama i djedovima o tome kako su seljuci nekad zabavljali, družili, kako su provodili dan, na koji su način komunicirali, kako su se i čime djeca igrala... učenici gledaju video Elektronički život, učitelj potiče učenike da razmisle o svome životu i o prisutnosti mobilnih telefona, tableta, laptopa, računala, interneta u vlastitim životima. Uvodna</p>

	aktivnost treba pomoći učenicima u povezivanju pojmova građanin i digitalni građanin.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Oko 60 učenika
<b>VREMENIK</b>	Veljača 2023.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Učenici dobivaju nastavni listić Digitalni mediji s pitanjima ili rečenicama koje trebaju dopuniti, a tiču se njihova života u svijetu medija. Provjeravanje točnih odgovora i objašnjenja pitanja iz upitnika.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>SPORTSKI DAN ŠKOLE 31.5.2023. „SVJETSKI DAN SPORTSKOG VJEŽBANJA“ – INTEGRIRANI DAN OŠ STJEPANA BENCEKOVIĆA</b>
<b>NAMJENA</b>	Program je namijenjen za učenike 1. - 8. razreda
<b>RAZRED</b>	1.a, 2.a, 3.a, 4.a, 5.a, 6.a, 7.a, 8.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	- Đorđe Spasić i Marko Fuček (voditelji sportskog natjecanja), te predmetni učitelji po predmetima (Priroda, Likovni, Geografija, Matematika, Kemija, Hrvatski jezik, Vjeronauk) i učitelji razredne nastave u svojim razredima.
<b>CILJEVI</b>	- Glavni cilj je organizacijom integrirane nastave i natjecanja, obilježiti Svjetski dan sportskog vježbanja. - Promicanje tjelesne aktivnosti i zdravlja na svjetskoj razini. - Uključiti što veći broj sudionika u sport i druženje. - Zabava i užitek bavljenja sportom. - Promoviranje zdravlja i dobrobiti. - Poticati poštovanje, ravnopravnost i mir među ljudima. - Provođenje predmetnih aktivnosti koje su u korelaciji sa obilježavanjem Svjetskog dana sportskog vježbanja.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	- Učenici će primijeniti tehnike i vještine kroz sportske aktivnosti. - Razumjeti će prirodnu potrebu za natjecanjem i kretanjem. - Razlikovati će organizirana sportska druženja i samostalne aktivnosti. - Primjenjivati će međusobnu suradnju, pomaganje, prepoznati potrebu za higijenom i očuvanjem zdravlja. - Izvoditi će aktivnosti po ostalim nastavnim predmetima u školi kroz različita fizikalna mjerenja, računanja, natjecanja, kretanja, poznavanja funkcioniranja tijela i zdravlja općenito.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- Aktivnost će se realizirati u dvorani, školskom igralištu, na nastavi u učionicama ili na otvorenom. - Učenici će se natjecati u sportovima; nogomet, odbojka, šah, stolni tenis, graničar, ostale zabavne igre (brzo trčanje, trčanje u vrećama, poligoni, igre spretnosti i sl.). - Predmetni i razredni učitelji provoditi će i aktivnosti nastave koji su tematski ili sadržajno bliske obilježavanju Svjetskog dana sportskog vježbanja.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici škole.
<b>VREMENIK</b>	- Aktivnost će se provesti 31.5.2023.g. kao integrirani nastavni dan škole u svrhu obilježavanja Svjetskog dana sportskog vježbanja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	- O provedenim aktivnostima pišu se izvještaji voditelja i učitelja.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- Za aktivnosti se koriste postojeća sredstva i oprema škole.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Projekt „Škole za Afriku“</b>
<b>NAMJENA</b>	Učenici 1. – 8. razred
<b>RAZRED</b>	1.-8. razred
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Stručni suradnik knjižničar-Dunja Golubić
<b>CILJEVI</b>	Prikupljanje financijski sredstava za osiguravanje pristupa kvalitetnom obrazovanju djeci Etiopije.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	-Razvijanje empatije i tolerancije -Razvijanje navike sudjelovanja u humanitarnim aktivnostima
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Radionice
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	55
<b>VREMENIK</b>	Kroz školsku godinu 2022./23
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	samovrednovanje
<b>TROŠKOVNIK</b>	Hamer papir, škare, ljepilo, papir

