

# ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA UČENIKA

## OD 1. DO 8. RAZREDA ZA NJEMAČKI JEZIK

### Elementi i kriteriji vrednovanja 1. razred

	<b>Slušanje s razumijevanjem</b>	<b>Govorenje</b>
<b>ODLIČAN</b>	Brzo i samostalno razumije riječi i kratke izraze slušanjem zvučnog, audio-vizualnog zapisa ili učiteljice. U potpunosti razumije pitanja i upute.	Učenik samostalno i točno izgovara kratke rečenice i odgovara na pitanja bazirana na obrađenom vokabularu. Prilikom govorenja točno izgovara i intonira riječi i rečenice.
<b>VRLO DOBAR</b>	Uz malu pomoć ili poticaj učiteljice razumije riječi i kratke izraze ili upute, slušanjem zvučnog, audio-vizualnog zapisa ili učiteljice. Uz malu pomoć razumije upute i pitanja.	Učenik se izražava nesigurno premda korektno. Uz malu pomoć ili poticaj učiteljice izgovara kratke rečenice i odgovara na pitanja bazirana na obrađenom vokabularu. Prilikom govorenja uz male pogreške izgovara i intonira riječi i rečenice.
<b>DOBAR</b>	Tek nakon nekoliko ponavljanja i samo uz pomoć učiteljice razumije riječi, izraze ili upute, slušanjem zvučnog, audio- vizualnog zapisa ili učiteljice. Razumije osnovne riječi i poznate fraze koje se tiču njih samih i njihove neposredne okoline kada sugovornik govori sporo irazgovijetno.	Učenik ima poteškoća u izgovoru i intonaciji ali je u cjelini još uvijek razumljiv. Djelomično točno izgovara kratke rečenice i odgovara na pitanja bazirana na obrađenom vokabularu.
<b>DOVOLJAN</b>	Samo djelomično i uz pomoć i poticaj učiteljice razumije riječi, izraze ili naredbe slušanjem zvučnog, audiovizualnog zapisa ili učiteljice uz višestruko ponavljanje. Ima poteškoća u razumijevanju riječi, osnovnih fraza i uputa učiteljice	Učenik se izražava uz stalne ispravke i pomoć. Ima poteškoća u razumijevanju pitanja. Samo uz pomoć i poticaj učiteljice izgovara kratke rečenice i odgovara na pitanja bazirana na obrađenom vokabularu. Rečenice su ponekad nepotpune. Samo povremeno točno izgovara i intonira riječi te rijetko može sam ispraviti pogreške u izgovoru.
<b>NEDOVOLJAN</b>	Ni uz pomoć učiteljice ne razumije riječi, osnovne fraze i upute.	Ni uz pomoć učiteljice ne uspijeva izgovoriti kratke rečenice i odgovoriti na pitanja bazirana na obrađenom vokabularu. Rijetko točno izgovara i intonira riječi te ne može sam ispraviti pogreške u izgovoru.

