**OŠ Stjepana Bencekovića** Horvaćanski trg 1, Horvati - Zagreb 10 436 Rakov Potok

# Temeljem članka 28. i 125. st. 3 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 29. Statuta Osnovne škole Stjepana Bencekovića, Horvati - Zagreb, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnateljice škole, uz prethodno mišljenje Vijeća roditelja, Školski odbor Osnovne škole Stjepana Bencekovića na svojoj 8. sjednici održanoj 1. listopada 2025. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.**



# SADRŽAJ

[KURIKULUM 1](#_Toc115349475)

[NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM 1](#_Toc115349476)

[Načela koja čine uporišta za izradu i realizaciju nacionalnoga kurikuluma jesu: 1](#_Toc115349477)

[Opći odgojno-obrazovni ciljevi: 2](#_Toc115349478)

[ŠKOLSKI KURIKULUM 2](#_Toc115349479)

[Karakteristike Školskog kurikuluma: 2](#_Toc115349480)

[Školskim kurikulumom utvrđuje se: 3](#_Toc115349481)

[Područja Školskog kurikuluma: 3](#_Toc115349482)

[Cikličke etape nastajanja i provođenja školskog kurikuluma 3](#_Toc115349483)

[STRATEGIJA RAZVOJA OSNOVNE ŠKOLE STJEPANA BENCEKOVIĆA 5](#_Toc115349484)

[MISIJA ŠKOLE 6](#_Toc115349485)

[VIZIJA ŠKOLE 6](#_Toc115349486)

[RAZREDNICI I BROJ UČENIKA U RAZREDNIM ODJELIMA 7](#_Toc115349487)

[PRODUŽENI BORAVAK 8](#_Toc115349488)

[IZBORNA NASTAVA 15](#_Toc115349489)

[DOPUNSKA NASTAVA 56](#_Toc115349490)

[DODATNA NASTAVA 71](#_Toc115349491)

[IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 81](#_Toc115349492)

[IZVANUČIONIČKA NASTAVA 100](#_Toc115349493)

[PREVENTIVNI PROGRAMI 109](#_Toc115349494)

[PROJEKTNA NASTAVA 134](#_Toc115349495)

[IZLETI, EKSKURZIJE I TERENSKA NASTAVA 141](#_Toc115349496)

[KULTURNA I JAVNA DJELATNOST 143](#_Toc115349497)

[TIM ZA KVALITETU 158](#_Toc115349498)

# KURIKULUM

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

# NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM

U srpnju 2010. godine donesen je Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (NOK) koji predstavlja polazište za sustavne promjene na razini predškolskoga odgoja, osnovnoškolskog i srednjoškolskog odgoja i obrazovanja.

Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje temeljni je dokument kojim su na nacionalnoj razini definirane temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti, ciljevi i načela odgoja i obrazovanja, koncepcija učenja i poučavanja. Isto tako, njime su utvrđena odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno-obrazovna područja te načini i kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja.

Njegovo temeljno obilježje je prelazak na kompetencijski sustav i učenička postignuća (ishode učenja) za razliku od (do)sadašnjega usmjerenog na sadržaj. Riječ je o razvojnom dokumentu otvorenom za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će se temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrednovanja. Nacionalni okvirni kurikulum osobito ističe sljedeće vrijednosti: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost.

# Načela koja čine uporišta za izradu i realizaciju nacionalnoga kurikuluma jesu:

* visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve
* jednakost obrazovnih šansi za sve
* obveznost općeg obrazovanja
* okomita i vodoravna prohodnost
* uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
* znanstvena utemeljenost
* poštivanje ljudskih prava te prava djece
* kompetentnost i profesionalna etika
* demokratičnost
* samostalnost škole
* interkulturalizam, pedagoški i školski pluralizam
* europska dimenzija obrazovanja.

# Opći odgojno-obrazovni ciljevi:

* + Osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima.
  + Razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta.
  + Promicati i razvijati svijest o hrvatskomu jeziku kao bitnu čimbeniku hrvatskoga identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni (književni) jezik u svim područjima, ciklusima i na svim razinama odgojno-obrazovnoga sustava.
  + Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim, kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama djece, osposobiti ih za življenje u multikulturnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivost te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva.
  + Osigurati učenicima stjecanje temeljnih (opće obrazovnih) i strukovnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivu društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća.
  + Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika.
  + Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

Nacionalni okvirni kurikulum temelj je za izradu svih ostalih kurikulumskih dokumenata pa tako i za izradu školskog kurikuluma.

# ŠKOLSKI KURIKULUM

Pod pojmom školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i neformalne programe te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, brigao jednakosti suprotnosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i načine na koji je ta škola organizirana i vođena. Nastavni i poučavajući stilovi snažno utječu na kurikulum i u praksi ne mogu biti odvojeni od njega. (Alistair Ross, DES)

# Karakteristike Školskog kurikuluma:

* + težište obrazovnog procesa nije više sadržaj već cilj i rezultat obrazovanja
  + razvoj sustava procjene i samoprocjene u obrazovanju
  + usmjerenost prema kvaliteti rezultata
  + usmjerenost na učenika i proces učenja
  + samostalnost i razvoj škole
  + stručna samostalnost i odgovornost učitelja
  + lokalna i šira podrška zajednice za učinkovit i kvalitetan obrazovni sustav.

# Školskim kurikulumom utvrđuje se:

* + - strategija razvoja škole
    - aktivnost, program i/ili projekt
    - ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
    - namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
    - nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
    - način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
    - vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
    - okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
    - način njegova praćenja
    - druge odrednice sukladno kurikulumskim dokumentima.

# Područja Školskog kurikuluma:

* + - * izborna nastava
      * dopunska nastava
      * dodatna nastava
      * produženi boravak
      * izvannastavne aktivnosti
      * projekti u nastavi i međupredmetni moduli
      * terenska i izvanučionička nastava
      * kulturna i javna djelatnost
      * ostale aktivnosti
      * preventivni programi.

# Cikličke etape nastajanja i provođenja školskog kurikuluma

1. Priprema

Pripremna faza počela se odvijati početkom školske godine 2025./2026. Na početku su ravnateljica Škole, stručni suradnik pedagog te voditelji stručnih aktiva tijekom rujna prikupljali potrebne informacije i materijale za izradu Školskog kurikuluma.

1. Razrada

Razrada Školskog kurikuluma odvijala se tijekom mjeseca rujna. Povjerenstvo je stvaralo planove rada te utvrđivalo potrebe Osnovne škole Stjepana Bencekovića. Došlo se do zaključka kako su jaka područja naše škole jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko te umjetničko područje. Nastavilo se i dalje razvijati navedena područja, osobito ona za koja škola raspolaže dostatnim ljudskim kapacitetima i materijalnim sredstvima, a to su matematičko područje te tjelesno i zdravstveno područje.

1. Izrada

Prema napucima voditelja stručnih aktiva te zaduženjima ravnateljica, stručni suradnik pedagog i učitelji izradili su dijelove Školskog kurikuluma (izvannastavne aktivnosti, dopunsku nastavu, dodatnu nastavu).

Kompletni Školski kurikulum, kao razrada temeljnog programa, bazira se na suvremenim spoznajama o strategijama učenja koje obuhvaćaju:

* + učenje izvora i organizacije informacija
  + rješavanje problema
  + traženje i selekcioniranje informacija
  + služenje informacijama
  + istraživanje
  + kooperativno učenje
  + toleranciju
  + ljudska prava
  + poduzetništvo
  + strategije učenja za pojedine kognitivne tipove učenika (kako učiti).

„Učenje učenja“ obuhvaća temeljne strategije:

* + kreativno čitanje (kognitivna mapa: ideje - relacije - principi - veze)
  + kritičko čitanje (pitanje analize organizacije teksta: relevantne ideje i relacije - bitni problemi

- izvori znanja o problemima, jesu li to saznanja ili pretpostavke - analiza adekvatnosti informacija, razlaganje na informacije, činjenice i pretpostavke, evaluacija i primjena u odnosu na problem - prijedlog rješenja dokazivanjem, provjerom i diskusijom prijedloga - može biti predloženo više rješenja i sva se prihvaćaju ako su moguće sinteze - nova osmišljavanja primjene i novi reperkusije problema i predloženih rješenja)

* + sastavljanje lista pitanja, najrelevantnijih ideja, primjeri, primjena, razvoj sustava podataka i informacija
  + otkrivanje *naučnih principa* na kojima se temelje moguće organizacije podataka i pokušaj formuliranja teorije
  + sastavljanje listi argumenata i kontra argumenata
  + sastavljanje lista značenja otkrivenog iz različitih sadržaja
  + prikupljanje dokumentacije, praćenje, promatranje, eksperimentiranje, istraživanje - kao tehnike rada rješavanje problema.

1. Provedba

Provedba će se odvijati tijekom nastavne godine 2025./2026. na temelju izrađenog Školskog kurikuluma.

1. Vrednovanje

Vrednovanje je stalan i sustavan proces koji se odvija kroz vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje te sumativno vrednovanje (vrednovanje naučenog) koje će provoditi Tim za kvalitetu vrednujući tijek procesa ostvarivanja Školskog kurikuluma te završni ishod svakoga dijela kurikuluma posebno. Vrednovanje će se provoditi procjenama rezultata koje su ostvarili učenici: liste procjene, učenički i razredni portfolio, kartice samoprocjene, nastavni listići, liste samoprocjene, anegdotski zapisi, lista zadaća i stupnjeva postignuća učenika prema kriterijima; lista funkcionalnih zadaća (misaone operacije); lista vještina i umijeća; izvještaj o napretku; povratno informiranje; rad na projektima i prezentacijama; kvantitativna i kvalitativna analiza; liste samopraćenja; lista ciljeva i zadaća; lista strategija i kompetencija i specifičnih vještina; lista osobnih komunikacijskih vještina; lista učenikovih i učiteljevih aktivnosti; konzultacije i mentorski rad s učenicima; učeničke bilješke.

Temeljem toga načinit ćemo samovrednovanje škole te stvoriti polazište za izradu kurikuluma u nastavnoj godini 2025./2026.

1. Usavršavanje

Tijekom vrednovanja bilježit će se dobre i lošije strane sadržaja, načina provedbe i rezultata koji proizlaze iz ciljeva Školskoga kurikuluma. Na temelju tih zapažanja te na temelju anketa, SWOT analize i ostalog mjernog instrumentarija Školski kurikulum će se mijenjati i tijekom provedbe, a završna analiza poslužit će kao polazište izrade novoga kurikuluma.

# STRATEGIJA RAZVOJA OSNOVNE ŠKOLE STJEPANA BENCEKOVIĆA

|  |
| --- |
| PREDNOSTI:   * stručna zastupljenost učiteljskog osoblja * suvremena opremljenost škole * mali broj učenika u razrednim odjelima * veličina kolektiva * pozitivno ozračje unutar kolektiva * izrazito kvalitetan rad u kulturnom i javnom području |
| CILJEVI :   * ojačati matematičko područje rada * ojačati tjelesno i zdravstveno područje * ojačati prirodoslovno područje * ojačati društveno-humanističko područje * opremiti školsku knjižnicu * podići socijalnu svijest učenika |

|  |
| --- |
| AKTIVNOSTI   * ojačati matematičko područje nizom projekata i sudjelovanje u raznim natjecanjima na razini grada i države * ojačati prirodoslovno područje – osnivanjem i izradom programa, izvannastavnim aktivnostima, osnivanje zadruge * ojačati humanitarno područje aktivnostima sakupljanja plastičnih čepova, prodajom plastičnih boca, humanitarnim aktivnostima * sudjelovati u Danim branitelja Grada Zagreba i Danu sjećanja na Vukovar povezujući se s lokalnom zajednicom * sudjelovati u mjesnom eko danu |
| SREDSTVA   * u sve navedene aktivnosti uložit ćemo dio vlastitih sredstava dobivenih od iznajmljivanja školske dvorane u skladu s javnim potrebama * sredstvima Grada Zagreba te Ministarstva znanosti i obrazovanja opremit ćemo knjižnicu i prostor škole * sudjelovanjem školskih projekata na javnim natječajima pokušat ćemo prikupiti potrebna sredstva |
| VREMENSKI PERIOD: nastavna godina 2025./2026. |
| NOSITELJI: ravnateljica, stručni suradnici, učitelji i učenici |
| MJERLJIVI REZULTATI: analiza rezultata, tj. ostvarenih ciljeva na kraju nastavne godine 2025./2026. prilikom provođenja samovrednovanja |

# MISIJA ŠKOLE

Misija Osnovne škole Stjepana Bencekovića jest pružiti odgoj i obrazovanje svakom učeniku u skladu s njegovim mogućnostima, a svim učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama omogućiti maksimalan razvoj sposobnosti i vještina uz korištenje ljudskih i materijalnih uvjeta škole, posebice uz poticanje cjeloživotnoga obrazovanja i uključivanja lokalne zajednice u postizanje zajedničkoga cilja.

# VIZIJA ŠKOLE

Vizija škole jest uskladiti odgojno-obrazovne ciljeve s Nacionalnim kurikulumom te europskim smjernicama obrazovanja te stvoriti osnovu za razvoj osobe koja će biti sposobna prilagoditi se suvremenim hrvatskim i europskim potrebama. U postizanju tih ciljeva treba krenuti od najbliže lokalne zajednice i nacionalnoga identiteta šireći lepezu spoznaja i vještina te pripremiti osobu samostalnost, u životu u europskim i svjetskim okvirima.

# RAZREDNICI I BROJ UČENIKA U RAZREDNIM ODJELIMA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RAZREDNI ODJEL** | **BROJ**  **UČENIKA** | **RAZREDNIK** |
| 1.a | 17 | Anita Vrbanić |
| 2.a | 15 | Valentina Anušić |
| 3.a | 10 | Dijana Šuflaj |
| 4.a | 19 | Kristina Mišić |
| **UKUPNO UČENIKA U**  **RAZREDNOJ NASTAVI:** | **61** |  |
| 5.a | 19 | Željka Kolarić |
| 6.a | 14 | Larisa Oreški Šebek |
| 7.a | 12 | Diana Sedmak Gusak |
| 8.a | 18 | Marijana Bedeković |
| **UKUPNO UČENIKA U**  **PREDMETNOJ NASTAVI:** | **63** |  |
| **UKUPNO UČENIKA OD 1. DO 8.**  **RAZREDA:** | **124** |  |
| 1.a | 15 | Amela Podrugović |
| 2.a | 11 | Valentina Molnar |
| 3.a | 7 | Valentina Molnar |
| **UKUPNO UČENIKA**  **UKLJUČENIH U PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA:** | **33** |  |

# PRODUŽENI BORAVAK

U nastavnoj godini 2025./2026. Osnovna škola Stjepana Bencekovića će organizirati dvije cjelovite skupine produženog boravka za zainteresirane učenike 1.a, 2.a i 3.a razreda. Program produženog boravka učenicima omogućuje da otkriju svoje potencijale kao individue, razvoj socijalnih vještina, tolerancije, moralnih vrijednosti, zajedništva, suradničkog učenja kao i cjeloživotnog učenja.

Program produženog boravka organiziran je tijekom nastavnih dana u razdoblju od 12:00 do 17:00 sati.

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **PRODUŽENI BORAVAK ZA 1. RAZRED** |
| **NAMJENA** | Učenicima 1. razreda |
| **RAZRED** | 1. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Amela Podrugović |
| **CILJEVI** | * Omogućiti učenicima njihov razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijeli dobru u društvu. * Otkriti potencijale učenika kao jedinstvene osobe. * Pripremiti učenike za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje. * Usvojiti radne navike (pisanje domaće zadaće, poštivanje razrednih pravila). * Razvijati upornost, spretnost, snalažljivost u igri i radu. * Razvijati toleranciju, poštivanje pravila igre te kućnog reda škole. * Usvojiti socijalne oblike ponašanja ( zajednički rad, igra i druženje ) kao prevenciju neprihvatljivih oblika ponašanja. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * razvijati vještine za samoučenje, postizati solidnu uporabu jezika, usmeno i pisano * razvijati vještine preciznog i tečnog čitanja * naučiti pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova * razvijati kreativno, jasno i logičko rješavanje problema, primijeniti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti * razvijati radne vještine * obratiti pozornost prema književnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika * usvojiti praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Sadržaji produženog boravka prate nastavne sadržaje Hrvatskog jezika, Matematike i Prirode i društva za 1.razred  Obilježavanje:  9.9. Dan poštanske marke  16.9. Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača  21.9. Međunarodni dan mira  23.9. Prvi dan jeseni; Međunarodni dan kulturne baštine  26.9. Europski dan jezika  02.10. Međunarodni dan nenasilja  04.10. Međunarodni dan zaštite životinja  05.10. Svjetski dan učitelja  09.10. Svjetski dan pošte  15.10. Dan bijelog štapa  16.10. Svjetski dan hrane; Dani zahvalnosti za plodove zemlje; Dani kruha  18.10. Dan kravate  20.10. Svjetski dan jabuka  27.10. Međunarodni dan školskih knjižnica  28.10. Svjetski dan animiranog filma  31.10. Međunarodni dan štednje  01.11. Svi sveti  09.11. Svjetski dan izumitelja  13.11. Svjetski dan ljubaznosti  16.11. Međunarodni dan tolerancije  18.11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara  20.11. Međunarodni dan djeteta  21.11. Svjetski dan televizije  23.11. Međunarodni humanitarni dan 24.11. Dan hrvatskog kazališta  06.12. Sveti Nikola  10.12. Dan ljudskih prava  11.12. Međunarodni dan planina  21.12. Prvi dan zime  25.12. Božić  01.01. Nova Godina  24.1. Međunarodni dan obrazovanja  02.02. Svjetski dan zaštite močvara  13.02. Svjetski dan radija  14.02. Valentinovo  17.02. Maskenbal  21.02. Međunarodni dan materinskog jezika  25.02. Dan ružičastih majica  08.03. Međunarodni dan žena  14.03. Međunarodni dan matematike (Broja PI)  19.03. Dan očeva  20.03. Svjetski dan pripovijedanja  21.03. Prvi dan proljeća, Svjetski dan osoba s Down sindromom, Svjetski dan poezije  22.03. Svjetski dan voda  24.03. Međunarodni dan cvijeća  27.03. Svjetski dan kazališta  02.04. Međunarodni dan dječje knjige  05.04. Uskrs  07.04. Svjetski dan zdravlja  11.04. Međunarodni dan društvenih igara  15.04. Svjetski dan umjetnosti  22.04. Dan planeta Zemlje  27.04. Svjetski dan dizajna  29.04. Svjetski dan plesa  03.05. Međunarodni dan sunca  04.05. Svjetski dan vatrogasaca  10.05. Međunarodni dan tjelesne aktivnosti/ Majčin dan  11.05. Svjetski dan pisanja pisma  15.05. Međunarodni dan obitelji  18.05. Međunarodni dan muzeja  28.05. Svjetski dan leptira/ Sportski dan  30.05. Dan državnosti  01.06. Međunarodni dan roditelja  05.06. Svjetski dan zaštite okoliša  08.06. Svjetski dan mora i oceana |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 15 |
| **VREMENIK** | Školska godina 2025. / 2026. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * redovito pratiti učenikova postignuća i uspjehe u ostvarivanju zadataka * samoprocjena sudjelovanja u aktivnostima |
| **TROŠKOVNIK** | Pribor i materijal predviđen za radionice tijekom godine |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **PRODUŽENI BORAVAK ZA 2. i 3. RAZRED** |
| **NAMJENA** | Učenicima 2. i 3. razreda |
| **RAZRED** | 2. i 3. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Valentina Molnar |
| **CILJEVI** | * Omogućiti učenicima njihov razvoj kao socijalnog bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijeli dobru u društvu. * Otkriti potencijale učenika kao jedinstvene osobe. * Pripremiti učenike za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje. * Usvojiti radne navike (pisanje domaće zadaće, poštivanje razrednih pravila). * Razvijati upornost, spretnost, snalažljivost u igri i radu. * Razvijati toleranciju, poštivanje pravila igre te kućnog reda škole. * Usvojiti socijalne oblike ponašanja ( zajednički rad, igra i druženje ) kao prevenciju neprihvatljivih oblika ponašanja. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * razvijati vještine za samoučenje, postizati solidnu uporabu jezika, usmeno i pisano * razvijati vještine preciznog i tečnog čitanja * naučiti pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova * razvijati kreativno, jasno i logičko rješavanje problema, primijeniti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti * razvijati radne vještine * obratiti pozornost prema književnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika * usvojiti praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Sadržaji produženog boravka prate nastavne sadržaje Hrvatskog jezika, Matematike i Prirode i društva za 2. i 3.razred  Obilježavanje:  9.9. Dan poštanske marke  16.9. Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača  21.9. Međunarodni dan mira  23.9. Prvi dan jeseni; Međunarodni dan kulturne baštine  26.9. Europski dan jezika  02.10. Međunarodni dan nenasilja  04.10. Međunarodni dan zaštite životinja  05.10. Svjetski dan učitelja  09.10. Svjetski dan pošte  15.10. Dan bijelog štapa  16.10. Svjetski dan hrane; Dani zahvalnosti za plodove zemlje; Dani kruha  18.10. Dan kravate  20.10. Svjetski dan jabuka  27.10. Međunarodni dan školskih knjižnica  28.10. Svjetski dan animiranog filma  31.10. Međunarodni dan štednje  01.11. Svi sveti  09.11. Svjetski dan izumitelja  13.11. Svjetski dan ljubaznosti  16.11. Međunarodni dan tolerancije  18.11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara  20.11. Međunarodni dan djeteta  21.11. Svjetski dan televizije  23.11. Međunarodni humanitarni dan 24.11. Dan hrvatskog kazališta  06.12. Sveti Nikola  10.12. Dan ljudskih prava  11.12. Međunarodni dan planina  21.12. Prvi dan zime  25.12. Božić  01.01. Nova Godina  24.1. Međunarodni dan obrazovanja  02.02. Svjetski dan zaštite močvara  13.02. Svjetski dan radija  14.02. Valentinovo  17.02. Maskenbal  21.02. Međunarodni dan materinskog jezika  25.02. Dan ružičastih majica  08.03. Međunarodni dan žena  14.03. Međunarodni dan matematike (Broja PI)  19.03. Dan očeva  20.03. Svjetski dan pripovijedanja  21.03. Prvi dan proljeća, Svjetski dan osoba s Down sindromom, Svjetski dan poezije  22.03. Svjetski dan voda  24.03. Međunarodni dan cvijeća  27.03. Svjetski dan kazališta  02.04. Međunarodni dan dječje knjige  05.04. Uskrs  07.04. Svjetski dan zdravlja  11.04. Međunarodni dan društvenih igara  15.04. Svjetski dan umjetnosti  22.04. Dan planeta Zemlje  27.04. Svjetski dan dizajna  29.04. Svjetski dan plesa  03.05. Međunarodni dan sunca  04.05. Svjetski dan vatrogasaca  10.05. Međunarodni dan tjelesne aktivnosti/ Majčin dan  11.05. Svjetski dan pisanja pisma  15.05. Međunarodni dan obitelji  18.05. Međunarodni dan muzeja  28.05. Svjetski dan leptira/ Sportski dan  30.05. Dan državnosti  01.06. Međunarodni dan roditelja  05.06. Svjetski dan zaštite okoliša  08.06. Svjetski dan mora i oceana |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 18 |
| **VREMENIK** | Školska godina 2025. / 2026. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | * redovito pratiti učenikova postignuća i uspjehe u ostvarivanju zadataka * samoprocjena sudjelovanja u aktivnostima |
| **TROŠKOVNIK** | Pribor i materijal predviđen za radionice tijekom godine |

 IZBORNA NASTAVA

Izborna se nastava organizira radi poticanja aktivnog i slobodnog kreiranja odgojno-obrazovnog procesa samih učenika i njihovih roditelja. Namijenjena je svim učenicima koji izaberu izbornu nastavu. Prema Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnim i srednjim školama izabrani se predmet mora polaziti do kraja školske godine, a odustaje se uz suglasnost roditelja na početku nove školske godine. Učenicima se ocjena iz izbornog predmeta upisuje u svjedodžbu.