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Europski dan jezika</b>
<b>NAMJENA</b>	Aktivnosti namijenjene učenicima koji uče engleski i njemački jezik.
<b>RAZRED</b>	1. - 8. razred
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Učiteljice Valentina Anušić i Martina Šolčić
<b>CILJEVI</b>	Razvijati ljubav prema učenju stranih jezika, osvijestiti važnost jezika kao jednog od najznačajnijih identiteta naroda i čovjeka, promicati kulturne i jezične različitosti te toleranciju.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Čitanje, pisanje, demonstracije, izrada plakata
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Učenici 1. - 8. razred
<b>VREMENIK</b>	26. rujna, 2022. godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Usmena i pisana komunikacija
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi kopiranja dodatnih sadržaja i fotokopirni papir.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>OBILJEŽAVANJE SVJETSKOG DANA BIOLOŠKE RAZNOLIKOSTI I DANA ZAŠTITE PRIRODE RH</b>
<b>NAMJENA</b>	Spoznavanje bioraznolikosti kao globalne vrijednosti od neprocjenjivog značaja za sadašnje i buduće generacije
<b>RAZRED</b>	5.a i 6.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Marijana Bedeković
<b>CILJEVI</b>	Učenici će uočiti složenu međuovisnost svih organizama na Zemlji - razumjeti utjecaj čovjeka na kvalitetu života na lokalnoj i globalnoj razini - povezati spoznaje svih prirodoslovnih predmeta na konceptualnoj razini
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će osvijestiti važnost biološke raznolikosti te zaštite i očuvanja prirode, razviti kritičko razmišljanje o odnosu prema prirodi te naučeno primjeniti u svakodnevnom životu.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	U nastavne sate predmeta prirode uvrstiti sadržaje vezane za očuvanje i zaštitu prirode te važnost svjetske bioraznolikosti uz izradu plakata
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	31
<b>VREMENIK</b>	Svibanj, 2023.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Izrada i prezentacija plakata
<b>TROŠKOVNIK</b>	Trošak materijala za izradu plakata

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAM A</b>	<b>PANDA 6</b>
<b>NAMJENA</b>	Projektna nastava za darovite učenike s naglaskom na prirodoslovno područje.
<b>RAZRED</b>	Učenici razredne i predmetne nastave
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA</b>	Marijana Bedeković i pedagoginja Petra Mamić
<b>CILJEVI</b>	Omogućiti darovitim učenicima kreativan istraživački rad i primjenu eksperimentalne znanstvene metode kao nadopune školskog kurikulumu te potaknuti njihov interes za prirodne znanosti, samostalno istraživanje, osmišljavanje i provođenje vlastitih projekata iz prirodoslovlja. Projekt želi poticati darovitu djecu na pohađanje studija u polju prirodnih znanosti i kasniji rad u području znanstvenog poduzetništva.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će kroz rad na projektima, promatranju, postavljanju pitanja, istraživanju i poduzimanju određenih aktivnosti vezanih uz teme projekta te samostalnim razmišljanjem i zaključivanjem, širiti svoja znanja do krajnjih granica vlastitih mogućnosti, aktivirajući pritom sve svoje potencijale i razvijajući mnogobrojne sposobnosti.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni i grupni rad, rad na projektima, iskustveno učenje, radionice, prezentiranje
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	10
<b>VREMENIK</b>	Tijekom cijele nastavne godine 2022./2023.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Učenici stvaraju opipljiv rezultat koji daje odgovor na postavljeno početno ključno pitanje.
<b>TROŠKOVNIK</b>	/

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>72 sata bez kompromisa</b>
<b>NAMJENA</b>	promicati solidarnost, zajedništvo, kreativnost i volonterstvo.
<b>RAZRED</b>	Školske prostorije
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Volonteri, učenici
<b>CILJEVI</b>	Stvaranje navika kvalitetnog provođenja slobodnog vremena , naučiti prepoznati potrebe drugih i postići stupanj empatije i tolerancije. Okupiti srednjoškolce, studente i mlade zaposlenike te pokazati učenicima kako se zajedničkim snagama i akcijama može preobraziti okruženje u kojem živimo.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, inovativnosti, odgovornosti i kreativnosti. Osposobiti učenike da sami educiraju svoje vršnjake da budu inicijatori akcija.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Kreativan i praktičan rad s volonterima
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	10
<b>VREMENIK</b>	14.10.2022. petak
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	evaluacija provedene aktivnosti, promocija škole
<b>TROŠKOVNIK</b>	Škola nabavlja boje, sprejeve kistove, lakove