Elementi i kriteriji vrednovanja 2.-4. razred

	<b>Pisano izražavanje i stvaranje (vođeno produktivno pisanje)</b>	<b>Razumijevanje čitanjem</b>	<b>Razumijevanje slušanjem</b>	<b>Usmeno izražavanje i stvaranje</b>
<b>ODLIČAN</b>	Pisano se izražava samostalno bez većih ortografskih pogrešaka. Bez grešaka prepisuje riječi i rečenice. Bez grešaka dopunjava kraće tekstove. Bez pomoći učiteljice piše riječi koje se češće ponavljaju. Samostalno i točno može napisati nekoliko kratkih rečenica o sebi, svojoj obitelji i prijateljima.	Samostalno i točno čita izolirane riječi i jednostavne rečenice. Samostalno prepoznaje riječi ili kratke izraze u naslovima, imenima i kraćim tekstovima te ih pravilno čita.,	Brzo i samostalno razumije riječi i kratke izraze slušanjem zvučnog, audio-vizualnog zapisa ili učiteljice. U potpunosti razumije pitanja, upute.	Učenik je aktivan u konverzaciji, s pravilnim izgovorom i intonacijom. Samostalno i točno sastavlja rečenice, bazirane na obrađenom vokabularu. Samostalno, točno i potpunim odgovorima odgovara na postavljena pitanja.
<b>VRLO DOBAR</b>	Pisano se izražava uz manje ortografske pogreške koje ne utječu na razumijevanje poruke. S manjim greškama prepisuje riječi i rečenice. S manjim greškama dopunjava kraće tekstove. Uz manju pomoć učiteljice piše riječi koje se češće ponavljaju.	Prepoznaje riječi ili kratke izraze u naslovima, imenima i kraćim tekstovima te ih pravilno čita uz malu pomoć učiteljice. Uočavaju se manje pogreške u izgovoru.	Uz malu pomoć ili poticaj učiteljice razumije riječi i kratke izraze ili upute, slušanjem zvučnog, audio-vizualnog zapisa ili učiteljice. Uz malu pomoć razumije upute i pitanja.	Učenik se izražava nesigurno premda korektno. Potreban mali poticaj ili pomoć učiteljice. Poruke se u cijelosti može razumjeti. S manjim greškama sastavlja rečenice bazirane na obrađenom vokabularu. Potpunim odgovorom, s malo grešaka, odgovara na postavljena pitanja.
<b>DOBAR</b>	Učenik se ne može bez pomoći korektno pisano izraziti i pravi veće pogreške koje ponekad utječu na razumijevanje poruke. S više grešaka prepisuje riječi i rečenice te dopunjava kraće tekstove.	Djelomično prepoznaje riječi ili kratke izraze zapisane u naslovima, imenima ili kraćim tekstovima i čita ih uz pomoć učiteljice. Često griješi u izgovoru.	Tek nakon nekoliko ponavljanja i samo uz pomoć učiteljice razumije riječi, izraze ili upute, slušanjem zvučnog, audio- vizualnog zapisa ili učiteljice. Razumije osnovne riječi i poznate fraze koje se tiču njih samih i njihove neposredne okoline kada sugovornik govori sporo i	Ima poteškoća u izgovoru i intonaciji ali je u cjelini još uvijek razumljiv. Djelomično usvojio jezične strukture i obrađeni vokabular te uz pomoć učitelja sastavlja rečenice bazirane na obrađenom vokabularu. Na postavljena pitanja odgovara kratkim odgovorom.

			razgovijetno.	
<b>DOVOLJAN</b>	Uz stalnu pomoć učiteljice radi tijekom sata. Pravi česte i velike ortografske greške. S puno grešaka prepisuje riječi i rečenice te dopunjava kraće tekstove	Samo uz pomoć učiteljice prepoznaje zapise, bilo u naslovima, imenima ili kraćim tekstovima. Čita izolirane riječi i izraze samo uz veliku pomoć učiteljice. Treba ga stalno poticati i pomagati mu.	Samo djelomično i uz pomoć i poticaj učiteljice razumije riječi, izraze ili naredbe slušanjem zvučnog, audiovizualnog zapisa ili učiteljice uz višestruko ponavljanje. Ima poteškoća u razumijevanju riječi, osnovnih fraza i uputa učiteljice.	Izražava se uz stalne ispravke i pomoć. Na pitanja odgovara kratko bez strukture rečenice, uz velike greške u izgovoru. Nije u stanju samostalno sastavljati rečenice, ali može pravilno ponoviti po modelu. Ima poteškoća u razumijevanju pitanja te na njih odgovara isključivo uz pomoć učiteljice.
<b>NEDOVOLJAN</b>	Ni uz pomoć učiteljice ne može bez ortografskih pogrešaka napisati jednostavne rečenice.	Ne prepoznaje zapise bilo u naslovima, imenima ili kraćim tekstovima. Niti uz obilnu pomoć učiteljice ne uspeva pravilno pročitati izolirane riječi i izraze.	Ni uz pomoć učiteljice ne razumije riječi, osnovne fraze i upute.	Ni uz pomoć učiteljice ne uspijeva odgovoriti na pitanja.