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Katolički vjeronauk** |
| **NAMJENA** | Omogućiti djeci da pitanja o svom životu i svijetu u kojem žive promatraju u duhu vjere i kršćanske ponude. Otkriti im da je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude. Upoznati da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvaća i da u nas ima povjerenja. Upoznati djecu s temeljnim događajima povijesti spasenja u kojima se očituje Božja ljubav i blizina prema čovjeku. Otkrivati otajstva povijesti spasenja u povezanosti s proslavom tih događaja u njihovu životu u obitelji, školi, crkvenoj i široj društvenoj zajednici. Početno upućivati učenike u jednostavne zahvalne molitve Bogu. U tom duhu produbljivati i izgrađivati učeničko temeljno povjerenje prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito. |
| **RAZRED** | 1. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Margareta Perković |
| **CILJEVI** | Djeci se ove dobi pomaže susresti s prvom porukom vjere i radosne Isusove vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja, ulaska u širu zajednicu njegovih vršnjaka i razvijanju njihovih međusobnih odnosa u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.  OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.  OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobroga Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama.  OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.  OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.  OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.  OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobroga ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.  OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem.  OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.  OŠ KV D. 1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima (interpretativno čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje (glazbe, priče), rad s tekstom, čitanje, pisanje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje scensko izražavanje, molitveno izražavanje, igre, praktični rad, samostalni rad) |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 17 |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine po dva sata tjedno |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Opisno i brojčano vrednovanje.  Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa  Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost  Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru |
| **TROŠKOVNIK** | Potrebe fotokopirnog papira |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Katolički vjeronauk** |
| **NAMJENA** | Proširiti znanje, mišljenje te razviti kršćanski odgoj savjesti. Razvijati samostalnost, upornost i poticati učenike na međusobno prihvaćanje i prijateljstvo. |
| **RAZRED** | 2. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Margareta Perković |
| **CILJEVI** | Razvijati temeljne općeljudske i vjerničke sposobnosti. Uočiti povezanost čovjeka i prirode. Osvijestiti potrebu očuvanja prirode i okoliša. Razumjeti i povezati temeljne biblijske poruke u različitim situacijama u razredu i okolini. Potaknuti učenike na zahvalnost za Božju ljubav, vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.  OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.  OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi.  OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.  OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobroga Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.  OŠ KV B.2.3 Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima.  OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.  OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. .  OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo.  OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku  OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima (interpretativno čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje (glazbe, priče), rad s tekstom, čitanje, pisanje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje scensko izražavanje, molitveno izražavanje, igre, praktični rad, samostalni rad) |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 13 |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine po dva sata tjedno |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Opisno i brojčano vrednovanje.  Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa  Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost  Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru |
| **TROŠKOVNIK** | Potrebe fotokopirnog papira |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Katolički vjeronauk** |
| **NAMJENA** | Proširiti znanje, mišljenje te razviti kršćanski odgoj savjesti. Razvijati samostalnost, upornost i poticati učenike na međusobno prihvaćanje i prijateljstvo. |
| **RAZRED** | 3. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Margareta Perković |
| **CILJEVI** | Usvojiti sadržaje predviđene planom i programom za treći razred.  Osvijestiti učenicima spoznaju da su Kristova smrt i uskrsnuće temelj čovjekova pomirenja s Bogom.  Upoznati i iskusiti duhovnu snagu i spasenjsku vrijednost liturgijskih i crkvenih slavlja, sakramenata, pobožnosti i vjerničkog života, koji je protkan svjedočanstvom zahvaljivanja i slavljenja Boga.  Potaknuti učenike na izgrađivanje osobnog stava prema svetoj misi u vlastitom kršćanskom životu. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca.  OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.  OŠ KV B.3.1. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobroga Oca koji se brine za svoj narod.  OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.  OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oproštenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.  OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.  OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.  OŠ KV C.3.3. Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju.  OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici.  OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju  OŠ KV D.3.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima (interpretativno čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje (glazbe, priče), rad s tekstom, čitanje, pisanje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje scensko izražavanje, molitveno izražavanje, igre, praktični rad, samostalni rad) |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 8 |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine po dva sata tjedno |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Opisno i brojčano vrednovanje.  Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa  Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost  Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru |
| **TROŠKOVNIK** | Potrebe fotokopirnog papira |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Katolički vjeronauk** |
| **NAMJENA** | Proširiti znanje, mišljenje te razviti kršćanski odgoj savjesti. Razvijati samostalnost, upornost i poticati učenike na međusobno prihvaćanje i prijateljstvo. |
| **RAZRED** | 4. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Margareta Perković |
| **CILJEVI** | Razvijati temeljne općeljudske i vjerničke sposobnosti. Uočiti povezanost čovjeka i prirode. Povezati temeljnu biblijsku poruku (Zapovijed ljubavi) sa svakodnevnim životom. Potaknuti učenike na zahvalnost za Božju ljubav, prirodu, prijateljstvo, darovan život i svijet |
| **OČEKIVANI ISHODI** | OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš).  OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.  OŠ KV A.4.3 Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge.  OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika.  OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima.  OŠ KV B.4.3. Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista.  OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom  OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom.  OŠ KV C 4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu.  OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas.  OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).  OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Različite metode i postupci: usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, molitva, usmeno izražavanje poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima (interpretativno čitanje, usmeno, izlaganje pokazivanje, pripovijedanje, razgovor, slušanje (glazbe, priče), rad s tekstom, čitanje, pisanje, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje scensko izražavanje, molitveno izražavanje, igre, praktični rad, samostalni rad) |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 17 |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine po dva sata tjedno |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Opisno i brojčano vrednovanje.  Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije... Vrednovati u skladu s propisima Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa  Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost  Kultura međusobne komunikacije: vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i učiteljima. Pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka i u školskom prostoru |
| **TROŠKOVNIK** | Potrebe fotokopirnog papira |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **KATOLIČKI VJERONAUK** |
| **NAMJENA** | Namijenjeno onim učenicima koji pohađaju nastavu katoličkog vjeronauka. |
| **RAZRED** | 5. a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Zrinka Vraneković |
| **CILJEVI** | Otkriti snagu istinske vjere zajedništva kao pomoć na životnom putu. Učenici upoznaju Evanđelje kao put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima. Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili SZ likovi: Abraham, Izak, David i Jakov. Uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola te suvremenih kršćana.  Prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga  prema svim ljudima, osobito prema različitima i drugačijima. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja   monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti.   * Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija. * Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i   židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.   * Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima. * Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote   kraljevstva Božjega.   * Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima. * Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženja puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima.  Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim  događajima, slušanjem duhovne glazbe...) dodatno stjecati vjersku naobrazbu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 17 učenika |
| **VREMENIK** | Prema tjednom zaduženju učitelja |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje ( usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura međusobnog komuniciranja ( uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno – kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom upisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom  školske godine te koliko je napredovao ili opao u zalaganju i sl. |
| **TROŠKOVNIK** | fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **KATOLIČKI VJERONAUK** |
| **NAMJENA** | Namijenjeno onim učenicima koji pohađaju nastavu katoličkog vjeronauka. |
| **RAZRED** | 6.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Zrinka Vraneković |
| **CILJEVI** | Upoznati, uočiti i iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune i prave slobode. Upoznati i susresti Boga, koji u SZ okuplja i spašava svoj izabrani narod iz ropstva i vodi kroz kušnje prema obećanoj slobodi. Izgraditi stav otvorenosti i prihvaćanja prema sakramentima kao znakovima susreta i jedinstva s Kristom koji daruje milosrdne darove, slobodu i puninu života. Izgraditi stav i brige za očuvanje kršćanskih sakralnih dobara. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega   ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.   * Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe. * Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira. * Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe. * Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. * Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda   s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.   * Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas. * Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. * Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu   čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.   * Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te   ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženja puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima.  Putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) dodatno stjecati  vjersku naobrazbu. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 13 učenika |
| **VREMENIK** | Prema tjednom zaduženju učitelja. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje ( usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura međusobnog komuniciranja ( uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno – kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom upisuje se učenikov odnos prema  radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u zalaganju i sl. |
| **TROŠKOVNIK** | fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **KATOLIČKI VJERONAUK** |
| **NAMJENA** | Namijenjeno onim učenicima koji pohađaju nastavu katoličkog vjeronauka. |
| **RAZRED** | 7. a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Zrinka Vraneković |
| **CILJEVI** | Upoznati i ostvariti zapovijed ljubavi prema Bogu, bližnjemu kao put u osobnu slobodu i zajedništvo. Osluškivati i upoznati snagu proročke riječi i potrebu ostvarenja osobnog života po uzoru na proroke koji govore u Božje ime. Kristovo djelo trajno živi u Crkvi, zato treba prihvatiti da je Krist uvijek i svima znak poziva na opraštanje i znak jedinstva svih kršćana do konačnog zajedništva u vječnom životu. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo,   vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.   * Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih * Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i   života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.   * Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja. * Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine   židovstva i kršćanstva.   * Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova. * Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. * Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva I   važnost ekumenskoga zalaganja.   * Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i  porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženja puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima.  Putem medija ( animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) dodatno stjecati  vjersku naobrazbu. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 11 učenika |
| **VREMENIK** | Prema tjednom zaduženju učitelja. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Na vjeronauku se vrednuje: znanje ( usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje ( usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura međusobnog komuniciranja ( uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno – kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom upisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom  školske godine te koliko je napredovao ili opao u zalaganju i sl. |
| **TROŠKOVNIK** | fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **KATOLIČKI VJERONAUK** |
| **NAMJENA** | Namijenjeno onim učenicima koji pohađaju nastavu katoličkog vjeronauka. |
| **RAZRED** | 8.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Zrinka Vraneković |
| **CILJEVI** | Otkriti snagu zajedništva, pravog prijateljstva i ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života. Upoznati i susresti Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka, koji je prošao zemljom čineći dobro i koji poziva svoje učenike da ga nasljeduju u tome. Otkriti snagu i darove Duha Svetoga koji se primaju u sakramentu sv. Potvrde.  Prihvatiti poslanje da s Bogom sustvaramo bolji svijet, kulturu mira i civilizaciju ljubavi. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. * Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz   sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.   * Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život. * Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu. * Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za   Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu.   * Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. * Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu. * Učenik objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito   Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.   * Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život. * Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje   djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Promatranjem slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom poticati učenike na razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, buđenje osjećaja te traženja puta k vjeri u Boga i ljubavi prema bližnjima.  Putem medija ( animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) dodatno stjecati  vjersku naobrazbu. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 17 učenika |
| **VREMENIK** | Prema tjednom zaduženju učitelja. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Na vjeronauku se vrednuje: znanje ( usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje ( usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura međusobnog komuniciranja ( uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno – kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom upisuje se učenikov odnos prema  radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u zalaganju i sl. |
| **TROŠKOVNIK** | fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **INFORMATIKA** |
| **NAMJENA** | Namijenjeno učenicima prvog razreda koje žele proširiti svoja znanja, spoznaje i vještine u digitalnim tehnologijama. |
| **RAZRED** | 1.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Diana Sedmak Gusak |
| **CILJEVI** | * Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu, koje se razvojem digitalnih tehnologija brzo mijenja. * Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. * Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. * Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja. * Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju. * Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke radi zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom   tehnologijom u svakidašnjem životu. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik:   * prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okružju * razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje * rješava jednostavan logički zadatak * prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekog jednostavnog zadatka * uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima * uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje * pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke * primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini   vremena provedenog za računalom |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * individualni rad * rad u paru * suradničko učenje |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 17 učenika |
| **VREMENIK** | Prema tjednom zaduženju učitelja. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** | * vrednovanje za učenje * vrednovanje kao učenje * vrednovanje naučenog (od 2. polugodišta) |
| **TROŠKOVNIK** | * fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **INFORMATIKA** |
| **NAMJENA** | Namijenjeno učenicima drugog razreda koje žele proširiti svoja znanja, spoznaje i vještine u digitalnim tehnologijama. |
| **RAZRED** | 2.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Diana Sedmak Gusak |
| **CILJEVI** | * Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava * Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije * Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom * Pripremiti se za učenje, život i rad u društvu, koje se razvojem digitalnih tehnologija brzo mijenja * Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije * Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja * Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju * Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke radi zaštite zdravlja učenika te   poštovati pravne odrednice pri korištenju  digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik:   * objašnjava ulogu operativnog sustava u radu računala * izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja * razumije važnost interneta u današnje vrijeme * objašnjava ulogu programa u uporabi računala * uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje * stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje * prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke * uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnome okružju * prepoznaje i opisuje poslove koji se koriste |

|  |  |
| --- | --- |
|  | informacijskom i komunikacijskom tehnologijom   * koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja * analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira * odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih   podataka i digitalnog ugled |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * individualni rad * rad u paru * suradničko učenje |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 15 učenika |
| **VREMENIK** | Prema tjednom zaduženju učitelja. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** | * vrednovanje za učenje * vrednovanje kao učenje * vrednovanje naučenog |
| **TROŠKOVNIK** | * fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **INFORMATIKA** |
| **NAMJENA** | Osposobljavanje učenika za uporabu različitih mogućnosti računala u svakodnevnom životu kao i suradnja s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi  tehnologije. |
| **RAZRED** | 3. a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Diana Sedmak Gusak |
| **CILJEVI** | * Stjecati vještine za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijski sadržaji. * Koristiti informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e- učenje). * Rješavati probleme računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje). * Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom. * Pripremiti se za učenje, život i rad u društvu. * Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. * Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. * Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju.   Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik:   * koristi se simbolima za prikazivanje podataka * objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koje se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje   + slaže podatke na koristan način   + samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe   + prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove   + koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima   + razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko   *online* okruženje   * + primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike   + primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne   podatke |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * individualni rad * rad u paru * suradničko učenje |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 10 učenika |
| **VREMENIK** | Prema tjednom zaduženju učitelja. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** | * vrednovanje za učenje * vrednovanje kao učenje * vrednovanje naučenog |
| **TROŠKOVNIK** | * fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **INFORMATIKA** |
| **NAMJENA** | Osposobljavanje učenika za uporabu različitih mogućnosti računala u svakodnevnom životu kao i suradnja s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi  tehnologije. |
| **RAZRED** | 4.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Diana Sedmak Gusak |
| **CILJEVI** | * Stjecati vještine za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijski sadržaji. * Koristiti informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e- učenje). * Rješavati probleme računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje). * Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom. * Pripremiti se za učenje, život i rad u društvu. * Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. * Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. * Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju. * Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik:   * objašnjava ulogu programa u uporabi računala * uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje * analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed * stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje   prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke   * izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja * uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju * prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom * koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja * analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira * odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * individualni rad * rad u paru * suradničko učenje |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 19 učenika |
| **VREMENIK** | Prema tjednom zaduženju učitelja. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * vrednovanje za učenje * vrednovanje kao učenje * vrednovanje naučenog |
| **TROŠKOVNIK** | * fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **INFORMATIKA** |
| **NAMJENA** | Osposobljavanje učenika za uporabu različitih mogućnosti računala u svakodnevnom životu kao i suradnja s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi  tehnologije. |
| **RAZRED** | 7.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Diana Sedmak Gusak |
| **CILJEVI** | * Stjecati vještine za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijski sadržaji. * Koristiti informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e- učenje). * Rješavati probleme računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje). * Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom. * Pripremiti se za učenje, život i rad u društvu. * Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. * Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. * Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju. * Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik:   * prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži * primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije * prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podatcima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka * opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te video podataka na računalu * razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka * primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema * dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku * koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema * koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima koje prema potrebi pronalazi i instalira * priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području   intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja   * štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa * demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja * analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice * prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * individualni rad * rad u paru * suradničko učenje |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 11 učenika |
| **VREMENIK** | Prema tjednom zaduženju učitelja. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * vrednovanje za učenje * vrednovanje kao učenje * vrednovanje naučenog |
| **TROŠKOVNIK** | * fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **INFORMATIKA** |
| **NAMJENA** | Osposobljavanje učenika za uporabu različitih mogućnosti računala u svakodnevnom životu kao i suradnja s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi  tehnologije. |
| **RAZRED** | 8.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Diana Sedmak Gusak |
| **CILJEVI** | * Stjecati vještine za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijski sadržaji. * Koristiti informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e- učenje). * Rješavati probleme računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje). * Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom. * Pripremiti se za učenje, život i rad u društvu. * Razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava. * Razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije. * Učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okruženju. * Razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik:   * kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnosti pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) * opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka * opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala * prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja * identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima * prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku * prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te   istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije   * pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja * samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje * dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti * učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja * aktivno sudjeluje u sprječavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * individualni rad * rad u paru * suradničko učenje |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 18 učenika |
| **VREMENIK** | Prema tjednom zaduženju učitelja. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | * vrednovanje za učenje * vrednovanje kao učenje * vrednovanje naučenog |
| **TROŠKOVNIK** | * fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **ENGLESKI JEZIK** |
| **NAMJENA** | * upoznati učenike s novim jezikom * usvojiti novi vokabular; uvježbati čitanje i razumijevanje kratkih tekstova * postupno usvajati osnovne strukture za jednostavnu komunikaciju * upoznavanje s jednostavnim gramatičkim strukturama * razvijati vještinu komunikacije na engleskom jeziku |
| **RAZRED** | 4.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Sanda Karabeg Mitrović |
| **CILJEVI** | Postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnosti pravilnog izgovora glasova stranog jezika u govornoj interakciji i govornoj reprodukciji te sposobnosti čitanja i razumijevanja.  Sustavno senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugačijem, razvijanje razumijevanja strane kulture pridonoseći istodobno i boljem razumijevanju vlastite kulture. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će moći razvijanjem vještina čitanja, pisanja, govorenja i slušanja ostvariti komunikaciju na engleskom jeziku. Učenici će se moći predstaviti, imenovati članove obitelji i prijatelje, imenovati neke predmete i prostore u školskom i kućnom okruženju, neke dijelove prirodnog okoliša te značajne blagdane i rođendane. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Slušanje, govorenje, čitanje i pisanje. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 19 učenika |
| **VREMENIK** | Aktivnosti se realiziraju tijekom čitave nastavne godine u okviru 70 nastavnih sati. Nakon izrade godišnjeg plana i programa, uz primjenu suvremenih nastavnih metoda |