## **IZLETI, EKSKURZIJE I TERENSKA NASTAVA**

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ŠKOLA U PRIRODI
NAMJENA	<p>Škola u prirodi ima ponajprije odgojnu ulogu. Svojom organizacijom ona pruža mnogostrane poticaje i mogućnosti učenicima da u izmijenjenim okolnostima, u novoj životnoj sredini i slobodnoj prirodi razvijaju pravilan odnos prema sebi, prirodi, zdravom načinu življenja, unapređuju pravilan odnos prema vršnjacima i vršnjakinjama i humane odnose, uče cijeniti prirodu, kulturne ljepote i vrednote, te tako razvijaju domoljublje i rodoljublje.</p>
KLASA	3.A, 4. A
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Sandra Koprivnjak, Zrinka Babić, 3.a I 4.a
CILJEVI	<p>Stečeno znanje i iskustvo učenici povezuju u novoj životnoj sredini sa programskim, prigodnim i aktualnim sadržajima. Tako se slijedi, nadopunjuje i proširuje rad u školi, ali i provjerava kvaliteta razrednog odjela i svakog djeteta osobno. Jedan od ciljeva je bolje upoznavanje djece međusobno, djece i učitelja, djece među odjelima drugih škola. Cilj je da djeca shvate da se u novim i izmijenjenim i nesputanim uvjetima opuštenijeg života i prilika može kvalitetno učiti, raditi i osmišljavati slobodno vrijeme.</p>
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Razvoj ljubavi prema prirodi lijepe naše.</li> <li>-Ekološki osvješćivati učenike.</li> <li>-Razvijati humane odnose među spolovima – odnos dječak – djevojčica.</li> <li>-Poticati i razvijati prijateljstvo i snošljivost.</li> <li>-Poticati veselje, vedru atmosferu i optimizam.</li> <li>-Učenje na izvornoj neposrednoj stvarnosti.</li> <li>-Ponoviti i utvrditi znanje o reljefnoj raznolikosti i karakteristikama naše domovine.</li> <li>-Upoznati kulturno povijesne spomenike, gospodarske objekte, prirodne znamenitosti...</li> <li>-Upoznavanje osnovnih prirodnih uvjeta uz more i u moru.</li> <li>-Međusobna ovisnost i povezanost biljnog i životinjskog svijeta.</li> <li>-Ovisnost gospodarstva o prirodnim uvjetima.</li> <li>-Odnos čovjeka prema prirodi...</li> <li>-Snalaženje u prostoru.</li> <li>- ponoviti I utvrditi nastavne sadržaje matematike, hrvatskog jezika I prirode I društva 3. / 4. Razreda</li> </ul>

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Tijekom svih dana boravka u Školi u prirodi smjenjuju se aktivnosti vezane uz životnu temu koja je planirana za taj dan.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	27
<b>VREMENIK</b>	travanj 2023.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Pisanje izvješća ( učenici I učiteljice) nakon provedene škole u prirodi
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi smještaja I prijevoza

## **KULTURNA I JAVNA DJELATNOST**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>SVJETSKI DAN PRIPOVIJEDANJA BAJKI</b>
<b>NAMJENA</b>	Ukazati djeci i roditeljima važnost usvajanje tehnike i navike čitanja bajki. Potaknuti roditelje da s djecom i pred djecom čitaju knjige i bajke.
<b>RAZRED</b>	5.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Larisa Oreški Šebek, učiteljica hrvatskog jezika</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	<p>-poticati djecu na čitanje bajki</p> <p>- razvijati kreativnost i interes učenika za bajke</p> <p>- razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine učenika</p>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje</li> <li>- izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom</li> </ul> <p>Poticati čitalačke navike i sposobnosti</p> <p>Čitanje bajki i osmišljavanje svojih priča</p> <p>Upoznavanje likova bajki i njihovih osobina</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Taj dan ćemo staviti naglasak na bajke i važnost čitanja bajki.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	- 20 učenika
<b>VREMENIK</b>	- ožujak 2023.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p>Analiza i prezentacija rezultata</p> <p>Prezentacija aktivnosti na mrežnim stranicama škole</p>
<b>TROŠKOVNIK</b>	- nema