Elementi i kriteriji vrednovanja 5. razred

	<b>Slušanje s razumijevanjem</b>	<b>Čitanje s razumijevanjem</b>	<b>Govorenje</b>	<b>Pisanje</b>
<b>ODLIČAN</b>	Učenik na najvišoj razini razumije sav sadržaj. U potpunosti razumije postavljene zadatke te ih rješava samostalno i točno.	Učenik na najvišoj razini razumije sav pročitni sadržaj. Samostalno čita tekstove nepoznate i poznate tematike, razumije govor u potpunosti. U potpunosti razumije postavljene zadatke.	Iznosi vlastito mišljenje o poznatim i nepoznatim temama koje se obrađuju na satu i uspoređuje sa svojim iskustvom, aktivno sudjeluje u razgovoru i raspravama, rečenice složene, gramatički točne i jasno definiranog sadržaja. Samostalno komunicira, koristeći bogati vokabular, točno opisuje i prepričava. Izgovor i intonacija rečenice u potpunosti točne.	Kreativno koristeći samostalno naučene fraze učenik opisuje svoja iskustva i životne situacije u vidu slobodnih i vođenih sastava, odgovora na postavljena pitanja. Učenik piše gramatički i pravopisno točno. Učenik precizno i točno rješava postavljene gramatičke probleme, te obrađene teme s lakoćom i točnošću prenosi pismeno u rečenice. Precizno i detaljno prenosi poruku bez pravopisnih i gramatičkih pogrešaka. Primjenjuje stečeno znanje u novim situacijama.
<b>VRLO DOBAR</b>	Razumije većinu sadržaja uz minimalne pogreške. Potpuno, ali uz malu pomoć razumije i rješava postavljene zadatke. Uglavnom razumije govor.	Razumije većinu pročitnog sadržaja uz minimalne pogreške Potpuno, ali uz malu pomoć razumije i rješava postavljene zadatke. Točno čita poznate tekstove, a nepoznate uz manje pogreške.	Iznosi vlastito mišljenje o poznatim temama, ali ponekad upotrijebi riječ ili frazu neadekvatno. Varira u kvaliteti govorne produkcije. Pravilno komunicira, opisuje i prepričava uz manje pogreške. Rečenice o poznatim sadržajima su složene i sigurne; pri nepoznatim temama radi gramatičke i strukturalne pogreške. Potrebno ga je poticati potpitanjima.	Nešto manje bogatim rječnikom, gramatički uglavnom točno opisuje svoju životnu situaciju u formi osobnog pisma, vođenog sastava, odgovora na zadana pitanja. Detaljno prenosi poruku uz manje pravopisne i gramatičke pogreške u okvirima obrađenih tema.

