

**OŠ Stjepana Bencekovića**  
Horvaćanski trg 1, Horvati - Zagreb  
10 436 Rakov Potok

Temeljem članka 28. i 125. st. 3 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 29. Statuta Osnovne škole Stjepana Bencekovića, Horvati - Zagreb, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnateljice škole, uz prethodno mišljenje Vijeća roditelja, Školski odbor Osnovne škole Stjepana Bencekovića na svojoj 31. sjednici održanoj 1. listopada 2024. godine donosi

## **ŠKOLSKI KURIKULUM**

### **ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**



## SADRŽAJ

KURIKULUM .....	1
NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM.....	1
Načela koja čine uporišta za izradu i realizaciju nacionalnoga kurikuluma jesu: .....	1
Opći odgojno-obrazovni ciljevi: .....	2
ŠKOLSKI KURIKULUM .....	2
Karakteristike Školskog kurikuluma: .....	2
Školskim kurikulumom utvrđuje se: .....	3
Područja Školskog kurikuluma: .....	3
Cikličke etape nastajanja i provođenja školskog kurikuluma .....	3
STRATEGIJA RAZVOJA OSNOVNE ŠKOLE STJEPANA BENCEKOVIĆA.....	5
MISIJA ŠKOLE.....	6
VIZIJA ŠKOLE.....	6
RAZREDNICI I BROJ UČENIKA U RAZREDNIM ODJELIMA.....	7
PRODUŽENI BORAVAK.....	8
IZBORNA NASTAVA.....	12
DOPUNSKA NASTAVA .....	53
DODATNA NASTAVA.....	68
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI .....	75
IZVANUČIONIČKA NASTAVA .....	94
PREVENTIVNI PROGRAMI .....	104
PROJEKTNA NASTAVA .....	130
IZLETI, EKSKURZIJE I TERENSKA NASTAVA.....	143
KULTURNA I JAVNA DJELATNOST.....	145
TIM ZA KVALITETU .....	162

## **KURIKULUM**

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

## **NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM**

U srpnju 2010. godine donesen je Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (NOK) koji predstavlja polazište za sustavne promjene na razini predškolskoga odgoja, osnovnoškolskog i srednjoškolskog odgoja i obrazovanja.

Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje temeljni je dokument kojim su na nacionalnoj razini definirane temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti, ciljevi i načela odgoja i obrazovanja, koncepcija učenja i poučavanja. Isto tako, njime su utvrđena odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno-obrazovna područja te načini i kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja.

Njegovo temeljno obilježje je prelazak na kompetencijski sustav i učenička postignuća (ishode učenja) za razliku od (do)sadašnjega usmjerenog na sadržaj. Riječ je o razvojnom dokumentu otvorenom za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će se temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrednovanja. Nacionalni okvirni kurikulum osobito ističe sljedeće vrijednosti: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost.

### **Načela koja čine uporišta za izradu i realizaciju nacionalnoga kurikuluma jesu:**

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve
- jednakost obrazovnih šansi za sve
- obveznost općeg obrazovanja
- okomita i vodoravna prohodnost
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- znanstvena utemeljenost
- poštivanje ljudskih prava te prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- samostalnost škole
- interkulturalizam, pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanja.

### **Opći odgojno-obrazovni ciljevi:**

- Osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima.
- Razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta.
- Promicati i razvijati svijest o hrvatskomu jeziku kao bitnu čimbeniku hrvatskoga identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni (književni) jezik u svim područjima, ciklusima i na svim razinama odgojno-obrazovnoga sustava.
- Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim, kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama djece, osposobiti ih za življenje u multikulturnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivost te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva.
- Osigurati učenicima stjecanje temeljnih (opće obrazovnih) i strukovnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivu društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća.
- Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika.
- Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

Nacionalni okvirni kurikulum temelj je za izradu svih ostalih kurikulumskih dokumenata pa tako i za izradu školskog kurikulumu.

### **ŠKOLSKI KURIKULUM**

Pod pojmom školskog kurikulumu podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i neformalne programe te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, brigao jednakosti suprotnosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i načine na koji je ta škola organizirana i vođena. Nastavni i poučavajući stilovi snažno utječu na kurikulum i u praksi ne mogu biti odvojeni od njega. (Alistair Ross, DES)

### **Karakteristike Školskog kurikulumu:**

- težište obrazovnog procesa nije više sadržaj već cilj i rezultat obrazovanja
- razvoj sustava procjene i samoprocjene u obrazovanju
- usmjerenost prema kvaliteti rezultata
- usmjerenost na učenika i proces učenja
- samostalnost i razvoj škole
- stručna samostalnost i odgovornost učitelja
- lokalna i šira podrška zajednice za učinkovit i kvalitetan obrazovni sustav.

### **Školskim kurikulumom utvrđuje se:**

- strategija razvoja škole
- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način njegova praćenja
- druge odrednice sukladno kurikulumskim dokumentima.

### **Područja Školskog kurikulumu:**

- izborna nastava
- dopunska nastava
- dodatna nastava
- produženi boravak
- izvannastavne aktivnosti
- projekti u nastavi i međupredmetni moduli
- terenska i izvanučionička nastava
- kulturna i javna djelatnost
- ostale aktivnosti
- preventivni programi.

### **Cikličke etape nastajanja i provođenja školskog kurikulumu**

#### **1. Priprema**

Pripremna faza počela se odvijati početkom školske godine 2024./2025. Na početku su ravnateljica Škole, stručna suradnica pedagoginja te voditelji stručnih aktivna tijekom rujna prikupljali potrebne informacije i materijale za izradu Školskog kurikulumu.

#### **2. Razrada**

Razrada Školskog kurikulumu odvijala se tijekom mjeseca rujna. Povjerenstvo je stvaralo planove rada te utvrđivalo potrebe Osnovne škole Stjepana Bencekovića. Došlo se do zaključka kako su jakapodručja naše škole jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko te umjetničko područje. Nastavilo se i dalje razvijati navedena područja, osobito ona za koja škola raspolaže dostatnim ljudskim kapacitetima i materijalnim sredstvima, a to su matematičko područje te tjelesno i zdravstveno područje.

### 3. Izrada

Prema napucima voditelja stručnih aktiva te zaduženjima ravnateljica, stručna suradnica pedagoginjai učitelji izradili su dijelove Školskog kurikulumuma (izvannastavne aktivnosti, dopunsku nastavu, dodatnu nastavu).

Kompletni Školski kurikulum, kao razrada temeljnog programa, bazira se na suvremenim spoznajama o strategijama učenja koje obuhvaćaju:

- učenje izvora i organizacije informacija
- rješavanje problema
- traženje i selekcioniranje informacija
- služenje informacijama
- istraživanje
- kooperativno učenje
- toleranciju
- ljudska prava
- poduzetništvo
- strategije učenja za pojedine kognitivne tipove učenika (kako učiti).

„Učenje učenja“ obuhvaća temeljne strategije:

- kreativno čitanje (kognitivna mapa: ideje - relacije - principi - veze)
- kritičko čitanje (pitanje analize organizacije teksta: relevantne ideje i relacije - bitni problemi - izvori znanja o problemima, jesu li to saznanja ili pretpostavke - analiza adekvatnosti informacija, razlaganje na informacije, činjenice i pretpostavke, evaluacija i primjena u odnosuna problem - prijedlog rješenja dokazivanjem, provjerom i diskusijom prijedloga - može biti predloženo više rješenja i sva se prihvaćaju ako su moguće sinteze - nova osmišljavanja primjene i novi reperkusije problema i predloženih rješenja)
- sastavljanje lista pitanja, najrelevantnijih ideja, primjeri, primjena, razvoj sustava podataka i informacija, granična i suporna područja
- otkrivanje *naučnih principa* na kojima se temelje moguće organizacije podataka i pokušaj formuliranja teorije
- sastavljanje listi argumenata i kontra argumenata
- sastavljanje lista značenja otkrivenog iz različitih sadržaja
- prikupljanje dokumentacije, praćenje, promatranje, eksperimentiranje, istraživanje - kao tehnike rada rješavanje problema.

### 4. Provedba

Provedba će se odvijati tijekom nastavne godine 2024./2025. na temelju izrađenog Školskog kurikulumuma.

## 5. Vrednovanje

Vrednovanje je stalan i sustavan proces koji se odvija kroz vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje te sumativno vrednovanje (vrednovanje naučenog) koje će provoditi Tim za kvalitetu vrednujući tijekom procesa ostvarivanja Školskog kurikuluma te završni ishod svakoga dijela kurikuluma posebno. Vrednovanje će se provoditi procjenama rezultata koje su ostvarili učenici: listeprocjene, učenički i razredni portfolio, kartice samoprocjene, nastavni listići, liste samoprocjene, anegdotski zapisi, lista zadaća i stupnjeva postignuća učenika prema kriterijima; lista funkcionalnih zadaća (misione operacije); lista vještina i umijeća; izvještaj o napretku; povratno informiranje; rad na projektima i prezentacijama; kvantitativna i kvalitativna analiza; liste samopraćenja; lista ciljeva i zadaća; lista strategija i kompetencija i specifičnih vještina; lista osobnih komunikacijskih vještina; lista učenikovih i učiteljevih aktivnosti; konzultacije i mentorski rad s učenicima; učeničke bilješke.

Temeljem toga načinit ćemo samovrednovanje škole te stvoriti polazište za izradu kurikuluma u nastavnoj godini 2024./2025.

## 6. Usavršavanje

Tijekom vrednovanja bilježit će se dobre i lošije strane sadržaja, načina provedbe i rezultata koji proizlaze iz ciljeva Školskoga kurikuluma. Na temelju tih zapažanja te na temelju anketa, SWOT analize i ostalog mjernog instrumentarija Školski kurikulum će se mijenjati i tijekom provedbe, a završna analiza poslužiti će kao polazište izrade novoga kurikuluma.

### **STRATEGIJA RAZVOJA OSNOVNE ŠKOLE STJEPANA BENČEKVIĆA**

<p><b>PREDNOSTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• stručna zastupljenost učiteljskog osoblja</li><li>• suvremena opremljenost škole</li><li>• mali broj učenika u razrednim odjelima</li><li>• veličina kolektiva</li><li>• pozitivno ozračje unutar kolektiva</li><li>• izrazito kvalitetan rad u kulturnom i javnom području</li></ul>
<p><b>CILJEVI :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ojačati matematičko područje rada</li><li>• ojačati tjelesno i zdravstveno područje</li><li>• ojačati prirodoslovno područje</li><li>• ojačati društveno-humanističko područje</li><li>• opremiti školsku knjižnicu</li><li>• podići socijalnu svijest učenika</li></ul>

<b>AKTIVNOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ojačati matematičko područje nizom projekata i sudjelovanje u raznim natjecanjima na razini grada i države</li> <li>• ojačati prirodoslovno područje – osnivanjem i izradom programa, izvannastavnim aktivnostima, osnivanje zadruge</li> <li>• ojačati humanitarno područje aktivnostima sakupljanja plastičnih čepova, prodajom plastičnih boca, humanitarnim aktivnostima</li> <li>• sudjelovati u Danim branitelja Grada Zagreba i Danu sjećanja na Vukovar povezujući se s lokalnom zajednicom</li> <li>• sudjelovati u mjesnom eko danu</li> </ul>
<b>SREDSTVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• u sve navedene aktivnosti uložiti ćemo dio vlastitih sredstava dobivenih od iznajmljivanja školske dvorane u skladu s javnim potrebama</li> <li>• sredstvima Grada Zagreba te Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih opremit ćemo knjižnicu i prostor škole</li> <li>• sudjelovanjem školskih projekata na javnim natjecanjima pokušat ćemo prikupiti potrebna sredstva</li> </ul>
<b>VREMENSKI PERIOD:</b> nastavna godina 2024./2025.
<b>NOSITELJI:</b> ravnateljica, stručni suradnici, učitelji i učenici
<b>MJERLJIVI REZULTATI:</b> analiza rezultata, tj. ostvarenih ciljeva na kraju nastavne godine 2024./2025. prilikom provođenja samovrednovanja

## MISIJA ŠKOLE

Misija Osnovne škole Stjepana Bencekovića jest pružiti odgoj i obrazovanje svakom učeniku u skladu s njegovim mogućnostima, a svim učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama omogućiti maksimalan razvoj sposobnosti i vještina uz korištenje ljudskih i materijalnih uvjeta škole, posebice uz poticanje cjeloživotnoga obrazovanja i uključivanja lokalne zajednice u postizanje zajedničkoga cilja.

## VIZIJA ŠKOLE

Vizija škole jest uskladiti odgojno-obrazovne ciljeve s Nacionalnim kurikulumom te europskim smjernicama obrazovanja te stvoriti osnovu za razvoj osobe koja će biti sposobna prilagoditi se suvremenim hrvatskim i europskim potrebama. U postizanju tih ciljeva treba krenuti od najbliže lokalne zajednice i nacionalnoga identiteta šireći lepezu spoznaja i vještina te pripremiti osobu samostalnost, u životu u europskim i svjetskim okvirima.



**RAZREDNICI I BROJ UČENIKA U RAZREDNIM ODJELIMA**

<b>RAZREDNI ODJEL</b>	<b>BROJ UČENIKA</b>	<b>RAZREDNIK</b>
1.a	15	Valentina Anušić
2.a	10	Dijana Šufraj
3.a	20	Kristina Mišić
4.a	19	Anita Vrbanić
<b>UKUPNO UČENIKA U RAZREDNOJ NASTAVI:</b>	<b>64</b>	
5.a	13	Larisa Oreški Šebek
6.a	12	Diana Sedmak Gusak
7.a	19	Anamarija Mirović Kožul (zamjena)
8.a	11	Marijana Bedeković
<b>UKUPNO UČENIKA U PREDMETNOJ NASTAVI:</b>	<b>55</b>	
<b>UKUPNO UČENIKA OD 1. DO 8. RAZREDA:</b>	<b>119</b>	
1.a	11	Valentina Molnar
2.a	7	Valentina Molnar
3.a	9	Valentina Molnar
<b>UKUPNO UČENIKA UKLJUČENIH U PROGRAM PRODUŽENOG BORA VKA:</b>	<b>27</b>	

## **PRODUŽENI BORAVAK**

U nastavnoj godini 2024./2025. Osnovna škola Stjepana Bencekovića će organizirati cjelovitu skupinu produženog boravka za zainteresirane učenike 1.a, 2.a i 3.a razreda. Program produženog boravka učenicima omogućuje da otkriju svoje potencijale kao individue, razvoj socijalnih vještina, tolerancije, moralnih vrijednosti, zajedništva, suradničkog učenja kao i cjeloživotnog učenja.

Program produženog boravka organiziran je tijekom nastavnih dana u razdoblju od 12:00 do 17:00 sati.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	PRODUŽENI BORAVAK ZA 1., 2. I 3. RAZRED
<b>NAMJENA</b>	učenicima 1.a,2.a i 3.a razreda
<b>RAZRED</b>	1.a, 2.a i 3.a razred
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Valentina Molnar
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omogućiti učenicima njihov razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijeli dobru u društvu.</li> <li>• otkriti potencijale učenika kao jedinstvene osobe.</li> <li>• pripremiti učenike za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje.</li> <li>• usvojiti radne navike (pisanje domaće zadaće, poštivanje razrednih pravila).</li> <li>• razvijati upornost, spretnost, snalažljivost u igri i radu.</li> <li>• razvijati toleranciju, poštivanje pravila igre te kućnog reda škole.</li> <li>• usvojiti socijalne oblike ponašanja ( zajednički rad, igra i druženje ) kao prevenciju neprihvatljivih oblika ponašanja.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati vještine za samoučenje, postizati solidnu uporabu jezika, usmeno i pisano</li> <li>• razvijati vještine preciznog i tečnog čitanja</li> <li>• naučiti pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova</li> <li>• razvijati kreativno, jasno i logičko rješavanje problema, primijeniti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti</li> <li>• razvijati radne vještine</li> <li>• obratiti pozornost prema književnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika</li> <li>• usvojiti praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama</li> </ul>

<p><b>NAČIN REALIZACIJE</b></p>	<p>Sadržaji produženog boravka prate nastavne sadržaje Hrvatskog jezika, Matematike i Prirode i društva za 1.,2. i 3.razred</p> <p>Obilježavanje :</p> <p>14.9. Svjetski dan prašuma  16.9. Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača  21.9. Međunarodni dan mira  23.9. Prvi dan jeseni; Međunarodni dan kulturne baštine  26.9. Europski dan jezika  04. 10. Međunarodni dan zaštite životinja  05.10. Svjetski dan učitelja  09.10. Svjetski dan pošte  10.10. - 16. 10. Svjetski dan hrane; Dani zahvalnosti za plodove zemlje; Dani kruha  18.10. Dan kravate  28.10. Svjetski dan animiranog filma  01.11. Svi sveti  9.11. Svjetski dan izumitelja  13.11. Dan ljubaznosti  16.11. Međunarodni dan tolerancije  18.11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara  20.11. Međunarodni dan djeteta  21.11. Svjetski dan televizije  24.11. Dan hrvatskog kazališta  6.12. Sveti Nikola  10.12. Dan ljudskih prava  11.12. Međunarodni dan planina  21.12. Prvi dan zime  10.1. Svjetski dan smijeha  24.1. Međunarodni dan obrazovanja  02.02. Svjetski dan zaštite močvara  13.02. Svjetski dan radija  14.02. Valentinovo  16.02. Maskenbal  21.02. Međunarodni dan materinskog jezika  26.02. Dan ružičastih majica  05.03. Svjetski dan matematike  08.03. Svjetski dan žena  14.03. Međunarodni dan rijeka  19.03. Dan očeva  20.03. Svjetski dan pripovijedanja  21.03. Prvi dan proljeća, Svjetski dan osoba s Down sindromom, Svjetski dan poezije  22.03. Svjetski dan voda  24.03. Međunarodni dan cvijeća  27.03. Svjetski dan kazališta  02.04. Međunarodni dan dječje knjige  07.04. Svjetski dan zdravlja  11.04. Međunarodni dan društvenih igara  15.04. Svjetski dan umjetnosti  20.04. Uskrs  22.04. Dan planeta Zemlje  27.4. Svjetski dan dizajna</p>
---------------------------------	---

	<p>29.04. Svjetski dan plesa  03.05. Međunarodni dan sunca  04.05. Svjetski dan vatrogasaca  10.05. Međunarodni dan tjelesne aktivnosti  11.05. Svjetski dan pisanja pisma/ Majčin dan  15.05. Međunarodni dan obitelji  18.05. Međunarodni dan muzeja  25.05. Svjetski dan sporta  28.05. Svjetski dan leptira  30.05. Dan državnosti  01.06. Svjetski dan mlijeka/ Međunarodni dan roditelja  05.06. Svjetski dan zaštite okoliša  08.06. Svjetski dan mora i oceana</p>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	27
<b>VREMENIK</b>	Školska godina 2024. / 2025.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redovito pratiti učenikova postignuća i uspjehe u ostvarivanju zadataka</li> <li>• samoprocjena sudjelovanja u aktivnostima</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Pribor i materijal predviđen za radionice tijekom godine

## IZBORNA NASTAVA

Izborna se nastava organizira radi poticanja aktivnog i slobodnog kreiranja odgojno-obrazovnog procesa samih učenika i njihovih roditelja. Namijenjena je svim učenicima koji izaberu izbornu nastavu. Prema Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnim i srednjim školama izabrani se predmet mora polaziti do kraja školske godine, a odustaje se uz suglasnost roditelja na početku nove školske godine. Učenicima se ocjena iz izbornog predmeta upisuje u svjedodžbu.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>KATOLIČKI VJERONAUČ</b>
<b>NAMJENA</b>	Namijenjeno onim učenicima koji pohađaju nastavu katoličkog vjeronauka.
<b>RAZRED</b>	1.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Ivan Ljevar
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznati osobu Isusa Krista i prihvatiti ga kao Spasitelja svih ljudi.</li> <li>• Upoznati osnovne biblijske događaje i osnovne biblijske likove.</li> <li>• Razvijati osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu.</li> <li>• Učiti pomagati i dijeliti s drugima ono što imamo i znamo.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.</li> <li>• Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</li> <li>• Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem</li> <li>• Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama</li> <li>• Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</li> <li>• Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</li> <li>• Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.</li> <li>• Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem duhovne i klasične glazbe, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, kreativnost u traženju puta k vjeri u Boga i rastu u ljubavi prema bližnjima.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	13 učenika

<b>VREMENIK</b>	Prema tjednom zaduženju učitelja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p>Tijekom prvog obrazovnog razdoblja učenici se ocjenjuju opisnom ocjenom. U rubriku bilješke, upisuju se zapažanja o postignućima učenika, odnos prema radu, zalaganje. U drugom polugodištu učenike se vrednuje i brojčanim i opisnim ocjenama.</p> <p>Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka (radna bilježnica) kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu i obazrivost u ophođenju s vjeroučiteljicom i drugim učenicima).</p>
<b>TROŠKOVNIK</b>	fotokopirni materijal



<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>KATOLIČKI VJERONAUČ</b>
<b>NAMJENA</b>	Putem upoznavanja biblijskih likova (Noa, Abraham, Josip Egipatski...) upoznati veličinu Božje ljubavi prema ljudima. Prepoznavanje Božje ljubavi u vlastitom životu. Razvijati zahvalnost Bogu za ljubav kojom nas daruje.  Trajno razvijati spoznaju i stav da Bog poziva sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo
<b>RAZRED</b>	2.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Ivan Ljevar
<b>CILJEVI</b>	Upoznati glavne istine kršćanske vjere i razvijati spremnost na djelovanje u skladu s njima. Učvršćivati i produbljivati temeljni osjećaj povjerenja u Boga i razvijati stav radosna prihvaćanja vjerničkog života. Njegovati osjećaj zahvalnosti za Božju ljubav koja nam je darovana kao nezasluženi dar.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.</li> <li>• Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.</li> <li>• Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.</li> <li>• Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</li> <li>• Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku.</li> <li>• Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem duhovne i klasične glazbe, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu razvijati kod učenika osjećaj zahvalnosti i ovisnosti o Bogu i ljudima s kojima žive. Posjet crkvi (zaziv Duha Svetoga, obred pepeljenja, misa zahvalnica).
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	8 učenika

<b>VREMENIK</b>	Prema tjednom zaduženju učitelja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Vjeroučenike se vrednuje i brojčanim i opisnim ocjenama. Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno) te kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu i obazrivost u ophođenju s vjeroučiteljicom i drugim učenicima).
<b>TROŠKOVNIK</b>	fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KATOLIČKI VJERONAUČNIK
NAMJENA	Razvijati kršćanski odgoj savjesti na temelju Božje objave u odnosu prema Bogu, sebi, drugima, prema društvu i svijetu koji nas okružuje. Otkriti i spoznati da nam Isus uvijek iskazuje osobitu brigu i ljubav, da oprašta grijehe i poziva na obraćenje, pomirenje i uvijek novi početak. Pripremati se za prvu ispovijed. Pripremati se za sakrament pričesti, najdubljeg susreta s Isusom Kristom. Trajno slaviti Kristovo uskrsnuće.
RAZRED	3.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Ivan Ljevar
CILJEVI	Kristova smrt i uskrsnuće temelj su čovjekova pomirenja s Bogom. Upoznati i doživjeti vrijednost liturgijskih i crkvenih slavlja, sakramenata, pobožnosti i vjerničkoga života koji je protkan svjedočanstvom zahvaljivanja i slavljenja Boga. Prepoznati i doživjeti euharistiju, misu, kao središte i vrhunac kršćanskog života.
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.</li> <li>• Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.</li> <li>• Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.</li> <li>• Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojim se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.</li> <li>• Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.</li> <li>• Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem duhovne i klasične glazbe, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu potaknuti vjeroučenike na radosno slavljenje Isusa Krista, posebno kroz sakrament pomirenja i euharistije. Posjet crkvi (zaziv Duha Svetoga, obred pepeljenja, prva sveta pričest).