|  |  |
| --- | --- |
|  | realizirat će se nastavne teme predviđene Planom i programom za osnovnu školu (engleski kao drugi strani jezik - 1. godina učenja). Učenici će samostalno proširivati znanja  istraživanjem, donošenjem dodatnih materijala za rad i radom na projektima škole. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Vrednovanje slušnog razumijevanja kraćih izraza i tekstova, vrednovanje kratkog pisanog teksta. Vrednovanje govorne aktivnosti na planu reprodukcije (reprodukcija pjesmica, kraće dramatizacije), govorne aktivnosti na planu produkcije (verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni poticaj)  te aktivnosti na nastavi. Kraće i duže pisane provjere znanja; pregledavanje zadaća. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi papira potrebni za pripremu učitelja, kopiranje materijala za rad učenika na satu i ispis zadataka za vrednovanje učeničkih postignuća. Troškovi papira i ljepila  vezani uz izradu plakata. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **ENGLESKI JEZIK** |
| **NAMJENA** | * usvojiti nastavne sadržaje vezane uz gramatiku * ponoviti i proširiti vokabular * razvijati vještinu komunikacije na engleskom jeziku |
| **RAZRED** | 5.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Sanda Karabeg Mitrović |
| **CILJEVI** | Postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnosti pravilnog izgovora glasova stranog jezika u govornoj interakciji i govornoj reprodukciji te sposobnost čitanja i razumijevanja. Sustavno senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugačijem, razvijanje razumijevanja strane kulture pridonoseći istodobno i boljem razumijevanju vlastite kulture. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će moći razvijanjem vještina čitanja, pisanja, govorenja i slušanja ostvariti komunikaciju na engleskom jeziku. Učenici će se moći predstaviti, imenovati članove obitelji i prijatelje, imenovati neke predmete i prostore u školskom i kućnom okruženju, neke dijelove prirodnog okoliša te značajne blagdane i rođendane. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Slušanje, govorenje, čitanje i pisanje. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 19 učenika |
| **VREMENIK** | Aktivnosti se realiziraju tijekom čitave nastavne godine u okviru 70 nastavnih sati. Nakon izrade godišnjeg plana i programa, uz primjenu suvremenih nastavnih metoda realizirat će se nastavne teme predviđene Planom i programom za osnovnu školu (engleski kao drugi strani jezik  - 2. godina učenja). Učenici će samostalno proširivati znanja istraživanjem, donošenjem dodatnih materijala za rad i radom na projektima škole |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Vrednovanje slušnog razumijevanja kraćih izraza i tekstova, vrednovanje kratkog pisanog teksta. Vrednovanje govorne aktivnosti na planu reprodukcije (reprodukcija pjesmica, kraće dramatizacije), govorne aktivnosti na planu produkcije (verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni poticaj)  te aktivnosti na nastavi. Kraće i duže pisane provjere znanja; pregledavanje zadaća. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi papira potrebni za pripremu učitelja, kopiranje materijala za rad učenika na satu i ispis zadataka za vrednovanje učeničkih postignuća. Troškovi papira i ljepila  vezani uz izradu plakata. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **ENGLESKI JEZIK** |
| **NAMJENA** | * usvojiti nastavne sadržaje vezane uz gramatiku * ponoviti i proširiti vokabular * razvijati vještinu komunikacije na engleskom jeziku |
| **RAZRED** | 6.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Sanda Karabeg Mitrović |
| **CILJEVI** | Postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnosti pravilnog izgovora glasova stranog jezika u govornoj interakciji i govornoj reprodukciji te sposobnost čitanja i razumijevanja. Sustavno senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugačijem, razvijanje razumijevanja strane kulture pridonoseći istodobno i boljem razumijevanju vlastite kulture. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će moći razvijanjem vještina čitanja, pisanja, govorenja i slušanja ostvariti komunikaciju na engleskom jeziku. Učenici će se moći predstaviti, imenovati članove obitelji i prijatelje, imenovati neke predmete i prostore u školskom i kućnom okruženju, neke dijelove prirodnog okoliša te značajne blagdane i rođendane. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Slušanje, govorenje, čitanje i pisanje. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 14 učenika |
| **VREMENIK** | Aktivnosti se realiziraju tijekom čitave nastavne godine u okviru 70 nastavnih sati. Nakon izrade godišnjeg plana i programa, uz primjenu suvremenih nastavnih metoda realizirat će se nastavne teme predviđene Planom i programom za osnovnu školu (engleski kao drugi strani jezik  - 3. godina učenja). Učenici će samostalno proširivati znanja  istraživanjem, donošenjem dodatnih materijala za rad i radom na projektima škole. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Vrednovanje slušnog razumijevanja kraćih izraza i tekstova, vrednovanje kratkog pisanog teksta. Vrednovanje govorne aktivnosti na planu reprodukcije (reprodukcija pjesmica, kraće dramatizacije), govorne aktivnosti na planu produkcije (verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni poticaj)  te aktivnosti na nastavi. Kraće i duže pisane provjere znanja; pregledavanje zadaća. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi papira potrebni za pripremu učitelja, kopiranje materijala za rad učenika na satu i ispis zadataka za vrednovanje učeničkih postignuća. Troškovi papira i ljepila  vezani uz izradu plakata. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **ENGLESKI JEZIK** |
| **NAMJENA** | * razvijati interes i pozitivan stav prema učenju engleskoga jezika te stvoriti jezične situacije pogodne za usvajanje novih znanja * uvesti strukture i teme planirane kurikulumom * poticati učenike da izražavaju svoje mišljenje i povezuju znanje iz ostalih predmeta za što bolje usvajanje novih sadržaja |
| **RAZRED** | 7.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Sanda Karabeg Mitrović |
| **CILJEVI** | Postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnosti pravilnog izgovora glasova stranog jezika u govornoj interakciji i govornoj reprodukciji te sposobnost čitanja i razumijevanja. Sustavno senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugačijem, razvijanje razumijevanja strane kulture pridonoseći istodobno i boljem razumijevanju vlastite kulture. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će moći razvijanjem vještina čitanja, pisanja, govorenja i slušanja ostvariti komunikaciju na engleskom jeziku. Učenici će se moći predstaviti, imenovati članove obitelji i prijatelje, imenovati neke predmete i prostore u školskom i kućnom okruženju, neke dijelove prirodnog okoliša te značajne blagdane i rođendane. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Slušanje, govorenje, čitanje i pisanje. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 12 učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| **VREMENIK** | Aktivnosti se realiziraju tijekom čitave nastavne godine u okviru 70 nastavnih sati. Nakon izrade godišnjeg plana i programa, uz primjenu suvremenih nastavnih metoda realizirat će se nastavne teme predviđene Planom i programom za osnovnu školu (engleski kao drugi strani jezik  - 4. godina učenja). Učenici će samostalno proširivati znanja  istraživanjem, donošenjem dodatnih materijala za rad i radom na projektima škole. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Vrednovanje slušnog razumijevanja kraćih izraza i tekstova, vrednovanje kratkog pisanog teksta. Vrednovanje govorne aktivnosti na planu reprodukcije (reprodukcija pjesmica, kraće dramatizacije), govorne aktivnosti na planu produkcije (verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni poticaj)  te aktivnosti na nastavi. Kraće i duže pisane provjere znanja; pregledavanje zadaća. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi papira potrebni za pripremu učitelja, kopiranje materijala za rad učenika na satu i ispis zadataka za vrednovanje učeničkih postignuća. Troškovi papira i ljepila  vezani uz izradu plakata. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **ENGLESKI JEZIK** |
| **NAMJENA** | * razvijati interes i pozitivan stav prema učenju engleskoga jezika te stvoriti jezične situacije pogodne za usvajanje novih znanja * uvesti strukture i teme planirane kurikulumom * poticati učenike da izražavaju svoje mišljenje i povezuju znanje iz ostalih predmeta za što bolje usvajanje novih sadržaja |
| **RAZRED** | 8.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Učiteljica Sanda Karabeg Mitrović |
| **CILJEVI** | Postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnosti pravilnog izgovora glasova stranog jezika u govornoj interakciji i govornoj reprodukciji te sposobnost čitanja i razumijevanja. Sustavno senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugačijem, razvijanje razumijevanja strane kulture pridonoseći istodobno i boljem razumijevanju vlastite kulture. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će moći razvijanjem vještina čitanja, pisanja, govorenja i slušanja ostvariti komunikaciju na engleskom jeziku. Učenici će se moći predstaviti, imenovati članove obitelji i prijatelje, imenovati neke predmete i prostore u školskom i kućnom okruženju, neke dijelove prirodnog okoliša te značajne blagdane i rođendane. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Slušanje, govorenje, čitanje i pisanje. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 16 učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| **VREMENIK** | Aktivnosti se realiziraju tijekom čitave nastavne godine u okviru 70 nastavnih sati. Nakon izrade godišnjeg plana i programa, uz primjenu suvremenih nastavnih metoda realizirat će se nastavne teme predviđene Planom i programom za osnovnu školu (engleski kao drugi strani jezik  - 5. godina učenja). Učenici će samostalno proširivati znanja  istraživanjem, donošenjem dodatnih materijala za rad i radom na projektima škole. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Vrednovanje slušnog razumijevanja kraćih izraza i tekstova, vrednovanje kratkog pisanog teksta. Vrednovanje govorne aktivnosti na planu reprodukcije (reprodukcija pjesmica, kraće dramatizacije), govorne aktivnosti na planu produkcije (verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni poticaj)  te aktivnosti na nastavi. Kraće i duže pisane provjere znanja; pregledavanje zadaća. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi papira potrebni za pripremu učitelja, kopiranje materijala za rad učenika na satu i ispis zadataka za vrednovanje učeničkih postignuća. Troškovi papira i ljepila  vezani uz izradu plakata. |

# DOPUNSKA NASTAVA

U Osnovnoj školi Stjepana Bencekovića organizirana je dopunska nastava za učenike kojima je potrebno dodatna podrška u ostvarivanju odgojno–obrazovnih ishoda određenog nastavnog predmeta.

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Dopunska nastava – HRVATSKI JEZIK** |
| **NAMJENA** | Dodatno pomoći učenicima u svladavanju redovnog nastavnog sadržaja iz Hrvatskog jezika. |
| **RAZRED** | 1. a razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Anita Vrbanić |
| **CILJEVI** | Pomoći učenicima koji nailaze na poteškoće pri svladavanju redovnog nastavnog sadržaja iz Hrvatskog jezika. Postizanje boljeg uspjeha, osposobljavanje učenika za lakše praćenje redovne nastave. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * prepoznaje i razlikuje slova abecede te povezuje glas i slovo * čita kratke i jednostavne riječi te kraće rečenice uz podršku učiteljice * razumije pročitano na razini jednostavnog teksta (kraća priča, pjesmica) * piše slova i jednostavne riječi uz pravilno oblikovanje slova i poštivanje redoslijeda poteza * zapisuje kratke rečenice uz pomoć učiteljice i razvija osnovne pravopisne navike * razumije i primjenjuje osnovne jezične pojmove (veliko i malo slovo, rečenica, točka) * sluša i prepričava kratke priče ili pjesme svojim riječima * razvija rječnik kroz razgovor, igru i jezične aktivnosti * stječe sigurnost i samopouzdanje u čitanju i pisanju kroz dodatnu vježbu |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualizirani rad s učenicima, različite metode i oblici rada različitim sredstvima i didaktičkim pomagalima. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | 8 učenika |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2025./2026.  (1 sat svaki drugi tjedan. Ukupan broj planiranih sati: 18 sati). |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika. |
| **TROŠKOVNIK** | Listići i materijal za dopunsku nastavu, toner i papir za fotokopiranje, didaktička pomagala. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Dopunska nastava - HRVATSKI JEZIK** |
| **NAMJENA** | Dodatno pomoći učenicima u svladavanju redovnog  nastavnog sadržaja iz Hrvatskog jezika. |
| **RAZRED** | 1. a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Valentina Anušić |
| **CILJEVI** | Pružiti pomoć učenicima koji imaju poteškoća u  svladavanju sadržaja Hrvatskoga jezika, u svrhu poboljšanja  očekivanog uspjeha. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski  prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i  interesima.  OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom  slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim  razvojem.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi,  sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom  situacijom.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje  književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan  u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne  podatke. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualizirani rad s učenicima, različite metode i oblici rada  različitim sredstvima i pomagalima. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 5 učenika |
| **VREMENIK** | Tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.  (1 sat svaki drugi tjedan. Ukupan broj planiranih sati: 18) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Individualno praćenje tijekom školske godine |
| **TROŠKOVNIK** | Toner i papir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Dopunska nastava - HRVATSKI JEZIK** |
| **NAMJENA** | Dodatno pomoći učenicima u svladavanju redovnog nastavnog sadržaja iz Hrvatskog jezika. |
| **RAZRED** | 3.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Dijana Šuflaj |
| **CILJEVI** | Pružiti pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju sadržaja Hrvatskoga jezika, u svrhu poboljšanja očekivanog uspjeha. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | OŠ HJ A.3.1.  Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  OŠ HJ B.3.2.  Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezik  OŠ HJ B.3.3  Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu  OŠ HJ B.3.4.  Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.  OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.  OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualizirani rad s učenicima, različite metode i oblici rada različitim sredstvima i pomagalima. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 2 učenika |
| **VREMENIK** | Tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.  (1 sat svaki drugi tjedan. Ukupan broj planiranih sati: 17  sati.) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Individualno praćenje tijekom školske godine. |
| **TROŠKOVNIK** | Toner i papir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Dopunska nastava - HRVATSKI JEZIK** |
| **NAMJENA** | Dodatno pomoći učenicima u svladavanju redovnog nastavnog sadržaja iz Hrvatskog jezika. |
| **RAZRED** | 4.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Kristina Mišić |
| **CILJEVI** | Pružiti pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju sadržaja Hrvatskoga jezika, u svrhu poboljšanja očekivanog uspjeha. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će:  - svladati pojmove iz nastavnog područja hrvatskog jezika za koje je učiteljica uočila učeničko nerazumijevanje, poteškoće u usvajanju i primjeni  - bolje razumijevati i usvajati nove nastavne sadržaje  - pomoći učenicima koji ne prate redoviti nastavni program da s očekivanim uspjehom svladaju nastavne sadržaje  - nadoknaditi znanje |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualizirani rad s učenicima, različite metode i oblici rada različitim sredstvima i pomagalima. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 5 učenika |
| **VREMENIK** | Tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.  (1 sat svaki drugi tjedan. Ukupan broj planiranih sati: 17  sati.) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Individualno praćenje tijekom školske godine. |
| **TROŠKOVNIK** | Toner i papir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Dopunska nastava – HRVATSKI JEZIK** |
| **NAMJENA** | Bolje i kvalitetnije usvajanje nastavnog gradiva i podrška onim učenicima kojima je potrebna dodatna podrška u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda. Poboljšanje općeg uspjeha iz Hrvatskog jezika te vježbanje za ispravljanje negativnih ocjena. |
| **RAZRED** | 5.a, 6.a, 7.a, 8.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | - Larisa Oreški Šebek, učiteljica hrvatskog jezika |
| **CILJEVI** | * Razvijati sposobnosti i usvajanje znanja na područja hrvatskog jezika (sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike). * Osvijestiti potrebu za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem. * Razvijanje logičkog zaključivanja. * Podučiti učenike kako učiti i kako primijeniti naučeno u svakodnevnom životu. * Uputiti učenike i pokazati im načine kako će savladati poteškoće u učenju. * Razvijanje samopouzdanja.   Pomoć učenicima koji se školuju prema individualiziranom programu. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik:  - ovladava sadržajima propisanim planom i programom  - primjenjuje usvojene nastavne sadržaje |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Aktivnost se realizira na satima Dopunskog nastavnog rada rješavanjem različitih zadataka uz individulani pristup svakom učeniku. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | - oko 12 učenika |
| **VREMENIK** | Dva sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Usmeno i pisano praćenje učenikova napretka tijekom cijele godine (vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje ) |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi kopiranja nastavnih materijala. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Dopunska nastava - MATEMATIKA** |
| **NAMJENA** | Dodatno pomoći učenicima u svladavanju redovnog nastavnog sadržaja iz Matematike. |
| **RAZRED** | 1. a razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Anita Vrbanić |
| **CILJEVI** | Pomoći učenicima koji nailaze na poteškoće pri svladavanju redovnog nastavnog sadržaja iz Matematike. Postizanje boljeg uspjeha, osposobljavanje učenika za lakše praćenje redovne nastave. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * ponavlja i uvježbava osnovne matematičke pojmove (brojevi do 20, količina, redoslijed) * prepoznaje i imenuje brojeve te povezuje broj s količinom predmeta * usvaja i uvježbava zbrajanje i oduzimanje u skupu do 20 uz pomoć konkretnih materijala * primjenjuje brojenje unaprijed i unatrag u svakodnevnim situacijama * razlikuje i imenuje osnovne geometrijske oblike i veličine * uočava jednostavne obrasce i redoslijede * razvija sigurnost i samopouzdanje u rješavanju zadataka kroz dodatnu vježbu i podršku * surađuje s učiteljicom i vršnjacima u rješavanju jednostavnih matematičkih problema |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualizirani rad s učenicima, različite metode i oblici rada različitim sredstvima i pomagalima (didaktička pomagala, nastavni listići, kvizovi, igre). |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 7 učenika. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2025./2026.  (1 sat svaki drugi tjedan. Ukupan broj planiranih sati: 17 sati). |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika. |
| **TROŠKOVNIK** | Listići i materijal za dopunsku nastavu, toner i papir za fotokopiranje, didaktička pomagala za računanje. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Dopunska nastava - MATEMATIKA** |
| **NAMJENA** | Dodatno pomoći učenicima u svladavanju redovnog  nastavnog sadržaja iz Matematike. |
| **RAZRED** | 1. a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Valentina Anušić |
| **CILJEVI** | Pomoći učenicima koji nailaze na poteškoće pri  svladavanju redovnog nastavnog sadržaja iz Matematike. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.  MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.  MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.  MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte  MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.  MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.  MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.  MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.  MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualizirani rad s učenicima, različite metode i oblici rada  različitim sredstvima i pomagalima. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 2 učenika |
| **VREMENIK** | Tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.  (1 sat svaki drugi tjedan. Ukupan broj planiranih sati: 17) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Individualno praćenje tijekom školske godine |
| **TROŠKOVNIK** | Toner i papir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Dopunska nastava - MATEMATIKA** |
| **NAMJENA** | Dodatno pomoći učenicima u svladavanju redovnog nastavnog sadržaja iz Matematike. |
| **RAZRED** | 3.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Dijana Šuflaj |
| **CILJEVI** | Pomoći učenicima koji nailaze na poteškoće pri svladavanju redovnog nastavnog sadržaja iz Matematike. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 1 000  MAT OŠ A.3.3. Množi i dijeli u skupu brojeva do 1 000  MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem  MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija  MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.  MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.  MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.  MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.  MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.  MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.  MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.  MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.  MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualizirani rad s učenicima, različite metode i oblici rada različitim sredstvima i pomagalima (nastavni listići, kvizovi, igre). |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 2 učenika |
| **VREMENIK** | Tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.  (1 sat svaki drugi tjedan. Ukupan broj planiranih sati: 18 sati). |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Individualno praćenje tijekom školske godine. |
| **TROŠKOVNIK** | Toner i papir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Dopunska nastava – MATEMATIKA** |
| **NAMJENA** | Postizanje boljeg uspjeha, ispravljanje negativnih ocjena, stjecanje boljeg predznanja iz matematike. Osposobljavanje učenika za lakše praćenje redovne nastave. |
| **RAZRED** | 5. razred 6. razred 7. razred 8. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Vesna Krajina |
| **CILJEVI** | Pomoći učenicima u svladavanju nastavnog gradiva kojeg nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi, pronaći lakše načine za usvajanje nastavnih sadržaja iz matematike.  Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost kod učenika te ih osposobiti za cjeloživotno učenje. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Zadovoljavajuće usvajanje 17 odgojno – obrazovnih ishoda iz matematike u petom razredu;  Zadovoljavajuće usvajanje 19 odgojno – obrazovnih ishoda iz matematike u šestom razredu;  Zadovoljavajuće usvajanje 19 odgojno – obrazovnih ishoda iz matematike u sedmom razredu;  Zadovoljavajuće usvajanje 19 odgojno – obrazovnih ishoda iz matematike u osmom razredu. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Aktivnost se realizira na satima dopunske nastave uvježbavanjem i ponavljanjem nastavnog gradiva, posebice prije pisanja ispita znanja. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Sedam učenika u 5. razredu, pet učenika u 6. razredu, tri učenika u 7. razredu i osam učenika u 8. razredu.  Ukupno 23 učenika. |
| **VREMENIK** | Dva sata tjedno tijekom nastavne 2025./2026. godine.  Termini dopunske nastave za pojedine razrede se usklađuju sa rasporedom sati, vremenom pisanja ispita znanja i potrebama za ispravljanje negativnih ocjena. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Vrednuje se trud, zalaganje i pokazano znanje na dopunskoj nastavi koje se koristi za poboljšanje općeg uspjeha učenika. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi printanja i kopiranja nastavnih listića. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Dopunska nastava - NJEMAČKI JEZIK** |
| **NAMJENA** | Namijenjeno učenicima od 5. do 8. razreda za uspješno svladavanje sadržaja, upotpunjavanje znanja i uspješno praćenje redovne nastave. |
| **RAZRED** | Od 5. do 8. razreda. |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Učiteljica Maja Jokić |
| **CILJEVI** | Pružiti pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju sadržaja njemačkog jezika, u svrhu poboljšanja očekivanog uspjeha. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Zadovoljavajuće usvajanje svih odgojno – obrazovnih ishoda iz njemačkog u petom, šestom, sedmom i osmom razredu. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualizirani rad s učenicima, različite metode i oblici rada  različitim sredstvima i pomagalima (didaktička pomagala, nastavni listići, kvizovi, igre). |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 10 učenika. |
| **VREMENIK** | 1 sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026., ukupno 35 sati |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Individualno praćenje tijekom školske godine.  Usmeno i pisano praćenje učenikova napretka tijekom cijele godine (vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje ) |
| **TROŠKOVNIK** | |  |  | | --- | --- | | Troškovi kopiranja nastavnih materijala. | | |  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Dopunska nastava – FIZIKA** |
| **NAMJENA** | Postizanje boljeg uspjeha, ispravljanje negativnih ocjena, stjecanje boljeg znanja iz fizike. Osposobljavanje učenika za bolje razumijevanje fizikalnih zakona i lakše praćenje redovne nastave. |
| **RAZRED** | 7. razred 8. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Vesna Krajina |
| **CILJEVI** | Pomoći učenicima u svladavanju nastavnog gradiva kojeg nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi, pronaći lakše načine za usvajanje nastavnih sadržaja i obrazovnih ishoda iz fizike.  Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost kod učenika te ih osposobiti za cjeloživotno učenje. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Zadovoljavajuće usvajanje svih odgojno – obrazovnih ishoda iz fizike u sedmom razredu;  Zadovoljavajuće usvajanje svih odgojno – obrazovnih ishoda iz fizike u osmom razredu. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Aktivnost se realizira na satima dopunske nastave uvježbavanjem i ponavljanjem nastavnog gradiva, posebice prije pisanja pisanih provjera znanja. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Tri učenika sedmoga razreda i osam učenika osmoga razreda. Ukupno jedanaest učenika. |
| **VREMENIK** | Jedan sat tjedno tijekom nastavne 2025./2026. godine. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Vrednuje se trud, zalaganje i pokazano znanje na dopunskoj nastavi koje se koristi za poboljšanje općeg uspjeha učenika. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi printanja i kopiranja nastavnih listića. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Dopunska nastava - BIOLOGIJA** |
| **NAMJENA** | Postizanje boljeg uspjeha, ispravljanje negativnih ocjena, stjecanje boljeg znanja iz biologije. Osposobljavanje učenika za bolje razumijevanje organiziranosti, građe i funkcije organskih sustava. |
| **RAZRED** | 7.a i 8.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Marijana Bedeković |
| **CILJEVI** | Pomoći učenicima u svladavanju nastavnog gradiva kojeg nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi, pronaći lakše načine za usvajanje nastavnih sadržaja i obrazovnih ishoda iz biologije. Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost kod učenika te ih osposobiti za cjeloživotno učenje. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Zadovoljavajuće usvajanje svih odgojno – obrazovnih ishoda iz biologije u sedmom razredu;  Zadovoljavajuće usvajanje svih odgojno – obrazovnih ishoda iz biologije u osmom razredu. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Aktivnost se realizira na satima dopunske nastave ponavljanjem i dodatnim pojašnjavanjem nastavnog gradiva, posebice prije pisanja pisanih provjera znanja |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Oko 4 učenika |
| **VREMENIK** | Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi ispisa i kopiranja nastavnih listića. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Dopunska nastava - KEMIJA** |
| **NAMJENA** | Dopunska nastava iz Kemije namijenjena je učenicima sedmih i osmih razreda. |
| **RAZRED** | 7. i 8. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Zrinka Šipušić, učiteljica Kemije, učenici sedmog i osmog razreda. |
| **CILJEVI** | Pomoći učenicima prilikom razvijanja samostalnosti i samopouzdanja prilikom rješavanja problema iz kemije. Pomoći učenicima u razvoju vještina, radnih navika i načina razmišljanja. Otkloniti matematičke poteškoće. Razviti matematički pismenost. Usvojiti mjerne jedinice. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik istražuje svojstva, sastav u vrstu tvari, primjenjuje kemijsko nazivlje, kritički razmatra, analizira promjene, istražuje razlike, analiza izmjenu energije između sustava i okoline, povezuje promjene energije, procjenjuje učinkovitost različitih izvora energije na okoliš. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Rješavanje zadataka, izvođenje pokusa, raspravljanje problema, razvijanje kemijskih modela, izvođenje mjerenja. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 15 |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine, 35 sati godišnje, točan termin ovisi o rasporedu sati, jedan školski sat tjedno. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Osobna analiza, samo vrednovanje učenika, analiza na aktivu prirodne grupe predmeta. |
| **TROŠKOVNIK** | Aktivnost nema predviđenih troškova |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Dopunska nastava - GEOGRAFIJA** |
| **NAMJENA** | Dopunska nastava iz geografije namijenjena je učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju osnovnih geografskih pojmova i sadržaja te onima koji žele dodatno utvrditi i proširiti svoje znanje radi uspješnijeg praćenja redovne nastave. |
| **RAZRED** | 5., 6., 7. i 8. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Željka Kolarić |
| **CILJEVI** | Omogućiti učenicima lakše razumijevanje osnovnih geografskih pojmova i procesa.  Pomoći učenicima u razvijanju sposobnosti opažanja, analiziranja i tumačenja geografskih pojava.  Razvijati prostornu i kartografsku pismenost.  Potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu.  Razviti radne navike, samostalnost i odgovornost u učenju.  Povezati geografske sadržaje s primjerima iz svakodnevnog života. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik:   * prepoznaje i objašnjava osnovne geografske pojmove, * koristi zemljopisnu kartu i druge izvore podataka, * uspoređuje različite prirodno-geografske i društveno-geografske cjeline, * opisuje i analizira odnose između prirode i čovjeka, * izrađuje jednostavne geografske prikaze i tumači statističke podatke, * razvija svijest o očuvanju okoliša i održivom razvoju, * povezuje geografske pojave s aktualnim događajima u svijetu i Hrvatskoj. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Rješavanje zadataka i kvizova,  Rad s geografskim kartama i atlasima,  Analiza fotografija, videomaterijala i aktualnih događaja,  Izrada jednostavnih projekata i prezentacija,  Grupni i individualni rad,  Razgovor, rasprava i vođeno ponavljanje gradiva. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 10 |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine, 35 sati godišnje |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Praćenje napretka učenika kroz redoviti rad i zadatke,  Samovrednovanje učenika  Korištenje rezultata za planiranje daljnjeg rada i individualni pristup učenicima. |
| **TROŠKOVNIK** | Aktivnost nema predviđenih troškova |