<b>DOBAR</b>	Globalno razumije slušani tekst. Uz pomoć i poticaj učiteljice globalno razumije i djelomično točno rješava postavljene zadatke.	Globalno razumije pročitani tekst.. Uz poticaj učiteljice čita kratke tekstove poznate tematike, razumije jednostavne poruke i djelomično točno rješava zadatke.	Izražava se jednostavnim i kratkim rečenicama o poznatim temama, u razgovoru otežano odgovara na postavljena pitanja. Upotrebljava jednostavne rečenice i koristi oskudan vokabular. Izgovor je uglavnom točan.	Jednostavnim jezikom opisuje svoju životnu situaciju i sl. u formi kratke poruke, osobnog pisma, odgovora na pitanja. Zadovoljava formu vođenog sastava pri čemu koristi naučeni vokabular i fraze iz lekcija. Gramatička pravila pri pismenom izražavanju ne primjenjuje dosljedno, uz mnoštvo pogrešaka.
<b>DOVOLJAN</b>	Samo djelomično razumijeslušani tekst. Samo uz pomoć učiteljice djelomično razumije postavljene zadatke te ih rješava uz puno pogrešaka.	Djelomično razumije tekst i to uz pomoć i poticaj učiteljice. Čita izolirane rečenice uz puno pogrešaka u izgovoru i intonaciji. Samo uz pomoć učiteljice razumije postavljene zadatke te ih rješava uz puno pogrešaka.	Odgovara na sugestivna pitanja (da/ne) uz stalni poticaj. Sudjeluje u razgovoru samo uz pomoć učiteljice. Ne izražava se samostalno i često griješi u izgovoru.	Jednostavnim jezikom, otežano, opisuje svoju životnu situaciju. Nije u stanju izraziti se u obliku kratkih poruka ili sastava, pri čemu pravi gramatičke i pravopisne pogreške.
<b>NEDOVOLJAN</b>	Ne razumije slušani tekst čak ni uz pomoć učiteljice; ne razumije postavljene zadatke te ih ne može riješiti ni uz stalnu pomoć učiteljice.	Ne razumije pročitani tekst čak ni uz pomoć učiteljice. Nije u stanju pročitati niti izolirane rečenice ili riječi. Ima poteškoća u razumijevanju postavljenih zadataka te ih ne uspijeva riješiti niti uz pomoć učiteljice.	Ne može odgovoriti na pitanja ni uz stalnu pomoć i poticaj učiteljice.	Ne uspijeva svoje misli izraziti u pismenom obliku. Piše nedovršene rečenice, niti uz bilo kakav poticaj ne primjenjuje pravopisna ni gramatička pravila, poruka nejasna.

Elementi i kriteriji vrednovanja 6.-8. razred

	<b>Govorne sposobnosti - usmeno izražavanje</b>	<b>Jezično - gramatičke zakonitosti</b>	<b>Pisana provjera (vođeni sastavak)</b>	<b>Slušanje i čitanje s razumijevanjem (čitanje, prijevodi, pisana i usmena provjera razumijevanja audio zapisa)</b>
<b>ODLIČAN</b>	Iznosi vlastito mišljenje o poznatim i nepoznatim temama koje se obrađuju na satu i uspoređuje sa svojim iskustvom, aktivno sudjeluje u razgovoru i raspravama, rečenice složene, gramatički točne i jasno definiranog sadržaja. Samostalno komunicira, koristeći bogati vokabular, točno opisuje i prepričava. Izgovor i intonacija rečenice u potpunosti točne.	Gramatičke strukture i zakonitosti primjenjuje samostalno i točno. Samostalno i pravilno koristi znanja do kojih je došao putem nastave, nastavnih pomagala, medija. Točno i svjesno primjenjuje zakonitosti u poznatim i izmijenjenim situacijama.	Kreativno koristeći samostalno naučene fraze učenik opisuje svoja iskustva i životne situacije u vidu slobodnih i vođenih sastava, odgovora na postavljena pitanja. Učenik piše gramatički i pravopisno točno. Učenik precizno i točno rješava postavljene gramatičke probleme, te obrađene teme s lakoćom i točnošću prenosi pismeno u rečenice. Precizno i detaljno prenosi poruku bez pravopisnih i gramatičkih pogrešaka. Primjenjuje stečeno znanje u novim situacijama.	Učenik na najvišoj razini razumije sav sadržaj. Samostalno prevodi tekst u duhu hrvatskog jezika, samostalno čita tekstove nepoznate i poznate tematike, razumije govor u potpunosti. U potpunosti razumije usmeno i pismeno postavljene zadatke.
<b>VRLO DOBAR</b>	Iznosi vlastito mišljenje o poznatim temama, ali ponekad upotrijebi riječ ili frazu neadekvatno. Varira u kvaliteti govorne produkcije. Pravilno	Učenik posjeduje znanje o obrađenim gramatičkim i jezičnim strukturama te ih	Nešto manje bogatim rječnikom, gramatički uglavnom točno opisuje svoju životnu situaciju u	Razumije većinu obrađenih sadržaja uz minimalne pogreške – uočava detalje u tekstu; prepoznaje rečenice ali ne prevodi u duhu hrvatskog