<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	18 učenika
<b>VREMENIK</b>	Prema tjednom zaduženju učitelja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Vjeroučenike se vrednuje i brojčanim i opisnim ocjenama. Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno) te kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu i obazrivost u ophođenju s drugima).
<b>TROŠKOVNIK</b>	fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KATOLIČKI VJERONAUČNI
NAMJENA	<p>Upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života i uspješnog životnog ostvarenja koji se sastoji u ljubavi prema Bogu, prema sebi, bližnjima i svim ljudima.</p> <p>Upoznati, čuvati i razvijati svoj vlastiti te upoznavati i poštivati tuđi vjerski, kulturni i nacionalni identitet. Njegovati dijalog s pripadnicima drugih religija.</p> <p>U duhu ekumenizma upoznati sve kršćanske Crkve.</p>
RAZRED	4.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Ivan Ljevar
CILJEVI	<p>Upoznati, susresti i prihvatiti trojedinog Boga, Oca, Sina i Duha Svetoga, kao Boga koji se čovjeku objavio, otkupio ga i ponudio mu vječno spasenje.</p> <p>Stjecanje vjeronaučnih znanja i stavova utemeljenih na otkrivanju i upoznavanju Boga Stvoritelja koji poziva čovjeka na daljnje stvaranje i oblikovanje te prepoznavanje Božjih tragova u svijetu.</p> <p>Otkriti i upoznati snagu jedinstva, zajedništva i služenja Kristove Crkve.</p> <p>Upoznati i izgraditi osjećaj poštovanja prema drugim (različitim) kulturama i religijama (razvijati ekumensku i dijalošku dimenziju</p>
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjekopodoba kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika.</li> <li>• Učenik nabroja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom.</li> <li>• Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.</li> <li>• Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima.</li> <li>• Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).</li> </ul>

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem duhovne i klasične glazbe, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu potaknuti vjeroučenike na radosno slavljenje Isusa Krista, posebno kroz Božje zapovijedi i sakramente pomirenja i euharistije.</p> <p>Kroz samostalni rad, rad u skupinama i rad u paru pronalaziti i otkrivati temeljne poruke naše vjere, da je Bog smisao i temelj našega života.</p> <p>Posjet crkvi (zaziv Duha Svetoga, obred pepeljenja, misa zahvalnica).</p>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	15 učenika
<b>VREMENIK</b>	Prema tjednom zaduženju učitelja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p>Vjeroučenike se vrednuje i brojčanim i opisnim ocjenama.</p> <p>Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno) te kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu i obazrivost u ophođenju s drugima).</p>
<b>TROŠKOVNIK</b>	fotokopirni materijal

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>KATOLIČKI VJERONAUČ</b>
<b>NAMJENA</b>	Namijenjeno onim učenicima koji pohađaju nastavu katoličkog vjeronauka.
<b>RAZRED</b>	5. a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Zrinka Vraneković
<b>CILJEVI</b>	Otkriti snagu istinske vjere zajedništva kao pomoć na životnom putu. Učenici upoznaju Evanđelje kao put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima. Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili SZ likovi: Abraham, Izak, David i Jakov. Uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola te suvremenih kršćana. Prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i drugačijima.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti.</li> <li>• Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija.</li> <li>• Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.</li> <li>• Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.</li> <li>• Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega.</li> <li>• Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva zaostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima.</li> <li>• Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženja puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima. Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) dodatno stjecati vjersku naobrazbu.

<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	12 učenika
<b>VREMENIK</b>	Prema tjednom zaduženju učitelja
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje ( usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura međusobnog komuniciranja ( uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno – kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom upisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u zalaganju i sl.
<b>TROŠKOVNIK</b>	fotokopirni materijal



NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KATOLIČKI VJERONAUK
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji pohađaju nastavu katoličkog vjeronauka.
RAZRED	6.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Zrinka Vraneković
CILJEVI	Upoznati, uočiti i iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune i prave slobode. Upoznati i susresti Boga, koji u SZ okuplja i spašava svoj izabrani narod iz ropstva i vodi kroz kušnje prema obećanoj slobodi. Izgraditi stav otvorenosti i prihvaćanja prema sakramentima kao znakovima susreta i jedinstva s Kristom koji daruje milosrdne darove, slobodu i puninu života. Izgraditi stav i brige za očuvanje kršćanskih sakralnih dobara.
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.</li> <li>• Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe.</li> <li>• Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.</li> <li>• Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe.</li> <li>• Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</li> <li>• Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.</li> <li>• Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.</li> <li>• Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</li> <li>• Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.</li> <li>• Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.</li> </ul>

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženja puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima. Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) dodatno stjecati vjersku naobrazbu.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	12 učenika
<b>VREMENIK</b>	Prema tjednom zaduženju učitelja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje ( usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura međusobnog komuniciranja ( uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno – kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom upisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u zalaganju i sl.
<b>TROŠKOVNIK</b>	fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KATOLIČKI VJERONAUKE
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji pohađaju nastavu katoličkog vjeronauka.
RAZRED	7. a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Zrinka Vraneković
CILJEVI	Upoznati i ostvariti zapovijed ljubavi prema Bogu, bližnjemu kao put u osobnu slobodu i zajedništvo. Osluškovati i upoznati snagu proročke riječi i potrebu ostvarenja osobnog života po uzoru na proroke koji govore u Božje ime. Kristovo djelo trajno živi u Crkvi, zato treba prihvatiti da je Krist uvijek i svima znak poziva na opraštanje i znak jedinstva svih kršćana do konačnog zajedništva u vječnom životu.
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.</li> <li>• Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje usvjetlu Deset Božjih</li> <li>• Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.</li> <li>• Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkog pomazanja.</li> <li>• Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.</li> <li>• Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova.</li> <li>• Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.</li> <li>• Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja.</li> <li>• Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje,

	<p>postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženja putak vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima.</p> <p>Putem medija ( animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) dodatno stjecati vjersku naobrazbu.</p>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	17 učenika
<b>VREMENIK</b>	Prema tjednom zaduženju učitelja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p>Na vjeronauku se vrednuje: znanje ( usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje ( usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura međusobnog komuniciranja ( uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno – kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom upisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u zalaganju i sl.</p>
<b>TROŠKOVNIK</b>	fotokopirni materijal

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	KATOLIČKI VJERONAUUK
NAMJENA	Namijenjeno onim učenicima koji pohađaju nastavu katoličkog vjeronauka.
RAZRED	8.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Zrinka Vraneković
CILJEVI	<p>Otkriti snagu zajedništva, pravog prijateljstva i ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života. Upoznati i susresti Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka, koji je prošao zemljom čineći dobro i koji poziva svoje učenike da ga nasljeđuju u tome. Otkriti snagu i darove Duha Svetoga koji se primaju u sakramentu sv. Potvrde.</p> <p>Prihvatiti poslanje da s Bogom sustvaramo bolji svijet, kulturu mira i civilizaciju ljubavi.</p>
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.</li> <li>• Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.</li> <li>• Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.</li> <li>• Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</li> <li>• Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu.</li> <li>• Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu.</li> <li>• Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.</li> <li>• Učenik objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</li> <li>• Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.</li> <li>• Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</li> </ul>

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženja puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima. Putem medija ( animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) dodatno stjecati vjersku naobrazbu.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	7 učenika
<b>VREMENIK</b>	Prema tjednom zaduženju učitelja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Na vjeronauku se vrednuje: znanje ( usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje ( usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura međusobnog komuniciranja ( uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno – kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom upisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u zalaganju i sl.
<b>TROŠKOVNIK</b>	fotokopirni materijal

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>INFORMATIKA</b>
<b>NAMJENA</b>	Namijenjeno učenicima prvog razreda koje žele proširiti svoja znanja, spoznaje i vještine u digitalnim tehnologijama.
<b>RAZRED</b>	1.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Diana Sedmak Gusak
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu, koje se razvojem digitalnih tehnologija brzo mijenja.</li> <li>• Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava.</li> <li>• Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije.</li> <li>• Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja.</li> <li>• Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju.</li> <li>• Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke radi zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okružju</li> <li>• razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupkeza njihovo stvaranje</li> <li>• rješava jednostavan logički zadatak</li> <li>• prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekog jednostavnog zadatka</li> <li>• uz podršku učitelja koristi se predloženim programimai digitalnim obrazovnim sadržajima</li> <li>• uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje</li> <li>• pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke</li> <li>• primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenog za računalom</li> </ul>

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualni rad</li> <li>• rad u paru</li> <li>• suradničko učenje</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	15 učenika
<b>VREMENIK</b>	Prema tjednom zaduženju učitelja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje za učenje</li> <li>• vrednovanje kao učenje</li> <li>• vrednovanje naučenog (od 2. polugodišta)</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fotokopirni materijal</li> </ul>



<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>INFORMATIKA</b>
<b>NAMJENA</b>	Namijenjeno učenicima drugog razreda koje žele proširiti svoja znanja, spoznaje i vještine u digitalnim tehnologijama.
<b>RAZRED</b>	2.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Diana Sedmak Gusak
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</li> <li>• Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>• Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito primjereno koristiti digitalnom tehnologijom</li> <li>• Pripremiti se za učenje, život i rad u društvu, koje se razvojem digitalnih tehnologija brzo mijenja</li> <li>• Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>• Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja</li> <li>• Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju</li> <li>• Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke radi zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objašnjava ulogu operativnog sustava u radu računala</li> <li>• izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja</li> <li>• razumije važnost interneta u današnje vrijeme</li> <li>• objašnjava ulogu programa u uporabi računala</li> <li>• uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje</li> <li>• stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje</li> <li>• prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke</li> <li>• uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnomeokružju</li> <li>• prepoznaje i opisuje poslove koji se koriste</li> </ul>

	<p>informacijskom i komunikacijskom tehnologijom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</li> <li>• analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira</li> <li>• odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnog ugled</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualni rad</li> <li>• rad u paru</li> <li>• suradničko učenje</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	10 učenika
<b>VREMENIK</b>	Prema tjednom zaduženju učitelja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje za učenje</li> <li>• vrednovanje kao učenje</li> <li>• vrednovanje naučenog</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fotokopirni materijal</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>INFORMATIKA</b>
<b>NAMJENA</b>	Osposobljavanje učenika za uporabu različitih mogućnosti računala u svakodnevnom životu kao i suradnja s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi tehnologije.
<b>RAZRED</b>	3. a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Diana Sedmak Gusak
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stjecati vještine za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji.</li> <li>• Koristiti informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje).</li> <li>• Rješavati probleme računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje).</li> <li>• Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom.</li> <li>• Pripremiti se za učenje, život i rad u društvu.</li> <li>• Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava.</li> <li>• Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije.</li> <li>• Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju. Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koristi se simbolima za prikazivanje podataka</li> <li>• objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koje se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje</li> <li>• slaže podatke na koristan način</li> <li>• samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe</li> <li>• prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove</li> <li>• koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima</li> <li>• razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko <i>online</i> okruženje</li> <li>• primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike</li> <li>• primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualni rad</li> <li>• rad u paru</li> <li>• suradničko učenje</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	20 učenika
<b>VREMENIK</b>	Prema tjednom zaduženju učitelja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje za učenje</li> <li>• vrednovanje kao učenje</li> <li>• vrednovanje naučenog</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fotokopirni materijal</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>INFORMATIKA</b>
<b>NAMJENA</b>	Osposobljavanje učenika za uporabu različitih mogućnosti računala u svakodnevnom životu kao i suradnja s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi tehnologije.
<b>RAZRED</b>	4.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Diana Sedmak Gusak
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stjecati vještine za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji.</li> <li>• Koristiti informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje).</li> <li>• Rješavati probleme računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje).</li> <li>• Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom.</li> <li>• Pripremiti se za učenje, život i rad u društvu.</li> <li>• Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava.</li> <li>• Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije.</li> <li>• Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju.</li> <li>• Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>OČEKIVANI ISHODI</b></p>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objašnjava ulogu programa u uporabi računala</li> <li>• uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje</li> <li>• analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed</li> <li>• stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke</li> <li>• izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja</li> <li>• uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju</li> <li>• prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom</li> <li>• koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</li> <li>• analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira</li> <li>• odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>NAČIN REALIZACIJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualni rad</li> <li>• rad u paru</li> <li>• suradničko učenje</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b></p>	<p style="text-align: center;">19 učenika</p>
<p style="text-align: center;"><b>VREMENIK</b></p>	<p style="text-align: center;">Prema tjednom zaduženju učitelja.</p>
<p style="text-align: center;"><b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje za učenje</li> <li>• vrednovanje kao učenje</li> <li>• vrednovanje naučenog</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>TROŠKOVNIK</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fotokopirni materijal</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>INFORMATIKA</b>
<b>NAMJENA</b>	Osposobljavanje učenika za uporabu različitih mogućnosti računala u svakodnevnom životu kao i suradnja s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi tehnologije.
<b>RAZRED</b>	7.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Diana Sedmak Gusak
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stjecati vještine za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji.</li> <li>• Koristiti informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje).</li> <li>• Rješavati probleme računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje).</li> <li>• Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom.</li> <li>• Pripremiti se za učenje, život i rad u društvu.</li> <li>• Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava.</li> <li>• Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije.</li> <li>• Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju.</li> <li>• Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja.</li> </ul>

## OČEKIVANI ISHODI

### Učenik:

- prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži
- primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije
- prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka
- opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te video podataka na računalu
- razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka
- primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema
- dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku
- koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema
- koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima koje prema potrebi pronalazi i instalira
- priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja
- štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa
- demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja
- analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice
- prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije



<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualni rad</li> <li>• rad u paru</li> <li>• suradničko učenje</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	19 učenika
<b>VREMENIK</b>	Prema tjednom zaduženju učitelja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje za učenje</li> <li>• vrednovanje kao učenje</li> <li>• vrednovanje naučenog</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fotokopirni materijal</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>INFORMATIKA</b>
<b>NAMJENA</b>	Osposobljavanje učenika za uporabu različitih mogućnosti računala u svakodnevnom životu kao i suradnja s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi tehnologije.
<b>RAZRED</b>	8.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Diana Sedmak Gusak
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stjecati vještine za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji.</li> <li>• Koristiti informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje).</li> <li>• Rješavati probleme računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje).</li> <li>• Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom.</li> <li>• Pripremiti se za učenje, život i rad u društvu.</li> <li>• Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava.</li> <li>• Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije.</li> <li>• Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju.</li> <li>• Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja.</li> </ul>

## OČEKIVANI ISHODI

### Učenik:

- kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnosti pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)
- opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka
- opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala
- prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja
- identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima
- prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku
- prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije
- pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja
- samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje
- dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti
- učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja
- aktivno sudjeluje u sprječavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualni rad</li> <li>• rad u paru</li> <li>• suradničko učenje</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	11 učenika
<b>VREMENIK</b>	Prema tjednom zaduženju učitelja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vrednovanje za učenje</li> <li>• vrednovanje kao učenje</li> <li>• vrednovanje naučenog</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fotokopirni materijal</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ENGLISKI JEZIK
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati učenike s novim jezikom</li> <li>- usvojiti novi vokabular; uvježbati čitanje i razumijevanje kratkih tekstova</li> <li>- postupno usvajati osnovne strukture za jednostavnu komunikaciju</li> <li>- upoznavanje s jednostavnim gramatičkim strukturama</li> <li>- razvijati vještinu komunikacije na engleskom jeziku</li> </ul>
RAZRED	4.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Sanda Karabeg Mitrović
CILJEVI	<p>Postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnosti pravilnog izgovora glasova stranog jezika u govornoj interakciji i govornoj reprodukcijite sposobnosti čitanja i razumijevanja.</p> <p>Sustavno senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugačijem, razvijanje razumijevanja strane kulture pridonoseći istodobno i boljem razumijevanju vlastite kulture.</p>
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenici će moći razvijanjem vještina čitanja, pisanja, govorenja i slušanja ostvariti komunikaciju na engleskom jeziku. Učenici će se moći predstaviti, imenovati članove obitelji i prijatelje, imenovati neke predmete i prostore u školskom i kućnom okruženju, neke dijelove prirodnog okolišate značajne blagdane i rođendane.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Slušanje, govorenje, čitanje i pisanje.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	17 učenika
VREMENIK	Aktivnosti se realiziraju tijekom čitave nastavne godine u okviru 70 nastavnih sati. Nakon izrade godišnjeg plana i programa, uz primjenu suvremenih nastavnih metoda

	<p>realizirat će se nastavne teme predviđene Planom i programom za osnovnu školu (engleski kao drugi strani jezik - 1. godina učenja). Učenici će samostalno proširivati znanja istraživanjem, donošenjem dodatnih materijala za rad i radom na projektima škole.</p>
<p><b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b></p>	<p>Vrednovanje slušnog razumijevanja kraćih izraza i tekstova, vrednovanje kratkog pisanog teksta. Vrednovanje govorne aktivnosti na planu reprodukcije (reprodukcija pjesmica, kraće dramatizacije), govorne aktivnosti na planu produkcije (verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni poticaj) te aktivnosti na nastavi. Kraće i duže pisane provjere znanja; pregledavanje zadaća.</p>
<p><b>TROŠKOVNIK</b></p>	<p>Troškovi papira potrebni za pripremu učitelja, kopiranje materijala za rad učenika na satu i ispis zadataka za vrednovanje učeničkih postignuća. Troškovi papira i ljepila vezani uz izradu plakata.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ENGLISKI JEZIK
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> <li>– usvojiti nastavne sadržaje vezane uz gramatiku</li> <li>– ponoviti i proširiti vokabular</li> <li>– razvijati vještinu komunikacije na engleskom jeziku</li> </ul>
RAZRED	5.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Sanda Karabeg Mitrović
CILJEVI	<p>Postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnosti pravilnog izgovora glasova stranog jezika u govornoj interakciji i govornoj reprodukciji te sposobnost čitanja i razumijevanja. Sustavno senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugačijem, razvijanje razumijevanja strane kulture pridonoseći istodobno i boljem razumijevanju vlastite kulture.</p>
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenici će moći razvijanjem vještina čitanja, pisanja, govorenja i slušanja ostvariti komunikaciju na engleskom jeziku. Učenici će se moći predstaviti, imenovati članove obitelji i prijatelje, imenovati neke predmete i prostore u školskom i kućnom okruženju, neke dijelove prirodnog okolišate značajne blagdane i rođendane.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Slušanje, govorenje, čitanje i pisanje.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	13 učenika
VREMENIK	<p>Aktivnosti se realiziraju tijekom čitave nastavne godine u okviru 70 nastavnih sati. Nakon izrade godišnjeg plana i programa, uz primjenu suvremenih nastavnih metoda realizirat će se nastavne teme predviđene Planom i programom za osnovnu školu (engleski kao drugi strani jezik - 2. godina učenja). Učenici će samostalno proširivati znanja istraživanjem, donošenjem dodatnih materijala za rad i radom na projektima škole</p>

<p><b>NAČIN VREDNOVANJA IN AČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b></p>	<p>Vrednovanje slušnog razumijevanja kraćih izraza i tekstova, vrednovanje kratkog pisanog teksta. Vrednovanje govorne aktivnosti na planu reprodukcije (reprodukcija pjesmica, kraće dramatizacije), govorne aktivnosti na planu produkcije (verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni poticaj) te aktivnosti na nastavi. Kraće i duže pisane provjere znanja; pregledavanje zadaća.</p>
<p><b>TROŠKOVNIK</b></p>	<p>Troškovi papira potrebni za pripremu učitelja, kopiranje materijala za rad učenika na satu i ispis zadataka za vrednovanje učeničkih postignuća. Troškovi papira i ljepila vezani uz izradu plakata.</p>



NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ENGLISKI JEZIK
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> <li>– usvojiti nastavne sadržaje vezane uz gramatiku</li> <li>– ponoviti i proširiti vokabular</li> <li>– razvijati vještinu komunikacije na engleskom jeziku</li> </ul>
RAZRED	6.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Sanda Karabeg Mitrović
CILJEVI	<p>Postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnosti pravilnog izgovora glasova stranog jezika u govornoj interakciji i govornoj reprodukciji te sposobnost čitanja i razumijevanja. Sustavno senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugačijem, razvijanje razumijevanja strane kulture pridonoseći istodobno i boljem razumijevanju vlastite kulture.</p>
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenici će moći razvijanjem vještina čitanja, pisanja, govorenja i slušanja ostvariti komunikaciju na engleskom jeziku. Učenici će se moći predstaviti, imenovati članove obitelji i prijatelje, imenovati neke predmete i prostore u školskom i kućnom okruženju, neke dijelove prirodnog okolišate značajne blagdane i rođendane.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Slušanje, govorenje, čitanje i pisanje.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	12 učenika
VREMENIK	<p>Aktivnosti se realiziraju tijekom čitave nastavne godine u okviru 70 nastavnih sati. Nakon izrade godišnjeg plana i programa, uz primjenu suvremenih nastavnih metoda realizirat će se nastavne teme predviđene Planom i programom za osnovnu školu (engleski kao drugi strani jezik - 3. godina učenja). Učenici će samostalno proširivati znanja istraživanjem, donošenjem dodatnih materijala za rad i radom na projektima škole.</p>