# DODATNA NASTAVA

U Osnovnoj školi Stjepana Bencekovića organizirana je dodatna nastava za one učenike koji žele produbiti i proširiti nastavne sadržaje određenog nastavnog predmeta.

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA** |
| **NAMJENA** | Kroz dodatni rad s darovitim učenicima i učenicima koji pokazuju interes proširivati njihova već stečena znanja, vještine i razvijati logičko mišljenje. |
| **RAZRED** | 1. a razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Anita Vrbanić |
| **CILJEVI** | Proširivanje i produbljivanje sadržaja iz područja matematike, usmjeravanje učenika na samostalni istraživački rad, razvijanje kritičnosti, matematičkog i logičkog mišljenja, timski rad i rad u parovima. Razvijanje kreativnosti i samostalnosti u radu. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * razvija pozitivan odnos prema matematici kroz igru i rješavanje problemskih zadataka * prepoznaje, uspoređuje i zapisuje brojeve do 20 te ih povezuje s količinom * razumije osnovne računske operacije (zbrajanje i oduzimanje u skupu do 20) uz primjenu u jednostavnim problemskim situacijama * razvija sposobnost logičkog zaključivanja i matematičkog mišljenja kroz slagalice, igre i zadatke * uočava i opisuje obrasce, redoslijede i geometrijske oblike u okolini * primjenjuje naučena znanja u rješavanju zadataka iz svakodnevnog života * razvija upornost, suradničko učenje i strategije rješavanja problema |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualizirani rad s učenicima, rad u grupi, različite metode i oblici rada različitim sredstvima i pomagalima (nastavni listići, didaktički materijali, kvizovi, opisno praćenje). |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 6 učenika. |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2025./2026.  (1 sat tjedno. Ukupan broj planiranih sati: 35) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika. |
| **TROŠKOVNIK** | Listići i udžbenički materijal za dodatnu nastavu matematike, papir za fotokopiranje i toner. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **DODATNA NASTAVA- MATEMATIKA** |
| **NAMJENA** | Kroz dodatni rad s darovitim učenicima proširivati njihova  već stečena znanja, vještine i razvijati logičko mišljenje. |
| **RAZRED** | 1. a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Valentina Anušić |
| **CILJEVI** | Proširivanje sadržaja iz matematike,  usmjeravanje učenika na samostalni istraživački rad,  razvijanje kritičnosti, matematičkog i logičkog mišljenja,  timski rad i rad u parovima. Razvijanje kreativnosti i  samostalnosti u radu. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će:  - se matematički opismeniti – razvijati i vježbati  sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih zadataka  - naučiti tražiti odgovore na pitanja  - razvijati toleranciju i skupni rad. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualizirani rad s učenicima, rad u grupi, različite  metode i oblici rada različitim sredstvima i pomagalima  (nastavni listići, kvizovi, opisno praćenje). |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 6 učenika |
| **VREMENIK** | Tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.  (1 sat svaki tjedan. Ukupan broj planiranih sati: 35) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Individualno praćenje tijekom školske godine |
| **TROŠKOVNIK** | Toner i papir. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA** |
| **NAMJENA** | Kroz dodatni rad s darovitim učenicima proširivati njihova već stečena znanja, vještine i razvijati logičko mišljenje. |
| **RAZRED** | 3.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Dijana Šuflaj |
| **CILJEVI** | Proširivanje i produbljivanje gradiva iz matematike, usmjeravanje učenika na samostalni istraživački rad, razvijanje kritičnosti, matematičkog i logičkog mišljenja, timski rad i rad u parovima. Razvijanje kreativnosti i samostalnosti u radu. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će:  - se matematički opismeniti – razvijati i vježbati sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih zadataka;  - naučiti tražiti odgovore na pitanja;  - razvijati toleranciju i skupni rad.  MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 1 000  MAT OŠ A.3.3. Množi i dijeli u skupu brojeva do 1 000  MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem  MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija  MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.  MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.  MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.  MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.  MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.  MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.  MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.  MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.  MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualizirani rad s učenicima, rad u grupi, različite metode i oblici rada različitim sredstvima i pomagalima (nastavni listići, kvizovi, opisno praćenje). |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 6 učenika |
| **VREMENIK** | Tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.  (1 sat tjedno. Ukupan broj planiranih sati: 35) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika. |
| **TROŠKOVNIK** | Listići i udžbenički materijal za dodatnu nastavu matematike, papir za fotokopiranje. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA** |
| **NAMJENA** | Kroz dodatni rad s darovitim učenicima proširivati njihova već stečena znanja, vještine i razvijati logičko mišljenje. |
| **RAZRED** | 4.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Kristina Mišić |
| **CILJEVI** | Proširivanje i produbljivanje gradiva iz matematike, usmjeravanje učenika na samostalni istraživački rad, razvijanje kritičnosti, matematičkog i logičkog mišljenja, timski rad i rad u parovima. Razvijanje kreativnosti i samostalnosti u radu. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će:  - se matematički opismeniti – razvijati i vježbati sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih zadataka;  - naučiti tražiti odgovore na pitanja;  - razvijati toleranciju i skupni rad. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualizirani rad s učenicima, rad u grupi, različite metode i oblici rada različitim sredstvima i pomagalima (nastavni listići, kvizovi, opisno praćenje). |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 10 učenika |
| **VREMENIK** | Tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.  (1 sat tjedno. Ukupan broj planiranih sati: 35) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika. |
| **TROŠKOVNIK** | Listići i udžbenički materijal za dodatnu nastavu matematike, papir za fotokopiranje. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Dodatna nastava – NJEMAČKI JEZIK, 5. - 8. r.** |
| **NAMJENA** | Priprema za sudjelovanje na natjecanju iz Njemačkog jezika, poticanje na čitanje literature na njemačkom jeziku te razvijanje strategija za samostalno učenje. |
| **RAZRED** | 6. i 7. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Učiteljica Maja Jokić |
| **CILJEVI** | Razvijanje ljubavi prema njemačkom jeziku, razvijanje sposobnosti i vještine s ciljem što bolje komunikacije na njemačkom jeziku, upoznavanje s kulturnom baštinom zemalja njemačkog govornog područja, sudjelovanje na natjecanju iz Njemačkog jezika. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će moći napredovati u znanju jezika.  Učit će o kulturi, običajima, povijesti, gradovima i znamenitostima zemalja njemačkog govornog područja. Učenici će se usmeno i pismeno moći očitovati o temama koje se obrađuju na redovnoj nastavi, moći će proširiti svoja znanja o tim temama, ali i iskazati interes za druga područja. Razvijat će gramatičke, pravopisne i verbalne vještine. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualizirani rad s učenicima, rad u grupi, različite metode i oblici rada različitim sredstvima i pomagalima (nastavni listići, didaktički materijali, kvizovi). |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 3 |
| **VREMENIK** | 1 sat tjedno tijekom školske godine, ukupno 35 sati |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenje postignuća učenika i njihovog napretka (usmena i pisana komunikacija). |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi papira potrebni za pripremu učitelja i kopiranje materijala za rad učenika na satu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Dodatna nastava - GEOGRAFIJA** |
| **NAMJENA** | Aktivnost je namijenjena učenicima koji pokazuju posebnu zainteresiranost za usvajanje dodatnih znanja iz geografije te su spremni odvojiti vrijeme za memoriranje i uvježbavanje geografskih sadržaja. Tako će dobiti priliku za napredovanje i u drugim predmetima povezivanjem sadržaja geografije sa sadržajima ostalih nastavnih predmeta. Proširiti znanja o prirodnim, društvenim i gospodarskim obilježjima, regionalnoj podjeli i posebnosti regija svijeta i Republike Hrvatske.  Pripremanje učenika za natjecanje. |
| **RAZRED** | 5.a i 6.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Željka Kolarić |
| **CILJEVI** | Omogućiti darovitim i zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja i vještina iz geografije. Razvijati i vježbati kartografske i grafičke vještine kroz rad na slijepim zemljovidima i interpretaciju grafičkih priloga. Poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu; postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju. Usvajanje geografskih vještina i samostalnost u izradi i objašnjenju dijagrama, tematskih karata, skica, postera, plakata… |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu sa interesima učenika te poticanje uključivanja učenika za sudjelovanje na natjecanjima. Samostalno otkrivanje i rješavanje problema iz područja Geografije. Ovladavanje logičkim mišljenjem i zaključivanjem. Razvijati geografsko mišljenje uzročno posljedičnih veza i odnosa u prostoru. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualni rad, grupni i timski rad, rad u paru |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 5 do 10 učenika |
| **VREMENIK** | rujan 2025. – lipanj 2026.  - 1 sat tjedno |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i  uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; motivirati učenika  za daljnji rad; natjecanja. |
| **TROŠKOVNIK** | Novčana sredstva potrebna za printanje papirnog materijala i  izradu plakata. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Dodatna nastava -ENGLESKI JEZIK** |
| **NAMJENA** | Poboljšati pismeni i usmeni izraz engleskog jezika, pripremiti ambicioznije učenike za natjecanja |
| **RAZRED** | 5. a, 6.a, 7. a i 8. a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Sanda Karabeg Mitrović |
| **CILJEVI** | Pripremati učenike za natjecanje, poticati ih na čitanje literature na engleskom jeziku. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će moći napredovati u znanju jezika.  Učit će o kulturi, običajima, povijesti, gradovima i znamenitostima anglosaksonskih zemalja. Učenici će se usmeno i pismeno moći očitovati o temama koje se obrađuju na redovnoj nastavi, moći će proširiti svoja znanja o tim temama, ali i iskazati interes za druga područja. Razvijat će gramatičke, pravopisne i verbalne vještine. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 10 učenika |
| **VREMENIK** | 1 sat tjedno tijekom školske godine, ukupno 35 sati |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Opisno praćenje učenika tijekom godine, sudjelovanje i postignuća na natjecanjima, primjena stečenih znanja. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi papira potrebni za pripremu učitelja i kopiranje materijala za rad učenika na satu. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **INFORMATIKA** |
| **NAMJENA** | Produbljivanje i proširivanje znanja iz područja informatike te priprema zainteresiranih i talentiranih učenika za natjecanja iz informatike. |
| **RAZRED** | 2.a, 3.a  6.a, 7. a i 8. a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Diana Sedmak Gusak |
| **CILJEVI** | Pripremati učenike za školska i županijska natjecanja iz informatike.  Razvijati logičko i algoritamsko razmišljanje.  Poticati učenike na istraživački i projektni rad.  Unaprijediti znanja iz programiranja, digitalne pismenosti i sigurnosti na internetu. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će:   * proširiti znanja stečena na redovnoj nastavi informatike, * razvijati kreativnost kroz izradu vlastitih digitalnih projekata, * razvijati digitalne i informatičke kompetencije, * biti osposobljeni za samostalno i timsko rješavanje problemskih zadataka. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Frontalni rad, individualni rad, rad u paru, grupni rad, projektni rad |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 10 učenika |
| **VREMENIK** | 1 sat tjedno tijekom školske godine, ukupno 35 sati |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Opisno praćenje učenika tijekom godine — praćenje napretka, angažmana, sudjelovanja i postignuća na natjecanjima te primjene stečenih znanja u praktičnim zadacima i projektima. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi papira potrebni za pripremu učitelja i kopiranje materijala za rad učenika na satu. |

# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

U Osnovnoj školi Stjepana Bencekovića za učenike od 1. do 8. razreda organizirane su izvannastavne aktivnosti iz raznih područja. Učenici imaju mogućnost odabrati aktivnost iz područja sporta i rekreacije, jezično-komunikacijskog područja, kulturno-umjetničkog područja, matematičko- logičkog i znanstveno-tehnološkog područja.