	komunicira, opisuje i prepričava uz manje pogreške. Rečenice o poznatim sadržajima su složene i sigurne; pri nepoznatim temama radi gramatičke i strukturalne pogreške. Potrebno ga je poticati potpitanjima.	uglavnom pravilno primjenjuje na zadanim problemima i u usmenom izražavanju. Učenika je češće potrebno upozoravati na gramatičke pogreške u govoru i pismu. Može sam objasniti gramatičke pogreške koje je učinio.	formi osobnog pisma, vođenog sastava, odgovora na zadana pitanja. Detaljno prenosi poruku uz manje pravopisne i gramatičke pogreške u okvirima obrađenih tema.	jezika i uz minimalna sadržajna odstupanja. Potpuno, ali uz malu pomoć razumije usmeno i pismeno postavljene zadatke. Točno čita poznate tekstove, a nepoznate uz manje pogreške. Uglavnom razumije govor.
<b>DOBAR</b>	Izražava se jednostavnim i kratkim rečenicama o poznatim temama, u razgovoru otežano odgovara na postavljena pitanja. Upotrebljava jednostavne rečenice i koristi oskudan vokabular. Izgovor je uglavnom točan.	Poznaje gramatička pravila, ali pri pismenom i usmenom izražavanju ih ne primjenjuje dosljedno, uz mnoštvo pogrešaka.	Jednostavnim jezikom opisuje svoju životnu situaciju i sl. u formi kratke poruke, osobnog pisma, odgovora na pitanja. Zadovoljava formu vođenog sastava pri čemu koristi naučeni vokabular i fraze iz lekcija.	Globalno razumije pročitani i slušani tekst. Globalno prevodi temu, usvaja ključne riječi i fraze, prepoznaje ih u kontekstu te ih uz pomoć učiteljice prevodi u sklopu obrađenog teksta. Uz poticaj učiteljice čita kratke tekstove poznate tematike i razumije jednostavne poruke.
<b>DOVOLJAN</b>	Odgovara na sugestivna pitanja (da/ne) uz stalni poticaj. Sudjeluje u razgovoru samo uz pomoć učiteljice. Ne izražava se samostalno i često griješi u izgovoru.	Prepoznaje izolirane gramatičke pojave na primjerima, ali ih ispravno koristi samo uz poticaj, uglavnom ne uspijeva samostalno primijeniti pravilo i složiti primjer u govoru i pismu.	Jednostavnim jezikom, otežano, opisuje svoju životnu situaciju. Nije u stanju izraziti se u obliku kratkih poruka ili sastava, pri čemu pravi gramatičke i pravopisne pogreške.	Djelomično razumije tekst i to uz pomoć i poticaj učiteljice. Prevodi uz pomoć. Čita izolirane rečenice uz puno pogrešaka u izgovoru i intonaciji.
<b>NEDOVOLJAN</b>	Ne može odgovoriti na pitanja ni uz stalnu pomoć i poticaj učiteljice.	Ne poznaje gramatička pravila i ne primjenjuje ih ni uz kakav poticaj.	Ne uspijeva svoje misli izraziti u pismenom obliku. Piše nedovršene rečenice, poruka nejasna.	Ne razumije tekst čak ni uz pomoć učiteljice. Nije usvojio ključne riječi i ne prevodi čak ni uz pomoć. Nije u stanju pročitati niti izolirane rečenice ili riječi.