<p><b>NAČIN VREDNOVANJA IN AČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b></p>	<p>Vrednovanje slušnog razumijevanja kraćih izraza i tekstova, vrednovanje kratkog pisanog teksta. Vrednovanje govorne aktivnosti na planu reprodukcije (reprodukcija pjesmica, kraće dramatizacije), govorne aktivnosti na planu produkcije (verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni poticaj) te aktivnosti na nastavi. Kraće i duže pisane provjere znanja; pregledavanje zadaća.</p>
<p><b>TROŠKOVNIK</b></p>	<p>Troškovi papira potrebni za pripremu učitelja, kopiranje materijala za rad učenika na satu i ispis zadataka za vrednovanje učeničkih postignuća. Troškovi papira i ljepila vezani uz izradu plakata.</p>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>ENGLISKI JEZIK</b>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– razvijati interes i pozitivan stav prema učenju engleskoga jezika te stvoriti jezične situacije pogodne za usvajanje novih znanja</li> <li>– uvesti strukture i teme planirane kurikulumom</li> <li>– poticati učenike da izražavaju svoje mišljenje i povezuju znanje iz ostalih predmeta za što bolje usvajanje novih sadržaja</li> </ul>
<b>RAZRED</b>	7.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Sanda Karabeg Mitrović
<b>CILJEVI</b>	Postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnosti pravilnog izgovora glasova stranog jezika u govornoj interakciji i govornoj reprodukciji te sposobnost čitanja i razumijevanja. Sustavno senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugačijem, razvijanje razumijevanja strane kulture pridonoseći istodobno i boljem razumijevanju vlastite kulture.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će moći razvijanjem vještina čitanja, pisanja, govorenja i slušanja ostvariti komunikaciju na engleskom jeziku. Učenici će se moći predstaviti, imenovati članove obitelji i prijatelje, imenovati neke predmete i prostore u školskom i kućnom okruženju, neke dijelove prirodnog okolišate značajne blagdane i rođendane.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Slušanje, govorenje, čitanje i pisanje.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	17 učenika

<p style="text-align: center;"><b>VREMENIK</b></p>	<p>Aktivnosti se realiziraju tijekom čitave nastavne godine u okviru 70 nastavnih sati. Nakon izrade godišnjeg plana i programa, uz primjenu suvremenih nastavnih metoda realizirat će se nastavne teme predviđene Planom i programom za osnovnu školu (engleski kao drugi strani jezik - 4. godina učenja). Učenici će samostalno proširivati znanja istraživanjem, donošenjem dodatnih materijala za rad i radom na projektima škole.</p>
<p style="text-align: center;"><b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b></p>	<p>Vrednovanje slušnog razumijevanja kraćih izraza i tekstova, vrednovanje kratkog pisanog teksta. Vrednovanje govorne aktivnosti na planu reprodukcije (reprodukcija pjesmica, kraće dramatizacije), govorne aktivnosti na planu produkcije (verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni poticaj) te aktivnosti na nastavi. Kraće i duže pisane provjere znanja; pregledavanje zadaća.</p>
<p style="text-align: center;"><b>TROŠKOVNIK</b></p>	<p>Troškovi papira potrebni za pripremu učitelja, kopiranje materijala za rad učenika na satu i ispis zadataka za vrednovanje učeničkih postignuća. Troškovi papira i ljepila vezani uz izradu plakata.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	ENGLISKI JEZIK
<p><b>NAMJENA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– razvijati interes i pozitivan stav prema učenju engleskoga jezika te stvoriti jezične situacije pogodne za usvajanje novih znanja</li> <li>– uvesti strukture i teme planirane kurikulumom</li> <li>– poticati učenike da izražavaju svoje mišljenje i povezuju znanje iz ostalih predmeta za što bolje usvajanje novih sadržaja</li> </ul>
<p><b>RAZRED</b></p>	<p>8.a</p>
<p><b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b></p>	<p>Učiteljica Sanda Karabeg Mitrović</p>
<p><b>CILJEVI</b></p>	<p>Postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnosti pravilnog izgovora glasova stranog jezika u govornoj interakciji i govornoj reprodukciji te sposobnost čitanja i razumijevanja. Sustavno senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugačijem, razvijanje razumijevanja strane kulture pridonoseći istodobno i boljem razumijevanju vlastite kulture.</p>
<p><b>OČEKIVANI ISHODI</b></p>	<p>Učenici će moći razvijanjem vještina čitanja, pisanja, govorenja i slušanja ostvariti komunikaciju na engleskom jeziku. Učenici će se moći predstaviti, imenovati članove obitelji i prijatelje, imenovati neke predmete i prostore u školskom i kućnom okruženju, neke dijelove prirodnog okolišate značajne blagdane i rođendane.</p>
<p><b>NAČIN REALIZACIJE</b></p>	<p>Slušanje, govorenje, čitanje i pisanje.</p>
<p><b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b></p>	<p>11 učenika</p>

<p><b>VREMENIK</b></p>	<p>Aktivnosti se realiziraju tijekom čitave nastavne godine u okviru 70 nastavnih sati. Nakon izrade godišnjeg plana i programa, uz primjenu suvremenih nastavnih metoda realizirat će se nastavne teme predviđene Planom i programom za osnovnu školu (engleski kao drugi strani jezik - 5. godina učenja). Učenici će samostalno proširivati znanja istraživanjem, donošenjem dodatnih materijala za rad i radom na projektima škole.</p>
<p><b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b></p>	<p>Vrednovanje slušnog razumijevanja kraćih izraza i tekstova, vrednovanje kratkog pisanog teksta. Vrednovanje govorne aktivnosti na planu reprodukcije (reprodukcija pjesmica, kraće dramatizacije), govorne aktivnosti na planu produkcije (verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni poticaj) te aktivnosti na nastavi. Kraće i duže pisane provjere znanja; pregledavanje zadaća.</p>
<p><b>TROŠKOVNIK</b></p>	<p>Troškovi papira potrebni za pripremu učitelja, kopiranje materijala za rad učenika na satu i ispis zadataka za vrednovanje učeničkih postignuća. Troškovi papira i ljepila vezani uz izradu plakata.</p>

## **DOPUNSKA NASTAVA**

U Osnovnoj školi Stjepana Bencekovića organizirana je dopunska nastava za učenike kojima je potrebno dodatna podrška u ostvarivanju odgojno–obrazovnih ishoda određenog nastavnog predmeta.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Dopunska nastava HRVATSKI JEZIK</b>
<b>NAMJENA</b>	Dodatno pomoći učenicima u svladavanju redovnog nastavnog sadržaja iz Hrvatskog jezika.
<b>RAZRED</b>	1.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA</b>	Valentina Anušić
<b>CILJEVI</b>	Pružiti pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju sadržaja Hrvatskoga jezika, u svrhu poboljšanja očekivanog uspjeha.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualizirani rad s učenicima, različite metode i oblici rada različitim sredstvima i pomagalicama.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Oko 5 učenika.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom cijele nastavne godine 2024./2025. (1 sat svaki drugi tjedan. Ukupan broj planiranih sati: 18 sati.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Individualno praćenje tijekom školske godine.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Toner i papir.



<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Dopunska nastava</b>  <b>HRVATSKI JEZIK</b>
<b>NAMJENA</b>	Dodatno pomoći učenicima u svladavanju redovnog nastavnog sadržaja iz Hrvatskog jezika.
<b>RAZRED</b>	2.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Dijana Šufraj
<b>CILJEVI</b>	Pružiti pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju sadržaja Hrvatskoga jezika, u svrhu poboljšanja očekivanog uspjeha.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualizirani rad s učenicima, različite metode i oblici rada različitim sredstvima i didaktičkim pomagalima.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Oko 3 učenika.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom cijele nastavne godine 2024./2025. (1 sat svaki drugi tjedan. Ukupan broj planiranih sati: 17 sati.).
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Individualno praćenje tijekom školske godine.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Toner i papir za fotokopiranje.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Dopunska nastava HRVATSKI JEZIK</b>
<b>NAMJENA</b>	Dodatno pomoći učenicima u svladavanju redovnog nastavnog sadržaja iz Hrvatskog jezika.
<b>KLASA</b>	3. a razred
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Kristina Mišić
<b>CILJEVI</b>	Pružiti pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju sadržaja Hrvatskoga jezika, u svrhu poboljšanja očekivanog uspjeha.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualizirani rad s učenicima, različite metode i oblici rada različitim sredstvima i didaktičkim pomagalicama.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Planirani broj učenika je oko 6 učenika.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine 2024./2025. (1 sat svaki drugi tjedan. Ukupan broj planiranih sati: 17 sati).
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Individualno praćenje tijekom školske godine.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Toner i papir za fotokopiranje.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Dopunska nastava HRVATSKI JEZIK</b>
<b>NAMJENA</b>	Dodatno pomoći učenicima u svladavanju redovnog nastavnog sadržaja iz Hrvatskog jezika.
<b>RAZRED</b>	4. a razred
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Anita Vrbanić
<b>CILJEVI</b>	Pružiti pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju sadržaja Hrvatskoga jezika, u svrhu poboljšanja očekivanog uspjeha.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će savladati pojmove iz nastavnog područja hrvatskog jezika za koje je uočeno nerazumijevanje, odnosno poteškoće u usvajanju i primjeni znanja. Bolje razumijevanje i usvajanje novih nastavnih sadržaja. Pomoći učenicima koji ne prate redoviti nastavni program da s očekivanim uspjehom svladaju nastavne sadržaje. Nadoknaditi znanje. Pospješiti kod učenika: komunikacijsko-jezične kompetencije i ovladavanja jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja i pisanja uz međusobnu sinergiju kao i poticanje razvoja vokabulara i pisanog izražavanja.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualizirani rad s učenicima, različite metode i oblici rada različitim sredstvima i didaktičkim pomagalicama.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Planirani broj učenika je 6 te drugi prema potrebi.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine 2024./2025. (1 sat svaki drugi tjedan. Ukupan broj planiranih sati: 17 sati).
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Individualno praćenje tijekom školske godine.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Toner i papir za fotokopiranje.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Dopunska nastava MATEMATIKA</b>
<b>NAMJENA</b>	Dodatno pomoći učenicima u svladavanju redovnog nastavnog sadržaja iz Matematike.
<b>RAZRED</b>	1. a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Valentina Anušić
<b>CILJEVI</b>	Pomoći učenicima koji nailaze na poteškoće pri svladavanju redovnog nastavnog sadržaja iz Matematike.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4., MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualizirani rad s učenicima, različite metode i oblici rada različitim sredstvima i pomagalicama.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Oko 5 učenika
<b>VREMENIK</b>	Tijekom cijele nastavne godine 2024./2025. (1 sat svaki drugi tjedan. Ukupan broj planiranih sati: 17)
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Individualno praćenje tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Toner i papir.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Dopunska nastava MATEMATIKA</b>
<b>NAMJENA</b>	Dodatno pomoći učenicima u svladavanju redovnog nastavnog sadržaja iz Matematike.
<b>RAZRED</b>	2.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Dijana Šufraj
<b>CILJEVI</b>	Pomoći učenicima koji nailaze na poteškoće pri svladavanju redovnog nastavnog sadržaja iz Matematike.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualizirani rad s učenicima, različite metode i oblici rada različitim sredstvima i pomagalima (nastavni listići, kvizovi, igre).
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	oko 4 učenika
<b>VREMENIK</b>	Tijekom cijele nastavne godine 2024./2025. (1 sat svaki drugi tjedan. Ukupan broj planiranih sati: 18 sati).
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Individualno praćenje tijekom školske godine.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Toner i papir.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Dopunska nastava MATEMATIKA</b>
<b>NAMJENA</b>	Dodatno pomoći učenicima u svladavanju redovnog nastavnog sadržaja iz Matematike.
<b>RAZRED</b>	3.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Kristina Mišić
<b>CILJEVI</b>	Pomoći učenicima koji nailaze na poteškoće pri svladavanju redovnog nastavnog sadržaja iz Matematike.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualizirani rad s učenicima, različite metode i oblici rada različitim sredstvima i pomagalicama (nastavni listići, kvizovi, igre).
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	6 učenika
<b>VREMENIK</b>	Tijekom cijele nastavne godine 2024./2025. (1 sat svaki drugi tjedan. Ukupan broj planiranih sati: 18 sati).
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Individualno praćenje tijekom školske godine.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Toner i papir.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Dopunska nastava MATEMATIKA</b>
<b>NAMJENA</b>	Dodatno pomoći učenicima u svladavanju redovnog nastavnog sadržaja iz Matematike.
<b>RAZRED</b>	4. a razred
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Anita Vrbanić
<b>CILJEVI</b>	Pomoći učenicima koji nailaze na poteškoće pri svladavanju redovnog nastavnog sadržaja iz Matematike. Postizanje boljeg uspjeha, osposobljavanje učenika za lakše praćenje redovne nastave.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će savladati pojmove iz područja matematike za koje je uočeno nerazumijevanje, odnosno poteškoće u usvajanju i primjeni znanja.  Učenici će svladati osnovne sadržaje, razumjeti i utvrditi teže matematičke sadržaje, primijeniti stečeno znanje pri rješavanju zadataka.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualizirani rad s učenicima, različite metode i oblici rada različitim sredstvima i pomagalicama (didaktička pomagala, nastavni listići, kvizovi, igre).
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Planirani broj učenika je 8 te drugi prema potrebi.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine 2024./2025. (1 sat svaki drugi tjedan. Ukupan broj planiranih sati: 18 sati).
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Individualno praćenje tijekom školske godine.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Listići i materijal za dopunsku nastavu, toner i papir za fotokopiranje, didaktička pomagala za računanje.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Dopunska nastava Hrvatski jezik PREDMETNA NASTAVA</b>
<b>NAMJENA</b>	Bolje i kvalitetnije usvajanje nastavnog gradiva. Poboljšanje općeg uspjeha iz Hrvatskog jezika te vježbanje za ispravljanje negativnih ocjena.
<b>RAZRED</b>	5.-8. razreda
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	- Larisa Oreški Šebek, učiteljica hrvatskog jezika
<b>CILJEVI</b>	Pomoć slabijim učenicima pri savladavanju nastavnog gradiva iz Hrvatskog jezika te pomoć boljim učenicima koji bi izostali s nastave. UKU A.3.2. – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. UKU B.3.1. – Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, dobre strategije učenja i planira učenje. UKU C.3.3. – Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Ishodi aktivnosti:
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	-Otkloniti poteškoće nastale na redovnoj nastavi. – Motivirati učenike za daljnji rad radi i postizanje boljih rezultata. – Pružanje podrške učenicima koji imaju teškoća sa svladavanjem i stjecanjem temeljnih jezičnih znanja.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Aktivnost se realizira na satima Dopunskog nastavnog rada rješavanjem različitih zadataka uz individualni pristup svakom učeniku.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	- oko 10 učenika
<b>VREMENIK</b>	Dva sata tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Usmeno i pisano praćenje učenikova napretka tijekom cijele godine (vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje )
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi kopiranja nastavnih materijala.



<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Dopunska nastava MATEMATIKA PREDMETNA NASTAVA</b>
<b>NAMJENA</b>	Postizanje boljeg uspjeha, ispravljanje negativnih ocjena, stjecanje boljeg predznanja iz matematike. Osposobljavanje učenika za lakše praćenje redovne nastave.
<b>RAZRED</b>	5. razred 6. razred 7. razred 8. razred
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Vesna Krajina
<b>CILJEVI</b>	Pomoći učenicima u svladavanju nastavnog gradiva kojeg nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi, pronaći lakše načine za usvajanje nastavnih sadržaja iz matematike. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost kod učenika te ih osposobiti za cjeloživotno učenje.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Zadovoljavajuće usvajanje 17 odgojno – obrazovnih ishoda iz matematike u petom razredu;  Zadovoljavajuće usvajanje 19 odgojno – obrazovnih ishoda iz matematike u šestom razredu;  Zadovoljavajuće usvajanje 19 odgojno – obrazovnih ishoda iz matematike u sedmom razredu;  Zadovoljavajuće usvajanje 19 odgojno – obrazovnih ishoda iz matematike u osmom razredu.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Aktivnost se realizira na satima dopunske nastave uvježbavanjem i ponavljanjem nastavnog gradiva, posebice prije pisanja ispita znanja.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Dva učenika u 5. razredu, četiri učenika u 6. razredu, četiri učenika u 7. razredu i dva učenika u 8. razredu. Ukupno 12 učenika.
<b>VREMENIK</b>	Dva sata tjedno tijekom nastavne 2024./2025. godine. Jedan sat tjedno s učenicima 5. i 6. razreda i jedan sat tjedno s učenicima 7. i 8. razreda. Termini dopunske nastave za pojedine razrede se usklađuju sa vremenom pisanja ispita znanja i potrebama za ispravljanje negativnih ocjena.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Vrednuje se trud, zalaganje i pokazano znanje na dopunskoj nastavi koje se koristi za poboljšanje općeg uspjeha učenika.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi printanja i kopiranja nastavnih listića.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Dopunska nastava NJEMAČKI JEZIK</b>	
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Pružiti pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju sadržaja njemačkog jezika, u svrhu poboljšanja očekivanog uspjeha.	
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Namijenjeno učenicima od 5.do 8. razreda za uspješno svladavanje sadržaja, upotpunjavanja znanja, uspješno praćenje redovne nastave.	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljica Ivona Račić	
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	SADRŽAJI	Prate kurikulum iz njemačkog jezika
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, individualni, grupni, rad u paru
	METODE	Pismeni radovi, praktični radovi, demonstracija, razgovor
	SURADNICI	-
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	13	
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	1 sata tjedno tijekom školske godine 2024./2025., ukupno 35 sati	
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškovi kopiranja nastavnih materijala.	
<b>NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI</b>	Individualno praćenje tijekom školske godine (usmena i pisana komunikacija).	

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Dopunska nastava FIZIKA, 7. i 8. razred</b>
<b>NAMJENA</b>	Postizanje boljeg uspjeha, ispravljanje negativnih ocjena, stjecanje boljeg znanja iz fizike. Osposobljavanje učenika za bolje razumijevanje fizikalnih zakona i lakše praćenje redovne nastave.
<b>RAZRED</b>	7. razred 8. razred
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Vesna Krajina
<b>CILJEVI</b>	Pomoći učenicima u svladavanju nastavnog gradiva kojeg nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi, pronaći lakše načine za usvajanje nastavnih sadržaja i obrazovnih ishoda iz fizike. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost kod učenika te ih osposobiti za cjeloživotno učenje.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Zadovoljavajuće usvajanje svih odgojno – obrazovnih ishoda iz fizike u sedmom razredu;  Zadovoljavajuće usvajanje svih odgojno – obrazovnih ishoda iz fizike u osmom razredu.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Aktivnost se realizira na satima dopunske nastave uvježbavanjem i ponavljanjem nastavnog gradiva, posebice prije pisanja pisanih provjera znanja.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Četiri učenika sedmoga razreda i dva učenika osmoga razreda. Ukupno šest učenika.
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom nastavne 2024./2025. godine.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Vrednuje se trud, zalaganje i pokazano znanje na dopunskoj nastavi koje se koristi za poboljšanje općeg uspjeha učenika.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi printanja i kopiranja nastavnih listića.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Dopunska nastava BIOLOGIJA</b>
<b>NAMJENA</b>	Postizanje boljeg uspjeha, ispravljanje negativnih ocjena, stjecanje boljeg znanja iz biologije. Osposobljavanje učenika za bolje razumijevanje organiziranosti, građe i funkcije organskih sustava.
<b>RAZRED</b>	7.a i 8.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Marijana Bedeković
<b>CILJEVI</b>	Pomoći učenicima u svladavanju nastavnog gradiva kojeg nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi, pronaći lakše načine za usvajanje nastavnih sadržaja i obrazovnih ishoda iz biologije. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost kod učenika te ih osposobiti za cjeloživotno učenje.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Zadovoljavajuće usvajanje svih odgojno – obrazovnih ishoda iz biologije u sedmom razredu;  Zadovoljavajuće usvajanje svih odgojno – obrazovnih ishoda iz biologije u osmom razredu.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Aktivnost se realizira na satima dopunske nastave ponavljanjem i dodatnim pojašnjavanjem nastavnog gradiva, posebice prije pisanja pisanih provjera znanja
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Oko 4 učenika
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi ispisa i kopiranja nastavnih listića.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Dopunska nastava KEMIJA</b>
<b>NAMJENA</b>	Postizanje boljeg uspjeha, ispravljanje negativnih ocjena, stjecanje boljeg predznaka, osposobljavanje učenika za lakše praćenje redovne nastave.
<b>RAZRED</b>	7.a i 8.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Iva Markulin
<b>CILJEVI</b>	Pomoći učenicima u svladavanju nastavnog gradiva i pronaći lakše načine za usvajanje nastavnih sadržaja
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Usvajanje ishoda kurikuluma kemije.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Aktivnost se realizira na satima dopunske nastave, uvježbavanjem i ponavljanjem nastavnog gradiva uz individualan pristup svakom učeniku.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	5
<b>VREMENIK</b>	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine. Jedan sat tjedno s učenicima 8. razreda, s učenicima 7. razreda po potrebi, razredi se ne miješaju.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Vrednuje se zalaganje i pokazano znanje na dopunskoj koje se koristi za poboljšanje općeg uspjeha učenika.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema.