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Projekt “Igrajmo se glagoljicom” glagoljicom (projekt 6. razreda)</b>
<b>NAMJENA</b>	- savladavanje pisanja hrvatskim pismom - osmišljavanje igara na glagoljici
<b>RAZRED</b>	- projekt 6. razreda
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	- Larisa Oreški Šebek, učiteljica hrvatskog jezika
<b>CILJEVI</b>	- Poznavati hrvatska povijesna pisma. - Razvijati svijest o očuvanju povijesno-kulturne baštine i nacionalnog identiteta. - Razvijati opće kreativne sposobnosti.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će: - Učenici će sudjelovati u osmišljavanju različitih igara -razvijati jezične djelatnosti: čitanje, slušanje, govorenje i pisanje - upoznavati se s hrvatskim pismom
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad u skupinama, rad u parovima, individualni rad. Prigodno uređenje panoa.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	- 11 učnika
<b>VREMENIK</b>	- u drugom polugodištu školske godine 2022./2023.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Pisani radovi, samovrednovanje, prezentacija
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi printanja, materijal za pisanje

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>MJESEC HRVATSKE KNJIGE NACIONALNI KVIZ ZA POTICANJE ČITANJA</b>
<b>NAMJENA</b>	-Kroz neelektirne sadržaje poticati proširenje interesa za knjigu i čitanje
<b>RAZRED</b>	- 5. i 6. razred
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	- Larisa Oreški Šebek, učiteljica hrvatskog jezika
<b>CILJEVI</b>	Razvoj čitalačkih sposobnosti.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će : - Učenici će sudjelovati u kvizu, moći puno naučiti o knjigama, njihovim piscima i ilustratorima, temama, likovima... -razvijati jezične djelatnosti: čitanje, slušanje - upoznavati se s hrvatskim piscima
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Sudjelovanje u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	- 3 učenice
<b>VREMENIK</b>	12. rujna – 25. listopada 2022.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	samovrednovanje, prezentacija
<b>TROŠKOVNIK</b>	- nema

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>MEĐUNARODNI DAN MATERINSKOG JEZIKA 21. VELJAČE 2023.</b>
<b>NAMJENA</b>	Ukazati učenicima na važnost materinskog jezika. Potaknuti učenike na promicanje jezične raznolikosti i višejezičnog obrazovanja.
<b>RAZRED</b>	5. - 8. razreda
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	- Larisa Oreški Šebek, učiteljica hrvatskog jezika
<b>CILJEVI</b>	Promicati svijest o potrebi za učenjem materinskog jezika. Poticanje želje za njegovanjem materinskog jezika.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici: - Određuju vrijednost materinskog jezika - Komentiraju i iznose vlastiti stav o materinskom jeziku - koristi se različitim strategijama pamćenja, čitanja i pisanja aktivno sluša - povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima - organizira i preoblikuje ideje i informacije tako da mu omogućuju razumijevanje
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad u skupinama, rad u parovima, individualni rad. Prigodno uređenje panoa.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Oko 60 učenika
<b>VREMENIK</b>	Veljača
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Školski pano i izvještaj na mrežnim stranicama škole.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi printanja

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja “Dabar”</b>
<b>NAMJENA</b>	Nadogradnja stečenog znanja u redovnoj nastavi rješavanjem složenijih zadataka, zadataka s tekstom i logičkih zadataka.
<b>RAZRED</b>	Od 1. do 8. razreda
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Diana Sedmak
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• širenje i popularizacija računalstva i informatike</li> <li>• razvoj računalnog razmišljanja kod učenika</li> <li>• usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija između učenika u Hrvatskoj i Svijetu.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Aktivnost će se realizirati sudjelovanjem prijavljenih učenika razredne i predmetne nastave naše škole na međunarodnom natjecanju iz informatike i računalnog razmišljanja Dabar.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Oko 20 učenika
<b>VREMENIK</b>	od 7. do 17. studenoga 2022.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p>Svaki natjecatelj dobiva digitalnu značku u sustavu za natjecanja, najboljih 10% i posebnu digitalnu značku.</p> <p>Najboljih 10% sudionika u svakoj kategoriji dobiva posebno priznanje za najbolje rezultate.</p>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Sudjelovanje je u potpunosti besplatno.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Obilježavanje pada Vukovara</b>
<b>NAMJENA</b>	svi učenici OŠ Stjepana Bencekovića
<b>RAZRED</b>	1.a, 2.a, 3.a, 4.a, 5.a, 6.a, 7.a, 8.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	učitelj povijesti, razrednici, svi učitelji
<b>CILJEVI</b>	Razvijati korektan odnos prema događajima i ljudima te vrednovanje grada heroja kao simbola borbe za samostalnost RH
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje i evaluacija bliske prošlosti</li> <li>- kritički odnos prema obrađenim događajima i njihovom značaju u današnje vrijeme</li> <li>- isticanje vrijednosti mira i mirnog suživota te usvajanje načina i vještina korisnih u izbjegavanju sukoba i poticanju mira</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Uređenje panoa u predvorju škole s podacima o sjećanju na žrtvu Vukovara u Domovinskom ratu Paljenje svijeća na vanjskom i u unutarnjem prostoru škole Posjet Vukovaru (učenici 8. razreda)
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	svi učenici OŠ Stjepana Bencekovića
<b>VREMENIK</b>	18. studeni 2022. - obilježavanje u školi prema rasporedu posjeta škola, posjet učenika 8. razreda
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Objavljivanje na mrežnim stranicama škole
<b>TROŠKOVNIK</b>	- materijali za pano, svijeće