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **MALI KREATIVCI** |
| **NAMJENA** | Učenicima zainteresiranim za izražavanje umjetničke slobode te razvijanje kreativnosti, mašte kroz različite oblike dizajniranja, modeliranja i oslikavanja te rada u različitim likovnim tehnikama. Poticati razumijevanje vizualno-likovnog jezika. Razviti praktično-radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnim oblicima umjetničkih aktivnosti i učeničkog stvaralaštva, što će moći primijeniti u svakodnevnom životu - izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima i oblicima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja. Razvijati osjećaj za poduzetništvo i uporabnu svrhu predmeta. |
| **RAZRED** | Učenici od 1. do 4. razreda (heterogena skupina) |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Anita Vrbanić |
| **CILJEVI** | * kod učenika potaknuti radoznalost i želju za istraživanjem različitih likovnih materijala i sredstva * razvijati svijest očuvanja okoliša korištenjem materijala i predmeta iz svakodnevne uporabe i prenamjenom u novotvorinu * poticati učenike na otkrivanje i primjenjivanje novih ideja |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik će moći razvijati praktično-radne i umjetničke vještine te radne navike, demonstrirati fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju, objašnjavati i u likovnom i vizualnom radu interpretirati kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. Kroz izradu rukotvorina povezivati osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. Razvijati kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini, razvijati osobne potencijale, kreativno se izražavati i planirati svoje djelovanje, promicati poduzetništvo za rast i razvoj pojedinca i zajednice. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Kroz radionice, izrada rukotovorina, oslikavanje i dekoriranje uporabnih proizvoda, dizajniranje nakita, suradničko učenje, sudjelovanje u školskim aktivnostima i projektima. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 6 učenika |
| **VREMENIK** | 1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026. (ukupno 35 sati godišnje) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Provodi se opisno tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja, uređenje školskih panoa, prodaja rukotvorina. Motivirati učenika i poticati njegovo samopouzdanje i kreativnost. |
| **TROŠKOVNIK** | Škare, ljepilo, staklenke, papiri u boji, tkanine, boje, mase za prostorno-plastičko oblikovanje, špage, različiti materijali za izvođenje kreativnih uradaka, papir i toner za printer. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **BISTRIĆI** |
| **NAMJENA** | Izvannastavna aktivnost Bistrići namijenjena je učenicima koji žele unaprijediti svoj umni potencijal te osjećaju interes za logičke zadatke i proširenje znanja. |
| **RAZRED** | 1. a, 2. a, 3. a, 4. a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Kristina Mišić |
| **CILJEVI** | Na zanimljiv, igroliki i kreativan način kod djece potaknuti razmišljanje, zaključivanje, pamćenje, aktiviranje obje moždane polutke kroz motoričke aktivnosti dominantne i nedominantne strane tijela, koordinaciju i koncentraciju, zatim razvoj vizualne percepcije, divergentno mišljenje, kreativnost te interes za znanjem. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će:  - osjetiti interes za logičkim izazovima;  - razvijati svoj umni potencijal, vizualnu percepciju, divergentno mišljenje i kreativnost;  - unaprijediti vještine zaključivanja i pamćenja;  - aktivirati obje moždane polutke;  - razvijati socijalizaciju i suradničko rješavanje  problema. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Kroz nastavne aktivnosti, rješavanje listića, natjecanja i kvizove. Individualno, u paru i u grupi. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 8 učenika |
| **VREMENIK** | Tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.  (1 sat tjedno. Ukupan broj planiranih sati: 35) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika. |
| **TROŠKOVNIK** | Toner, papir, hamer papir, A4 papir 250 g/m2, folije za plastificiranje |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **BAJKAONICA** |
| **NAMJENA** | Aktivnost je namijenjena svim zainteresiranim učenicima razredne nastave. |
| **RAZRED** | Učenici od 1. do 4. razreda (heterogena skupina) |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Valentina Anušić |
| **CILJEVI** | -poticati čitanje i razvijati ljubav prema čitanju  -poticati učenike na suradništvo  -razvijati učeničku maštu i kreativno izražavanje  - poticati učenike na stvaranje vlastitih priča, slikovnica i igrokaza |
| **OČEKIVANI ISHODI** | - čitati i upoznati priče i bajke  - tekst pretočiti u sliku i sliku u tekst  - stvarati vlastite priča, slikovnice i igrokaze  - Starim, svima poznatim bajkama dati novo ruho te ih modernizirati |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Rad u skupini, radu par, samostalan rad |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 7 učenika |
| **VREMENIK** | Tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.  (1 sat svaki tjedan. Ukupan broj planiranih sati: 35) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u  svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka te  samovrednovanje učeničkih postignuća. |
| **TROŠKOVNIK** | Pribor i materijal predviđen za radionice tijekom nastavne  godine |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **DRUŠTVENE IGRE** |
| **NAMJENA** | Izvannastavna aktivnost Društvene igre namijenjena je učenicima koji se vole igrati, vježbati, imaju natjecateljski duh i žele se kretati. |
| **RAZRED** | 1. a, 2. a, 3.a, 4.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Dijana Šuflaj |
| **CILJEVI** | Poticanje učeničke govorno – jezične interakcije  Razvijanje kreativnosti i analiziranje problemskih situacija te njihovo logičko rješavanje.  Uvježbavanje orijentacije i koordinacije. Uvježbavanje motoričkih vještina.  Učenje o emocijama, uvježbavanje strpljivosti i razvijanje socijalnih vještina. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će:  Provoditi jednostavne motoričke i društvene igre.  Slijediti upute za rad i pravila motoričke i društvene igre.  Surađivati u elementarnim i društvenim igrama i prihvaćati pravila igara.  Prepoznati igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  Provoditi elementarne igre.  Izvodi prirodne načine gibanja. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Jednom tjedno će se igrati igre i raditi na uvažavanju pravila i drugih učenika. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 16 učenika |
| **VREMENIK** | Tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.  (Ukupan broj planiranih sati: 35) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Opisno praćenje napredovanja i postignuća učenika. |
| **TROŠKOVNIK** | Lopte, vijače, koluti, kapice, društvene igre |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **MALA TVORNICA MAŠTE** |
| **NAMJENA** | Učenici razvijaju kreativnost kroz heklanje, izradu ukrasa i drugih rukotvorina. Aktivnost potiče maštovitost, strpljenje i upornost, a djeca će kroz rad rukama stvarati originalne predmete. Osim što će naučiti praktične vještine ručnog rada, razvijat će i osjećaj za estetiku, suradnju i samostalno izražavanje. |
| **RAZRED** | Razredna nastava |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Margareta Perković |
| **CILJEVI** | * Poticati učenike na rad sa rukama * Razvijati kreativnost i maštovitost * Razvijati upornost i osjećaj za estetiku |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * Učenici će naučiti osnove heklanja * Učenici će naučiti pick point tehniku izrade čestitki |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * Jedan sat tjedno u školi |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 5-10 |
| **VREMENIK** | * Tijekom cijele nastavne godine |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | * Ukrašavanje prostora škole i sudjelovanje na prodajnoj izložbi Zadruge |
| **TROŠKOVNIK** | * Potreban materijal, vuna, konac, hekle, papir u boji, boje |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **SPIELEREI** |
| **NAMJENA** | Poticanje učenika na razvijanje ljubavi prema njemačkom jeziku, poboljšanje jezičnih sposobnosti i vještina komunikacije, te upoznavanje s kulturnom baštinom zemalja njemačkog govornog područja. Aktivnosti uključuju igre, gledanje animiranih i drugih filmova, te različite zadatke koji omogućuju učenicima da se zabave i kroz to proširuju svoje znanje njemačkog jezika. |
| **RAZRED** | 3. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Učiteljica Maja Jokić |
| **CILJEVI** | Cilj je unaprijediti komunikacijske vještine učenika na njemačkom jeziku, razviti dublje razumijevanje kulture njemačkog govornog područja, s naglaskom na uspješnu primjenu stečenog znanja u praktičnim situacijama. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik/učenica će pokazati povećanu motivaciju i ljubav prema učenju njemačkog jezika. Razvit će bolju sposobnost razumijevanja i komunikacije na njemačkom jeziku u govoru i pisanju. Povećat će znanje o kulturnoj baštini zemalja njemačkog govornog područja te će pokazati interes za dalje istraživanje kulture. Učenik/učenica će pokazati veće samopouzdanje u korištenju njemačkog jezika kroz igre, filmove i druge aktivnosti. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | SADRŽAJI: Prate kurikulum iz njemačkog jezika  SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: individualni, grupni, rad u paru  METODE: Pismeni radovi, praktični radovi, prezentacija, razgovor, dramatizacija |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 3 |
| **VREMENIK** | 1 sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026., 35 sati ukupno |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Individualno praćenje tijekom školske godine (usmena i pisana komunikacija). |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi kopiranja dodatnih sadržaja |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **ŠAH PB** |
| **NAMJENA** | učenicima 1. do 3. razreda (uključenima u PB) |
| **RAZRED** | 1. do 3. razred (PB) |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Marko Fuček |
| **CILJEVI** | - razvijanje svih razina kritičkog razmišljanja: znanje, razumijevanje, analiza, evaluacija  - uvježbavanje vještina vizualizacije i razmišljanja unaprijed, kreativnosti i vizualizacije  - uvježbavanje koncentracije, odgovornosti, odlučnosti i ustrajnosti  - razvijanje vještina rješavanja problema, poduzimanja kalkuliranih rizika i odgovornosti za svoje odluke |
| **OČEKIVANI ISHODI** | - razvoj interesa i vježba igre šaha, uz razvoj pripadajućih vještina  - poticanje odgovornosti i koncentracije |
| **NAČIN REALIZACIJE** | - tjedno na INA: analiza uobičajenih pozicija, taktika i otvaranja, uobičajenih završnica; igra |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 8 do 12 učenika 1. do 3. razreda |
| **VREMENIK** | tijekom šk. god. 2025/26. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Procjena napretka uključenih učenika  Međusobna natjecanja  Prema mogućnostima i sposobnostima, međuškolska natjecanja |
| **TROŠKOVNIK** | bez troškova u redovnom radu |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **ŠAH - PN** |
| **NAMJENA** | učenicima 5. do 8. razreda |
| **RAZRED** | 5. do 8. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Marko Fuček |
| **CILJEVI** | - razvijanje svih razina kritičkog razmišljanja: znanje, razumijevanje, analiza, evaluacija  - uvježbavanje vještina vizualizacije i razmišljanja unaprijed, kreativnosti i vizualizacije  - uvježbavanje koncentracije, odgovornosti, odlučnosti i ustrajnosti  - razvijanje vještina rješavanja problema, poduzimanja kalkuliranih rizika i odgovornosti za svoje odluke |
| **OČEKIVANI ISHODI** | - razvoj interesa i vježba igre šaha, uz razvoj pripadajućih vještina  - poticanje odgovornosti i koncentracije |
| **NAČIN REALIZACIJE** | - tjedno na INA: analiza uobičajenih pozicija, taktika i otvaranja, uobičajenih završnica; igra |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 4 do 6 učenika 5. do 8. razreda |
| **VREMENIK** | tijekom šk. god. 2025./26. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Procjena napretka uključenih učenika  Međusobna natjecanja  Prema mogućnostima i sposobnostima, međuškolska natjecanja |
| **TROŠKOVNIK** | bez troškova u redovnom radu |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **2025./2026. BIBLIJSKA KREATIVNA GRUPA** |
| **NAMJENA** | Ponuđene sadržaje učiti živjeti: bilo u obitelji, školi, na ulici ili vjerničkoj zajednici – Crkvi. Prenijeti biblijsku poruku kroz dramski prikaz pojedinih biblijskih likova , tematsko uređenje školskog prostora, kreativno stvaranje na temu prigodnih slavlja prenijeti u obitelj, pripremanje materijala za božićnu priredbu... |
| **RAZRED** | 4.a, 5.a i 6.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Zrinka Vraneković, vjeroučiteljica |
| **CILJEVI** | Odgajajući sebe potičemo i druge na promjen kako su se mijenjali ljudi susrećući Isusa. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.  Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.  Učenik poštuje pravila dobroga ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.  Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem  Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Dani Kruha i zahvalnosti za plodove zemlje  Božićna priredba  Dan škole  Aktivnost će se realizirati djelomično u školi i djelomično izvan škole u široj lokalnoj zajednici. Različite metode: pismeno, likovno, rad na tekstu, glazbeno, molitveno, scensko izražavanje, meditativno...  Kroz predavanja, radionice, istraživanja... |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 20 učenika |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Izložba radova u holu, učionici, objavljivanje radova u medijima, prezentacijom predstaviti svoje radove, scenskim  prikazom tematski obogatiti događanja-priredbe, liturgijska slavlja... |
| **TROŠKOVNIK** | Potrebito za realizaciju- plakata, radionica, i INI -nih aktivnosti... |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **ZADRUGA HORVATI** |
| **NAMJENA** | Dragovoljna interesna učenička organizacija koja kao oblik izvannastavni aktivnosti učenicima omogućuje stjecanje radno-tehničkog, ekološkog, gospodarskog i društvenog obrazovanja te razvoj sposobnosti i korisni provođenje slobodnog vremena. |
| **RAZRED** | Produženi boravak, 5. i 6. razreda |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Zrinka Šipušić |
| **CILJEVI** | Poticati zajedništvo, timski rad, kreativnost, upornost, ustrajnost, posebno razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode – ekološku svijest kao i njegovanje baštine i pučkog stvaralaštva. Učenike profesionalno informirati, usmjeravati i stvarati preduvjete za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * Pobuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život ; * Razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom ; * Omogućiti stjecanje, produbljivanje i proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada; * Razvijati svijest o mogućnosti, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća; * Pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti i Zadruge i, obrnuto, znanja iz rada u Zadruzi u nastavu; * Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine |
| **NAČIN REALIZACIJE** | 2 sata tjedno |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 9 učenika PB, 3 učenika PN |
| **VREMENIK** | Cijela nastavna godina |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Prodaja na Božićnom sajmu, prodaja za Dan škole |
| **TROŠKOVNIK** | 100-300 € ( iz dosadašnje blagajne ) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **PRVA POMOĆ** |
| **NAMJENA** | -sudjelovanje na natjecanju iz prve pomoći |
| **RAZRED** | 7.a i 8.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Marijana Bedeković |
| **CILJEVI** | -obučiti učenike osnovnim načelima prve pomoći kako u iznimnim situacijama pomoći drugima  -pripremiti se za natjecanje iz prve pomoći |
| **OČEKIVANI ISHODI** | -ovladavanje osnovnim načelima prve pomoći i primjenjivanje znanja iz prve pomoći u konkretnim situacijama  -razvijanje vještina rješavanje problema, poduzimanja rizika i odgovornosti za svoje odluke  -isticanje empatije |
| **NAČIN REALIZACIJE** | -rad na tekstu, izvođenje vježbi iz prve pomoći  - rad skupine je vezan uz rad Gradskog društva Crvenog križa Zagreb  -obuka iz prve pomoći u Novom Vinodolskom |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 13 |
| **VREMENIK** | -jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | -sudjelovanje na natjecanju |
| **TROŠKOVNIK** | -troškovi printanja/kopiranja dodatnog materijala te materijala za izvođenje vježbi iz prve pomoći |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **DIGITALNI KREATIVCI** |
| **NAMJENA** | Razvijati digitalne, jezične i kreativne vještine učenika kroz izradu školskih novina i digitalnih sadržaja uz primjenu alata *Canva* i *Microsoft Word*. |
| **RAZRED** | 5.a i 6.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Diana Sedmak Gusak |
| **CILJEVI** | Poticati kreativno izražavanje učenika kroz digitalne medije.  Razvijati informatičku i medijsku pismenost.  Osposobiti učenike za timski rad na stvaranju školskih novina.  Učiti korištenje digitalnih alata za oblikovanje teksta i grafike (*Canva, Word*).  Razvijati osjećaj za estetiku, točnost i odgovornost u radu s informacijama. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će:   * razviti vještine oblikovanja i uređivanja tekstualnih i vizualnih sadržaja, * samostalno izrađivati članke, intervjue i vijesti za školske novine, * koristiti *Canvu* za izradu plakata, naslovnica i ilustracija, * koristiti *Word* za pisanje i uređivanje tekstova, * razviti timski duh, komunikacijske vještine i osjećaj pripadnosti školskom projektu, * razumjeti važnost odgovornog i etičkog korištenja digitalnih alata i izvora. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Radionice, timski rad, individualni rad, projektni rad, suradnja s drugim školskim aktivnostima |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 15 |
| **VREMENIK** | -jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Praćenje angažmana učenika tijekom godine, kvaliteta i originalnost izrađenih radova, objavljeni članci u školskim novinama i digitalnim izdanjima škole. Rezultati se koriste za unapređenje daljnjeg rada i poticanje učenika na kreativnost i suradnju. |
| **TROŠKOVNIK** | -Troškovi papira i ispisa |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivnost:** | **LIKOVNA SKUPINA** |
| **Ciljevi rada** | * istraživačko učenje i stvaranje * razvijanje likovnog izražavanja kroz različite tehnike i načine rada * poticanje vizualne znatiželje koji učenicima pružaju više mogućnosti za kreativnost i originalnost u likovnom radu * vizualno opismenjivanje * produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području likovne kulture |
| **Namjena rada** | * razumijevanje i primjena likovnih tehnika i sredstava, vizualno, kritičko i stvaralačko mišljenje, razvijanje vizualne komunikacije, estetska prosudba likovnoga rada, umjetničkoga djela i okoline |
| **Nositelji aktivnosti** | * Ljubica Čubrilović, učiteljica likovne kulture, učenici 5.-8. razreda |
| **Način realizacije aktivnosti** | * istraživanjem, promatranjem, sudjelovanjem u kreativnim  radionicama, izradom prigodnih plakata, sudjelovanjem na likovnim natječajima, pripremanjem za natjecanje iz likovne kulture |
| **Vremenik aktivnosti** | * 35 sati tijekom školske godine 2025./2026. |
| **Detaljan troškovnik** | * potrebna likovno-tehnička sredstva za rad, omogućavaju roditelji i škola |
| **Način vrednovanja** | * estetsko uređenje prostora škole, izrada plakata, obilježavanje značajnijih datuma, izrada blagdanskih ukrasa, sudjelovanje na natjecanjima i natječajima |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  **NOGOMETA** |
| **NAMJENA** | Program je namijenjen za učenike 5. - 8. razreda |
| **RAZRED** | 5.a, 6.a, 7.a, 8.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Đorđe Spasić, prof. TZK. |
| **CILJEVI** | * Usvajanje elemenata nogometne igre * Zadovoljiti potrebu za kretanjem i sportom * Podizanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti * Usvajanje pravila nogometne igre |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * Učenici će primjenjivati elemente tehnike nogometne igre na osobnom nivou usvojenosti. * Zadovoljiti će potrebu za natjecanjem i kretanjem. * Prepoznati će promjene u prostoru vlastitih sposobnosti * Razumjeti će pravila nogometne igre, primjenjivati međusobnu suradnju, pomaganje, prepoznati potrebu za higijenom i očuvanju zdravlja. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * Aktivnost će se realizirati izvan nastave srijedom i petkom na školskom igralištu. * U slučaju lošeg vremena aktivnost se provodi u školskoj dvorani. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 30 učenika |
| **VREMENIK** | * Program se provodi dva puta tjedno tijekom nastavne godine 2025.-2026., po jedan školski sat izvan nastave. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | * Evidencija rada bilježi se u e-dnevnik u pregledu izvan-nastavnih aktivnosti, a dolazak i napredak učenika vrednuje se kroz rubriku „Aktivnost i odgojni učinci“ predmeta Tjelesna i zdravstvena kultura. |
| **TROŠKOVNIK** | * Za aktivnost se koriste postojeća sredstva i oprema škole. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  **ODBOJKE, STOLNOG TENISA I BADMINTONA** |
| **NAMJENA** | Program je namijenjen za učenice 5. - 8. razreda |
| **RAZRED** | 5.a, 6.a, 7.a, 8.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Đorđe Spasić, prof. TZK. |
| **CILJEVI** | * Usvajanje elemenata odbojkaške igre, stolnog tenisa i badmintona * Zadovoljiti potrebu za kretanjem i sportom * Podizanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti * Usvajanje pravila odbojke, stolnog tenisa i badmintona |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * Učenice će primjenjivati elemente odbojkaške igre, stolnog tenisa i badmintona na osobnom nivou usvojenosti. * Zadovoljiti će potrebu za natjecanjem i kretanjem. * Prepoznati će promjene u prostoru vlastitih sposobnosti * Razumjeti će pravila odbojkaške igre, primjenjivati međusobnu suradnju, pomaganje, prepoznati potrebu za higijenom i očuvanju zdravlja. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * Aktivnost će se realizirati izvan nastave srijedom i petkom na školskom igralištu. * U slučaju lošeg vremena aktivnost se provodi u školskoj dvorani. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 5-10 |
| **VREMENIK** | * Program se provodi dva puta tjedno tijekom nastavne godine 2025.-2026., po jedan školski sat izvan nastave. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | * Evidencija rada bilježi se u e-dnevnik u pregledu izvan-nastavnih aktivnosti, a dolazak i napredak učenika vrednuje se kroz rubriku „Aktivnost i odgojni učinci“ predmeta Tjelesna i zdravstvena kultura. |
| **TROŠKOVNIK** | * Za aktivnost se koriste postojeća sredstva i oprema škole. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO**  **OŠ STJEPANA BENCEKOVIĆA - HORVATI** |
| **NAMJENA** | Program je namijenjen za učenike 5. - 8. razreda |
| **RAZRED** | 5a, 6.a, 7.a, 8a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Đorđe Spasić, prof. TZK. |
| **CILJEVI** | * Okupljanje većeg broja učenika u ŠSD OŠ Stjepana Bencekovića - Horvati. * Aktivno sudjelovanje u među-razrednim, izvanškolskim sportskim natjecanjima i aktivnostima. * Uključivanje učenika u program „Odmorko“. * Uključenje učenika u Školski sportski savez i izrada iskaznica. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * Učenici će primijeniti usvojene vještine kroz sportska natjecanja i aktivnosti. * Primjenjivati će međusobnu suradnju, pomaganje, prepoznati potrebu za higijenom i očuvanjem zdravlja. * Razviti će potrebu za natjecanjem i nadmetanjem u svrhu osobnog napretka i afirmacije. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * Aktivnost će se realizirati izvan nastave u okviru sekcije nogometa, odbojke, stolnog tenisa, šaha, izvan-nastavnih sportskih aktivnosti razredne nastave, te izvan-školske aktivnosti juda. * Predviđen je odlazak učenika na školsko natjecanje u judu i Kros Sportskih novosti. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 50 - 60 |
| **VREMENIK** | * Izvan nastavna aktivnost nogometa srijedom i petkom tijekom školske godine 2025.-2026. * Natjecanja iz juda po programu Školskog sportskog saveza Grada Zagreba, te tjedni treninzi juda u školi. * Ostala natjecanja po interesu učenika u organizaciji Školskog sportskog saveza Grada Zagreba. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | * Evidencija rada bilježi se kroz e- dnevnik u okviru izvan-nastavnih školskih aktivnosti. Za ostvarene uspjehe i predviđene su diplome (zahvalnice) na kraju nastavne godine. |
| **TROŠKOVNIK** | * Za aktivnost se koriste postojeća sredstva i oprema škole, te sredstva vanjskih korisnika prostora škole. Prijevoz na natjecanje je u vlastitom trošku ili gradskim prijevozom. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **ZAJEDNICA AKTIVNIH GRAĐANA** |
| **NAMJENA** | pripremiti i osnažiti učenice za aktivno i odgovorno djelovanje u demokratskoj zajednici |
| **RAZRED** | 5.-8. |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Marijana Bedeković |
| **CILJEVI** | Ojačati interes za zbivanja u zajednici  Razviti pozitivne stavove o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice  Osvijestiti važnost temeljnih demokratskih vrijednosti te potaknuti djelovanje u skladu s njima  Razviti kritičko razumijevanje društvenih, ekonomskih i političkih procesa te oblika uključenosti u donošenje odluka u zajednici  Razviti vještine i stavove potrebne za brižan odnos prema drugima i odgovorno djelovanje u zajednici |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Promicanje i usmjeravanje aktivnosti učenika koje doprinose jačanju svijesti i odgovornog ponašanja u društvu u kojem živimo |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Radionice, individualni rad, rad u paru, rad u grupi izvođenje praktičnih radova - akcije |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 12 |
| **VREMENIK** | Tokom cijele godine u školi i izvan škole |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Vrednovanje suradnje među učenicima, samovrednovanje učeničkih radova usmeno i opisno, Mišljenja roditelja i ostalih sudionika, motivirati učenika i poticati njegovo samopouzdanje i kreativnost, primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu |
| **TROŠKOVNIK** | potrošni materijal (hamer papir, slike, škare, ljepilo, ukrasi) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **ŠKOLSKI ZBOR** |
| **NAMJENA** | * Rad s učenicima koji pokazuju interes za pjevanje i glazbeno stvaranje * Razvoj pjevačkih sposobnosti učenika * Razvijanje interesa i ljubavi prema glazbi i zbornom muziciranju * Razvoj suradničkog odnosa među učenicima * Razvoj glazbene kreativnosti |
| **RAZRED** | Od 5. do 8. razreda |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/ PROGRAMA** | Krunoslav Knežević, učitelj glazbene kulture |
| **CILJEVI** | Nastavu zbora čine praktične aktivnosti, ponajprije pjevanje i slušanje glazbe. Cilj pjevanja pjesama u prvom je redu pjevanje kao takvo, a potrebne su posebne glasovne sposobnosti. Cilj slušanja glazbe i međusobnog slušanja u zboru je razvoj glazbenog ukusa, a ne samo upoznavanje određenih skladbi te savladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja.  Poseban naglasak i cilj ove izvannastavne aktivnosti stavljamo na kulturološki aspekt glazbe te nam je poseban cilj učenikova glazbena aktivnost i vođenje računa o individualnim glazbenim sposobnostima učenika, a rezultat je doživljavanje i upoznavanje glazbe. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Potaknuti zanimanje učenika za pjevanje i glazbeno stvaralaštvo, razvijati glazbenu kreativnost te poticati učenike na zajedništvo i sudjelovanje u timskom radu |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * upoznati i provoditi vježbe upjevavanja * usvojiti tekstove i melodije pjesama * uvježbati naučene pjesme na probama tijekom školske godine * nastupi u razrednim odjeljenjima te na školskim priredbama |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 15 – 20 učenika |
| **VREMENIK** | Probe zbora održavaju se jednom tjedno od 8. rujna do 12. lipnja (35 sati).  Nastupi na priredbi povodom Božića i Dana škole te sudjelovanje u ostalim prigodnim događajima u školi i izvan škole. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Opisno praćenje postignuća i interesa za rad |
| **TROŠKOVNIK** | cca. 50 eura za troškove fotokopiranja nota i druge materijale |

**IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Posjet kulturnim ustanovama**  **(kazališne ili kino predstave, muzeji / izložbe)** | **Cjelodnevni izlet**  **Kulturni centar Mato Lovrak** | **Škola u prirodi** |
| **Nositelj aktivnosti** | Učiteljice i učenici 1.-4. razreda | Učiteljice i učenici 1.-4. razreda | Učiteljice i učenici 3. i 4. razreda |
| **Planirani broj učenika i trajanje**  **Izvan-učioničke/**  **terenske nastave** | Br. uč. 61  Nekoliko sati | Br. uč. 61  Jedan dan | Br. uč. 29  Nekoliko dana |
| **Ciljevi aktivnosti** | Razvijati prometnu kulturu i pristojno ponašanje kako u osobnim kontaktima učenika, tako i u sredstvima javnog prijevoza te kulturnim i javnim ustanovama. | Upoznavanje zemljopisno – kulturno – povijesnih osobitosti i raznolikosti i ljepote RH. Razvijati prometnu kulturu i pristojno ponašanje kako u osobnim kontaktima učenika, tako i u sredstvima javnog prijevoza te kulturnim i javnim ustanovama. Usvojiti primjerena znanja, vještine i navike iz područja rada, kulture i humanih odnosa. | Upoznavanje zemljopisno – kulturno – povijesnih osobitosti i raznolikosti i ljepote RH. Razvijati prometnu kulturu i pristojno ponašanje kako u osobnim kontaktima učenika, tako i u sredstvima javnog prijevoza te kulturnim i javnim ustanovama. Uspostaviti vedro i prijateljsko ozračje između učenika međusobno i učenika s učiteljem u životu i radu u kolektivu. Usvojiti primjerena znanja, vještine i navike iz područja higijene, rada, kulture i humanih odnosa. |
| **Zadaci** | Integrirati znanja iz svih predmeta. Utjecati na pozitivan razvoj osobnosti učenika pomoću primjerenih životnih, radnih i svečanih aktivnosti. Učenik otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima i vrijednostima. | Integrirati znanja iz svih predmeta. Utjecati na pozitivan razvoj osobnosti učenika pomoću primjerenih životnih, radnih i svečanih aktivnosti. Učenik otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima i vrijednostima. | Integrirati znanja iz svih predmeta. Utjecati na pozitivan razvoj osobnosti učenika pomoću primjerenih životnih, radnih i svečanih aktivnosti. Učenik otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima i vrijednostima. |
| **Osnovna namjena aktivnosti** | Utjecati na pozitivan stav prema upoznavanju / posjeti kulturnih ustanova. | Integrirati znanja iz svih predmeta. Utjecati na pozitivan stav prema putovanjima i upoznavanju svoga zavičaja. Razvoj osobnosti učenika pomoću primjerenih životnih, radnih i svečanih aktivnosti. | Integrirati znanja iz svih predmeta. Utjecati na pozitivan stav prema putovanjima i upoznavanju svoga zavičaja. Razvoj osobnosti učenika pomoću primjerenih životnih, radnih i svečanih aktivnosti. |
| **Vremenski okviri realizacije** | Prvo/drugo polugodište | Svibanj (19.5. 2026.) | 4. svibnja 2026. – 8. svibnja 2026. |
| **Način realizacije aktivnosti** | Odlazak u kino / kazalište / muzej. | Odlazak i cjelodnevni boravak u Kulturnom centru Mato Lovrak (Veliki Grđevac). Učenici će razgledati kulturni centar i sudjelovati u igrama na otvorenom uz animatora. Vozit će se vlakićem „Lovrak Expres“ i sudjelovati u raionici „Kotači suradnje“ (izrada vlaka od recikliranog materijala). | Odlazak u školu u prirodi u Crikvenicu. |
| **Detaljni troškovnik za aktivnost** | Troškovi prijevoza + ulaznica | Troškovi prijevoza + ulaznica (program) + ručak |  |
| **Način vrednovanja aktivnosti** | Pisanje sastavka / razgovor. | Izrada plakata sa slikovnim materijalom. | Izrada plakata sa slikovnim materijalom, ispunjavanje radne bilježnice - dnevnika i foto albuma. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Izvanučionička nastava – posjet kazališnim i kino predstavama u šk. godini 2025./2025.** |
| **NAMJENA** | Organiziranje posjeta kazališnim i kino predstavama.  Gostovanje kazališnih grupa, glumaca i glazbenika u školi.  Učenje otkrivanje i neposrednim doživljajem.  povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta. |
| **RAZRED** | 5.a, 6.a, 7.a, 8.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | - Larisa Oreški Šebek, učiteljica hrvatskog jezika |
| **CILJEVI** | -potaknuti interes za kazališnu, filmsku umjetnost  - omogućiti učenicima posjete kazalištu te praćenje najnovije kazališne i filmske produkcije  -upoznavanje različitih vrsta dramskih, scenskih i filmskih izvedbi |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici:  - Proširuju znanje o dramskoj i filmskog umjetnosti  - Razlikuju elemente dramske i filmske umjetnosti  - Povezuju izražajna sredstva dramskog i filmskog stvaralaštva - Određuju vrijednost dramskog i filmskog djela  - Komentiraju i iznose vlastiti stav o pogledanim kazališnim i filmskim predstavama |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Tijekom godine se organiziraju posjeti kazalištu, kinu prema ponuđenim programima i interesu te dobi učenika.  Učenici se za posjet opredjeljuju prema osobnim interesima i mogućnostima.  Izbor predstava određuju nositelji i suradnici aktivnosti tijekom godine, nakon što kazališta i kina objave svoje godišnje programe.  Tijekom godine moguće je organizirati gostovanje nekog kazališta, glumca ili glazbenika u školi u dogovoru s Učiteljskim vijećem. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Oko 63 učenika |
| **VREMENIK** | Vremenik se postavlja prema ponudi predstava i koncerata tijekom godine u kazališnim kućama i kinima. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Opisno praćenje rada i zalaganja učenika.  Analiza predstave na satovima razrednika kao i na satu Hrvatskoga jezika. |
| **TROŠKOVNIK** | * troškovnik se utvrđuje pojedinačno za svaki posjet * u cijenu posjeta ustanovi mora biti uključena i cijena prijevoza   učenicima slabije imovinske moći će se osigurati besplatan posjet. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **PROJEKT POSJET OSMIH RAZREDA VUKOVARU** |
| **NAMJENA** | Namijenjeno učenicima koji će kroz izvanučioničku nastavu dodatno se upoznati s vrijednostima Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti suvremene Republike Hrvatske. |
| **RAZRED** | 8.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Marijana Bedeković, 2 asistentice, 1 osoba u pratnji |
| **CILJEVI** | Razvijati interes za nastavu povijesti. Potaknuti učenike na istraživanje nacionalne povijesti. Analizirati povijesne izvore. Učiti o vrijednostima Domovinskoga rata i bitke za Vukovar. Razvijati kod učenika preispitivanje informacija, uvažavanje tuđeg mišljenja, razvijanje tolerancije i nacionalne svijesti. Unaprijediti temeljna znanja o povelji Ujedinjenih naroda, posljedicama rata i mirnoj reintegraciji. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik:  ovladava tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja  objedinjuje podatke i zanimljivosti vezane uz određenu temu  analizira uzroke i tijek Domovinskog rata  analizira stradanja i zločine protiv čovječnosti na prostoru  Hrvatske |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * terenska nastava |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 18 |
| **VREMENIK** | 22.-23. travnja, 2026. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | - vrednovanje za učenje  - vrednovanje kao učenje |
| **TROŠKOVNIK** | financirano od strane Ministarstva hrvatskih branitelja |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **POSJET ZOOLOŠKOM VRTU** |
| **NAMJENA** | Osvijestiti kod učenika važnost zooloških vrtova za očuvanje ugroženih vrsta, važnosti sveukupne bioraznolikosti i očuvanja staništa |
| **RAZRED** | 6.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Marijana Bedeković |
| **CILJEVI** | * Potaknuti djecu na razmišljanje o prirodi i važnosti o sveukupnoj biološkoj raznolikosti * Razviti empatiju i kritičko razmišljanje o prirodi i okolišu |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici znaju razlikovati različita staništa, životinje koje žive na njima, objasniti prilagodbe životinja staništima te razlikovati pojedine skupine kralješnjaka. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Posjet Zoološkom vrtu grada Zagreba, sudjelovanje u edukaciji u organizaciji zoološkog vrta. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 13 |
| **VREMENIK** | Travanj 2026. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Učenici rješavaju radne listiće. |
| **TROŠKOVNIK** | Ulaznice za Zoo vrt i edukaciju+troškovi prijevoza |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Nepokorenim gradom – edukativna šetnja mjestima ustaškog terora i antifašističkog otpora u gradu Zagrebu** |
| **NAMJENA** | Aktivnost je namijenjena učenicima 8. razreda |
| **RAZRED** | 8. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Marko Fuček |
| **CILJEVI** | - produbiti i oživjeti znanja stečena u nastavnom predmetu povijest  - razvijanje građanskih i antifašističkih vrijednosti u skladu s temeljnim humanističkim vrijednostima i izvorišnim osnovama Ustava RH. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | - povezivanje naučenog s nastave povijesti s elementima zavičajne povijesti i konkretnim lokalitetima  - učvršćivanje građanskih i antifašističkih vrijednosti u skladu s temeljnim humanističkim vrijednostima i izvorišnim osnovama Ustava RH. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Poludnevni izlet, obilazak odabranih točaka u gradu Zagrebu:  a) Spomenik žrtvama Holokausta i ustaškog režima, Ul. kneza Branimira  b) Ustaški zatvor i Gestapo, džamija, Trg Žrtava Fašizma 10  c) Zatvor u Petrinjskoj, Petrinjska 18  d) Napad na Glavnu poštu, Jurišićeva 13  e) Zagrebačka sinagoga, Praška 7  f) Trafika sestara Baković, Nikole Tesle 7  g) Kuća Lee Deutsch, Gundulićeva 29  h) Napad na ustašku sveučilišnu vojnicu, Runjaninova 4 |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 8. a. razred – 18 učenika |
| **VREMENIK** | - poludnevni izlet u školskoj godini 2025./26., veljača |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | - vrednovanje će se provoditi u sklopu redovnih aktivnosti vrednovanja učeničkih postignuća u nastavnom predmetu povijest |
| **TROŠKOVNIK** | - javni ili školski prijevoz od škole do glavnog kolodvora i od glavnog kolodvora do škole |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **VIŠEDNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA** |
| **NAMJENA** | Namijenjeno učenicima koji će kroz izvanučioničku nastavu dodatno razvijati interes i usvajati znanja o prirodnim, geografskim i kulturno-povijesnim osobitostima hrvatskih krajeva. |
| **RAZRED** | 8.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Marijana Bedeković, 2 asistentice, 1 osoba u pratnji |
| **CILJEVI** | Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. - Istraživati i upoznati posebnosti istarskog kraja. - Upoznavati geografska i prirodna obilježja te kulturno- povijesnu baštinu, način života i rada ljudi u prošlosti. - Razvijati svijest o očuvanju prirode. - Poticati razvoj samostalnosti kod učenika, organizacijskih sposobnosti i osjećaja pripadnosti. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik:  - upoznaje kulturnu baštinu i njenu važnost za očuvanje identiteta  - upoznaje spomenike kulture i važnost očuvanja istih  - upoznaje geografska i prirodna obilježja  - razvija osobni, kulturni i nacionalni identitet  - razvija solidarnost i potiče empatiju u neposrednoj  socijalnoj okolini |
| **NAČIN REALIZACIJE** | - organizacijom i odlaskom izvan mjesta stanovanja  - višednevnom izvanučioničkom nastavom s odgojno obrazovnim sadržajima uz stručni nadzor i vodstvo te posjetima prirodnoj i kulturnoj baštini |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 18 |
| **VREMENIK** | * tijekom nastavne godine 2025./2026. (2. polugodište) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | - vrednovanje za učenje  - vrednovanje kao učenje |
| **TROŠKOVNIK** | - prijevoz turističkim autobusom  - ulaznice za sve razglede i ulaznice prema programu  - troškovi smještaja i prehrane  - osiguranje od nezgode |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **(IUN) TERENSKA NASTAVA** |
| **NAMJENA** | Povezivanje, ponavljanje i objedinjavanje teorijskog znanja iz  prirode, biologije, hrvatskog jezika i povijesti. Poticanje i unaprjeđivanje intelektualnog, estetskog i društvenog razvoja učenika. Susret s neposrednom prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima i običajima. |
| **RAZRED** | 5. a, 6, a, 7. a i 8. a razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Razrednici |
| **CILJEVI** | Poticanje učenika na uočavanje pojava i procesa u prirodi,  edukacija o važnosti očuvanja okoliša, stjecanje navika o  očuvanju kulturnih znamenitosti, voda, šuma, biljnog i  životinjskog svijeta. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik:  - upoznaje kulturnu baštinu i njenu važnost za očuvanje identiteta  - upoznaje geografska i prirodna obilježja  - razvija osobni, kulturni i nacionalni identitet  - razvija solidarnost i potiče empatiju u neposrednoj  socijalnoj okolini |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Jednodnevni posjet učenika predmetne nastave |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 63 |
| **VREMENIK** | Svibanj/lipanj 2026. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Praćenje aktivnosti učenika. Razgovor s učenicima te primjena stečenog znanja i sposobnosti prezentacije doživljenog. |
| **TROŠKOVNIK** | Planirana sredstva za izvođenje aktivnosti osigurat će roditelji. |