## DODATNA NASTAVA

U Osnovnoj školi Stjepana Bencekovića organizirana je dodatna nastava za one učenike koji žele produbiti i proširiti nastavne sadržaje određenog nastavnog predmeta

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Dodatna nastava MATEMATIKA</b>
<b>NAMJENA</b>	Kroz dodatni rad s darovitim učenicima proširivati njihova već stečena znanja, vještine i razvijati logičko mišljenje.
<b>RAZRED</b>	1. a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Valentina Anušić
<b>CILJEVI</b>	Proširivanje sadržaja iz matematike, usmjeravanje učenika na samostalni istraživački rad, razvijanje kritičnosti, matematičkog i logičkog mišljenja, timski rad i rad u parovima. Razvijanje kreativnosti i samostalnosti u radu.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će: - se matematički opismeniti – razvijati i vježbati sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih zadataka - naučiti tražiti odgovore na pitanja - razvijati toleranciju i skupni rad.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualizirani rad s učenicima, rad u grupi, različite metode i oblici rada različitim sredstvima i pomagalicama (nastavni listići, kvizovi, opisno praćenje).
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Oko 5 učenika
<b>VREMENIK</b>	Tijekom cijele nastavne godine 2024./2025. (1 sat svaki tjedan. Ukupan broj planiranih sati: 35)
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Individualno praćenje tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Toner i papir.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Dodatna nastava MATEMATIKA</b>
<b>NAMJENA</b>	Kroz dodatni rad s darovitim učenicima proširivati njihova već stečena znanja, vještine i razvijati logičko mišljenje.
<b>RAZRED</b>	2.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Dijana Šufraj
<b>CILJEVI</b>	Proširivanje i produblivanje gradiva iz matematike, usmjeravanje učenika na samostalni istraživački rad, razvijanje kritičnosti, matematičkog i logičkog mišljenja, timski rad i rad u parovima. Razvijanje kreativnosti i samostalnosti u radu.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>- se matematički opismeniti – razvijati i vježbati sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih zadataka;</li> <li>- naučiti tražiti odgovore na pitanja;</li> <li>- razvijati toleranciju i skupni rad.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualizirani rad s učenicima, rad u grupi, različite metode i oblici rada različitim sredstvima i pomagalicama (nastavni listići, kvizovi, opisno praćenje).
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	oko 6 učenika
<b>VREMENIK</b>	Tijekom cijele nastavne godine 2024./2025. (1 sat tjedno. Ukupan broj planiranih sati: 35)
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Listići i udžbenički materijal za dodatnu nastavu matematike, papir za fotokopiranje.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Dodatna nastava MATEMATIKA</b>
<b>NAMJENA</b>	Kroz dodatni rad s darovitim učenicima proširivati njihova već stečena znanja, vještine i razvijati logičko mišljenje.
<b>RAZRED</b>	3.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Kristina Mišić
<b>CILJEVI</b>	Proširivanje i produblivanje gradiva iz matematike, usmjeravanje učenika na samostalni istraživački rad, razvijanje kritičnosti, matematičkog i logičkog mišljenja, timski rad i rad u parovima. Razvijanje kreativnosti i samostalnosti u radu.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će: - se matematički opismeniti – razvijati i vježbati sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih zadataka; - naučiti tražiti odgovore na pitanja; - razvijati toleranciju i skupni rad.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualizirani rad s učenicima, rad u grupi, različite metode i oblici rada različitim sredstvima i pomagalicama (nastavni listići, kvizovi, opisno praćenje).
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	6 učenika
<b>VREMENIK</b>	Tijekom cijele nastavne godine 2024./2025. (1 sat tjedno. Ukupan broj planiranih sati: 35)
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Listići i udžbenički materijal za dodatnu nastavu matematike, papir za fotokopiranje.



<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Dodatna nastava MATEMATIKA</b>
<b>NAMJENA</b>	Kroz dodatni rad s darovitim učenicima proširivati njihova već stečena znanja, vještine i razvijati logičko mišljenje.
<b>RAZRED</b>	4. a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Anita Vrbanić
<b>CILJEVI</b>	Proširivanje i produbljivanje gradiva iz područja matematike, usmjeravanje učenika na samostalni istraživački rad, razvijanje kritičnosti, matematičkog i logičkog mišljenja, timski rad i rad u parovima. Razvijanje kreativnosti i samostalnosti u radu.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će razvijati i vježbati sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih zadataka, naučiti tražiti odgovore u problemskim zadacima i zagonetkama, razvijati logičko i lateralno mišljenje.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualizirani rad s učenicima, rad u grupi, različite metode i oblici rada različitim sredstvima i pomagalicama (nastavni listići, didaktički materijali, kvizovi, opisno praćenje).
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Planirani broj je do 6 učenika.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine 2024./2025.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Listići i udžbenički materijal za dodatnu nastavu matematike, papir za fotokopiranje i toner.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Dodatna nastava – NJEMAČKI JEZIK, 5. – 8. r.</b>	
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Razvijati ljubav prema njemačkom jeziku, razvijanje sposobnosti i vještine s ciljem što bolje komunikacije na njemačkom jeziku, upoznavanje s kulturnom baštinom zemalja njemačkog govornog područja, sudjelovanje na natjecanju iz Njemačkog jezika učenika 8. razreda	
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Priprema za sudjelovanje na natjecanju iz Njemačkog jezika	
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Učiteljica Ivona Račić	
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	SADRŽAJI	Prate kurikulum iz njemačkog jezika
	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA	Frontalni, individualni, grupni, rad u paru
	METODE	Pismeni radovi, praktični radovi, demonstracija, razgovor
	SURADNICI	-
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	9	
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	1 sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025., ukupno 35 sati	
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Troškovi kopiranja dodatnih sadržaja	
<b>NAČIN PRAĆENJA AKTIVNOSTI</b>	Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenje postignuća učenika i njihovog napretka (usmena i pisana komunikacija).	

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Dodatna nastava - GEOGRAFIJA
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima petog razreda koji pokazuju posebnu zainteresiranost za usvajanje dodatnih znanja iz geografije te su spremni odvojiti vrijeme za dodatno učenje i uvježbavanje geografskih sadržaja. Tako će dobiti priliku za napredovanje i u drugim predmetima povezivanjem sadržaja geografije sa sadržajima ostalih nastavnih predmeta, proširiti znanja o prirodnim i društvenim čimbenicima, regionalnoj podjeli i posebnostima regija svijeta i Republike Hrvatske. Pripremanje učenika za natjecanje.
RAZRED	5. a i 6.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Anamarija Mirović Kožul, učiteljica geografije
CILJEVI	Omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja i vještina iz geografije. Razvijati i vježbati kartografske i grafičke vještine kroz rad na slijepim zemljovidima i interpretaciju grafičkih priloga. Poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu; postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju. Usvajanje geografskih vještina i samostalnost u izradi i objašnjenju dijagrama, tematskih karata, skica, postera, plakata i dr.
OČEKIVANI ISHODI	-ovladavanje dodatnim sadržajima iz nastavnog predmeta Geografija - samostalno otkrivanje i rješavanje problema iz područja Geografije - ovladavanje logičkim mišljenjem i zaključivanjem
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, grupni rad, rad u paru
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Do 5 učenika
VREMENIK	Rujan 2024. – lipanj 2025., 1 školski sat tjedno
NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; motivirati učenika za daljnji rad; natjecanja.
TROŠKOVNIK	Troškovi papira potrebni za pripremu učitelja i kopiranje materijala za rad učenika na satu.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>ENGLISKI JEZIK - DODATNA</b>
<b>NAMJENA</b>	Poboljšati pismeni i usmeni izraz engleskog jezika, pripremiti ambicioznije učenike za natjecanja
<b>RAZRED</b>	5. a, 6.a, 7. a i 8. a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Sanda Karabeg Mitrović
<b>CILJEVI</b>	Pripremiti učenike za natjecanje, poticati ih na čitanje literature na engleskom jeziku.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će moći napredovati u znanju jezika. Učit će o kulturi, običajima, povijesti, gradovima i znamenitostima anglosaksonskih zemalja. Učenici će se usmeno i pismeno moći očitovati o temama koje se obrađuju na redovnoj nastavi, moći će proširiti svoja znanja o tim temama, ali i iskazati interes za druga područja. Razvijat će gramatičke, pravopisne i verbalne vještine.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	10 učenika
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno tijekom školske godine, ukupno 35 sati
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje učenika tijekom godine, sudjelovanje i postignuća na natjecanjima, primjena stečenih znanja.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi papira potrebni za pripremu učitelja i kopiranje materijala za rad učenika na satu.

## **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

U Osnovnoj školi Stjepana Bencekovića za učenike od 1. do 8. razreda organizirane su izvannastavne aktivnosti iz raznih područja. Učenici imaju mogućnost odabrati aktivnost iz područja sporta i rekreacije, jezično-komunikacijskog područja, kulturno-umjetničkog područja, matematičko-logičkog i znanstveno-tehnološkog područja.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	MALI KREATIVCI
<b>NAMJENA</b>	Svim učenicima zainteresiranim za izražavanje umjetničke slobode te razvijanje kreativnosti, mašte kroz različite oblike dizajniranja, modeliranja i oslikavanja te rada u različitim likovnim tehnikama. Poticati razumijevanje vizualno-likovnog jezika. Razviti praktično-radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnim oblicima umjetničkih aktivnosti i učeničkog stvaralaštva, što će moći primijeniti u svakodnevnom životu - izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima i oblicima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja. Razvijati osjećaj za poduzetništvo i uporabnu svrhu predmeta.
<b>RAZRED</b>	Učenici od 1. do 4. razreda (heterogena skupina)
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Anita Vrbanić
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kod učenika potaknuti radoznalost i želju za istraživanjem različitih likovnih materijala i sredstva</li> <li>- razvijati svijest očuvanja okoliša korištenjem materijala i predmeta iz svakodnevne uporabe i prenamjenom u novotvorinu</li> <li>- poticati učenike na otkrivanje i primjenjivanje novih ideja</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenik će moći razvijati praktično-radne i umjetničke vještine te radne navike, demonstrirati fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju, objašnjavati i u likovnom i vizualnom radu interpretirati kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. Kroz izradu ruktovorina povezivati osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. Razvijati kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini, razvijati osobne potencijale, kreativno se izražavati i planirati svoje djelovanje, promicati poduzetništvo za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Kroz radionice, izrada ruktovorina, oslikavanje i dekoriranje uporabnih proizvoda, dizajniranje nakita, suradničko učenje, sudjelovanje u školskim aktivnostima i projektima.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Oko 14 učenika
<b>VREMENIK</b>	1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025. (ukupno 35 sati godišnje)

<b>NAČIN VREDNOVANJA IN AČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Provodi se opisno tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja, uređenje školskih panoa, izložbe i prodaja radova i rukotvorina na školskim sajmovima, objavljivanje aktivnosti na web stranici škole. Motivirati učenika i poticati njegovo samopouzdanje i kreativnost.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Škare, ljepilo, staklenke, papiri u boji, tkanine, boje, plastična smola, špage, različiti materijali za izvođenje kreativnih uradaka, papir i toner za printer.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Bistrići</b>
<b>NAMJENA</b>	Izvanastavna aktivnost Bistrići namijenjena je učenicima koji žele unaprijediti svoj umni potencijal te osjećaju interes za logičke zadatke i proširenje znanja.
<b>RAZRED</b>	1. a, 2. a, 3. a, 4. a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Kristina Mišić
<b>CILJEVI</b>	Na zanimljiv, igroliki i kreativan način kod djece potaknuti razmišljanje, zaključivanje, pamćenje, aktiviranje obje moždane polutke kroz motoričke aktivnosti dominantne i nedominantne strane tijela, koordinaciju i koncentraciju, zatim razvoj vizualne percepcije, divergentno mišljenje, kreativnost te interes za znanjem.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>- osjetiti interes za logičkim izazovima;</li> <li>- razvijati svoj umni potencijal, vizualnu percepciju, divergentno mišljenje i kreativnost;</li> <li>- unaprijediti vještine zaključivanja i pamćenja;</li> <li>- aktivirati obje moždane polutke;</li> <li>- razvijati socijalizaciju i suradničko rješavanje problema.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Kroz nastavne aktivnosti, rješavanje listića, natjecanja i kvizove. Individualno, u paru i u grupi.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	8 učenika
<b>VREMENIK</b>	Tijekom cijele nastavne godine 2024./2025. (1 sat tjedno. Ukupan broj planiranih sati: 35)
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Toner, papir, hamer papir, A4 papir 250 g/m <sup>2</sup> , folije za plastificiranje



<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Dramska skupina</b>
<b>NAMJENA</b>	Izvanastavna aktivnost Dramska skupina namijenjena je učenicima koji se vole govorno izražavati, maštati, i nastupati na sceni.
<b>RAZRED</b>	1. a, 2. a, 3.a, 4.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Dijana Šuflaj
<b>CILJEVI</b>	Ciljevi su razvijanje sposobnosti zamišljanja, maštanja, kreativnosti, govornog izražavanja, ali i razvijanje pažnje, stvaranje ugodaja i povezivanje s književnim tekstom, kao i poticanje međusobne povezanosti i povjerenja, navikavanje na zajednički rad, razvijanje slobodnog izražavanja, razvijanje aktivnog odnosa prema vlastitim problemima, otklanjanje straha i treme od publike, stjecanje sigurnosti i samopouzdanja, razvijanje scenskog pokreta.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati govorne sposobnosti i scenski pokret</li> <li>- usmeno dramatizirati odabrani tekst</li> <li>- smišljati izgled kostima, (maski)</li> <li>- razvijati osjećaj zajedništva i skupnog stvaranja</li> <li>- vježbanje javnog nastupa i savladavanje teme</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Jednom tjedno imati probe na kojima se vježba repertoar. Izvesti uvježbani repertoar na školskim priredbama i na taj način doprinijeti školi i zajednici.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	12 učenika
<b>VREMENIK</b>	Tijekom cijele nastavne godine 2024./2025. (1 sat tjedno. Ukupan broj planiranih sati: 35)
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Toner, papir za fotokopiranje, sredstva za izradu scene, kostima

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	BAJKAONICA
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena svim zainteresiranim učenicima razredne nastave.
RAZRED	Učenici od 1. do 4. razreda (heterogena skupina)
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Valentina Anušić
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>-poticati čitanje i razvijati ljubav prema čitanju</li> <li>-poticati učenike na suradništvo</li> <li>-razvijati učeničku maštu i kreativno izražavanje</li> <li>- poticati učenike na stvaranje vlastitih priča, slikovnica i igrokaza</li> </ul>
OČEKIVANI ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čitati i upoznati priče i bajke</li> <li>- tekst pretočiti u sliku i sliku u tekst</li> <li>- stvarati vlastite priča, slikovnice i igrokaze</li> <li>- Starim, svima poznatim bajkama dati novo ruho te ih modernizirati</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	Rad u skupini, radu par, samostalan rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	Oko 10 učenika
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine 2024./2025. (1 sat svaki tjedan. Ukupan broj planiranih sati: 35)
NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka te samovrednovanje učeničkih postignuća.
TROŠKOVNIK	Pribor i materijal predviđen za radionice tijekom nastavne godine

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Šah u PB</b>
<b>NAMJENA</b>	učenicima 1. do 3. razreda (uključenima u PB)
<b>RAZRED</b>	1. do 3. razred (PB)
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Marko Fuček
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje svih razina kritičkog razmišljanja: znanje, razumijevanje, analiza, evaluacija</li> <li>- uvježbavanje vještina vizualizacije i razmišljanja unaprijed, kreativnosti i vizualizacije</li> <li>- uvježbavanje koncentracije, odgovornosti, odlučnosti i ustrajnosti</li> <li>- razvijanje vještina rješavanja problema, poduzimanja kalkuliranih rizika i odgovornosti za svoje odluke</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj interesa i vježba igre šaha, uz razvoj pripadajućih vještina</li> <li>- poticanje odgovornosti i koncentracije</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- tjedno na INA: analiza uobičajenih pozicija, taktika i otvaranja, uobičajenih završnica; igra
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	8 do 12 učenika 1. do 3. razreda
<b>VREMENIK</b>	tijekom šk. god. 2024/25.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Procjena napretka uključenih učenika Međusobna natjecanja Prema mogućnostima i sposobnostima, međuškolska natjecanja
<b>TROŠKOVNIK</b>	bez troškova u redovnom radu

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Mali filozofi
NAMJENA	Ponudene sadržaje učiti živjeti: bilo u obitelji, školi, na ulici ili vjerničkoj zajednici – Crkvi. Razvijanje suradnje, solidarnosti i poštovanja među učenicima, poštivanje dječjih prava i obveza, promicanje zdravog življenja u skladu s prirodom i okruženjem, pružanje pomoći bolesnim prijateljima, ta razvijanju kritičkog mišljenja kod učenika
RAZRED	3.A i 4.A.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Ivan Ljevar, vjeroučitelj
CILJEVI	Odgajajući sebe potičemo i druge na promjen kako su se mijenjali ljudi susrećući Isusa. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.</p> <p>Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</p> <p>Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.</p> <p>Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem</p> <p>Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.</p>
NAČIN REALIZACIJE	U učionici jednom tjedno
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	12
VREMENIK	Tijekom školske godine
NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća. Božićna priredba Dan škole
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Šah - PN
<b>NAMJENA</b>	učenicima 5. do 8. razreda
<b>RAZRED</b>	5. do 8. razred
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Marko Fuček
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje svih razina kritičkog razmišljanja: znanje, razumijevanje, analiza, evaluacija</li> <li>- uvježbavanje vještina vizualizacije i razmišljanja unaprijed, kreativnosti i vizualizacije</li> <li>- uvježbavanje koncentracije, odgovornosti, odlučnosti i ustrajnosti</li> <li>- razvijanje vještina rješavanja problema, poduzimanja kalkuliranih rizika i odgovornosti za svoje odluke</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj interesa i vježba igre šaha, uz razvoj pripadajućih vještina</li> <li>- poticanje odgovornosti i koncentracije</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- tjedno na INA: analiza uobičajenih pozicija, taktika i otvaranja, uobičajenih završnica; igra
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	4 do 6 učenika 5. do 8. razreda
<b>VREMENIK</b>	tijekom šk. god. 2024/25.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Procjena napretka uključenih učenika Međusobna natjecanja Prema mogućnostima i sposobnostima, međuškolska natjecanja
<b>TROŠKOVNIK</b>	bez troškova u redovnom radu

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Zadruga Horvati</b>
<b>NAMJENA</b>	dragovoljna interesna učenička organizacija koja kao oblik izvannastavne aktivnosti učenicima omogućuje stjecanje radno-tehničkog, ekološkog, gospodarskog i društvenog obrazovanja te razvoj sposobnosti i korisno provođenje slobodnog vremena.
<b>RAZRED</b>	Produženi boravak, 5. i 6, razred
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Iva Markulin
<b>CILJEVI</b>	Poticati zajedništvo, timski rad, kreativnost, upornost, ustrajnost, posebno razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode-ekološku svijest kao i njegovanje baštine i pučkog stvaralaštva. Učenike profesionalno informirati, usmjeravati i stvarati preduvjete za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	pobuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život; - razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom; - omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada; - razvijati svijest o mogućnosti, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća; - pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti Zadruga i, obrnuto, znanja iz rada u Zadruzi u nastavu; - razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine;
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	2 sata tjedno
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	20
<b>VREMENIK</b>	Cijela nastavna godina
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Prodaja na Božićnom sajmu, prodaja za Dan škole
<b>TROŠKOVNIK</b>	100-300 eura (iz dosadašnje blagajne)

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>PRVA POMOĆ</b>
<b>NAMJENA</b>	-sudjelovanje na natjecanju iz prve pomoći
<b>RAZRED</b>	7.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Marijana Bedeković
<b>CILJEVI</b>	-obučiti učenike osnovnim načelima prve pomoći; kako u iznimnim situacijama pomoći drugima -pripremiti se za natjecanje iz prve pomoći
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	-ovladavanje osnovnim načelima prve pomoći i primjenjivanje znanja iz prve pomoći u konkretnim situacijama -razvijanje vještina rješavanje problema, poduzimanja rizika i odgovornosti za svoje odluke -isticanje empatije
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-rad na tekstu, izvođenje vježbi iz prve pomoći - rad skupine je vezan uz rad Gradskog društva Crvenog križa Zagreb -obuka iz prve pomoći u Novom Vinodolskom
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	10
<b>VREMENIK</b>	-jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	-sudjelovanje na natjecanju
<b>TROŠKOVNIK</b>	-troškovi printanja/kopiranja dodatnog materijala te materijala za izvođenje vježbi iz prve pomoći

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Spielerei
<b>NAMJENA</b>	Namjena provođenja aktivnosti je poticanje učenika/učenice na razvijanje ljubavi prema njemačkom jeziku, poboljšanje jezičnih sposobnosti i vještina komunikacije, te upoznavanje s kulturnom baštinom zemalja njemačkog govornog područja. Aktivnosti uključuju igre, gledanje animiranih i drugih filmova, te različite zadatke koji omogućuju učeniku/učenici da se zabavi i kroz to proširuje svoje znanje njemačkog jezika.
<b>RAZRED</b>	3. razred
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Učiteljica Ivona Račić
<b>CILJEVI</b>	Cilj je unaprijediti komunikacijske vještine učenika/učenice na njemačkom jeziku, razviti dublje razumijevanje kulture njemačkog govornog područja, s naglaskom na uspješnu primjenu stečenog znanja u praktičnim situacijama.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenik/učenica će pokazati povećanu motivaciju i ljubav prema učenju njemačkog jezika. Razvit će bolju sposobnost razumijevanja i komunikacije na njemačkom jeziku u govoru i pisanju. Povećat će znanje o kulturnoj baštini zemalja njemačkog govornog područja te će pokazati interes za dalje istraživanje kulture. Učenik/učenica će pokazati veće samopouzdanje u korištenju njemačkog jezika kroz igre, filmove i druge aktivnosti.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	SADRŽAJI: Prate kurikulum iz njemačkog jezika SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: Frontalni, individualni, grupni, rad u paru METODE: Pismeni radovi, praktični radovi, demonstracija, razgovor SURADNICI: /
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	10
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025., 35 sati ukupno
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Individualno praćenje tijekom školske godine (usmena i pisana komunikacija).
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi kopiranja dodatnih sadržaja