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Slobodan sat u školskoj knjižnici</b>
<b>NAMJENA</b>	Za učenike koji slobodan sat provode u školskoj knjižnici
<b>RAZRED</b>	Od 1. do 8. razreda
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Stručni suradnik knjižničar-Dunja Golubić
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pomoć u učenju</li> <li>-čitati i razumjeti različite vrste tekstova</li> <li>-kreativno izražavanje</li> <li>-poticati čitanje i ljubav prema knjizi</li> <li>-stvarati naviku provođenja slobodnog vremena u školskoj knjižnici</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>Nakon planiranih aktivnosti učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-oblikovati i izražavati mišljenje i stavove,</li> <li>-odabrati literaturu za čitanje u slobodno vrijeme,</li> <li>-pažljivo slušati druge,</li> <li>-kreativno se izraziti,</li> <li>-naučiti kako učiti.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	E čitanje, izrada predmeta od papira, izrada plakata, crtanje, stvaranje priča po nizu slika, ukrašavanje školske knjižnice
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	1-3 učenika
<b>VREMENIK</b>	Kroz školsku godinu 2022./23
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Samovrednovanje
<b>TROŠKOVNIK</b>	Hamer papir, ljepilo, škare, papir

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Književni susret – Snježana Babić Višnjic</b>
<b>NAMJENA</b>	Učenicima od 1.- 5. razreda
<b>RAZRED</b>	1. – 5. razred
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Stručni suradnik knjižničar-Dunja Golubić
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvijanje interesa za knjigu -poticanje čitanja</li> <li>-njegovanje ljubavi prema hrvatskom jeziku i književnosti</li> <li>-poticanje pozitivnog stava prema umjetničkom stvaralaštvu</li> <li>-poticanje cjeloživotnog učenja</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>Nakon planirane aktivnosti učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-obrazložiti svoj stav prema temi književnog susreta,</li> <li>-izražavati svoje misli i zapažanja u skladu s komunikacijskom situacijom,</li> <li>-prikladno se izražavati u razgovoru sa starijom osobom,</li> <li>-pažljivo i uljudno slušati druge</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>susret s književnikom/književnicom, razgovor o knjigama i pisanju</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-čitanje djela,</li> <li>- istraživanje biografije književnika/književnice</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	60-70 učenika
<b>VREMENIK</b>	Travanj 2023.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Samovrednovanje
<b>TROŠKOVNIK</b>	U dogovoru s književnikom ili izdavačem.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Gostovanje – predstava „Šumska bajka“</b>
<b>NAMJENA</b>	Učenicima od 1.- 4. razreda
<b>RAZRED</b>	1. – 4. razred
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Stručni suradnik knjižničar-Dunja Golubić
<b>CILJEVI</b>	-razvijanje interesa za kazalište -poticanje odlaska u kazalište -poticanje pozitivnog stava prema umjetničkom stvaralaštvu -poticanje cjeloživotnog učenja
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Nakon planirane aktivnosti učenici će moći: – razgovarati s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja – izdvajati što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s kulturnim događajem – iskazati svoj doživljaj nakon kulturnog događaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim rečenicama
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Gostovanje predstave u školi, razgovor poslije predstave, crtanje predstave
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	50-55
<b>VREMENIK</b>	Listopad 2022.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Samovrednovanje
<b>TROŠKOVNIK</b>	U dogovoru s ponuditeljem.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Međunarodni dan školskih knjižnica</b>
<b>NAMJENA</b>	Učenicima od 1. razreda
<b>RAZRED</b>	1. razred
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Stručni suradnik knjižničar-Dunja Golubić
<b>CILJEVI</b>	-razvijanje interesa za knjigu -poticanje čitanja -upoznavanje knjižnice -razvijanje navike boravka u knjižnici -poticanje cjeloživotnog učenja
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Nakon planirane aktivnosti učenici će moći: – razgovara s ostalim učenicima nakon posjeta knjižnici – izražava svoj doživljaj posjeta knjižnici crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Dolazak učenika u školsku knjižnicu
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	19
<b>VREMENIK</b>	Listopad 2022.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Samovrednovanje
<b>TROŠKOVNIK</b>	-