# PREVENTIVNI PROGRAMI

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Suradnja i čitanje** |
| **NAMJENA** | Učenici produženog boravka 1. razreda i 3. razred |
| **RAZRED** | 1.A i 3. A |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Stručni suradnik knjižničar-Dunja Golubić |
| **CILJEVI** | -razvijati interes za knjigu  -poticanje čitanja  - razvijati suradnju i toleranciju u razredu  Razvijati socijalne vještine u razredu |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Nakon planirane aktivnosti učenici će moći:  -kreativno se izraziti  - koristiti pozitivno ophođenje u razredu i školi |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * dolazak učenika u školsku knjižnicu * Čitanje prikladnih slikovnica |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)** | 25 |
| **VREMENIK** | Kroz školsku godinu |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Samovrednovanje |
| **TROŠKOVNIK** | Hamer papir, papri, kolaže, škare, ljepilo |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Savjetodavni razgovori s učenicima** |
| **NAMJENA** | Pomoć učenicima kroz individualne savjetodavne razgovore. Posebno učenici s problemima u učenju i ponašanju. |
| **RAZRED** | 1. – 8. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Pedagog |
| **CILJEVI** | Savjetodavna pomoć učenicima, posebno učenicima s problemima u učenju i ponašanju |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Povećati samopouzdanje učenika i osjećaj sigurnosti |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualni razgovori |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Svi učenici u školi |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine 2025./2026. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Evaluacija provedbe rada i izvješće e-dnevnika |
| **TROŠKOVNIK** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Sociometrija** |
| **NAMJENA** | Poticanje razvoja zdravog školskog okruženja i pravovremeno poduzimanje odgovarajućih oblika pomoći učenicima |
| **RAZRED** | 1. – 8. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Pedagog |
| **CILJEVI** | Poticati razvoj zdravog, pozitivnog razrednog i školskog okruženja. Otkrivanje djece rizičnog i potencijalno rizičnog ponašanja te pravovremeno poduzimanje odgovarajućih oblika pomoći |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Razvoj zdravog, pozitivnog razrednog okruženja i otkrivanje djece rizičnog ponašanja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Anketni upitnik |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Svi učenici škole |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine 2025./2026. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Analiza sociometrije |
| **TROŠKOVNIK** | Fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Savjetodavni rad s učiteljima** |
| **NAMJENA** | Pomoć učiteljima s potencijalnim problemima. Podizanje kvalitete nastavnog procesa i rada na satima razrednih odjela |
| **RAZRED** | 1. – 8. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Pedagog, učitelji |
| **CILJEVI** | Razviti stručne kompetencije učitelja |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Uključiti i povezati učenike, roditelje i učitelje kao ravnopravne partnere u kreiranju škole po mjeri učenika |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualni razgovori, savjetodavni rad |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Svi učitelji škole |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine 2025./2026. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Evaluacija provedbe rada i izvješće e-dnevnika |
| **TROŠKOVNIK** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Individualni rad s roditeljima** |
| **NAMJENA** | Stvaranje pozitivnog i kvalitetnog ozračja kroz međusobnu komunikaciju |
| **RAZRED** | 1. – 8. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Pedagog, učitelji, razrednici, roditelji |
| **CILJEVI** | Poticati i razvijati kvalitetnu komunikaciju s roditeljima |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Uključiti i povezati učenike, roditelje i učitelje kao ravnopravne partnere u kreiranju škole po mjeri učenika |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualni razgovori |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Roditelji učenika razredne i predmetne nastave |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine 2025./2026. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Evaluacija provedbe rada i izvješće e-dnevnika |
| **TROŠKOVNIK** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Pravila ponašanja** |
| **NAMJENA** | Upoznati učenike prvog razreda s pravilima ponašanja, njihovim obvezama, pravima i odgovornostima kao učenika |
| **RAZRED** | 1. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Pedagog |
| **CILJEVI** | Razviti pozitivnu sliku kod učenika o njima samima kao učenicima |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici usvajaju i grade pozitivnu sliku o sebi kao učeniku, upoznaju se s odgovornostima i pravima učenika te uvažavaju druge učenike, njihove uloge i posebnosti |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Pedagoška radionica |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Učenici 1. razreda |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine 2025./2026. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Evaluacija radionice |
| **TROŠKOVNIK** | Fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Nošenje s emocijama** |
| **NAMJENA** | Namijenjeno učenicima radi osvještavanja vlastitih emocija i načina na koje se mogu nositi s njima |
| **RAZRED** | 2. - 3. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Pedagog |
| **CILJEVI** | Prepoznavanje i učenje o važnosti vlastitih i tuđih emocija |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici prepoznaju i promišljaju o emocijama, znaju što je samoregulacija emocija, razvija komunikacijske vještine |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Pedagoška radionica |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Učenici 2. i 3. razreda |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine 2025./2026. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Evaluacija radionice |
| **TROŠKOVNIK** | Fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Komunikacija – verbalna i neverbalna** |
| **NAMJENA** | Namijenjeno učenicima 1. – 4. razreda radi učenja o oblicima i važnosti jasne komunikacije |
| **RAZRED** | 1. – 4. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Pedagog |
| **CILJEVI** | Učenje o oblicima komunikacije i razvijanje komunikacijski vještina |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici znaju oblike i važnost komunikacije, razlikuju verbalnu i neverbalnu komunikaciju, vježbaju |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Pedagoška radionica |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Učenici 1. – 4. razreda |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine 2025./2026. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Evaluacija radionice |
| **TROŠKOVNIK** | Fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Razredna kohezija – sličnosti i razlike** |
| **NAMJENA** | Stvaranje i poticanje pozitivnog razrednog okruženja. Međusobno poštivanje i razumijevanje učenika unutar razreda |
| **RAZRED** | 1. – 8. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Pedagog |
| **CILJEVI** | Razvijanje pozitivnog razrednog okruženja kroz bolje upoznavanje učenika unutar razreda |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici osvještavaju svoju individualnost, razumiju individualnost drugih učenika, pronalaze poveznicu s drugim učenicima te s cijelim razredom |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Pedagoška radionica |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Svi učenici škole |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine 2025./2026. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Evaluacija radionice |
| **TROŠKOVNIK** | Fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Zauzmi se za sebe** |
| **NAMJENA** | Namijenjeno učenicima radi učenje asertivnih oblika komunikacije |
| **RAZRED** | 4., 5. i 6. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Pedagog |
| **CILJEVI** | Učenje asertivnih oblika komunikacije |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici razvijaju i unaprjeđuju svoje komunikacijske vještine, znaju što je asertivnost, znaju razliku između agresivnog, pasivnog i asertivnog ponašanja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Pedagoška radionica |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Učenici 4., 5. i 6. razreda |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine 2025./2026. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Evaluacija radionice |
| **TROŠKOVNIK** | Fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **„ Tko sam ja?“ – radionica**  socio-emocionalne procjene i govorno-jezičnih vještina |
| **NAMJENA** | Radionica je namijenjena učenicima radi poticanja razvoja socioemocionalnih kompetencija, prepoznavanja i izražavanja vlastitih osjećaja, kao i uvida u govorno- jezične sposobnosti (artikulatorne vještine, fonološki slijed). |
| **RAZRED** | 1.–4. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Logoped |
| **CILJEVI** | * Procijeniti socio-emocionalni razvoj učenika. * Prepoznati moguće artikulacijske teškoće. * Uočiti teškoće u fonološkom slijedu. * Potaknuti učenike na izražavanje i bolje upoznavanje samih   sebe. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će pokazati veću osviještenost o vlastitim emocijama.  Bit će prepoznate moguće govorne teškoće kod pojedinih učenika.  Povećat će se motivacija za sudjelovanje u govorno-jezičnim aktivnostima.  Logoped dobiva uvid u područja koja zahtijevaju daljnju podršku. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Radionica u manjim skupinama; korištenje radnih listova, vođenih razgovora, igara i logopedskih zadataka za procjenu artikulacije i  fonološkog slijeda. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 10–20 učenika |
| **VREMENIK** | Listopad 2025. |
| **NAČIN VREDNOVANJA INAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Vrednovanje putem opažanja i bilješki logopeda tijekom radionice. Rezultati će se koristiti za planiranje daljnjih logopedskih intervencija i podrške učenicima. |
| **TROŠKOVNIK** | Bez posebnih troškova /minimalni troškovi za materijale  (papir, bojice, radni listovi). |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Prozor emocija kroz četiri godišnja doba** |
| **NAMJENA** | Radionica ima za cilj potaknuti razvoj emocionalne pismenosti kod učenika kroz kreativno izražavanje i refleksiju. Kroz povezivanje emocija s godišnjim dobima, učenici uče prepoznavati, imenovati i izražavati vlastite osjećaje, razvijaju empatiju prema drugima te jačaju sposobnost samorefleksije i samoregulacije. |
| **RAZRED** | Učenici 4.-8.razreda |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Logoped |
| **CILJEVI** | Razvijanje emocionalne pismenosti i sposobnosti prepoznavanja vlastitih emocija.  Povezivanje osjećaja s godišnjim dobima i osobnim iskustvima.  Poticanje kreativnog izražavanja kroz rad i simboliku.  Prepoznavanje i razvijanje empatičnosti kroz razgovor jedni s drugima te socioemocionalna povezanost. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Prepoznavanje i imenovanje emocija  Učenici mogu identificirati osnovne emocije (radost, tuga, strah, ljutnja, iznenađenje, mir) i povezati ih s godišnjim dobima.  Samorefleksija i emocionalna svijest  Učenici mogu prepoznati kako se njihove emocije mijenjaju tijekom različitih „sezona“ ili situacija.  Kreativno izražavanje  Učenici mogu kroz likovni rad (crtanje, slikanje, kolaž) simbolički prikazati svoje emocije.  Razvijanje empatije i komunikacijskih vještina  Učenici mogu opisati svoje osjećaje drugima i razumjeti da i drugi imaju različite emocionalne doživljaje povezujući ih s godišnjim dobima.  Povezivanje osobnog iskustva s apstraktnim konceptima |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Uvod i motivacija (10 minuta)  Učenike se upoznaje s temom radionice i ciljem: razumijevanje emocija kroz simboliku godišnjih doba.  Kratka vođena diskusija: koja osjećanja povezujemo s proljećem, ljetom, jesenju i zimom.  Mapiranje osjećaja (10 minuta)  Svaki učenik dobiva papir ili „prozor“ podijeljen na četiri dijela, po jedno godišnje doba.  Zadatak: upisati ili nacrtati prvu asocijaciju na svako godišnje doba (emocije, boje, simboli).  Kreativni izraz (30–40 minuta)  Učenici kroz crtanje, slikanje ili kolaž izražavaju emocije povezane s godišnjim dobima.  Potiče se korištenje boja, oblika, simbola i osobnih iskustava.  Podjela i refleksija (10–15 minuta)  Učenici prezentiraju svoje radove grupi.  Vođena pitanja za refleksiju:  Koje emocije najčešće doživljavam?  Koje godišnje doba mi je najugodnije ili najteže?  Kako se moje emocije mijenjaju kroz „sezone“?  Zaključak i evaluacija (5 minuta)  Kratka vježba disanja ili meditacija vezana uz godišnja doba.  Radovi se mogu izložiti u učionici ili učenici ponijeti kući. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Grupe po 4 učenika odnosno broj učenika od 10-20. |
| **VREMENIK** | Listopad 2025. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Promatranje angažmana:  Aktivno sudjelovanje u diskusiji i vođenim zadacima.  Spremnost za dijeljenje svojih osjećaja i doživljaja.  Kreativni izraz:  Jasno prikazivanje emocija kroz likovni rad (boje, simboli, oblici).  Originalnost i osobni pristup izražavanju osjećaja.  Refleksija:  Sposobnost verbalnog izražavanja svojih osjećaja i razmišljanja o promjenama emocija kroz godišnja doba. |
| **TROŠKOVNIK** | Mterijal je prilagođen školskim priborom (kolaž papir,boje,škare,ljepila,emotikoni). |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Prihvaćanje različitosti – sto ljudi, sto ćudi** |
| **NAMJENA** | Osvijestiti različitost među ljudima te važnost tolerancije i prihvaćanja različitosti |
| **RAZRED** | 7. i 8. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Pedagog |
| **CILJEVI** | Osvješćivanje važnosti prihvaćanja različitosti i tolerancije te zdravog odnosa prema njima |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici razumiju važnost prihvaćanja različitosti, znaju koji su negativni utjecaji stereotipa, razvijaju komunikacijske vještine |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Pedagoška radionica |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Učenici 7. i 8. razreda |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine 2025./2026. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Evaluacija radionice |
| **TROŠKOVNIK** | Fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Profesionalno usmjeravanje učenika 8. razreda** |
| **NAMJENA** | Namijenjeno učenicima završnog razreda kako bi bili informirani i dobili podršku u odabiru daljnjeg obrazovanja i/ili zanimanja |
| **RAZRED** | 8. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Pedagog |
| **CILJEVI** | Podrška u odabiru srednje škole i zanimanja, pronalaženje najboljeg rješenja za pojedinca i zajednicu, upoznavanje učenika s mogućnostima nastavka školovanja učenika, suradnja sa stručnim službama zavoda za zapošljavanje |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će moći analizirati individualne odgojno-obrazovne potrebe, prepoznati vlastite sposobnosti i motivacije te odabrati srednju školu u skladu s vlastitim željama i mogućnostima |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Pedagoška radionica, individualni rad |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Učenici 8. razreda |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine 2025./2026. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Evaluacija provedbe rada |
| **TROŠKOVNIK** | Fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Osobni rast i razvoj - Prevencija ovisnosti** |
| **NAMJENA** | Razviti samopouzdanje i sposobnost donošenja pozitivnih odluka u odnosu na sredstva ovisnosti |
| **RAZRED** | 7. - 8. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Stručni suradnici, razrednici, po potrebi vanjski suradnici (udruge, MUP, školska medicina) |
| **CILJEVI** | - Objasniti opasnosti korištenja duhana, alkohola, psihoaktivnih tvari i kockanja  - Objasniti prednosti zdravih stilova života  - Odabrati zdrave stilove života i oduprijeti se socijalnom pritisku |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Usvajanje znanja o opasnostima korištenja duhana, alkohola, psihoaktivnih tvari i kockanja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Oblik: satovi razrednika, pedagoška radionica  Sudionici: učenici i razrednici sedmih i osmih razreda, stručni suradnici |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Učenici 7. i 8. razreda |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine 2025./2026. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Evaluacijski listići |
| **TROŠKOVNIK** | Fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Posjet manifestaciji „DOJDI OSMAŠ, ZAGREB TE ZOVE“** |
| **NAMJENA** | Podrška učenicima u odabiru srednje škole i zanimanja u skladu s njihovim sposobnostima, vještinama, interesima i osobinama ličnosti. |
| **RAZRED** | 8.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Razrednica Marijana Bedeković |
| **CILJEVI** | * Pružanje pomoći učenicima pri odabiru budućeg zanimanja * Informirati učenike o srednjim školama i zanimanjima * Potaknuti učenike na traženje informacija o srednjim školama i zanimanjima |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * Učenici će se informirati o uvjetima za upis u različite srednje škole * Učenici će bolje upoznati rad i raznolike aktivnosti različitih srednjih škola što im može pomoći pri odabiru srednje škole |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Posjet manifestaciji „Dojdi osmaš, Zagreb te zove“ |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 18 |
| **VREMENIK** | Svibanj 2026. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Razgovor i informacije na satu razrednog odjela o viđenom na manifestaciji. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi prijevoza |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Profesionalna orijentacija učenika s izmijenjenim oblikom školovanja** |
| **NAMJENA** | Provedba profesionalnog informiranja učenika s izmijenjenim oblikom školovanja |
| **RAZRED** | 8. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | HZZ, stručni suradnici, školska medicina, roditelji, učenici |
| **CILJEVI** | Približavanje tržišta rada učenicima |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Upoznati učenika s potrebama na tržištu rada (deficitarnim i suficitarnim zanimanjima) |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Brošura: Kamo nakon osnovne škole?, testiranje i savjetodavni rad s učenicima |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 1 |
| **VREMENIK** | Nastavna godina 2025./2026., listopad – svibanj |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | - |
| **TROŠKOVNIK** | Fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Program prevencije vršnjačkog nasilja** |
| **NAMJENA** | Prevencija svakog oblika nasilja između učenika |
| **RAZRED** | 1. - 8. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Pedagog |
| **CILJEVI** | Prevencija nasilja između učenika, poučavanje prava na sigurnost i osobnu snagu, definiranje vrsta nasilja, razrada mitova i činjenica o seksualnom nasilju, poučavanje o znakovima suicidalnosti i prevenciji suicida |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Prevencija svakog oblika nasilja među učenicima |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualni razgovori |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Učenici od 1. do 8. razreda |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine 2025./2026. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Evaluacija provedbe rada |
| **TROŠKOVNIK** | Fotokopirni materijal |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **MEĐUNARODNI DAN OSOBA S DOWN SINDROMOM 21.3.2026.** |
| **NAMJENA** | - poticanje na veće poštivanje prava ljudi s Downovim sindromom  - razumijevanje i poboljšanje njihovog položaja u društvu |
| **RAZRED** | 1. - 8. razreda |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Razrednici, učitelji, učenici |
| **CILJEVI** | - upoznati osobitosti djece s Down sindromom i njihove potrebe  - odijevanjem rasparenih čarapa pružiti podršku osobama s Down sindromom  - susret i druženje |
| **OČEKIVANI ISHODI** | - veće poštivanje prava ljudi s Downovim sindromom |
| **NAČIN REALIZACIJE** | - učenici će doći na nastavu u rasparenim čarapama |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Svi učenici škole |
| **VREMENIK** | 21.3.2026. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | - uključenost učenika  - izvješće na web stranici škole |
| **TROŠKOVNIK** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **DAN RUŽIČASTIH MAJICA** |
| **NAMJENA** | Pružiti podršku i poslati poruku nenasilja |
| **RAZRED** | 1. - 8. razreda |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Razrednici, učitelji, učenici |
| **CILJEVI** | - znati kako postupiti u slučaju da se dogodi nasilje  - osvijestiti da se nasilje ne rješava nasiljem  - promisliti o razlozima nastanka nasilja te mogućim rješenjima nasilnih situacija |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Pružanje podrške i odaslati poruku o nenasilju noseći ružičaste majice |
| **NAČIN REALIZACIJE** | SADRŽAJI:  - nasilje  - tolerancija  - sukob  - komunikacija  SOCIOLOŠKI OBLICI RADA:  - individualni rad  - rad u paru  - rad u skupini  METODE: Razgovor, metoda slušanja, čitanja, pisanja, crtanja, usmenog izlaganja |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Svi učenici škole |
| **VREMENIK** | 25.2.2026. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Učenici i djelatnici škole pružaju podršku i šalju poruku o nenasilju noseći ružičaste majice |
| **TROŠKOVNIK** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **ŠKOLSKI MEDNI DAN S HRVATSKIH PČELINJAKA** |
| **NAMJENA** | Upoznavanje učenika s prednostima konzumiranja meda. Educiranje učenika o važnosti pčelarstva. |
| **RAZRED** | 1. a razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Anita Vrbanić |
| **CILJEVI** | Promoviranje zdravih prehrambenih navika kod djece. Stvaranje navike konzumiranja meda kao zdrave hrane, od najranije dobi djeteta. Podizanje razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima meda |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * upoznaje važnost pčela za prirodu i život čovjeka * prepoznaje med kao prirodnu i zdravu namirnicu * razvija pozitivan stav prema očuvanju prirode i zaštiti okoliša * razlikuje domaći proizvod od uvoznih i osvještava vrijednost domaće hrane * povezuje naučeno s vlastitim iskustvima (okus, miris, izgled meda) * sudjeluje u zajedničkim aktivnostima obilježavanja Školskog mednog dana (razgovor, likovno-literarne aktivnosti, degustacija) * razvija zahvalnost i poštovanje prema radu pčelara |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Aktivnosti kroz koje učenici upoznaju med kao zdravu i poželjnu hranu te sve dobrobiti meda. Provedba aktivnosti kroz razgovor s učenicima i usmenim izlaganjem kroz različite oblike rada (frontalni, grupni i individualni). Podjela edukativnih priručnika i materijala te staklenki meda. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 17 učenika 1. a razreda. |
| **VREMENIK** | 8. prosinca 2025. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Praćenje sudjelovanja učenika u aktivnostima (razgovor, izrada plakata, likovni i literarni radovi). Usmena povratna informacija učenika o doživljenom i naučenom, korištenje učeničkih radova za izložbu u učionici ili školi. |
| **TROŠKOVNIK** | Potrebni materijali za pripremu aktivnosti, papir, toner. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE** |
| **NAMJENA** | Uputiti učenike kao aktivne sudionike prometa u ispravno i sigurno ponašanje u prometu. |
| **RAZRED** | 1. a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Djelatnici Policijske uprava zagrebačke, Anita Vrbanić |
| **CILJEVI** | Zaštita djece i sprečavanje ugrožavanja njihovih života u prvim danima njihovog samostalnog sudjelovanja u prometu.  Na zanimljiv, konkretan i interaktivan način kroz predavanje, vizualno i iskustveno sudjelovanje učenike podučiti pravilnom ponašanju u prometu. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će na zanimljiv način spoznavati pravilno ponašanje u prometu, povećati oprez pri kretanju u prometu, pravilno hodati nogostupom i shvaćati važnost korištenja sigurnosnog pojasa. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Kroz predavanje i interaktivnu prezentaciju u prostoru. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 17 učenika |
| **VREMENIK** | Tijekom nastavne godine 2025./2026. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | - iznošenje dojmova  - uporaba usvojenih znanja u svakodnevnom životu |
| **TROŠKOVNIK** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **VRTIM ZDRAVI FILM – PREVENTIVNI PROGRAM ZDRAVE PREHRANE I TJELESNE AKTIVNOSTI U FUNKCIJI ZDRAVLJA** |
| **NAMJENA** | Program je namijenjen za učenike 6. i 7. razreda |
| **RAZRED** | 6.a, 7.a, |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Đorđe Spasić, prof. TZK. |
| **CILJEVI** | * Usvajanje informacija o pravilnoj prehrani i potrebitosti tjelesne aktivnosti * Predočiti negativne posljedice loše prehrane na zdravlje * Upozoriti na utjecaj marketinga u formiranju stavova oko prehrane ili osobnog izgleda. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * Učenici će razlikovati pravilnu od nepravilne prehrane * Prepoznati će potrebu za tjelesnom aktivnošću * Primijeniti će zdrave namirnice u planiranju vlastite prehrane * Razumiju potrebu ravnotežne, svrhovite i raznolike prehrane * Razviti će svijest o vlastitom izgledu i zdravlju |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * Aktivnost će se realizirati unutar programa redovne nastave 6. i 7. razreda izvođenjem predavanja u vidu prezentacije o zdravoj prehrani i potrebi tjelesne aktivnosti u cilju očuvanja zdravlja učenika. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 25 |
| **VREMENIK** | * Program se provodi dva puta u mjesecu prosincu za 6. razred i pet puta u prosincu za 7. razred. tijekom nastavne godine 2025.-2026. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | * Evidencija rada bilježi se u e-dnevnik kao realizacija sata redovne nastave tjelesne i zdravstvene kulture. |
| **TROŠKOVNIK** | * Za aktivnost se koriste postojeća sredstva i oprema škole. |

# PROJEKTNA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **HRANA NIJE OTPAD – slikovnica „Kako su Dora i Mario spasili hranu“** |
| **NAMJENA** | Povodom Međunarodnog dana osviještenosti o otpadu od hrane koji se obilježava 29. rujna, Ministarstvo poljoprivrede provodi niz aktivnosti pomoću kojih bismo utjecali na učenike od najranije dobi na usvajanje pozitivnih navika razvrstavanja otpada hrane i njegovom smanjenju. |
| **RAZRED** | 1. a razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Ministarstvo poljoprivrede Republike Hrvatske;  učiteljica i učenici 1. razreda |
| **CILJEVI** | Putem edukativne slikovnice „Kako su Dora i Mario spasili hranu“ koju je Ministarstvo poljoprivrede pripremilo za 1. razrede potaknuti razvijanje svijesti o potrebi razvrstavanja otpada hrane i na zanimljiv, prihvatljiv i poučan način pojasniti što je to otpad od hrane i što trebamo zajedničkim snagama činiti kako bi ga smanjili. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će moći: otkriti svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; zaključivati o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišljanju o utjecaju tih postupaka na druge; Zaključivati o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje. Predlagati načine rješavanja problema; učenik će moći objasniti ulogu i utjecaj različitih prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu, opisuje posljedice nepoštivanja te preuzima odgovornost za svoje postupke. Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Organizirana podjela slikovnice u 1. razredima „ Kako su Dora i Mario spasili hranu“, čitanje priče na satu i razgovor o pojmu „otpad od hrane“ na prihvatljiv i blizak način kroz priču iz slikovnice. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 17 učenika 1. a razreda |
| **VREMENIK** | 29. rujan 2025. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Kroz interpretaciju slikovnice i edukativno-informativan razgovor o tematici smanjenja otpada hrane.  Razumijevanje problematike kod učenika kao povratna informacija te primjena u svakodnevnom životu. |
| **TROŠKOVNIK** | --- |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **(TJE)DAN BEZ VEZE** |
| **NAMJENA** | Osvijestiti koliko zlorabljujemo nove tehnologije, škodeći time svome miru, svojim socijalnim kontaktima, svojoj posvećenosti učenju pa čak i uživanju u životu. |
| **RAZRED** | 1.a, 2.a, 3.a, 4.a, 5.a, 6.a, 7.a, 8.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Diana Sedmak Gusak |
| **CILJEVI** | -smanjiti vrijeme provedeno uz ekrane kako bi se poboljšala komunikacija među učenicima  -steći adekvatne kompetencije za razvijanje kritičkog stava prema pojedinim medijskim sadržajima  -razvijati medijsku pismenost te znati prepoznati dobre od loših strana medija te kako ih u današnje vrijeme pravilno  „dozirati“ |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će:  - Surađivati s ostalim učenicima  - razlikovati vrste komunikacije  - suradnički učiti I raditi u timu  - odgovorno se odnositi prema sebi I drugima  - uvažavati osjećaje I potrebe drugih |
| **NAČIN REALIZACIJE** | -edukativne radionice na temu medijske pismenosti  -upoznati učenike o štetnosti ekrana na zdrav i pravilan razvoj   * - na jedan dan ugasiti sve ekrane, osmisliti igre te napisati izvještaj o aktivnostima toga dana. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Svi učenici škole |
| **VREMENIK** | Svibanj 2026. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** | Izvješća učenika nakon provedenog projektnog dana |
| **TROŠKOVNIK** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **DAN SIGURNIJEG INTERNETA** |
| **NAMJENA** | (5.r) Učenici će u igri shvatiti koliko je važan karakter nekoga digitalnog traga za njihovu budućnost. Pogledat će video i uočiti načine širenja (dijeljenja) informacija te uvidjeti da je za širenje 97 potrebno vrlo kratko vremensko razdoblje i da je jednom podijeljene informacije vrlo teško izbrisati  (6.r) Učenici će usporediti način života prije pedeset godina, trideset godina i danas te razgovarati o načinima prenošenja informacija tijekom povijesti  (7. 8.r) Učenici će odrediti sličnosti i razlike između građanina u fizičkom svijetu i digitalnog građanina. Ispunjavanjem upitnika osvijestit će svoje navike pri upotrebi digitalnih  tehnologija |
| **RAZRED** | 5.a, 6.a,7.a i 8.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Diana Sedmak Gusak |
| **CILJEVI** | Uključivanje učenika u obilježavanje Dana sigurnijeg interneta (5.r). Objasniti pojam digitalni trag na konkretnom vlastitom primjeru, demonstrirati primjere dobre strane dijeljenja informacija na internetu i njihovog brzog širenja, razlikovati prikladne informacije od neprikladnih nakon provedene analize, uočiti posljedice nepromišljenog objavljivanja neprikladnih informacija (slike, video...)  (6.r) Objasniti svojim riječima pojam digitalno doba, usporediti način komunikacije među ljudima nekad i danas, prepoznati važnost uporabe digitalnih medija u današnje doba i njihovu sveprisutnost.  (7.-8.r) Razumjeti pojam digitalni građanin, provjeriti vlastite navike u korištenju digitalnim tehnologijama, razumjeti proces donošenja odgovornih odluka, nabrojiti devet sastavnica koje opisuju digitalnog građanina, prepoznati poželjne osobine, ponašanja i vrijednosti digitalnog građanina. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Pretraživanje informacija o sebi na Google pretraživaču, gledanje kratkog videozapisa o digitalnim tragovima. Na prethodnom satu učenici su dobili zadatak da kod kuće razgovaraju s roditeljima, bakama i djedovima o tome kako su se ljudi nekad zabavljali, družili, kako su provodili dan, na koji su način komunicirali, kako su se i čime djeca igrala… učenici gledaju video Elektronički život, učitelj potiče učenike da razmisle o svome životu i o prisutnosti mobilnih telefona, tableta,  laptopa, računala, interneta u vlastitim životima. Uvodna |