Aktivnost:	LIKOVNA SKUPINA
Ciljevi rada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• istraživačko učenje i stvaranje</li> <li>• razvijanje likovnog izražavanja kroz različite tehnike i načine rada</li> <li>• poticanje vizualne znatiželje koji učenicima pružaju više mogućnosti za kreativnost i originalnost u likovnom radu</li> <li>• vizualno opismenjivanje</li> <li>• produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području likovne kulture</li> </ul>
Namjena rada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razumijevanje i primjena likovnih tehnika i sredstava, vizualno, kritičko i stvaralačko mišljenje, razvijanje vizualne komunikacije, estetska prosudba likovnoga rada, umjetničkoga djela i okoline</li> </ul>
Nositelji aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ljubica Čubrilović, učiteljica likovne kulture, učenici 5.-8. razreda</li> </ul>
Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• istraživanjem, promatranjem, sudjelovanjem u kreativnim radionicama, izradom prigodnih plakata, sudjelovanjem na likovnim natjecanjima, pripremanjem za natjecanje iz likovne kulture</li> </ul>
Broj učenika	<p style="text-align: center;"><b>10 učenika</b></p>
Vremenik aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 sati tijekom školske godine 2024./2025.</li> </ul>
Detaljan troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrebna likovno-tehnička sredstva za rad, omogućavaju roditelji i škola</li> </ul>
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• estetsko uređenje prostora škole, izrada plakata, obilježavanje značajnijih datuma, izrada blagdanskih ukrasa, sudjelovanje na natjecanjima i natjecanjima</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Biblijska kreativna grupa</b> Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje Božićna priredba/Dan škole
<b>NAMJENA</b>	Ponuđene sadržaje učiti živjeti: bilo u obitelji, školi, na ulici ili vjerničkoj zajednici – Crkvi. Prenijeti biblijsku poruku kroz dramski prikaz pojedinih biblijskih likova , tematsko uređenje školskog prostora, kreativno stvaranje na temu prigodnih slavlja prenijeti u obitelj, pripremanje materijala za božićnu priredbu...
<b>RAZRED</b>	5.a,6.a,7.a i 8.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Zrinka Vraneković, vjeroučiteljica
<b>CILJEVI</b>	Odgajajući sebe potičemo i druge na promjene kako su se mijenjali ljudi susrećući Isusa. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Aktivnost će se realizirati djelomično u školi i djelomično izvan škole u široj lokalnoj zajednici. Različite metode: pismeno, likovno, rad na tekstu, glazbeno, molitveno, scensko izražavanje, meditativno... Kroz predavanja, radionice, istraživanja...
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	<b>13</b>
<b>VREMENIK</b>	<b>Tijekom školske godine 2024./2025.</b>
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Izložba radova u holu, učionici, objavljivanje radova u medijima, prezentacijom predstaviti svoje radove, scenskim prikazom tematski obogatiti događanja-priredbe, liturgijska slavlja...
<b>TROŠKOVNIK</b>	<b>Potrebno za realizaciju- plakata, radionica, i INI -nih aktivnosti...</b>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>ŠKOLSKI ZBOR</b>
<b>NAMJENA</b>	Rad s učenicima koji pokazuju interes za pjevanje i glazbeno stvaranje <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvoj pjevačkih sposobnosti učenika</li> <li>- Razvijanje interesa i ljubavi prema glazbi i zbornom muziciranju</li> <li>- Razvoj suradničkog odnosa među učenicima</li> <li>- Razvoj glazbene kreativnosti</li> </ul>
<b>RAZRED</b>	5.a,6.a,7.a i 8.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA</b>	Krunoslav Knežević, učitelj glazbene kulture
<b>CILJEVI</b>	Nastavu zbora čine praktične aktivnosti, ponajprije pjevanje i slušanje glazbe. Cilj pjevanja pjesama u prvom je redu pjevanje kao takvo, a potrebne su posebne glasovne sposobnosti. Cilj slušanja glazbe i međusobnog slušanja u zboru je razvoj glazbenog ukusa, a ne samo upoznavanje određenih skladbi te savladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja. Poseban naglasak i cilj ove izvannastavne aktivnosti stavljamo na kulturološki aspekt glazbe te nam je poseban cilj učenikova glazbena aktivnost i vođenje računa o individualnim glazbenim sposobnostima učenika, a rezultat je doživljavanje i upoznavanje glazbe.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Potaknuti zanimanje učenika za pjevanje i glazbeno stvaralaštvo, razvijati glazbenu kreativnost te poticati učenike na zajedništvo i sudjelovanje u timskom radu
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati i provoditi vježbe upjevavanja</li> <li>- usvojiti tekstove i melodije pjesama</li> <li>- uvježbati naučene pjesme na probama tijekom školske godine</li> <li>- nastupi u razrednim odjeljenjima te na školskim priredbama</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	15 – 20 učenika
<b>VREMENIK</b>	Probe zbora održavaju se jednom tjedno od 9. rujna do 13. lipnja (35 sati). Nastupi na priredbi povodom Božića i Dana škole te sudjelovanje u ostalim prigodnim događajima u školi i izvan škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje postignuća i interesa za rad
<b>TROŠKOVNIK</b>	cca. 50 eura za troškove fotokopiranja nota i druge materijale

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST NOGOMETA</b>
<b>NAMJENA</b>	Program je namijenjen za učenike 5. - 8. razreda
<b>RAZRED</b>	5.a, 6.a, 7.a, 8.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Đorđe Spasić, prof. TZK.
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usvajanje elemenata nogometne igre</li> <li>- Zadovoljiti potrebu za kretanjem i sportom</li> <li>- Podizanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti</li> <li>- Usvajanje pravila nogometne igre</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici će primjenjivati elemente tehnike nogometne igre na osobnom nivou usvojenosti.</li> <li>- Zadovoljiti će potrebu za natjecanjem i kretanjem.</li> <li>- Prepoznati će promjene u prostoru vlastitih sposobnosti</li> <li>- Razumjeti će pravila nogometne igre, primjenjivati međusobnu suradnju, pomaganje, prepoznati potrebu za higijenom i očuvanju zdravlja.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivnost će se realizirati izvan nastave srijedom i petkom na školskom igralištu.</li> <li>- U slučaju lošeg vremena aktivnost se provodi u školskoj dvorani.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	20-30
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program se provodi dva puta tjedno tijekom nastavne godine 2024.-2025., po jedan školski sat izvan nastave.</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencija rada bilježi se u e-dnevnik u pregledu izvan-nastavnih aktivnosti, a dolazak i napredak učenika vrednuje se kroz rubriku „Aktivnost i odgojni učinci“ predmeta Tjelesna i zdravstvena kultura.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Za aktivnost se koriste postojeća sredstva i oprema škole.</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>IZVAN NASTAVNA AKTIVNOST ODBOJKE, STOLNOG TENISA I BADMINTONA</b>
<b>NAMJENA</b>	Program je namijenjen za učenice 5. - 8. razreda
<b>RAZRED</b>	5.a, 6.a, 7.a, 8.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Đorđe Spasić, prof. TZK.
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usvajanje elemenata odbojkaške igre, stolnog tenisa i badmintona</li> <li>- Zadovoljiti potrebu za kretanjem i sportom</li> <li>- Podizanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti</li> <li>- Usvajanje pravila odbojke, stolnog tenisa i badmintona</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenice će primjenjivati elemente odbojkaške igre, stolnog tenisa i badmintona na osobnom nivou usvojenosti.</li> <li>- Zadovoljiti će potrebu za natjecanjem i kretanjem.</li> <li>- Prepoznati će promjene u prostoru vlastitih sposobnosti</li> <li>- Razumjeti će pravila odbojkaške igre, primjenjivati međusobnu suradnju, pomaganje, prepoznati potrebu za higijenom i očuvanju zdravlja.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivnost će se realizirati izvan nastave srijedom i petkom na školskom igralištu.</li> <li>- U slučaju lošeg vremena aktivnost se provodi u školskoj dvorani.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	5-10
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program se provodi dva puta tjedno tijekom nastavne godine 2024.-2025., po jedan školski sat izvan nastave.</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencija rada bilježi se u e-dnevnik u pregledu izvan-nastavnih aktivnosti, a dolazak i napredak učenika vrednuje se kroz rubriku „Aktivnost i odgojni učinci“ predmeta Tjelesna i zdravstvena kultura.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Za aktivnost se koriste postojeća sredstva i oprema škole.</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO OŠ STJEPANA BENČEKVIĆA - HORVATI</b>
<b>NAMJENA</b>	Program je namijenjen za učenike 5. - 8. razreda
<b>RAZRED</b>	5a, 6.a, 7.a, 8a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Đorđe Spasić, prof. TZK.
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okupljanje većeg broja učenika u ŠSD OŠ Stjepana Benčekovića - Horvati.</li> <li>- Aktivno sudjelovanje u među-razrednim, izvanškolskim sportskim natjecanjima i aktivnostima.</li> <li>- Uključivanje učenika u program „Odmorko“.</li> <li>- Uključenje učenika u Školski sportski savez i izrada iskaznica.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici će primijeniti usvojene vještine kroz sportska natjecanja i aktivnosti.</li> <li>- Primjenjivati će međusobnu suradnju, pomaganje, prepoznati potrebu za higijenom i očuvanjem zdravlja.</li> <li>- Razviti će potrebu za natjecanjem i nadmetanjem u svrhu osobnog napretka i afirmacije.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivnost će se realizirati izvan nastave u okviru sekcije nogometa, odbojke, stolnog tenisa, šaha, izvan-nastavnih sportskih aktivnosti razredne nastave, te izvan-školske aktivnosti juda.</li> <li>- Predviđen je odlazak učenika na školsko natjecanje u judu i Kros Sportskih novosti.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	50 - 60
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izvan nastavna aktivnost nogometa srijedom i petkom tijekom školske godine 2024.-2025.</li> <li>- Natjecanja iz juda po programu Školskog sportskog saveza Grada Zagreba, te tjedni treninzi juda u školi.</li> <li>- Ostala natjecanja po interesu učenika u organizaciji Školskog sportskog saveza Grada Zagreba.</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencija rada bilježi se kroz e- dnevnik u okviru izvan-nastavnih školskih aktivnosti. Za ostvarene uspjehe i predviđene su diplome (zahvalnice) na kraju nastavne godine.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Za aktivnost se koriste postojeća sredstva i oprema škole, te sredstva vanjskih korisnika prostora škole. Prijevoz na natjecanje je u vlastitom trošku ili gradskim prijevozom.</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>ZAJEDNICA AKTIVNIH GRAĐANA</b>
<b>NAMJENA</b>	pripremiti i osnažiti učenice za aktivno i odgovorno djelovanje u demokratskoj zajednici
<b>RAZRED</b>	5.a, 6.a, 7.a, 8.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Marijana Bedeković
<b>CILJEVI</b>	Ojačati interes za zbivanja u zajednici Razviti pozitivne stavove o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice Osvijestiti važnost temeljnih demokratskih vrijednosti te potaknuti djelovanje u skladu s njima Razviti kritičko razumijevanje društvenih, ekonomskih i političkih procesa te oblika uključenosti u donošenje odluka u zajednici Razviti vještine i stavove potrebne za brižan odnos prema drugima i odgovorno djelovanje u zajednici
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Promicanje i usmjeravanje aktivnosti učenika koje doprinose jačanju svijesti i odgovornog ponašanja u društvu u kojem živimo
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Radionice, individualni rad, rad u paru, rad u grupi izvođenje praktičnih radova - akcije
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	14 učenika
<b>VREMENIK</b>	Tokom cijele godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Vrednovanje suradnje među učenicima, samovrednovanje učeničkih radova usmeno i opisno, Mišljenja roditelja i ostalih sudionika, motivirati učenika i poticati njegovo samopouzdanje i kreativnost, primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu
<b>TROŠKOVNIK</b>	potrošni materijal (hamer papir, slike, škare, ljepilo, ukrasi)

## **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**



Naziv aktivnosti	Posjet kulturnim ustanovama (kazališne ili kino predstave, muzeji / izložbe)	Izvanučionička nastava (izlet) „Kuća pod Okićem“	Cjelodnevni izlet „Bajkovita šuma“	Škola u prirodi: Crikvenica, hostel “Stoimena”
Nositelj aktivnosti	Učiteljice i učenici 1.-4. razreda	Učiteljice i učenici 1.-4. razreda	Učiteljice i učenici 1.-4. razreda	Učiteljice i učenici 3. i 4. razreda
Planirani broj učenika i trajanje Izvanučioničke/terenske nastave	Br. uč. 64 Nekoliko sati	Br. uč. 64 Nekoliko sati	Br. uč. 64 Jedan dan	Br. uč. 39 višednevno
Ciljevi aktivnosti	Razvijati prometnu kulturu i pristojno ponašanje kako u osobnim kontaktima učenika, tako i u sredstvima javnog prijevoza te kulturnim i javnim ustanovama.	Upoznavanje zemljopisno – kulturno – povijesnih osobitosti i raznolikosti i ljepote RH. Razvijati prometnu kulturu i pristojno ponašanje kako u osobnim kontaktima učenika, tako i u sredstvima javnog prijevoza te kulturnim i javnim ustanovama. Usvojiti primjerena znanja, vještine i navike iz područja rada, kulture i humanih odnosa.	Upoznavanje zemljopisno – kulturno – povijesnih osobitosti i raznolikosti i ljepote RH. Razvijati prometnu kulturu i pristojno ponašanje kako u osobnim kontaktima učenika, tako i u sredstvima javnog prijevoza te kulturnim i javnim ustanovama. Usvojiti primjerena znanja, vještine i navike iz područja rada, kulture i humanih odnosa.	Upoznavanje zemljopisno – kulturno – povijesnih osobitosti i raznolikosti i ljepote RH. Razvijati prometnu kulturu i pristojno ponašanje kako u osobnim kontaktima učenika, tako i u sredstvima javnog prijevoza te kulturnim i javnim ustanovama. Uspostaviti vedro i prijateljsko ozračje između učenika međusobno i učenika s učiteljem u životu i radu u kolektivu. Usvojiti primjerena znanja, vještine i navike iz područja higijene, rada, kulture i humanih odnosa.
Zadaci	Integrirati znanja iz svih predmeta. Utjecati na pozitivan razvoj osobnosti učenika pomoću primjerenih životnih, radnih i svečanih aktivnosti. Učenik otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima,	Integrirati znanja iz svih predmeta. Utjecati na pozitivan razvoj osobnosti učenika pomoću primjerenih životnih, radnih i svečanih aktivnosti. Učenik otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima i vrijednostima.	Integrirati znanja iz svih predmeta. Utjecati na pozitivan razvoj osobnosti učenika pomoću primjerenih životnih, radnih i svečanih aktivnosti. Učenik otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima i vrijednostima.	Integrirati znanja iz svih predmeta. Utjecati na pozitivan razvoj osobnosti učenika pomoću primjerenih životnih, radnih i svečanih aktivnosti. Učenik otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima i vrijednostima.

	interesima i vrijednostima.			
<b>Osnovna namjena aktivnosti</b>	Utjecati na pozitivan stav prema upoznavanju / posjeti kulturnih ustanova.	Integrirati znanja iz svih predmeta. Utjecati na pozitivan stav prema putovanjima i upoznavanju svoga zavičaja. Sudjelovati u procesu izrade kruha. Razvoj osobnosti učenika pomoću primjerenih životnih, radnih i svečanih aktivnosti.	Integrirati znanja iz svih predmeta. Utjecati na pozitivan stav prema putovanjima i upoznavanju svoga zavičaja. Razvoj osobnosti učenika pomoću primjerenih životnih, radnih i svečanih aktivnosti.	Integrirati znanja iz svih predmeta. Utjecati na pozitivan stav prema putovanjima i upoznavanju svoga zavičaja. Razvoj osobnosti učenika pomoću primjerenih životnih, radnih i svečanih aktivnosti.
<b>Vremenski okviri realizacije</b>	Početak 2. polugodišta	24. listopada 2024. Od 10h do 14:30h	Početak 6. mjeseca (u tjednu od 9. lipnja do 13. lipnja)	2. – 6. lipnja 2025.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>	Odlazak u kino / kazalište / muzej.	Odlazak u Kuću pod Okićem, upoznavanje kulturne baštine kraja, radionica izrade kruha i peciva.	Odlazak i cjelodnevni boravak u „Bajkovitoj šumi“ (Međimurje). Sudjelovanje u programima uz animatora i VR naočale te u šumskoj olimpijadi.	Odlazak i boravak u hostelu „Stoimena“ u Crikvenici, izleti brodom, posjete muzejima, aktivnosti na otvorenom.
<b>Detaljni troškovnik za aktivnost</b>	Troškovi prijevoza + ulaznica	Troškovi prijevoza + ulaznica (program)	Troškovi prijevoza + ulaznica (program) + ručak	Cijena smještaja + troškovi izleta i ulaznica, oko 80 €
<b>Način vrednovanja aktivnosti</b>	Pisanje sastavka / razgovor.	Izrada plakata sa slikovnim materijalom.	Izrada plakata sa slikovnim materijalom.	Izrada plakata sa slikovnim materijalom, ispunjavanje radne bilježnice - dnevnika i foto albuma.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Izvanučionička nastava – posjet kazališnim, kino predstavama i muzejima u šk. godini 2024./2025.</b>
<b>NAMJENA</b>	Organiziranje posjeta kazališnim, kino predstavama i muzejima. Gostovanje kazališnih grupa, glumaca i glazbenika u školi. Učenje otkrivanje i neposrednim doživljajem. povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta.
<b>RAZRED</b>	Učenici od 5. - 8. razreda
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	- Larisa Oreški Šebek, učiteljica hrvatskog jezika
<b>CILJEVI</b>	- potaknuti interes za kazališnu, filmsku umjetnost - omogućiti učenicima posjete kazalištu te praćenje najnovije kazališne i filmske produkcije -upoznavanje različitih vrsta dramskih, scenskih i filmskih izvedbi
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici: - Proširuju znanje o dramskoj i filmskog umjetnosti - Razlikuju elemente dramske i filmske umjetnosti - Povezuju izražajna sredstva dramskog i filmskog stvaralaštva - Određuju vrijednost dramskog i filmskog djela - Komentiraju i iznose vlastiti stav o pogledanim kazališnim i filmskim predstavama
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Tijekom godine se organiziraju posjeti kazalištu, kinu prema ponuđenim programima i interesu te dobi učenika. Učenici se za posjet opredjeljuju prema osobnim interesima i mogućnostima. Izbor predstava određuju nositelji i suradnici aktivnosti tijekom godine, nakon što kazališta i kina objave svoje godišnje programe. Tijekom godine moguće je organizirati gostovanje nekog kazališta, glumca ili glazbenika u školi u dogovoru s Učiteljskim vijećem.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	- oko 60 učenika
<b>VREMENIK</b>	Vremenik se postavlja prema ponudi predstava i koncerata tijekom godine u kazališnim kućama i kinima.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje rada i zalaganja učenika. Analiza predstave na satovima razrednika kao i na satu Hrvatskoga jezika.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovnik se utvrđuje pojedinačno za svaki posjet - u cijenu posjeta ustanovi mora biti uključena i cijena prijevoza učenicima slabije imovinske moći će se osigurati besplatan posjet.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>PROJEKT POSJET OSMIH RAZREDA VUKOVARU</b>
<b>NAMJENA</b>	Namijenjeno učenicima koji će kroz izvanučioničku nastavu dodatno se upoznati s vrijednostima Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske.
<b>RAZRED</b>	8.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Anamarija Mirović Kožul, učiteljica geografije
<b>CILJEVI</b>	Razvijati interes za nastavu povijesti. Potaknuti učenike na istraživanje nacionalne povijesti. Analizirati povijesne izvore. Učiti o vrijednostima Domovinskoga rata i bitke za Vukovar. Razvijati kod učenika preispitivanje informacija, uvažavanje tuđeg mišljenja, razvijanje tolerancije i nacionalne svijesti. Unaprijediti temeljna znanja o povelji Ujedinjenih naroda, posljedicama rata i mirnoj reintegraciji.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenik: ovladava tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja objedinjuje podatke i zanimljivosti vezane uz određenu temu analizira uzroke i tijek Domovinskog rata analizira stradanja i zločine protiv čovječnosti na prostoru Hrvatske
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	terenska nastava
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	- 11 učenika
<b>VREMENIK</b>	7. – 8. svibnja 2025.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
<b>TROŠKOVNIK</b>	financirano od strane Ministarstva hrvatskih branitelja

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b><i>WorldSkills Croatia 2025.</i></b>
<b>NAMJENA</b>	WorldSkills Croatia 2025. namijenjeno je učenicima 8. razreda koje će ih osnažiti u izboru budućeg zanimanja
<b>RAZRED</b>	8.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Anamarija Mirović Kožul, učiteljica geografije
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje različitih zanimanjima uključujući perspektivu zapošljavanja i potrebnih kvalifikacija</li> <li>- upoznavanje strukovnih zanimanja na natjecanju WorldSkills Croatia</li> <li>- učenici će dobiti priliku upoznati se s brojnim mogućnostima koje pruža strukovno obrazovanje.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznaje radno okruženje, dobiva uvid u radne aktivnosti i procese povezane s brojnim zanimanjima i prikazuju modernu tehnologiju koja se koristi u različitim djelatnostima povezanim sa strukovnim vještinama</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odlazak na Zagrebački velesajam sajamski prostor gdje će se najbolji učenci stukovne škole natjecati u više od 40 strukovnih disciplina</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	- 11 učenika
<b>VREMENIK</b>	od 9. do 11. travnja 2025. godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje za učenje</li> <li>- vrednovanje kao učenje</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	- prijevoz autobusom ili vlakom

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	POSJET ZOOLOŠKOM VRTU
NAMJENA	Osvijestiti kod učenika važnost zooloških vrtova za očuvanje ugroženih vrsta, važnosti sveukupne bioraznolikosti i očuvanja staništa
RAZRED	6.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Marijana Bedeković
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potaknuti djecu na razmišljanje o prirodi i važnosti o sveukupnoj biološkoj raznolikosti</li> <li>- Razviti empatiju i kritičko razmišljanje o prirodi i okolišu</li> </ul>
OČEKIVANI ISHODI	Učenici znaju razlikovati različita staništa, životinje koje žive na njima te objasniti prilagodbe životinja staništima.
NAČIN REALIZACIJE	Posjet Zoološkom vrtu grada Zagreba. Sudjelovanje u edukaciji u organizaciji zoološkog vrta.
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	12
VREMENIK	Travanj 2025.
NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici rješavaju radne listiće te izrađuju plakat o naučenome.
TROŠKOVNIK	Ulaznice za Zoo vrt i edukaciju+troškovi prijevoza