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Mjesec hrvatske knjige</b>
<b>NAMJENA</b>	Učenicima od 1. – 8. razreda
<b>RAZRED</b>	1. – 8. razreda
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Stručni suradnik knjižničar-Dunja Golubić
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvijati interes za knjigu</li> <li>-poticanje čitanja</li> <li>-njegovati ljubav prema književnosti i hrvatskom jeziku</li> <li>-poticati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu</li> <li>-kreativno izražavanje</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>Nakon planirane aktivnosti učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-izražavati svoje misli i zapažanja u skladu s komunikacijskom situacijom</li> <li>-prikladno se izražavati</li> <li>-pažljivo i uljudno slušati druge</li> <li>-kreativno se izraziti</li> <li>-izrada plakata</li> <li>-čitanje naglas odabranih djela</li> <li>-kviz</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Dolazak učenika u školsku knjižnicu
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Odvojeno po razrednim odjelima (127)
<b>VREMENIK</b>	Listopad i studeni 2022.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Samovrednovanje
<b>TROŠKOVNIK</b>	Hamer papir, papri, kolaže, škare, ljepilo

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Svjetski dan knjige i autorskih prava</b>
<b>NAMJENA</b>	Učenicima od 1. – 8. razreda
<b>RAZRED</b>	1. – 8. razreda
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Stručni suradnik knjižničar-Dunja Golubić
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvijati interes za knjigu</li> <li>-poticanje čitanja</li> <li>-njegovati ljubav prema književnosti i hrvatskom jeziku</li> <li>-poticati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu</li> <li>-kreativno izražavanje</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>Nakon planirane aktivnosti učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-izražavati svoje misli i zapažanja u skladu s komunikacijskom situacijom</li> <li>-prikladno se izražavati</li> <li>-pažljivo i uljudno slušati druge</li> <li>-kreativno se izraziti</li> <li>-izrada plakata</li> <li>-čitanje naglas odabranih djela</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Dolazak učenika u školsku knjižnicu
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Odvojeno po razrednim odjelima (127)
<b>VREMENIK</b>	Travanj 2023.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Samovrednovanje
<b>TROŠKOVNIK</b>	Hamer papir, papri, kolaže, škare, ljepilo

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Dan Afrike</b>
<b>NAMJENA</b>	Učenicima od 1. – 4. razreda
<b>RAZRED</b>	1. – 4. razreda
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Stručni suradnik knjižničar-Dunja Golubić
<b>CILJEVI</b>	-razvijati interes za druge kulture i narode -poticati empatiju i toleranciju -poticati dobrotvorni rad
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Nakon planirane aktivnosti učenici će moći: -izražavati svoje misli i zapažanja u skladu s komunikacijskom situacijom -prikladno se izražavati -pažljivo i uljudno slušati druge
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Dolazak učenika u školsku knjižnicu
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Odvojeno po razrednim odjelima (55)
<b>VREMENIK</b>	Svibanj 2023.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Samovrednovanje
<b>TROŠKOVNIK</b>	Hamer papir, papri, kolaže, škare, ljepilo

**TIM ZA KVALITETU u školskoj godini 2022./2023. čine učitelji/ice:**

1. Iva Markulin
2. Larisa Oreški Šebek
3. Marijana Bedeković
4. Diana Sedmak
5. Dora Carević
6. Đorđe Spasić
7. Tatjana Bračun Haddad

**KLASA:602-01/22-01/68**

**URBROJ:251-175/22-01**

Ravnateljica: Tatjana Bračun Haddad, prof.

---

Predsjednica Školskog odbora:  
Larisa Oreški Šebek, prof.