|  |  |
| --- | --- |
|  | aktivnost treba pomoći učenicima u povezivanju pojmova građanin i digitalni građanin. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Oko 63 učenika |
| **VREMENIK** | Veljača 2026. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Učenici dobivaju nastavni listić Digitalni mediji s pitanjima ili rečenicama koje trebaju dopuniti, a tiču se njihova života u svijetu medija. Provjeravanje točnih odgovora i objašnjenja pitanja iz upitnika. |
| **TROŠKOVNIK** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Integrirani dan Nacionalne sigurnosti u prometu** |
| **NAMJENA** | Svim učenicima radi podizanja svijesti za odgovorno i sigurno sudjelovanje u prometu. |
| **RAZRED** | 1.-8. r |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Dijana Šuflaj, razrednici, učitelji PN i učiteljice produženog boravka |
| **CILJEVI** | Podizanje svijesti za odgovorno i sigurno sudjelovanje u prometu. Poznavanje prometnih propisa, sigurnosnih pravila i odgovorno ponašanje na cesti. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik će usvojiti siguran način ponašanja u prometu (u svojstvu pješaka ili suputnika u automobilu),  Prepoznati karakteristične opasnosti kojima izloženi u prometu.  Pravilno koristiti nogostup, te na siguran način prelaziti ceste (propisnom i pravilnom prelaženju korištenjem pješačkih prijelaza, rizicima prelaska ceste između parkiranih automobila…), prolazak raskrižjem.  Prepoznavanje znakova koje u prometu daju vozači automobila (pokazivači smjera).  Te uspostavu vizualnog kontakta / komunikacije pješak – vozač, |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Implementirati promet, sigurnost u prometu kroz nastavne predmete.  Izrada bookmarkera, plakata, simulacija prometa, izračunavanje brzine/sile. Izrada prometnih znakova i parlaonice.  Preventivni program HAK-a „Vidi i klikni“ za učenike razredne nastave.  Edukacija djece – biciklista za osnovne škole (HAK).  Edukacija vozača e-romobila (HAK). |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | učenici RN i učenici PN |
| **VREMENIK** | okvirno od 21.10.2025. do kraja nastavne godine |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Prikupljanje i analiza prijedloga učenika. Vrednovanje plakata. |
| **TROŠKOVNIK** | svi materijali potrebni za realizaciju |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **SPORTSKI DAN ŠKOLE 28.5.2026.**  **„SVJETSKI DAN SPORTSKOG VJEŽBANJA“**  **– INTEGRIRANI DAN OŠ STJEPANA BENCEKOVIĆA** |
| **NAMJENA** | Program je namijenjen za učenike 1. - 8. razreda |
| **RAZRED** | 1.a, 2.a, 3.a, 4.a, 5.a, 6.a, 7.a, 8.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | * Đorđe Spasić i Marko Fuček (voditelji sportskog natjecanja), predmetni učitelji po predmetima te učitelji razredne nastave u svojim razredima. |
| **CILJEVI** | * Glavni cilj je organizacijom integrirane nastave i natjecanja, obilježiti Svjetski dan sportskog vježbanja. * Promicanje tjelesne aktivnosti i zdravlja na svjetskoj razini. * Uključiti što veći broj sudionika u sport i druženje. * Zabava i užitak bavljenja sportom. * Promoviranje zdravlja i dobrobiti. * Poticati poštovanje, ravnopravnost i mir među ljudima. * Provođenje predmetnih aktivnosti koje su u korelaciji sa obilježavanjem Svjetskog dana sportskog vježbanja. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * Učenici će primijeniti tehnike i vještine kroz sportske aktivnosti. * Razumjeti će prirodnu potrebu za natjecanjem i kretanjem. * Razlikovati će organizirana sportska druženja i samostalne aktivnosti. * Primjenjivati će međusobnu suradnju, pomaganje, prepoznati potrebu za higijenom i očuvanjem zdravlja. * Izvoditi će aktivnosti po ostalim nastavnim predmetima u školi kroz različita fizikalna mjerenja, računanja, natjecanja, kretanja, poznavanja funkcioniranja tijela i zdravlja općenito. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * Aktivnost će se realizirati u dvorani, školskom igralištu, na nastavi u učionicama ili na otvorenom. * Učenici će se natjecati u sportovima; nogomet, odbojka, šah, stolni tenis, graničar, ostale zabavne igre (brzo trčanje, trčanje u vrećama, poligoni, igre spretnosti i sl.). * Predmetni i razredni učitelji provoditi će i aktivnosti nastave koji su tematski ili sadržajno bliske obilježavanju Svjetskog dana sportskog vježbanja. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA** | Svi učenici škole. |
| **VREMENIK** | * Aktivnost će se provesti 28.5.2026.g. kao integrirani nastavni dan škole u svrhu obilježavanja Svjetskog dana sportskog vježbanja. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | * O provedenim aktivnostima pišu se izvještaji voditelja i učitelja. |
| **TROŠKOVNIK** | * Za aktivnosti se koriste postojeća sredstva i oprema škole. |

# IZLETI, EKSKURZIJE I TERENSKA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **ŠKOLA U PRIRODI** |
| **NAMJENA** | Škola u prirodi ima ponajprije odgojnu ulogu. Svojom organizacijom ona pruža mnogostrane poticaje i mogućnosti učenicima da u izmijenjenim okolnostima, u novoj životnoj sredini i slobodnoj prirodi razvijaju pravilan odnos prema sebi, prirodi, zdravom načinu življenja, unapređuju pravilan odnos prema vršnjacima i vršnjakinjama i humane odnose, uče cijeniti prirodu, kulturne ljepote i vrednote, te tako razvijaju domoljublje i rodoljublje. |
| **RAZRED** | 3. a i 4. a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Dijana Šuflaj (3. a) i Kristina Mišić (4. a) |
| **CILJEVI** | Stečeno znanje i iskustvo učenici povezuju u novoj životnoj sredini sa programskim, prigodnim i aktualnim sadržajima. Tako se slijedi, nadopunjuje i proširuje rad u školi, ali i provjerava kvaliteta razrednog odjela i svakog djeteta osobno. Jedan od ciljeva je bolje upoznavanje djece međusobno, djece i učitelja, djece među odjelima drugih škola. Cilj je da djeca shvate da se u novim i izmijenjenim i nesputanim uvjetima opuštenijeg života i prilika može kvalitetno učiti, raditi i osmišljavati slobodno vrijeme. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | -Razvoj ljubavi prema prirodi lijepe naše.  -Ekološki osvješćivati učenike.  -Razvijati humane odnose među spolovima – odnos dječak – djevojčica.  -Poticati i razvijati prijateljstvo i snošljivost.  -Poticati veselje, vedru atmosferu i optimizam.  -Učenje na izvornoj neposrednoj stvarnosti.  -Ponoviti i utvrditi znanje o reljefnoj raznolikosti i karakteristikama naše domovine.  -Upoznati kulturno povijesne spomenike, gospodarske objekte, prirodne znamenitost i sl, -Upoznavanje osnovnih prirodnih uvjeta uz more i u moru.  -Međusobna ovisnost i povezanost biljnog i životinjskog svijeta.  -Ovisnost gospodarstva o prirodnim uvjetima.  -Odnos čovjeka prema prirodi -Snalaženje u prostoru -Ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje Matematike, Hrvatskog jezika te Prirode i društva 3. i 4. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Tijekom peterodnevnog boravka u Školi u prirodi u Crikvenici izmjenjuju se aktivnosti vezane uz životnu temu koja je planirana za taj dan. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 27 učenika (2 učiteljice u pratnji) |
| **VREMENIK** | 4. – 8. svibnja 2026. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Pisanje izvješća (učenika i učiteljice) nakon provedene Škole u prirodi. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi smještaja i prijevoza. |

# KULTURNA I JAVNA DJELATNOST

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **SVJETSKI DAN PRIPOVIJEDANJA** |
| **NAMJENA** | Ukazati djeci i roditeljima važnost usvajanje tehnike i navike čitanja bajki. Potaknuti roditelje da s djecom i pred djecom čitaju knjige i bajke. |
| **RAZRED** | 5.a i 6.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | - Larisa Oreški Šebek, učiteljica hrvatskog jezika |
| **CILJEVI** | -poticati djecu na čitanje  - razvijati kreativnost i interes učenika za čitanje i pripovijedanje  - razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine učenika |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik:  - razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje  - izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom  Poticati čitalačke navike i sposobnosti  Čitanje bajki i osmišljavanje svojih priča  Upoznavanje likova bajki i njihovih osobina |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Taj dan ćemo staviti naglasak na važnost čitanja i pripovijedanja. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | -35 učenika |
| **VREMENIK** | Ožujak 2026. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Analiza i prezentacija rezultata  Prezentacija aktivnosti na mrežnim stranicama škole |
| **TROŠKOVNIK** | nema |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **MJESEC HRVATSKE KNJIGE**  **NACIONALNI KVIZ ZA POTICANJE ČITANJA** |
| **NAMJENA** | -Kroz nelektirne sadržaje poticati proširenje interesa za knjigu i čitanje |
| **RAZRED** | 6.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | - Larisa Oreški Šebek, učiteljica hrvatskog jezika |
| **CILJEVI** | Razvoj čitalačkih sposobnosti. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici će :  - Učenici će sudjelovati u kvizu, moći puno naučiti o knjigama, njihovim piscima i ilustratorima, temama,likovima...  -razvijati jezične djelatnosti: čitanje, slušanje  - upoznavati se s hrvatskim piscima |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Sudjelovanje u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | * 3 učenika |
| **VREMENIK** | od 15.rujna do 24.listopada 2025. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | samovrednovanje, prezentacija |
| **TROŠKOVNIK** | nema |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **MEĐUNARODNI DAN MATERINSKOG JEZIKA 21. VELJAČE 2026.** |
| **NAMJENA** | Ukazati učenicima na važnost materinskog jezika.  Potaknuti učenike na promicanje jezične raznolikosti i višejezičnog obrazovanja. |
| **RAZRED** | 5.a, 6.a, 7.a, 8.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | - Larisa Oreški Šebek, učiteljica hrvatskog jezika |
| **CILJEVI** | Promicati svijest o potrebi za učenjem materinskog jezika.  Poticanje želje za njegovanjem materinskog jezika.. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici:  - Određuju vrijednost materinskog jezika  - Komentiraju i iznose vlastiti stav o materinskom jeziku  - koristi se različitim strategijama pamćenja, čitanja i pisanja  aktivno sluša  - povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima  - organizira i preoblikuje ideje i informacije tako da mu omogućuju razumijevanje |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Rad u skupinama, rad u parovima, individualni rad.  Prigodno uređenje panoa. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Oko 63 učenika |
| **VREMENIK** | Veljača 2026. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Školski pano i izvještaj na mrežnim stranicama škole. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi kopiranja nastavnih materijala. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **FINANCIJSKA PISMENOST „NOVAC I JA“** |
| **NAMJENA** | * proširiti financijsku informiranost, znanje, vještine, stavove i ponašanja potrebnih za donošenje razboritih financijskih odluka i u konačnici ostvarenja financijske dobrobiti pojedinca |
| **RAZRED** | 5.a, 6.a, 7.a, 8.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | - Larisa Oreški Šebek, učiteljica hrvatskog jezika |
| **CILJEVI** | * utvrditi znanje i vještine učenika vezane uz financijsku pismenost i utvrditi stavove učenika o učenju o financijskoj pismenosti u osnovnoj školi |
| **OČEKIVANI ISHODI** | * Učenici će naučiti kako pravilno upravljati novcem * Steći znanje o upravljanju vlastitim novcem |
| **NAČIN REALIZACIJE** | * radionica u trajanju od 45 minuta |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | - 63 učenika |
| **VREMENIK** | * studeni 2025. – ožujak  2026. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | * analiza rezultata, ispunjavanje upitnika |
| **TROŠKOVNIK** | nema |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Mobilni multimedijalni ZEZ centar – MMZC (Udruga Profesor Baltazar)** |
| **NAMJENA** | Učenici će se upoznati s**primjenom umjetne inteligencije**kroz prepoznavanje slika, razumijevanju jezika, kako pomaže u znanstvenim istraživanjima, koje su ključne prekretnice u razvoju AI tehnologije, kako umjetna inteligencija danas oblikuje naš svakodnevni život. |
| **RAZRED** | 3.a, 6.a, 7.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | - Larisa Oreški Šebek, učiteljica hrvatskog jezika  - Diana Sedmak, učiteljica Informatike |
| **CILJEVI** | * unaprijediti obrazovanje i djeci približiti tehnologiju na pristupačan, zabavan i edukativan način, s ciljem popularizacije znanosti i tehnologije među djecom osnovnoškolskog uzrasta.. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenici imaju priliku učiti kroz praktične zadatke i interaktivne STEM Show programe. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Aktivnost se realizira putem radionice. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | * 36 učenika |
| **VREMENIK** | 19.11.2025. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | * Rješavanje kviza |
| **TROŠKOVNIK** | * nema |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **FESTIVAL PRAVA DJECE** |
| **NAMJENA** | Učenicima omogućiti učenje iz neposredne stvarnosti Razvijati osjećaj suradništva, tolerancije odgajati ljubitelja umjetnosti s ciljem proslave dječjih prava i promocije stvaralaštva djece i mladih |
| **RAZRED** | 5.a, 6.a, 7.a, 8.a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | - Larisa Oreški Šebek, učiteljica hrvatskog jezika  - Diana Sedmak Gusak, učiteljica Informatike |
| **CILJEVI** | * - Razvijati navike posjećivanja kina, kazališta * Razvijati kulturu ponašanja te promicati stvaralaštvo. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik:   * upoznaje radno okruženje, dobiva uvid u radne aktivnosti i procese povezane s brojnim zanimanjima i prikazuju modern tehnologiju koja se koristi u različitim djelatnostima povezanima sa strukovnim vještinama |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Učenici će:  u sklopu nastave pogledati filmove koje su snimili djeca i mladi iz Hrvatske i svijeta. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | - 63 učenika |
| **VREMENIK** | * listopad i studeni |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | * vrednovanje za učenje * vrednovanje kao učenje |
| **TROŠKOVNIK** | nema |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog**  **razmišljanja “Dabar”** |
| **NAMJENA** | Nadogradnja stečenog znanja u redovnoj nastavi rješavanjem složenijih zadataka , zadataka s tekstom i logičkih zadataka. |
| **RAZRED** | Od 2. do 8. razreda |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Diana Sedmak Gusak |
| **CILJEVI** | * širenje i popularizacija računalstva i informatike * razvoj računalnog razmišljanja kod učenika * usporedba znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija između učenika u Hrvatskoj i Svijetu. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Aktivnost će se realizirati sudjelovanjem prijavljenih učenika  razredne i predmetne nastave naše škole na međunarodnom natjecanju iz informatike i računalnog razmišljanja Dabar. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | Oko 60 učenika |
| **VREMENIK** | od 10. do 14. studenoga 2025. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Svaki natjecatelj dobiva digitalnu značku u sustavu za natjecanja, a najboljih 10% i posebnu digitalnu značku.  Najboljih 10% sudionika u svakoj kategoriji dobiva posebno priznanje za najbolje rezultate. |
| **TROŠKOVNIK** | Sudjelovanje je u potpunosti besplatno. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **OBILJEŽAVANJE PADA VUKOVARA** |
| **NAMJENA** | svi učenici OŠ Stjepana Bencekovića |
| **RAZRED** | 1a, 2a, 3a, 4a, 5a, 6a, 7a, 8a |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | učitelj povijesti, razrednici, svi učitelji |
| **CILJEVI** | Razvijati korektan odnos prema događajima i ljudima te vrednovanje grada heroja kao simbola borbe za samostalnost RH |
| **OČEKIVANI ISHODI** | - upoznavanje i evaluacija bliske prošlosti  - kritički odnos prema obrađenim događajima i njihovom značaju u današnje vrijeme  - isticanje vrijednosti mira i mirnog suživota te usvajanje načina i vještina korisnih u izbjegavanju sukoba i poticanju mira |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Uređenje panoa u predvorju škole s podacima o sjećanju na žrtvu Vukovara u Domovinskom ratu  Paljenje svijeća na vanjskom i u unutarnjem prostoru škole  Posjet Vukovaru (učenici 8. razreda) |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | svi učenici OŠ Stjepana Bencekovića |
| **VREMENIK** | 18. studeni 2025. - obilježavanje uoči dana u školi  prema rasporedu posjeta škola, posjet učenika 8. razreda |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Objavljivanje na mrežnim stranicama škole |
| **TROŠKOVNIK** | - materijali za pano, svijeće |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **KNJIŽEVNI SUSRET** |
| **NAMJENA** | Učenici razredne nastave |
| **RAZRED** | razredna nastava |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Stručni suradnik knjižničar-Dunja Golubić |
| **CILJEVI** | -razvijanje interesa za knjigu -poticanje čitanja  -njegovanje ljubavi prema hrvatskom jeziku i književnosti  -poticanje pozitivnog stava prema umjetničkom stvaralaštvu  -poticanje cjeloživotnog učenja |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Nakon planirane aktivnosti učenici će moći:  -obrazložiti svoj stav prema temi književnog susreta,  -izražavati svoje misli i zapažanja u skladu s komunikacijskom situacijom,  -prikladno se izražavati u razgovoru sa starijom osobom,  -pažljivo i uljudno slušati druge |
| **NAČIN REALIZACIJE** | susret s književnikom/književnicom, razgovor o knjigama i pisanju  -čitanje djela,  - istraživanje biografije književnika/književnice |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)** | 60 |
| **VREMENIK** | kroz školsku godinu 2025./26. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Samovrednovanje |
| **TROŠKOVNIK** | U dogovoru s književnikom ili izdavačem. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **MEĐUNARODNI DAN ŠKOLSKIH KNJIŽNICA** |
| **NAMJENA** | Učenicima od 1. razreda |
| **RAZRED** | 1. razred |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Stručni suradnik knjižničar-Dunja Golubić |
| **CILJEVI** | -razvijanje interesa za knjigu  -poticanje čitanja  -upoznavanje knjižnice  -razvijanje navike boravka u knjižnici  -poticanje cjeloživotnog učenja |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Nakon planirane aktivnosti učenici će moći:  – razgovara s ostalim učenicima nakon posjeta knjižnici  – izražava svoj doživljaj posjeta knjižnici crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Dolazak učenika u školsku knjižnicu |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)** | 17 |
| **VREMENIK** | Listopad 2025. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Samovrednovanje |
| **TROŠKOVNIK** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **MJESEC HRVATSKE KNJIGE** |
| **NAMJENA** | Učenicima od 1. – 8. razred |
| **RAZRED** | 1. – 8. razreda |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Stručni suradnik knjižničar-Dunja Golubić |
| **CILJEVI** | -razvijati interes za knjigu  -poticanje čitanja  -njegovati ljubav prema književnosti i hrvatskom jeziku  -poticati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu  -kreativno izražavanje |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Nakon planirane aktivnosti učenici će moći:  -izražavati svoje misli i zapažanja u skladu s komunikacijskom situacijom  -prikladno se izražavati  -pažljivo i uljudno slušati druge  -kreativno se izraziti  -izrada plakata |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Dolazak učenika u školsku knjižnicu, izrada plakata, obavijesti, digitalnog sadržaja |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)** | Odvojeno po razrednim odjelima (124) |
| **VREMENIK** | Listopad i studeni 2025. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Samovrednovanje |
| **TROŠKOVNIK** | Hamer papir, papri, kolaže, škare, ljepilo |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **SVJETSKI DAN KNJIGE I AUTORSKIH PRAVA** |
| **NAMJENA** | Učenicima od 1. – 8. razreda |
| **RAZRED** | 1. – 8. razreda |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Stručni suradnik knjižničar-Dunja Golubić |
| **CILJEVI** | -razvijati interes za knjigu  -poticanje čitanja  -njegovati ljubav prema književnosti i hrvatskom jeziku  -poticati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu  -kreativno izražavanje |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Nakon planirane aktivnosti učenici će moći:  -izražavati svoje misli i zapažanja u skladu s komunikacijskom situacijom  -prikladno se izražavati  -pažljivo i uljudno slušati druge  -kreativno se izraziti  -izrada plakata  -čitanje naglas odabranih djela |
| **NAČIN REALIZACIJE** | -kroz izradu plakata, obavijesti, kviz, radionice |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)** | 124 |
| **VREMENIK** | Travanj 2026. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Samovrednovanje |
| **TROŠKOVNIK** | Hamer papir, papri, kolaže, škare, ljepilo |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **BOŽIĆNA PRIREDBA** |
| **NAMJENA** | * Obilježiti blagdan Božića |
| **RAZRED** | od 1. do 8. razreda |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Učitelji razredne i predmetne nastave |
| **CILJEVI** | Poticati stvaralaštvo učenika te uvježbavati umijeće javnog nastupa. Očuvanje tradicije, običaja te njegovanje božićnog duha i zajedništva. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Učenik:   * upoznaje tradiciju te njeguje božićni duh |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Uvježbavanje učenika za kulturno-umjetnički program. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 124 učenika |
| **VREMENIK** | 23.12.2025. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | * objavljivanje izvješća i fotografija na mrežnim stranicama škole. |
| **TROŠKOVNIK** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | **DAN ŠKOLE** |
| **NAMJENA** | * Obilježavanje Dana škole |
| **RAZRED** | od 1. do 8. razreda |
| **NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA** | Učitelji razredne i predmetne nastave |
| **CILJEVI** | Poticati stvaralaštvo učenika te uvježbavati umijeće javnog nastupa. Očuvanje tradicije. |
| **OČEKIVANI ISHODI** | Upoznavanje tradicije te prikazivanje i izvođenje prigodnog programa |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Uvježbavanje učenika za kulturno-umjetnički program. |
| **PLANIRANI BROJ UČENIKA**  **(sudionici)** | 124 učenika |
| **VREMENIK** | 29.5.2026. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | * objavljivanje izvješća i fotografija na mrežnim stranicama škole. |
| **TROŠKOVNIK** |  |

# TIM ZA KVALITETU u školskoj godini 2025./2026. čine učitelji/ice:

# Dijana Šuflaj

# Kristina Mišić

# Valentina Molnar

# Vesna Krajina

# Zrinka Šipušić

# Maja Jokić

# Tatjana Bračun Haddad

# KLASA:602-12/25-01/01

# URBROJ:251-175/01-25-1

Ravnateljica: Tatjana Bračun Haddad, prof. Predsjednica Školskog odbora:

Larisa Oreški Šebek, prof.