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Nepokorenim gradom – edukativna šetnja mjestima ustaškog terora i antifašističkog otpora u gradu Zagrebu</b>
<b>NAMJENA</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima 8. razreda
<b>RAZRED</b>	8. a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Marko Fuček
<b>CILJEVI</b>	- produbiti i oživjeti znanja stečena u nastavnom predmetu povijest - razvijanje građanskih i antifašističkih vrijednosti u skladu s temeljnim humanističkim vrijednostima i izvorišnim osnovama Ustava RH.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	- povezivanje naučenog s nastave povijesti s elementima zavičajne povijesti i konkretnim lokalitetima - učvršćivanje građanskih i antifašističkih vrijednosti u skladu s temeljnim humanističkim vrijednostima i izvorišnim osnovama Ustava RH.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Poludnevni izlet, obilazak odabranih točaka u gradu Zagrebu: a) Spomenik žrtvama Holokausta i ustaškog režima, Ul. kneza Branimira b) Ustaški zatvor i Gestapo, džamija, Trg Žrtava Fašizma 10 c) Zatvor u Petrinjskoj, Petrinjska 18 d) Napad na Glavnu poštu, Jurišićeva 13 e) Zagrebačka sinagoga, Praška 7 f) Trafika sestara Baković, Nikole Tesle 7 g) Kuća Lee Deutsch, Gundulićeva 29 h) Napad na ustašku sveučilišnu vojnicu, Runjaninova 4
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	11 učenika, 8. a. razred
<b>VREMENIK</b>	- poludnevni izlet u školskoj godini 2024./25., veljača
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	- vrednovanje će se provoditi u sklopu redovnih aktivnosti vrednovanja učeničkih postignuća u nastavnom predmetu povijest
<b>TROŠKOVNIK</b>	- javni ili školski prijevoz od škole do glavnog kolodvora i od glavnog kolodvora do škole

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	VIŠEDNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA
NAMJENA	Namijenjeno učenicima koji će kroz izvanučioničku nastavu dodatno razvijati interes i usvajati znanja o prirodnim, geografskim i kulturno-povijesnim osobitostima hrvatskih krajeva.
RAZRED	8.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Anamarija Mirović, učiteljica geografije i 1 osoba u pratnji
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.</li> <li>- Istraživati i upoznati posebnosti istarskog kraja.</li> <li>- Upoznavati geografska i prirodna obilježja te kulturno- povijesnu baštinu, način života i rada ljudi u prošlosti.</li> <li>- Razvijati svijest o očuvanju prirode.</li> <li>- Poticati razvoj samostalnosti kod učenika, organizacijskih sposobnosti i osjećaja pripadnosti.</li> </ul>
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznaje kulturnu baštinu i njenu važnost za očuvanje identiteta</li> <li>- upoznaje spomenike kulture i važnost očuvanja istih</li> <li>- upoznaje geografska i prirodna obilježja</li> <li>- razvija osobni, kulturni i nacionalni identitet</li> <li>- razvija solidarnost i potiče empatiju u neposrednoj socijalnoj okolini</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacijom i odlaskom izvan mjesta stanovanja</li> <li>- višednevnom izvanučioničkom nastavom s odgojno obrazovnim sadržajima uz stručni nadzor i vodstvo te posjetima prirodnoj i kulturnoj baštini</li> </ul>
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	11 učenika
VREMENIK	tijekom nastavne godine 2024./2025. (2. polugodište)
NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje za učenje</li> <li>- vrednovanje kao učenje</li> </ul>
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prijevoz turističkim autobusom</li> <li>- ulaznice za sve razglede i ulaznice prema programu</li> <li>- troškovi smještaja i prehrane</li> <li>- osiguranje od nezgode</li> </ul>



<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>(IUN) TERENSKA NASTAVA Park šuma Jankovac (Papuk) Geo Info centar Voćin KUĆA PANONSKOG MORA Adrenalinski park Duboka</b>
<b>NAMJENA</b>	Povezivanje, ponavljanje i objedinjavanje teorijskog znanja iz prirode, biologije, hrvatskog jezika i povijesti. Poticanje i unaprjeđivanje intelektualnog, estetskog i društvenog razvoja učenika. Susret s neposrednom prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima i običajima.
<b>RAZRED</b>	5. a, 6. a, 7. a i 8. a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Razrednici
<b>CILJEVI</b>	Poticanje učenika na uočavanje pojava i procesa u prirodi, edukacija o važnosti očuvanja okoliša, stjecanje navika o očuvanju kulturnih znamenitosti, voda, šuma, biljnog i životinjskog svijeta.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenik: - upoznaje kulturnu baštinu i njenu važnost za očuvanje identiteta - upoznaje geografska i prirodna obilježja - razvija osobni, kulturni i nacionalni identitet - razvija solidarnost i potiče empatiju u neposrednoj socijalnoj okolini
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Jednodnevni posjet učenika predmetne nastave samom srcu Papuka na 475 m nadmorske visine.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	55
<b>VREMENIK</b>	Lipanj 2025.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Praćenje aktivnosti učenika. Razgovor s učenicima te primjena stečenog znanja i sposobnosti prezentacije doživljenog.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Planirana sredstva za izvođenje aktivnosti osigurat će roditelji.

## PREVENTIVNI PROGRAMI

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Shema školskog voćapovrća i mlijeka</b>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoviranje zdravih prehrambenih navika kod učenika</li> </ul>
<b>RAZRED</b>	1. – 8. razred
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju, Ministarstvo poljoprivrede Ministarstvom znanostii obrazovanja, Gradski ured za obrazovanje, učenici i djelatnici škole</li> </ul>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Povećanja unosa svježeg voća i povrća te mlijeka i mliječnih proizvoda te smanjenja unosa hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli u svakodnevnoj prehrani učenika,</li> <li>- Podizanja razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima svježeg voća i povrća te mlijeka i mliječnih proizvoda i sokova</li> <li>- Edukacije učenika u cilju smanjenja otpada od hrane</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pобољшanje prehrambenih navika učenika</li> <li>- Zdrav i kvalitetniji način života</li> <li>- Zdrava i sretna djeca</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individualni rad</li> <li>- Rad u skupinama</li> <li>- Demonstracije</li> <li>- Razgovor</li> <li>- Metoda usmenog izlaganja</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	119
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijekom školske godine 2024./2025.</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sretni i zdravi učenici</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Troškovi za isporuku voća i povrća školama za komunikaciju, monitoring i evaluaciju su financirani od strane Europske unije i Državnog proračuna.</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Savjetodavni razgovori s učenicima</b>
<b>NAMJENA</b>	Individualni savjetodavni razgovori s učenicima s problemima u učenju i ponašanju
<b>RAZRED</b>	1. - 8. razreda
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Stručna služba
<b>CILJEVI</b>	Savjetodavna pomoć učenicima s problemima u učenju i ponašanju
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Doprinos osjećaju sigurnosti i samopouzdanju učenika
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni razgovori
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	-
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Evaluacijski listići i izvješće e-Dnevnika
<b>TROŠKOVNIK</b>	-

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Sociometrijska ispitivanja</b>
<b>NAMJENA</b>	Poticanje razvoja zdravog školskog okruženja i pravovremeno poduzimanje odgovarajućih oblika pomoći
<b>RAZRED</b>	1. - 8. razreda
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Pedagog
<b>CILJEVI</b>	Poticati razvoj zdravog razrednog okruženja, otkrivanje djece rizičnog ponašanja i pravovremeno poduzimanje odgovarajućih oblika pomoći
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Razvoj zdravog razrednog okruženja, otkrivanje djece rizičnog ponašanja
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Anketni upitnici
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	119
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Evaluacijski listići
<b>TROŠKOVNIK</b>	Fotokopirni materijal

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Savjetodavni rad s učiteljima</b>
<b>NAMJENA</b>	Podizanje kvalitete nastavnog procesa i rada na satima razrednih odjela
<b>RAZRED</b>	1. - 8. razreda
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Pedagog, učitelji
<b>CILJEVI</b>	Razviti stručne kompetencije učitelja
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Uključiti i povezati učenike, roditelje i učitelje kao ravnopravne partnere u kreiranju škole po mjeri učenika
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualno, razgovor, savjetodavni rad
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	-
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	-
<b>TROŠKOVNIK</b>	-

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Individualni rad s roditeljima</b>
<b>NAMJENA</b>	Stvaranje ozračja za kvalitetnu međusobnu komunikaciju
<b>RAZRED</b>	1. - 8. razreda
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Pedagog, roditelji, učitelji, razrednici
<b>CILJEVI</b>	Poticati i razvijati uspješnu komunikaciju s roditeljima
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Uključiti i povezati učenike, roditelje i učitelje kao ravnopravne partnere u kreiranju škole po mjeri učenika
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Uključiti i povezati učenike, roditelje i učitelje kao ravnopravne partnere u kreiranju škole po mjeri učenika
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Roditelji učenika razredne i predmetne nastave
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	-
<b>TROŠKOVNIK</b>	-

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Program: suradnja roditelja i škole</b>
<b>NAMJENA</b>	Namijenjeno roditeljima učenika od 1. do 8. razreda kako bi dobili dodatnu podršku u stjecanju pozitivnih roditeljskih kompetencija te kontinuirano i redovito sudjelovali u odgojno-obrazovnom procesu svog djeteta.
<b>RAZRED</b>	Roditelji učenika od 1. do 8. razreda
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Pedagog
<b>CILJEVI</b>	- Poboljšati roditeljske kompetencije učenika škole. - Stvoriti učinkovitiju komunikaciju u partnerstvu između roditelja i škole. - Povezati skladan razvoj djeteta sa samopouzdanjem i samopoštovanja djeteta.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Roditelj: <ul style="list-style-type: none"> <li>• izdvaja obiteljske vrijednosti</li> <li>• usvaja zdrave stilove života</li> <li>• razvija komunikacijske i socijalne vještine</li> <li>• organizira kvalitetno provođenje slobodnog vremena</li> <li>• razvija sposobnosti učinkovitijeg odlučivanja i rješavanja konflikta</li> <li>• jača odnose pojedinca s članovima obitelji i drugima u zajednici</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- predavanje za roditelje putem PPT - iskustvene radionice – tematski prikazi - rezultati istraživanja - rezultati anketnih upitnika učenika
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Roditelji učenika razredne i predmetne nastave
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Analiza provedbe rada
<b>TROŠKOVNIK</b>	Fotokopirni materijal

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>UČENIK – TO SAM JA!</b>
<b>NAMJENA</b>	Namijenjeno učenicima prvog razreda kojima je potrebno objasniti njihove obveze, prava i odgovornosti kao učenika - radi izgradnje pozitivne slike o sebi kao učenika
<b>RAZRED</b>	1. a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Pedagog
<b>CILJEVI</b>	Izgradnja pozitivne slike o sebi kao učenika
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvaja uloge i odgovornosti sebe kao učenika</li> <li>• izgrađuje pozitivnu sliku o sebi kao učenika</li> <li>• uvažava druge učenike i njihove vrijednosti</li> <li>• uči o svojim i tuđim ulogama i odgovornostima u školi</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Pedagoška radionica
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Učenici 1. razreda, 15
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Evaluacije radionica
<b>TROŠKOVNIK</b>	Fotokopirni materijal



<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>EMOCIJE I OSJEĆAJI</b>
<b>NAMJENA</b>	Namijenjeno učenicima kojima je potrebno osvijestiti važnost poznavanja svojih i tuđih emocija
<b>RAZRED</b>	3. i 4. razred
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Pedagog
<b>CILJEVI</b>	Osvješčivanje važnosti poznavanja svojih i tuđih emocija
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promišlja o emocijama i osjećajima</li> <li>• razumije kako one utječu na raspoloženje, ponašanje i postupke</li> <li>• uči tehnike samokontrole emocija u stresnim situacijama</li> <li>• uči bolje razumjeti tuđe emocije</li> <li>• surađuje</li> <li>• razvija komunikacijske i socijalne vještine</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Pedagoška radionica
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Učenici 3. i 4. razreda, 39
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Evaluacija radionice
<b>TROŠKOVNIK</b>	Fotokopirni materijal

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>GOVOR NENASILJA</b>
<b>NAMJENA</b>	Povećanje znanja učenika o empatiji, slušanju, nenasilnom rješavanju sukoba, načinima nošenja sa ljutnjom i aktivnom slušanju
<b>RAZRED</b>	3. i 4. razred
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Pedagog
<b>CILJEVI</b>	Povećanje znanja učenika o empatiji, slušanju, nenasilnom rješavanju sukoba, načinima nošenja sa ljutnjom i aktivnom slušanju
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učinkovito rješavanje problema u socijalnim odnosima</li> <li>• usvajanje i učenje socijalnih vještina, poticanje primjene ili vježbanje vještine, omogućavanje generalizacija ili prijenosa vještine u druge socijalne kontekste (situacije)</li> <li>• učenje nenasilnog načina rješavanja sukoba</li> <li>• unaprjeđivanje komunikacijskih vještina i aktivno slušanje</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Pedagoška radionica
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Učenici 3. i 4. razreda, 39
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Evaluacija radionice
<b>TROŠKOVNIK</b>	Fotokopirni materijal

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Učimo kako učiti</b>
<b>NAMJENA</b>	Učenicima kojima je potrebna podrška u organizaciji učenja, koncentraciji i strategijama učenja s obzirom na dominantni stil učenja svakog pojedinog učenika
<b>RAZRED</b>	Učenici 5. a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Pedagog, razrednik
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poticati čitanje</li> <li>• poticati čitanje s razumijevanjem</li> <li>• upoznati i primjenjivati različite tehnike učenja</li> <li>• razvijati odgovornost za svoj rad</li> <li>• učinkovito organizirati vrijeme za učenje</li> <li>• upravljati svojim procesom učenja</li> <li>• usvajati naviku svakodnevnog učenja</li> <li>• razvijati pozitivan stav prema stjecanju novih znanja i učenju općenito</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvještava da je suradničko učenje vrlo produktivan način učenja</li> <li>• primjenjuje kreativne tehnike učenja</li> <li>• primjenjuje tehnike učenja koje su u skladu s njegovim dominantnim stilom učenja</li> <li>• organizira vrijeme za učenje</li> <li>• poboljšava navike učenja</li> <li>• usvaja načine logičkog razmišljanja</li> <li>• usvaja tehnike vođenja bilježaka</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagoške radionice</li> <li>- izlaganje putem PPT</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Učenici 5. razreda, 13
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Evaluacija radionice
<b>TROŠKOVNIK</b>	Fotokopirni materijal

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>BONTON</b>
<b>NAMJENA</b>	Namijenjeno učenicima kojima je potrebno osvijestiti važnost lijepog ponašanja i uvažavanja drugih
<b>RAZRED</b>	2. i 3. razred
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Pedagog
<b>CILJEVI</b>	Osvješćivanje važnosti lijepog ponašanja i uvažavanja drugih
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznaje važnost bontona</li> <li>• prepoznaje i imenuje pravila lijepog ponašanja</li> <li>• razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja</li> <li>• surađuje</li> <li>• glumi, tj. preuzima dodijeljenu ulogu</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Pedagoška radionica
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Učenici 2. i 3. razreda, 30
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Evaluacija radionice
<b>TROŠKOVNIK</b>	Fotokopirni materijal

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>MEDIJI I DRUŠTVENE MREŽE – KAKO OSTATI ZDRAV I SIGURAN?</b>
<b>NAMJENA</b>	Namijenjeno učenicima od 5. do 8. razreda radi promišljanja o svojim odgovornostima i pravima na društvenim mrežama, ali i opasnostima koje ona kriju te kako se od njih zaštititi
<b>RAZRED</b>	5. - 8. razred
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Pedagog
<b>CILJEVI</b>	Promišljanje o svojim odgovornostima i pravima na društvenim mrežama, ali i opasnostima koje ona kriju te kako se od njih zaštititi
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznaje potencijalne opasnosti i zamke društvenih mreža</li> <li>• razumije u kolikoj mjeri društvene mreže mogu utjecati na mentalno zdravlje pojedinca i na iskrivljenu percepciju stvarnosti</li> <li>• zna tehnike samopomoći s ciljem smanjenja korištenja društvenih mreža</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Pedagoška radionica
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Učenici od 5. do 8. razreda, 55
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Evaluacija radionice
<b>TROŠKOVNIK</b>	Fotokopirni materijal

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>ZAUZMI SE ZA SEBE!</b>
<b>NAMJENA</b>	Namijenjeno učenicima 5. i 6. razreda radi učenja asertivnog ponašanja u kriznim situacijama konflikata
<b>RAZRED</b>	5. i 6. razred
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Pedagog
<b>CILJEVI</b>	Učenje asertivnog ponašanja u kriznim situacijama konflikata
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unaprjeđuje komunikacijske vještine i aktivno slušanje</li> <li>• zna što je asertivnost</li> <li>• vježba svoje reakcije u stresnim situacijama</li> <li>• zna razliku između agresivnog, pasivnog i asertivnog ponašanja</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Pedagoška radionica
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Učenici 5. i 6. razreda, 25
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Evaluacija radionice
<b>TROŠKOVNIK</b>	Fotokopirni materijal

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>PUBERTET - I ŠTO SAD?!</b>
<b>NAMJENA</b>	Namijenjeno učenicima 6. razreda radi približavanja teme puberteta
<b>RAZRED</b>	6. a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Pedagog
<b>CILJEVI</b>	Približavanje teme puberteta
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna što je pubertet i koje se sve promjene događaju</li> <li>• razumije pubertet kao proces odrastanja</li> <li>• razumije pozitivan odnos prema svojem tijelu</li> <li>• surađuje</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Pedagoška radionica
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Učenici 6. razreda, 12
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Evaluacija radionice
<b>TROŠKOVNIK</b>	Fotokopirni materijal

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>PRIHVAĆANJE RAZLIČITOSTI</b>
<b>NAMJENA</b>	Namijenjeno učenicima 7. razreda radi osvještavanja poželjnosti prihvatanja svih oblika različitosti te zdravog odnosa prema njima
<b>RAZRED</b>	7. a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Pedagog
<b>CILJEVI</b>	Osvještavanje poželjnosti prihvatanja svih oblika različitosti te zdravog odnosa prema njima
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razumije važnost prihvatanja različitosti</li> <li>• uviđa negativni utjecaj i posljedice koji stereotipi mogu prouzročiti</li> <li>• osvještava situacije iz osobnog iskustva vezane uz temu te iz njih izvlači pouku</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Pedagoška radionica
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Učenici 7. razreda, 19
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Evaluacija radionice
<b>TROŠKOVNIK</b>	Fotokopirni materijal



<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>NENASILNA KOMUNIKACIJA</b>
<b>NAMJENA</b>	Namijenjeno učenicima 7. razreda radi učenja vještina nenasilne komunikacije s ciljem uspješnijeg i zdravijeg rješavanja sukoba
<b>RAZRED</b>	7. a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Pedagog
<b>CILJEVI</b>	Učenje vještina nenasilne komunikacije s ciljem uspješnijeg i zdravijeg rješavanja sukoba
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvještava neprimjerenost i težinu posljedica nasilne komunikacije</li> <li>• osvještava posljedice vlastitih riječi, bilo pozitivnih ili negativnih</li> <li>• preuzima posljedice svojih riječi</li> <li>• razvija komunikacijske i socijalne vještine</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Pedagoška radionica
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Učenici 7. razreda, 19
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Evaluacija radionice
<b>TROŠKOVNIK</b>	Fotokopirni materijal

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Osobni rast i razvoj - Prevencija ovisnosti</b>
<b>NAMJENA</b>	Razviti samopouzdanje i sposobnost donošenja pozitivnih odluka u odnosu na sredstva ovisnosti
<b>RAZRED</b>	7. a i 8.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Stručni suradnici, razrednici, po potrebi vanjski suradnici (udruge, MUP, školska medicina)
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasniti opasnosti korištenja duhana, alkohola, psihoaktivnih tvari i kockanja</li> <li>- Objasniti prednosti zdravih stilova života</li> <li>- Odabrati zdrave stilove života i oduprijeti se socijalnom pritisku</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Usvajanje znanja o opasnostima korištenja duhana, alkohola, psihoaktivnih tvari i kockanja
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Oblik: satovi razrednika, pedagoška radionica Sudionici: učenici i razrednici sedmih i osmih razreda, stručni suradnici
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Učenici 7. i 8. razreda, 30
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Evaluacijski listići
<b>TROŠKOVNIK</b>	Fotokopirni materijal

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>MEDIJSKA PISMENOST</b>
<b>NAMJENA</b>	Namijenjeno učenicima kojima je potrebna razvijanju kritičkog odnosa prema medijima, društvenim mrežama i online svijetu
<b>RAZRED</b>	Od 1. do 8. razreda
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Pedagog
<b>CILJEVI</b>	Razvijen kritički odnos prema medijima, društvenim mrežama i online svijetu
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvija kritički odnos prema medijima, društvenim mrežama i online svijetu</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Pedagoška radionica
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Učenici od 1. do 8. razreda, 119
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Evaluacija radionice
<b>TROŠKOVNIK</b>	Fotokopirni materijal

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>MOJ ŽIVOT NAKON OSNOVNE ŠKOLE</b>
<b>NAMJENA</b>	Namijenjeno učenicima 8. razreda radi promišljanja o odgovornostima koje ih očekuju nakon što završe osnovnu školu te kako se uspješno s njima nositi
<b>RAZRED</b>	8. a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Pedagog
<b>CILJEVI</b>	Promišljanje o odgovornostima koje ih očekuju nakon što završe osnovnu školu te kako se uspješno s njima nositi
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kritički promišlja i razgovara o svojim odgovornostima, planovima i ciljevima nakon osnovne škole i ulozi koju će preuzeti u društvu</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Pedagoška radionica
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Učenici 8. razreda, 11
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Evaluacija radionice
<b>TROŠKOVNIK</b>	Fotokopirni materijal

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Profesionalno usmjeravanje učenika 8. razreda</b>
<b>NAMJENA</b>	Namijenjeno učenicima završnih razreda kako bi dobili dodatnu podršku i informacije o odabiru daljnjeg obrazovanja i/ili zanimanja
<b>RAZRED</b>	8. a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Pedagog
<b>CILJEVI</b>	- podrška u odabiru zanimanja (srednje škole) i pružanje informacija učenicima, roditeljima i učiteljima - pronalaženje najboljeg rješenja za pojedinca i zajednicu - upoznavanje učenika i roditelja s mogućnostima nastavka školovanja učenika s obzirom na potrebe svijeta rada - podrška i informiranje - suradnja sa stručnim službama zavoda za zapošljavanje i CISOK-om - savjetodavni rad s učenicima
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizira individualne odgojno-obrazovne potrebe</li> <li>• prepoznaje vlastite sposobnosti i motivacije</li> <li>• odabire srednju školu u skladu s vlastitim željama i mogućnostima</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- pedagoške radionice - individualni rad - rad u paru - rad u grupi - suradničko učenje - izlaganje putem PPT - predavanje za učenike i roditelje
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	11 učenika
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Anketni upitnik za učenike i roditelje, evaluacija provedbe rada
<b>TROŠKOVNIK</b>	Fotokopirni materijal

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Profesionalna orijentacija učenika s izmijenjenim oblikom školovanja</b>
<b>NAMJENA</b>	Provedba profesionalnog informiranja učenika s izmijenjenim oblikom školovanja
<b>RAZRED</b>	8. a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	HZZ, stručni suradnici, školska medicina, roditelji, učenici
<b>CILJEVI</b>	Približavanje tržišta rada učenicima
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Upoznati učenika s potrebama na tržištu rada (deficitarnim i suficitarnim zanimanjima)
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Brošura: Kamo nakon osnovne škole?, testiranje i savjetodavni rad s učenicima
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	1
<b>VREMENIK</b>	Nastavna godina 2024./2025., listopad – svibanj
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	-
<b>TROŠKOVNIK</b>	Fotokopirni materijal

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Program prevencije vršnjačkog nasilja</b>
<b>NAMJENA</b>	Prevenција svakog oblika nasilja između učenika
<b>RAZRED</b>	1. - 8. razred
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Pedagog
<b>CILJEVI</b>	Prevenција nasilja između učenika, poučavanje prava na sigurnost i osobnu snagu, definiranje vrsta nasilja, razrada mitova i činjenica o seksualnom nasilju, poučavanje o znakovima suicidalnosti i prevenciji suicida
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Prevenција svakog oblika nasilja među učenicima
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Pedagoške radionice, individualni razgovori
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Učenici od 1. do 8. razreda, 119
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Evaluacija provedbe rada
<b>TROŠKOVNIK</b>	Fotokopirni materijal

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>MEĐUNARODNI DAN OSOBA S DOWN SINDROMOM 21.3.2025.</b>
<b>NAMJENA</b>	- poticanje na veće poštivanje prava ljudi s Downovim sindromom - razumijevanje i poboljšanje njihovog položaja u društvu
<b>RAZRED</b>	1. - 8. razreda
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Razrednici, učitelji, učenici
<b>CILJEVI</b>	- upoznati osobitosti djece s Down sindromom i njihove potrebe - odijevanjem rasparenih čarapa pružiti podršku osobama s Down sindromom - susret i druženje
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	- veće poštivanje prava ljudi s Downovim sindromom
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- učenici će doći na nastavu u rasparenim čarapama
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	119 učenika
<b>VREMENIK</b>	21.3.2025.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	- uključenost učenika - izvješće na web stranici škole
<b>TROŠKOVNIK</b>	-



<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Dan ružičastih majica</b>
<b>NAMJENA</b>	Pružiti podršku i poslati poruku nenasilja
<b>RAZRED</b>	1. - 8. razreda
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Razrednici, učitelji, učenici
<b>CILJEVI</b>	- znati kako postupiti u slučaju da se dogodi nasilje - osvijestiti da se nasilje ne rješava nasiljem - promisliti o razlozima nastanka nasilja te mogućim rješenjima nasilnih situacija
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Pružanje podrške i odaslati poruku o nenasilju noseći ružičaste majice
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	SADRŽAJI: - nasilje - tolerancija - sukob - komunikacija SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: - individualni rad - rad u paru - rad u skupini METODE: Razgovor, metoda slušanja, čitanja, pisanja, crtanja, usmenog izlaganja
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	119 učenika
<b>VREMENIK</b>	28.2.2025.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Učenici i djelatnici škole pružaju podršku i šalju poruku o nenasilju noseći ružičaste majice
<b>TROŠKOVNIK</b>	-

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Poštujte naše znakove</b>
<b>NAMJENA</b>	Uputiti učenike kao aktivne sudionike prometa u ispravno i sigurno ponašanje u prometu.
<b>RAZRED</b>	1. a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Djelatnici Policijske uprava zagrebačke, Valentina Anušić
<b>CILJEVI</b>	Zaštita djece i sprečavanje ugrožavanja njihovih života u prvim danima njihovog samostalnog sudjelovanja u prometu. Na zanimljiv, konkretan i interaktivan način kroz predavanje, vizualno i iskustveno sudjelovanje učenike podučiti pravilnom ponašanju u prometu.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će na zanimljiv način spoznavati pravilno ponašanje u prometu, povećati oprez pri kretanju u prometu, pravilno hodati nogostupom i shvaćati važnost korištenja sigurnosnog pojasa.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Kroz predavanje i interaktivnu prezentaciju u prostoru.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	15 učenika
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	- iznošenje dojmova - uporaba usvojenih znanja u svakodnevnom životu
<b>TROŠKOVNIK</b>	/

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>VRTIM ZDRAVI FILM – PREVENTIVNI PROGRAM ZDRAVE PREHRANE I TJELESNE AKTIVNOSTI U FUNKCIJI ZDRAVLJA</b>
<b>NAMJENA</b>	Program je namijenjen za učenike 6. i 7. razreda
<b>RAZRED</b>	6.a, 7.a,
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Đorđe Spasić, prof. TZK.
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usvajanje informacija o pravilnoj prehrani i potrebitosti tjelesne aktivnosti</li> <li>- Predočiti negativne posljedice loše prehrane na zdravlje</li> <li>- Upozoriti na utjecaj marketinga u formiranju stavova oko prehrane ili osobnog izgleda.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici će razlikovati pravilnu od nepravilne prehrane</li> <li>- Prepoznati će potrebu za tjelesnom aktivnošću</li> <li>- Primijeniti će zdrave namirnice u planiranju vlastite prehrane</li> <li>- Razumiju potrebu ravnotežne, svrhovite i raznolike prehrane</li> <li>- Razviti će svijest o vlastitom izgledu i zdravlju</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivnost će se realizirati unutar programa redovne nastave 6. i 7. razreda izvođenjem predavanja u vidu prezentacije o zdravoj prehrani i potrebi tjelesne aktivnosti u cilju očuvanja zdravlja učenika.</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	31
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Program se provodi dva puta u mjesecu prosincu za 6. razred i pet puta u prosincu za 7. razred. tijekom nastavne godine 2024.-2025.</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencija rada bilježi se u e-dnevnik kao realizacija sata redovne nastave tjelesne i zdravstvene kulture.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Za aktivnost se koriste postojeća sredstva i oprema škole.</li> </ul>

## PROJEKTNÁ NASTAVA

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Eko slikovnica/ Eko knjiga</b>
<b>NAMJENA</b>	Svim učenicima u školi koji žele sudjelovati
<b>RAZRED</b>	1. – 8. razreda
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Valentina Molnar
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• senzibilizirati i potaknuti učenike na aktivno (su)djelovanje u školi i zajednici</li> <li>• razvijati vještine učenika (timski rad i suradnja, komunikacijske i organizacijske vještine i sl.)</li> <li>• potaknuti učenike na eko život i eko djelovanje</li> <li>• potaknuti učenike na čitanje i pisanje te na kreativnost</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom (HJ)</li> <li>• Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima (HJ)</li> <li>• Opisuje svojim riječima i daje primjere odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi te navodi posljedice neodgovornoga odnosa (PID)</li> <li>• Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja (LIK)</li> <li>• Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom (LIK)</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici tijekom školske godine 2024./ 2025. gledaju eko crtane filmove/ animirane filmove/ dokumentarne filmove, čitaju eko priče, stripove i pjesme te kritički promišljaju. Stvaraju i pišu svoje eko priče te ilustriraju iste.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Dobrovoljci
<b>VREMENIK</b>	Školska godina 2024./ 2025.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Samovrednovanje učenika. Odabir najkreativnijih i najkvalitetnijih priča i ilustracija te uvezivanje u eko knjigu.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi tiskanja knjige/ slikovnice.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>ČAJANKA S TETOM JULIJOM</b>
<b>NAMJENA</b>	Aktivnosti u korelacijskom pristupu prema drugim predmetima Korisno i zabavno provođenje slobodnog vremena. Probuditi ljubav prema knjizi i pisanoj riječi. Olakšavanje pamćenje važnih pojmova, a ujedno poticanje učenika na razmišljanje, povezivanje i igru. Potaknuti učenike da čitaju više i razvijaju pozitivan odnos i ljubav prema čitanju.
<b>RAZRED</b>	2.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Dijana Šufraj
<b>CILJEVI</b>	Upoznavanje različita djela omiljene dječje spisateljice Julie Donaldson Upoznati pomoću asocijacija domovinu iz koje književnica dolazi – Velika Britanija. Poticanje na dugotrajno čitanje. Doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti. Upoznati kulturu ispijanja čaja- čajanka. Naučiti aktivno slušati. Usvojiti nove riječi te tako bogatiti rječnik na materinjem jeziku. Poticati učenike na postojanje i uvažavanje različitosti, na odvažnost, hrabrost i razvoj pozitivne slike o sebi (samopoštovanje) Naučiti biti zahvalan (što proizlazi iz različitih životnih situacija) Poticati kreativnost kod učenika. Razvijati kulturu čitanja te omogućiti učenicima pristup djelima dječje književnosti i učiti kako učiti. Projektne aktivnosti prikazati pomoću IKT-a. Širiti ljubav prema čitanju i knjigama.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će: - unaprijeđivati vještinu čitanja; - kritički pristupati pročitanom sadržaju te ga analizirati; - razvijati interes za čitanje
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Upoznavanje s nizom slikovnica i priča spisateljice Julie Donaldson te čitanje istih. Razgovor i dojmovi Rješavanje tematskih listića.

	<p>Gledanje kratkih crtanih filmova nastalih prema književnim predlošku.</p> <p>Kreativno stvaralaštvo (crtanje, gluma, pripovijedanje...)</p> <p>Uporaba kamišibaja te pričanje priča pomoću istog.</p> <p>Izrada vlastitih ili grupnih ilustracija.</p> <p>Rad s digitalnim alatima.</p>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	8 učenika
<b>VREMENIK</b>	Tijekom cijele nastavne godine 2024./2025.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p>Objava provedenih aktivnosti na FB stranici projekta Čajanka s tetom Juliom te FB stranicama škole.</p> <p>Evaluacijski listić učenika.</p>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Čaj i knjige.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Razredni projekt „Memento prijateljstva“</b>
<b>NAMJENA</b>	Kod učenika će se poticati razvoj i osvještavanje pojmova: pravednost, autoritet, zajednica, problem – rješavanje problema, pravila ponašanja, pravilni načini podjele, što je prekršaj ili povreda pravila, donošenje odluke. Nakon svake održane radionice učenik će izraditi materijal koji će ga podsjećati na dogovoreno i na pridržavanje dogovora. Projektom će biti obuhvaćena područja koja su potaknuta temom te će ista biti integrirani dio samog projekta.
<b>RAZRED</b>	3. a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Kristina Mišić
<b>CILJEVI</b>	Kroz radionice s učenicima razvijati socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila. Učenici će bolje upoznati sebe, ovladati svojim emocijama, postati odgovorni prema sebi i drugima.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Usvajat će i njegovati temeljne humane vrijednosti (prijateljstvo, nenasilje, pravednost i empatija). Primjenjivat će dječja prava u svakodnevnom životu i naučiti preuzimati odgovornost za svoje postupke. Tijekom radionica osvijestit će najvažnija prava i obveze i ponašati se u skladu s njima.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Projekt će imati pet faza: 1. Organizacija i odabir radionica i vremenskog slijeda unutar same razredne zajednice 2. Realizacija radionica 3. Prikupljanje učeničkih materijala 4. Izrada Mementa prijateljstva 5. Prezentacija učinjenog, svečano potpisivanje Oblici: individualni, frontalni rad, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije, praktičnog rada
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	20 učenika
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine 2024./2025.



<b>NAČIN VREDNOVANJA IN AČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Nakon svake održane radionice učenik će izraditi materijal koji će ga podsjećati na dogovoreno i na pridržavanje dogovora. Projektom će biti obuhvaćena područja koja su potaknuta temom te će ista biti integrirani dio samog projekta.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Papir i toner.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>NACIONALNI TJEDAN ŠKOLSKOG DORUČKA - „Doručak za pet!“</b>
<b>NAMJENA</b>	U sklopu projekta Živjeti zdravo HZJZ-a, u našoj školi obilježiti ćemo nacionalni Tjedan školskog doručka u 2024. godini. Namjena ovog projekta je podsjetiti sve dionike Škole na važnost nutritivno bogatog obroka u školi.
<b>RAZRED</b>	4. a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Anita Vrbanić
<b>CILJEVI</b>	Cilj ove aktivnosti je stvaranje svijesti o važnosti doručka za svakog učenika, s posebnim naglaskom na važnost konzumiranja nutritivno bogatih i zdravih namirnica i njihovo uvrštavanje u školski obrok svakog djeteta za očuvanje zdravlja i vitalnosti, a sve kroz zajedničko druženje učenika i kreativno osmišljavanje i pripremu zdravih obroka.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvija osobne potencijale</li> <li>- Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</li> <li>- Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</li> <li>- Poticanje i razvoj prijateljstva i snošljivosti.</li> <li>- Poticanje veselja, vedre atmosfere i optimizma.</li> <li>- Učenje na izvornoj neposrednoj stvarnosti.</li> <li>- Suradničko učenje i rad u timu.</li> <li>- Pridonosi razredu i školi</li> <li>- Planira i upravlja aktivnostima</li> <li>- Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Osmišljavanje i organizacija kreativnih aktivnosti vezanih uz izradu zdravog doručka za svakog učenika te priprema i posluživanje obroka (školskog doručka) od raznovrsnih zdravih namirnica za nutritivno bogat obrok kroz razdoblje od tjedan dana.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	19 učenika
<b>VREMENIK</b>	Od 14. – 18. listopada 2024.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Pisanje izvješća i objava fotografija nakon provedenih aktivnosti s učenicima.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi namirnica za izradu zdravih obroka.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	(TJE)DAN BEZ VEZE
NAMJENA	Osvijestiti koliko zlorabljujemo nove tehnologije, škodeći time svome miru, svojim socijalnim kontaktima, svojoj posvećenosti učenju pa čak i uživanju u životu.
RAZRED	1.a, 2.a, 3.a, 4.a, 5.a, 6.a, 7.a, 8.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Diana Sedmak Gusak
CILJEVI	<p>-smanjiti vrijeme provedeno uz ekrane kako bi se poboljšala komunikacija među učenicima</p> <p>-steći adekvatne kompetencije za razvijanje kritičkog stava prema pojedinim medijskim sadržajima</p> <p>-razvijati medijsku pismenost te znati prepoznati dobre od loših strana medija te kako ih u današnje vrijeme pravilno „dozirati“</p>
OČEKIVANI ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suradivati s ostalim učenicima</li> <li>- razlikovati vrste komunikacije</li> <li>- suradnički učiti I raditi u timu</li> <li>- odgovorno se odnositi prema sebi I drugima</li> <li>- uvažavati osjećaje I potrebe drugih</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	<p>-edukativne radionice na temu medijske pismenosti</p> <p>-upoznati učenike o štetnosti ekrana na zdrav i pravilan razvoj</p> <p>- na jedan dan ugaziti sve ekrane, osmisliti igre te napisati izvještaj o aktivnostima toga dana.</p>
PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)	119
VREMENIK	Svibanj 2025.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izvješća učenika nakon provedenog projektnog dana
TROŠKOVNIK	/

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DAN SIGURNIJEG INTERNETA
NAMJENA	<p>(5.r) Učenici će u igri shvatiti koliko je važan karakter nekoga digitalnog traga za njihovu budućnost. Pogledat će video i uočiti načine širenja (dijeljenja) informacija te uvidjeti da je zaširenje 97 potrebno vrlo kratko vremensko razdoblje i da je jednom podijeljene informacije vrlo teško izbrisati</p> <p>(6.r) Učenici će usporediti način života prije pedeset godina, trideset godina i danas te razgovarati o načinima prenošenja informacija tijekom povijesti</p> <p>(7. 8.r) Učenici će odrediti sličnosti i razlike između građanina u fizičkom svijetu i digitalnog građanina. Ispunjavanjem upitnika osvijestit će svoje navike pri upotrebi digitalnih tehnologija</p>
RAZRED	5.a, 6.a,7.a i 8.a
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Diana Sedmak Gusak
CILJEVI	<p>Uključivanje učenika u obilježavanje Dana sigurnijeg interneta</p> <p>(5.r). Objasniti pojam digitalni trag na konkretnom vlastitom primjeru, demonstrirati primjere dobre strane dijeljenja informacija na internetu i njihovog brzog širenja, razlikovati prikladne informacije od neprikladnih nakon provedene analize, uočiti posljedice nepromišljenog objavljivanja neprikladnih informacija (slike, video...)</p> <p>(6.r) Objasniti svojim riječima pojam digitalno doba, usporediti način komunikacije među ljudima nekad i danas, prepoznati važnost uporabe digitalnih medija u današnje doba i njihovu sveprisutnost.</p> <p>(7.-8.r) Razumjeti pojam digitalni građanin, provjeriti vlastite navike u korištenju digitalnim tehnologijama, razumjeti proces donošenja odgovornih odluka, nabrojiti devet sastavnica koje opisuju digitalnog građanina, prepoznati poželjne osobine, ponašanja i vrijednosti digitalnog građanina.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Pretraživanje informacija o sebi na Google pretraživaču, gledanje kratkog videozapisa o digitalnim tragovima. Na prethodnom satu učenici su dobili zadatak da kod kuće razgovaraju s roditeljima, bakama i djedovima o tome kako su seljuci nekad zabavljali, družili, kako su provodili dan, na koji su način komunicirali, kako su se i čime djeca igrala... učenici gledaju video Elektronički život, učitelj potiče učenike da razmisle o svome životu i o prisutnosti mobilnih telefona, tableta, laptopa, računala, interneta u vlastitim životima. Uvodna</p>

	aktivnost treba pomoći učenicima u povezivanju pojmova građanin i digitalni građanin.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	55 učenika
<b>VREMENIK</b>	Veljača 2025.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Učenici dobivaju nastavni listić Digitalni mediji s pitanjima ili rečenicama koje trebaju dopuniti, a tiču se njihova života u svijetu medija. Provjeravanje točnih odgovora i objašnjenja pitanja iz upitnika.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>SPORTSKI DAN ŠKOLE 28.5.2025. „SVJETSKI DAN SPORTSKOG VJEŽBANJA“ - INTEGRIRANI DAN OŠ STJEPANA BENČEKoviĆA</b>
<b>NAMJENA</b>	Program je namijenjen za učenike 1. - 8. razreda
<b>RAZRED</b>	1.a, 2.a, 3.a, 4.a, 5.a, 6.a, 7.a, 8.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	- Đorđe Spasić i Marko Fuček (voditelji sportskog natjecanja), te predmetni učitelji po predmetima (Priroda, Likovni, Geografija, Matematika, Kemija, Hrvatski jezik, Vjeronauk) i učitelji razredne nastave u svojim razredima.
<b>CILJEVI</b>	- Glavni cilj je organizacijom integrirane nastave i natjecanja, obilježiti Svjetski dan sportskog vježbanja. - Promicanje tjelesne aktivnosti i zdravlja na svjetskoj razini. - Uključiti što veći broj sudionika u sport i druženje. - Zabava i užitek bavljenja sportom. - Promoviranje zdravlja i dobrobiti. - Poticati poštovanje, ravnopravnost i mir među ljudima. - Provođenje predmetnih aktivnosti koje su u korelaciji sa obilježavanjem Svjetskog dana sportskog vježbanja.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	- Učenici će primijeniti tehnike i vještine kroz sportske aktivnosti. - Razumjeti će prirodnu potrebu za natjecanjem i kretanjem. - Razlikovati će organizirana sportska druženja i samostalne aktivnosti. - Primjenjivati će međusobnu suradnju, pomaganje, prepoznati potrebu za higijenom i očuvanjem zdravlja. - Izvoditi će aktivnosti po ostalim nastavnim predmetima u školi kroz različita fizikalna mjerenja, računanja, natjecanja, kretanja, poznavanja funkcioniranja tijela i zdravlja općenito.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- Aktivnost će se realizirati u dvorani, školskom igralištu, na nastavi u učionicama ili na otvorenom. - Učenici će se natjecati u sportovima; nogomet, odbojka, šah, stolni tenis, graničar, ostale zabavne igre (brzo trčanje, trčanje u vrećama, poligoni, igre spretnosti i sl.). - Predmetni i razredni učitelji provoditi će i aktivnosti nastave koji su tematski ili sadržajno bliske obilježavanju Svjetskog dana sportskog vježbanja.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici škole, 119
<b>VREMENIK</b>	- Aktivnost će se provesti 28.5.2025.g. kao integrirani nastavni dan škole u svrhu obilježavanja Svjetskog dana sportskog vježbanja.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	- O provedenim aktivnostima pišu se izvještaji voditelja i učitelja.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- Za aktivnosti se koriste postojeća sredstva i oprema škole.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>OBILJEŽAVANJE SVJETSKOG DANA BIOLOŠKE RAZNOLIKOSTI I DANA ZAŠTITE PRIRODE RH</b>
<b>NAMJENA</b>	Spoznavanje bioraznolikosti kao globalne vrijednosti od neprocjenjivog značaja za sadašnje i buduće generacije
<b>RAZRED</b>	5.a i 6.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Marijana Bedeković
<b>CILJEVI</b>	Učenici će uočiti složenu međuovisnost svih organizama na Zemlji - razumjeti utjecaj čovjeka na kvalitetu života na lokalnoj i globalnoj razini - povezati spoznaje svih prirodoslovnih predmeta na konceptualnoj razini
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će osvijestiti važnost biološke raznolikosti te zaštite i očuvanja prirode, razviti kritičko razmišljanje o odnosu prema prirodi te naučeno primjeniti u svakodnevnom životu.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	U nastavne sate predmeta prirode uvrstiti sadržaje vezane za očuvanje i zaštitu prirode te važnost svjetske bioraznolikosti uz izradu plakata
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	25
<b>VREMENIK</b>	Svibanj, 2025.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Izrada i prezentacija plakata
<b>TROŠKOVNIK</b>	Trošak materijala za izradu plakata

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>OBILJEŽVANJE DANA PLANETA ZEMLJE 22. TRAVNJA</b>
<b>NAMJENA</b>	Namijenjeno učenicima koji će obilježavanjem Dana planeta Zemlje spoznati neprocjenjiv značaj očuvanja i zaštite planeta Zemlje za sadašnje i buduće generacije
<b>RAZRED</b>	5.a, 6.a, 7.a i 8.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Anamarija Mirović Kožul, učiteljica geografije
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.</li> <li>- Istraživati i upoznati posebnosti zavičaja</li> <li>- Upoznavati geografska i prirodna obilježja zavičaja</li> <li>- Razvijati svijest o očuvanju prirode.</li> <li>- Poticati razvoj samostalnosti kod učenika, organizacijskih sposobnosti i osjećaja pripadnosti.</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>Učenici će osvijestiti važnost zaštite i očuvanja planeta Zemlje razviti kritičko razmišljanje o odnosu prema planetu te naučeno primijeniti u svakodnevnom životu.</p> <p>Opisati i objasniti ekološke probleme Zemlje i time probuditi svijest učenika za očuvanje našeg planeta.</p> <p>Potaknuti učenike na stjecanje barem jedne pozitivne ekološke navike.</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	U nastavne sate predmeta geografija uvrstiti sadržaje vezane za očuvanje i zaštitu prirode te važnost očuvanja planeta Zemlje + izrada plakata te čišćenje dvorišta škole od otpada
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	11 učenika
<b>VREMENIK</b>	22. travnja 2025.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izrada plakata</li> <li>- Eko akcija čišćenja školskog dvorišta</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	- Trošak materijala za izradu plakata



## IZLETI, EKSKURZIJE I TERENSKA NASTAVA

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>ŠKOLA U PRIRODI – hostel „Stoimena“, Crikvenica</b>
<b>NAMJENA</b>	Škola u prirodi ima ponajprije odgojnu ulogu. Svojom organizacijom ona pruža mnogostrane poticaje i mogućnosti učenicima da u izmijenjenim okolnostima, u novoj životnoj sredini i slobodnoj prirodi razvijaju pravilan odnos prema sebi, prirodi, zdravom načinu življenja, unapređuju pravilan odnos prema vršnjacima i vršnjakinjama i humane odnose, uče cijeniti prirodu, kulturne ljepote i vrednote, te tako razvijaju domoljublje i rodoljublje.
<b>RAZRED</b>	3. a i 4. a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Anita Vrbanić (4. a) i Kristina Mišić (3. a)
<b>CILJEVI</b>	Stečeno znanje i iskustvo učenici povezuju u novoj životnoj sredini sa programskim, prigodnim i aktualnim sadržajima. Tako se slijedi, nadopunjuje i proširuje rad u školi, ali i provjerava kvaliteta razrednog odjela i svakog djeteta osobno. Jedan od ciljeva je bolje upoznavanje djece međusobno, djece i učitelja, djece među odjelima drugih škola. Cilj je da djeca shvate da se u novim i izmijenjenim i nesputanim uvjetima opuštenijeg života i prilika može kvalitetno učiti, raditi i osmišljavati slobodno vrijeme.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Razvoj ljubavi prema prirodi lijepe naše.</li> <li>-Ekološki osvješćivati učenike.</li> <li>-Razvijati humane odnose među spolovima – odnos dječak – djevojčica.</li> <li>-Poticati i razvijati prijateljstvo i snošljivost.</li> <li>-Poticati veselje, vedru atmosferu i optimizam.</li> <li>-Učenje na izvornoj neposrednoj stvarnosti.</li> <li>-Ponoviti i utvrditi znanje o reljefnoj raznolikosti i karakteristikama naše domovine.</li> <li>-Upoznati kulturno povijesne spomenike, gospodarske objekte, prirodne znamenitosti i sl,</li> <li>-Upoznavanje osnovnih prirodnih uvjeta uz more i u moru.</li> <li>-Međusobna ovisnost i povezanost biljnog i životinjskog svijeta.</li> <li>-Ovisnost gospodarstva o prirodnim uvjetima.</li> <li>-Odnos čovjeka prema prirodi</li> <li>-Snalaženje u prostoru</li> <li>-Ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje Matematike, Hrvatskog jezika te Prirode i društva 3. i 4. razreda</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Tijekom peterodnevnog boravka u Školi u prirodi u Crikvenici izmjenjuju se aktivnosti vezane uz životnu temu koja je planirana za taj dan.

<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	39 učenika (3 učiteljice u pratnji)
<b>VREMENIK</b>	2. – 6. lipnja 2025.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Pisanje izvješća (učenika i učiteljice) nakon provedene Škole u prirodi.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi smještaja i prijevoza.

## **KULTURNA I JAVNA DJELATNOST**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>SVJETSKI DAN PRIPOVIJEDANJA</b>
<b>NAMJENA</b>	Ukazati djeci i roditeljima važnost usvajanje tehnike i navike čitanja. Potaknuti roditelje da s djecom i pred djecom čitaju knjige.
<b>RAZRED</b>	5. a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	- Larisa Oreški Šebek, učiteljica hrvatskog jezika
<b>CILJEVI</b>	- poticati djecu na čitanje bajki - razvijati kreativnost i interes učenika za bajke - razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine učenika
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenik: - razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje - izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom Poticati čitalačke navike i sposobnosti Čitanje bajki i osmišljavanje svojih priča Upoznavanje likova bajki i njihovih osobina
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Taj dan ćemo staviti naglasak na bajke i važnost čitanja bajki.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	- 13 učenika
<b>VREMENIK</b>	- ožujak 2025.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Analiza i prezentacija rezultata Prezentacija aktivnosti na mrežnim stranicama škole
<b>TROŠKOVNIK</b>	- nema

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Igrajmo se glagoljicom (projekt 6.razreda)</b>
<b>NAMJENA</b>	- savladavanje pisanja hrvatskim pismom - osmišljavanje igara na glagoljici
<b>RAZRED</b>	- projekt 6. razreda
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	- Larisa Oreški Šebek, učiteljica hrvatskog jezika
<b>CILJEVI</b>	- Poznavati hrvatska povijesna pisma. - Razvijati svijest o očuvanju povijesno-kulturne baštine i nacionalnog identiteta. - Razvijati opće kreativne sposobnosti.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će : - Učenici će sudjelovati u osmišljavanju različitih igara -razvijati jezične djelatnosti: čitanje, slušanje, govorenje i pisanje - upoznavati se s hrvatskim pismom
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad u skupinama, rad u parovima, individualni rad. Prigodno uređenje panoa.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	- 12 učenika
<b>VREMENIK</b>	- u drugom polugodištu školske godine 2024./2025.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Pisani radovi, samovrednovanje, prezentacija
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi printanja, materijal za pisanje

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>NACIONALNI KVIZ ZA POTICANJE ČITANJA</b>
<b>NAMJENA</b>	-Kroz neelektirne sadržaje poticati proširenje interesa za knjigu i čitanje
<b>RAZRED</b>	- 5. A i 6.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	- Larisa Oreški Šebek, učiteljica hrvatskog jezika
<b>CILJEVI</b>	Razvoj čitalačkih sposobnosti.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će : - Učenici će sudjelovati u kvizu, moći puno naučiti o knjigama, njihovim piscima i ilustratorima, temama, likovima... -razvijati jezične djelatnosti: čitanje, slušanje - upoznavati se s hrvatskim piscima
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Sudjelovanje u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	- 3 učenika/ce
<b>VREMENIK</b>	16. rujna – 24. listopada 2024.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	samovrednovanje,
<b>TROŠKOVNIK</b>	- nema

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>MEĐUNARODNI DAN MATERINSKOG JEZIKA 21. VELJAČE 2025.</b>
<b>NAMJENA</b>	Ukazati učenicima na važnost materinskog jezika. Potaknuti učenike na promicanje jezične raznolikosti i višejezičnog obrazovanja.
<b>RAZRED</b>	5. - 8. razreda
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	- Larisa Oreški Šebek, učiteljica hrvatskog jezika
<b>CILJEVI</b>	Promicati svijest o potrebi za učenjem materinskog jezika. Poticanje želje za njegovanjem materinskog jezika.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici: - Određuju vrijednost materinskog jezika - Komentiraju i iznose vlastiti stav o materinskom jeziku - koristi se različitim strategijama pamćenja, čitanja i pisanja aktivno sluša - povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima - organizira i preoblikuje ideje i informacije tako da mu omogućuju razumijevanje
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad u skupinama, rad u parovima, individualni rad. Prigodno uređenje panoa.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	55 učenika
<b>VREMENIK</b>	Veljača 2025.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Školski pano i izvještaj na mrežnim stranicama škole.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi printanja

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<i>Festival prava djece</i>
<b>NAMJENA</b>	Učenicima omogućiti učenje iz neposredne stvarnosti. Razvijati osjećaj suradništva, tolerancije odgajati ljubitelja umjetnosti s ciljem proslave dječjih prava i promocije stvaralaštva djece i mladih.
<b>RAZRED</b>	5.a, 6.a, 7.a, 8.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	- Diana Sedmak Gusak, učiteljica Informatike
<b>CILJEVI</b>	- Razvijati navike posjećivanja kina, kazališta - Razvijati kulturu ponašanja te promicati stvaralaštvo.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenik: - upoznaje radno okruženje, dobiva uvid u radne aktivnosti i procese povezane s brojnim zanimanjima i prikazuju modern tehnologiju koja se koristi u različitim djelatnostima povezanim sa strukovnim vještinama
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici će: - u sklopu nastave pogledati filmove koje su snimili djeca i mladi iz Hrvatske i svijeta
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	- 55 učenika
<b>VREMENIK</b>	od 16. listopada pa do kraja studenog
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
<b>TROŠKOVNIK</b>	- nema



<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>MEĐUNARODNO MATEMATIČKO NATJECANJE "KLOKAN BEZ GRANICA"</b>
<b>NAMJENA</b>	Nadogradnja stečenog znanja u redovnoj nastavi rješavanjem složenijih zadataka , zadataka s tekstom i logičkih zadataka.
<b>RAZRED</b>	2.a,3.a, 4.a, 5.a, 6.a, 7.a, 8.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Vesna Krajina
<b>CILJEVI</b>	Razvijati matematički način razmišljanja, matematičku točnost i preciznost , natjecateljski duh i ljubav prema Matematici.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Promicanje natjecateljskog duha među učenicima. Postizanje dobrih rezultata naših učenika na natjecanju. Mogućnost plasmana nekih učenika u 10% najboljih.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Aktivnost će se realizirati sudjelovanjem prijavljenih učenika razredne i predmetne nastave naše škole na međunarodnom matematičkom natjecanju "Klokan bez granica".
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Svi prijavljeni učenici, oko trideset učenika razredne i predmetne nastave.
<b>VREMENIK</b>	Natjecanje će se održati u ožujku 2025. (četvrtak) u prostorijama škole.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	10% najbolje plasiranih učenika dobiva nagrade od Hrvatskog matematičkog društva.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovnik je tri eura po prijavljenom učeniku.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja "Dabar"</b>
<b>NAMJENA</b>	Nadogradnja stečenog znanja u redovnoj nastavi rješavanjem složenijih zadataka , zadataka s tekstem i logičkih zadataka.
<b>RAZRED</b>	Od 2. do 8. razreda
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Diana Sedmak Gusak
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• širenje i popularizacija računalstva i informatike</li> <li>• razvoj računalnog razmišljanja kod učenika</li> <li>• usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija između učenika u Hrvatskoj i Svijetu.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Aktivnost će se realizirati sudjelovanjem prijavljenih učenika razredne i predmetne nastave naše škole na međunarodnom natjecanju iz informatike i računalnog razmišljanja Dabar.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Oko 60 učenika
<b>VREMENIK</b>	od 11. do 15. studenoga 2024.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p>Svaki natjecatelj dobiva digitalnu značku u sustavu za natjecanja, a najboljih 10% i posebnu digitalnu značku.</p> <p>Najboljih 10% sudionika u svakoj kategoriji dobiva posebno priznanje za najbolje rezultate.</p>
<b>TROŠKOVNIK</b>	Sudjelovanje je u potpunosti besplatno.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>VR kino u školi</b>
<b>NAMJENA</b>	Učenja putem najnovije digitalne tehnologije.
<b>RAZRED</b>	5.a, 6.a, 7.a, 8.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Klub za ekspedicionizam i kulturu, KEK & Davor Rostuhar
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvijati kulturu ponašanja te promicati stvaralaštvo</li> <li>- Potaknuti interes za filmsku umjetnost</li> <li>- Potaknuti interes za nove tehnologije</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p style="text-align: center;">Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proširuju znanje o filmskoj umjetnosti</li> <li>- Komentiraju i iznose vlastiti stav o pogledanom filmu</li> <li>- Određuju vrijednost filmskog djela</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p style="text-align: center;">Dolazak putujućeg kina u školu. Učenici će pogledati film u trajanju od 30 min.</p>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	55 učenika
<b>VREMENIK</b>	Studeni 2024.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Analiza filma na satovima razrednika kao i na satu Hrvatskoga jezika.
<b>TROŠKOVNIK</b>	6 € po učeniku

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Obilježavanje pada Vukovara</b>
<b>NAMJENA</b>	svi učenici OŠ Stjepana Bencekovića
<b>RAZRED</b>	1.a, 2.a, 3.a, 4.a, 5.a, 6.a, 7.a, 8.a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	učitelj povijesti, razrednici, svi učitelji
<b>CILJEVI</b>	Razvijati korektan odnos prema događajima i ljudima te vrednovanje grada heroja kao simbola borbe za samostalnost RH
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje i evaluacija bliske prošlosti</li> <li>- kritički odnos prema obrađenim događajima i njihovom značaju u današnje vrijeme</li> <li>- isticanje vrijednosti mira i mirnog suživota te usvajanje načina i vještina korisnih u izbjegavanju sukoba i poticanju mira</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Uređenje panoa u predvorju škole s podacima o sjećanju na žrtvu Vukovara u Domovinskom ratu Paljenje svijeća na vanjskom i u unutarnjem prostoru škole Posjet Vukovaru (učenici 8. razreda)
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	svi učenici OŠ Stjepana Bencekovića, 119 i djelatnici škole
<b>VREMENIK</b>	18. studeni 2024. - obilježavanje uoči dana u školi prema rasporedu posjeta škola, posjet učenika 8. razreda
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Objavljivanje na mrežnim stranicama škole
<b>TROŠKOVNIK</b>	- materijali za pano, svijeće

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Književni susret</b>
<b>NAMJENA</b>	Učenici razredne nastave
<b>RAZRED</b>	razredna nastava
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Stručni suradnik knjižničar-Dunja Golubić
<b>CILJEVI</b>	-razvijanje interesa za knjigu -poticanje čitanja -njegovanje ljubavi prema hrvatskom jeziku i književnosti -poticanje pozitivnog stava prema umjetničkom stvaralaštvu -poticanje cjeloživotnog učenja
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Nakon planirane aktivnosti učenici će moći: -obrazložiti svoj stav prema temi književnog susreta, -izražavati svoje misli i zapažanja u skladu s komunikacijskom situacijom, -prikladno se izražavati u razgovoru sa starijom osobom, -pažljivo i uljudno slušati druge
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	susret s književnikom/književnicom, razgovor o knjigama i pisanju -čitanje djela, - istraživanje biografije književnika/književnice
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	64
<b>VREMENIK</b>	kroz školsku godinu 2024./25.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Samovrednovanje
<b>TROŠKOVNIK</b>	U dogovoru s književnikom ili izdavačem.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Međunarodni dan školskih knjižnica</b>
<b>NAMJENA</b>	Učenicima od 1. razreda
<b>RAZRED</b>	1. razred
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Stručni suradnik knjižničar-Dunja Golubić
<b>CILJEVI</b>	-razvijanje interesa za knjigu -poticanje čitanja -upoznavanje knjižnice -razvijanje navike boravka u knjižnici -poticanje cjeloživotnog učenja
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Nakon planirane aktivnosti učenici će moći: - razgovara s ostalim učenicima nakon posjeta knjižnici - izražava svoj doživljaj posjeta knjižnici crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Dolazak učenika u školsku knjižnicu
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	15
<b>VREMENIK</b>	Listopad 2024.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Samovrednovanje
<b>TROŠKOVNIK</b>	-

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Mjesec hrvatske knjige</b>
<b>NAMJENA</b>	Učenicima od 1. – 8. razred
<b>RAZRED</b>	1. – 8. razreda
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Stručni suradnik knjižničar-Dunja Golubić
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvijati interes za knjigu</li> <li>-poticanje čitanja</li> <li>-njegovati ljubav prema književnosti i hrvatskom jeziku</li> <li>-poticati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu</li> <li>-kreativno izražavanje</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>Nakon planirane aktivnosti učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-izražavati svoje misli i zapažanja u skladu s komunikacijskom situacijom</li> <li>-prikladno se izražavati</li> <li>-pažljivo i uljudno slušati druge</li> <li>-kreativno se izraziti</li> <li>-izrada plakata</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Dolazak učenika u školsku knjižnicu, izrada plakata, obavijesti, digitalnog sadržaja
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Odvojeno po razrednim odjelima (119)
<b>VREMENIK</b>	Listopad i studeni 2024.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Samovrednovanje
<b>TROŠKOVNIK</b>	Hamer papir, papri, kolaže, škare, ljepilo

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Svjetski dan knjige i autorskih prava</b>
<b>NAMJENA</b>	Učenicima od 1. – 8. razreda
<b>RAZRED</b>	1. – 8. razreda
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Stručni suradnik knjižničar-Dunja Golubić
<b>CILJEVI</b>	-razvijati interes za knjigu -poticanje čitanja -njegovati ljubav prema književnosti i hrvatskom jeziku -poticati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu -kreativno izražavanje
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Nakon planirane aktivnosti učenici će moći: -izražavati svoje misli i zapažanja u skladu s komunikacijskom situacijom -prikladno se izražavati -pažljivo i uljudno slušati druge -kreativno se izraziti -izrada plakata -čitanje naglas odabranih djela
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-kroz izradu plakata, obavijesti, kviz, radionice
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	119
<b>VREMENIK</b>	Travanj 2025.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Samovrednovanje
<b>TROŠKOVNIK</b>	Hamer papir, papri, kolaže, škare, ljepilo



<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Koncerti, filmovi i glazbene predstave</b>
<b>NAMJENA</b>	Nadopuna kurikuluma Glazbene kulture glazbenim predstavama, koncertima i filmovima.
<b>RAZRED</b>	Od 4.- 8. razreda
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Krunoslav Knežević, učitelj glazbene kulture
<b>CILJEVI</b>	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati različite oblike glazbenih i glazbeno-scenskih djela, glazbala i izvođačkih sastava</li> <li>- upoznati i razlikovati različite glazbene žanrove</li> <li>- argumentirano raspravljati o vlastitom glazbenom ukusu</li> </ul>
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>- posjećivati koncerte, filmove i glazbene predstave visokog umjetničkog dosega</li> <li>- razvijati glazbeni senzibilitet i kritičko mišljenje</li> <li>- produbljivati zanimanje za aktivno slušanje glazbe i razvijati interes za posjećivanje koncerata, opernih, baletnih i drugih glazbeno- scenskih priredaba s umjetničkim dosezima vodećih svjetskih solista, zborova i orkestrara, pod vodstvom najpoznatijih dirigentskih imena te upoznavati najveće zvijezde solističke i komorne glazbe današnjice</li> <li>- stvarati navike da iste posjećuju i nakon završetka osnovnoškolskog obrazovanja</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivnost se ostvaruje odabirom odgovarajućeg koncerta i glazbene predstave te ostalim tehničkim pojedinostima vezanim uz samu organizaciju (nabavu karata, sakupljanje novca i odlazak na koncert)</li> <li>- gostovanje glazbenih predstava, radionica i slušaonica u školi</li> </ul>
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	Od 5 do 20 učenika, ovisno o vrsti aktivnosti i pojedinom razredu
<b>VREMENIK</b>	Aktivnost će biti organizirana sukladno terminu koncerta odabranog od strane nositelja aktivnosti, a najviše jednom u polugodištu u trajanju od cca dva ili tri školska sata, za svaki razred. Gostovanja glazbenih predstava, radionica i slušaonica bit će organizirana sukladno dogovoru s izvođačima, a najviše jednom u polugodištu u trajanju od cca jedan ili dva školska sata, za svaki razred.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Aktivnost se vrednuje kroz zadatke za praćenje slušanja

<b>TROŠKOVNIK</b>	Aktivnost ne zahtijeva detaljan troškovnik. Dio koncerata i programa je besplatan, a cijene ulaznica sa popustima za učenike i škole iznose između 5 i 15 eura. Cijena prijevoza definirana je ugovorima između prijevoznika i škole te mogućnošću korištenja javnog prijevoza.
-------------------	---

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Božićna priredba</b>
<b>NAMJENA</b>	- Obilježiti blagdan Božića
<b>RAZRED</b>	od 1. do 8. razreda
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Učitelji razredne i predmetne nastave
<b>CILJEVI</b>	Poticati stvaralaštvo učenika te uvježbavati umijeće javnog nastupa. Očuvanje tradicije, običaja te njegovanje božićnog duha i zajedništva.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenik: - upoznaje tradiciju te njeguje božićni duh
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Uvježbavanje učenika za kulturno-umjetnički program.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	119 učenika
<b>VREMENIK</b>	19.12.2024.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	- objavljivanje izvješća i fotografija na mrežnim stranicama škole.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	<b>Dan škole</b>
<b>NAMJENA</b>	- Obilježavanje Dana škole
<b>RAZRED</b>	od 1. do 8. razreda
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Učitelji razredne i predmetne nastave
<b>CILJEVI</b>	Poticati stvaralaštvo učenika te uvježbavati umijeće javnog nastupa. Očuvanje tradicije.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	Upoznavanje tradicije te prikazivanje i izvođenje prigodnog programa
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Uvježbavanje učenika za kulturno-umjetnički program.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	119 učenika
<b>VREMENIK</b>	29.5.2025.
<b>NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	- objavljivanje izvješća i fotografija na mrežnim stranicama škole.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-

**TIM ZA KVALITETU u školskoj godini 2024./2025. čine učitelji/ice:**

1. Larisa Oreški Šebek
2. Marijana Bedeković
3. Sanda Karabeg Mitrović
4. Ana Burić
5. Marko Fuček
6. Tatjana Bračun Haddad

**KLASA:602-12/24-01/01**

**URBROJ:251-175/01-24-1**

Ravnateljica: Tatjana Bračun Haddad, prof.

---

Predsjednica Školskog odbora:  
Larisa Oreški Šebek, prof.

---